

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.10.2025 00:37:25
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ–ФИЛИАЛ РАНХиГС**

Факультет государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.
Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Эффективное государственное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

**Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология для государственных и
муниципальных служащих**

(индекс и наименование дисциплины(модуля), в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки (специальности))

очная, очно-заочная
форма(ы) обучения

Год набора-2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Автор–составитель:

Доктор социологических наук,
Профессор кафедры государственного и муниципального
управления Семенов В.А.

Заведующий кафедрой государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология для государственных и муниципальных служащих»
одобрена на заседании кафедры государственное и муниципальное управление.
Протокол № 3 от 10 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология для государственных и муниципальных служащих обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Кодком петенции	Наименование компетенции	Кодкомп онента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию	ПКс-2.2	Демонстрирует знание основных направлений бюджетной политики в Российской Федерации, основных направлений и приоритетов бюджетной политики в сфере государственной социальной политики
		ПКс-2.3	Демонстрирует знания и способность анализировать основные направления государственной политики в части взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, особенности организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях
ПКс-7	Способен выстраивать эффективное межличностное взаимодействие, уважительно и доброжелательно общаться с людьми, устанавливать	ПКс-7.1	Демонстрирует знание природы межличностных взаимоотношений, основ деловой коммуникации. Способен выстраивать эффективные межличностные

	долгосрочные партнерские отношения внутри организации и вне её, четко и ясно выражать свою точку зрения, последовательно, логично и аргументировано излагать свою позицию, продвигать идеи, решения и проекты		коммуникации
--	---	--	--------------

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология для государственных и муниципальных служащих у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Улучшать деятельность сотрудников органов публичной власти (органов государственной власти и местного самоуправления), а также общественных организаций на основе личного примера, умения обучаться и совершенствовать работу с учетом опыта и новых идей, проявления лидерских качеств, умения принимать взвешенные решения, убеждать в целесообразности этих решений и воплощать решения в жизнь, оценивать последствия исполнения решений;	ПКс–2.2	На уровне знаний: основные понятия конфликтологии; теоретические концепции и подходы к пониманию сущности конфликтов в жизнедеятельности общества за период начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии; основные методы, используемые современной конфликтологией; основные принципы и техники эффективного поведения в конфликтных ситуациях основные элементы структуры и закономерности динамики социальных конфликтов; методы математического моделирования конфликтных ситуаций принципы построения переговорного процесса и методики его проведения
	ПКс–2.3	основные категории, понятия и проблемы социального и личностного развития человека (в частности, знание следующих базовых категорий и понятий: группа, разновидности социальных групп, основные принципы групповой динамики, специфику передачи информации между людьми, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники и приемы эффективного общения); мотивация, этика, мораль, личность, группа, малая группа, команда, стратегия, развитие персонала, карьера, групповая динамика, манипуляция, мультикультурализм, поликультурное общество, человеческий потенциал, человеческие ресурсы, миграция, демография, демографические показатели, связи с общественностью, коммуникация, деловая коммуникация На уровне умений: анализировать конфликты и находить способы их эффективного разрешения. грамотно ориентироваться в
	ПКс-7.1	

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Очная форма обучения

Видработы	Трудоемкость вакад. часах	Трудоемкость в астрон.часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	56	42
Лекции	24	18
Практические занятия	30	22,5
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	88	66
Консультация	2	1,5
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклад, практическое задание	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

Очно-заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость в астрон.часах
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	28	21
Лекции	12	9
Практические занятия	14	10,5
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа	116	87
Консультация	2	1,5
Контроль		
Формы текущего контроля	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	

*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1.1, п.4.2).

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология для государственных и муниципальных служащих** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 38.03.04

«Государственное и муниципальное управление». Направленность (профиль) "Эффективное государственное управление" и изучается студентами в 6 семестре 3 курса (очная форма обучения), в 7 семестре 4 курса (очно-заочная форма обучения).

Дисциплина реализуется после изучения:

- | | |
|---------|---|
| Б1.О.19 | Этика государственной и муниципальной службы |
| Б1.О.20 | Деловые коммуникации |
| Б1.О.18 | Управление человеческими ресурсами |
| Б1.В.04 | Социология государственного и муниципального управления |
| Б1.В.20 | Трудовое право |

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3.Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации** *
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Конфликт как явление социальной жизни	15	3		3		9	УО/Д/Т**
Тема 2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания	15	3		3		9	УО/Д/Т**
Тема 3	Комплексная диагностика социального конфликта	15	3		3		9	УО/Д/Т**
Тема 4	Соотношение понятия конфликт и противоречие	15	3		3		9	УО/Д* *
Тема 5	Моделирование конфликта	12	2		3		7	ПЗ/УО**
Тема 6	Функции и типология социальных конфликтов	14	2		3		9	УО/Д* *
Тема 7	Системный анализ конфликта	12	2		3		7	УО**
Тема 8	Психологическая парадигма анализа конфликтов. Конфликтогенное поведение	15	2		3		10	УО/Д* *
Тема 9	Основы конфронтационного менеджмента	12	2		3		7	УО**
Тема 10	Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции	17	2		3		12	Д-П/Т
	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
	Всего:	144	24		30	2	88	
	Всего в астрон.часах	108	18		22,5	1,5	66	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Конфликт как явление	14	1		1		12	Д-П/Т**

	социальной жизни							
Тема 2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания	14	1		1		12	УО/Т**
Тема 3	Комплексная диагностика социального конфликта	14	1		1		12	Т**
Тема 4	Соотношение понятия конфликт и противоречие	14	2		1		11	УО/Д* *
Тема 5	Моделирование конфликта	14	1		1		12	ПЗ/УО**
Тема 6	Функции и типология социальных конфликтов	14	1		1		12	Т/УО**
Тема 7	Системный анализ конфликта	15	2		2		11	УО**
Тема 8	Психологическая парадигма анализа конфликтов. Конфликтогенное поведение	14	1		2		11	УО/Д* *
Тема 9	Основы конфронтационного менеджмента	14	1		2		11	УО/Д/ПЗ
Тема10	Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции	15	1		2		12	УО, Д-П, Т

	Промежуточная аттестация							зачет с оценкой
	Всего:	144	12		14	2	116	
	Всего в астрон. часах	108	9		10,5	1,5	87	

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), ПЗ – практическое задание, Т – тестирование

3.2. Содержание дисциплины

Тема1 Конфликт как явление социальной жизни.

Объект и предмет конфликтологии. Исторические и общественно-политические факторы, обусловившие необходимость возникновения конфликтологии как самостоятельной научной дисциплины. Институционализация процесса становления конфликтологии как специфической отрасли социального знания. Междисциплинарный характер

конфликтологии. Становление конфликтологической парадигмы.

Конфликт как тип социального взаимодействия. Конфликт в социуме. Роль конфликта в групповых структурах. Концепция депривации, конфликт интересов, конфликт ценностей, конфликт идентификации. Социальная напряженность и идеология конфликта. Объективная природа социальных конфликтов - противоречивость общественных отношений, социальная дифференциация и неравенство, многообразие социальных и природных условий, неравномерность экономического и политического развития, исторические, культурные и цивилизационные различия между народами и государствами.

Общие принципы, методы и методики исследования конфликтов. Системный и историко-генетический подход, методы социальной психологии, социологии, психологии, психоанализа. Специальные методы исследования конфликтов: конфликтологическая диагностика и экспертиза, ситуационный метод.

Тема 2. Становление конфликтологической парадигмы социального знания.

Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов. Проблема конфликта в истории общественной мысли. Объект, предмет и задачи конфликтологии. Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка. Конфликт в теории социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Диалектический метод конфликтологии Р. Дарендорфа. Коммуникативная концепция конфликта Н. Лумана. Единая теория конфликта. Современные концепции социального конфликта.

Тема 3. Комплексная диагностика социального конфликта

Социальные характеристики конфликтующих сторон, факторов социального конфликта, стереотипов конфликтного взаимодействия и социальных механизмов регулирования конфликтов разного уровня.

Комплексная диагностика социального конфликта. Сравнительный анализ и экспертиза конфликтов. Методики диагностики социального конфликта. Социальные экспертные шкалы социальной напряженности, динамики конфликта. Метод картографирования конфликта.

Социальное неравенство и конфликт. Потребности и ориентация на обладание жизненно необходимыми благами. Конфликтогенность интересов и ценностей.

Тема 4. Соотношение понятия конфликт и противоречие.

Субъектно-деятельностный и системный подход к пониманию сущности конфликта. Понятие «конфликт». Понятие «противоречие». Соотношение этих двух понятий. Виды нелогического (социального) противоречия. «Социальный конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Соотношение понятий «конфликт», «синергизм» и «антагонизм».

Тема 5. Моделирование конфликта.

Математические методы анализа конфликтов: преимущества и ограничения. Структурная модель конфликта. Понятие графа, диграфа (ориентированного графа), означенного графа и означенного диграфа, цикла и полуцикла, прямой и обратной связи, положительной и отрицательной обратной связи. Фундаментальная структурная теорема анализа и разрешения конфликта. Ее практическое использование при моделировании конфликтов. Динамическая модель конфликта. Классическая теоретико-игровая модель конфликта. Понятие игрока, действия, стратегии, исхода, полезности исхода, предпочтения исходов. Структура игровой модели конфликта. Игры с нулевой и ненулевой суммой. Решение игр двух лиц с нулевой суммой. Понятие одностороннего улучшения позиции; стратегии, обеспечивающей равновесие; точки равновесия.

Тема 6. Функции и типология социальных конфликтов.

Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии. Многообразие общественных отношений как предпосылка разнообразия социальных конфликтов. Сферы разворачивания социальных конфликтов: политическая, производственно-экономическая, духовно-культурная. Личностные, социально-групповые типы конфликтов.

Типологизация конфликтов по предмету конфликта, по типу участников, по степени длительности и напряженности, по социальным последствиям, средствам, способам и формам урегулирования. Социальная роль и функции конфликтов. Двойственный характер функций конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. Конструктивная (позитивная) и деструктивная (негативная) роль социальных конфликтов.

Условия функционирования социальных конфликтов. Определение функций конфликтов и их характеристика. Влияние конфликта на поведение человека и его социальное окружение. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.

Тема 7. Системный анализ конфликта.

Системный анализ конфликта. Недостаточность общепринятого определения конфликта. Основные постулаты Единой теории конфликта. Конфликт как разновидность отрицательной обратной связи элементов системы. Понятия «баланс – дисбаланс», «симметрия – асимметрия», «положительная и отрицательная обратная связь». Конфликтное и бесконфликтное состояние системы как симметричные формы. Необходимость моделирования конфликта. Структурная и динамическая модели конфликта, их главные утверждения, преимущества и ограничения. Анализ конкретной жизненной ситуации с использованием структурной модели конфликта. Технология ДРАМАТЕК.

Тема8. Психологическая парадигма анализа конфликтов.

Социально-психологические условия и причины возникновения конфликтов. Личностная природа и детерминация конфликтных ситуаций. Виды внутриличностного конфликта. Мотивация конфликтного поведения. Основные стратегии поведения личности в конфликте (сетка К.Томаса и Р. Киллмена).

Понятие конфликтогена. Основные конфликтные типы личности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Роль эмоций в конфликте. Значение эмоционального и рационального фактора в конфликте. Необходимые и обязательные условия регуляции эмоций в конфликте. Агрессивность и управление агрессивным поведением других людей.

Тема9. Основы конфронтационного менеджмента.

Нормативное и силовое урегулирование конфликта, сохранение консенсуса. Многообразие способов регулирования и разрешения конфликта. Виды компромисса. Особенности разрешения конфликтов и поддержания консенсуса в разных социальных системах. Многообразие личностных стилей разрешения конфликта. Репрессивный характер культуры и способность к саморегуляции конфликтности. Модели поведения в конфликтных ситуациях. Игровые модели включения в конфликт и выхода из него.

Конфронтационный менеджмент Найджела Ховарда. Дилеммы конфронтационного менеджмента как инструмент управления конфликтом. Виды дилемм и их значение в ситуации конфронтации. Технология «быстрого конфронтационного менеджмента» Эндрю Тейда.

Тема10. Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции.

Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции. Посредничество как способ разрешения конфликтов и налаживания сотрудничества. Специфика медиации и фасилитации. Насильственные способы разрешения конфликта. Динамика мирного разрешения конфликта. Способы обучения конструктивному диалогу и технике ведения переговоров.

Посредничество в регулировании отношений: цели, средства и результаты. Технологии посреднической деятельности по преодолению конфликта и достижению консенсуса. Арбитраж и дипломатия как методы посредничества. Переговоры как коммуникация и социальное действие. Структура переговорного процесса. Виды переговоров и их эффективность.

Переговорное пространство и мирное урегулирование конфликта. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA). Отсутствие BATNA как основа для мирного урегулирования конфликта.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Конфликтология для государственных и муниципальных служащих используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
<i>Очная форма обучения</i>	
Тема1.Конфликт как явление социальной жизни	УО/Д/Т**
Тема 2. Становление конфликтологической парадигмы социального знания	УО/Д/Т**
Тема3.Комплексная диагностика социального конфликта	УО/Д/Т**
Тема 4. Соотношение понятия конфликт и противоречие	УО/Д* *
Тема 5. Моделирование конфликта	ПЗ/УО**
Тема6.Функции и типология социальных конфликтов	УО/Д* *
Тема7.Системный анализ конфликта	УО**
Тема8. Психологическая парадигма анализа конфликтов	УО/Д* *
Тема9.Основы конфронтационного менеджмента	УО**
Тема 10. Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции	Д-П/Т
<i>Очно-заочная форма обучения</i>	
Тема1.Конфликт как явление социальной жизни	Д-П/Т**
Тема 2. Становление конфликтологической парадигмы социального знания	УО/Т**
Тема3.Комплексная диагностика социального конфликта	Т**
Тема 4. Соотношение понятия конфликт и противоречие	УО/Д**
Тема 5. Моделирование конфликта	ПЗ/УО**
Тема6.Функции и типология социальных конфликтов	Т/УО**
Тема7.Системный анализ конфликта	УО**
Тема8. Психологическая парадигма анализа конфликтов	УО/Д**
Тема9.Основы конфронтационного менеджмента	

	УО/Д/К
Тема 10. Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции	УО, Д-П, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Назовите объект и предмет конфликтологии
2. Какие задачи стоят перед конфликтологией?
3. Назовите исторические и общественно-политические факторы, обусловившие необходимость возникновения конфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.
4. Назовите основные принципы исследования конфликтов.
5. Каковы динамические показатели конфликта.

Типовые задания для тестирования

Выберите правильный ответ

1. Острое негативное переживание, вызванное затянувшееся борьбой структур внутреннего мира личности представляет собой:
а) групповой конфликт;
б) межличностный конфликт;
в) внутриличностный конфликт;
г) внутригрупповой конфликт.
2. Конфликт между «хочу» и «хочу» относится к:
а) нравственным конфликтам;
б) ролевым конфликтам;
в) мотивационным конфликтам;
г) адаптационным конфликтам.
3. Конфликт между «хочу» и «надо» относится к:
а) нравственным конфликтам;
б) ролевым конфликтам;
в) мотивационным конфликтам;
г) адаптационным конфликтам.
4. Конфликт между «надо» и «надо» относится к:
а) нравственным конфликтам;
б) ролевым конфликтам;
в) мотивационным конфликтам;
г) адаптационным конфликтам.
5. Конфликт, вызванный несовместимостью двух или более требований, является:

- а) когнитивным;
- б) мотивационным;
- в) ролевым;
- г) групповым.

6. Инtrarолевой конфликт возникает в результате:

- а) отвержения определенных элементов ролевого кластера;
- б) отвержения всех элементов ролевого кластера;
- в) отвержения всех социальных ролей;
- г) отвержения одного из сходных ролевых кластеров.

7. Конфликт когнитивных структур обозначается в конфликтологии и когнитивной психологии как:

- а) инtrarолевой конфликт;
- б) интерролевой конфликт;
- в) когнитивный диссонанс;
- г) адаптационный конфликт.

8. Высокоразвитые группы реагируют на стрессовые ситуации:

- а) ослаблением групповой сплоченности;
- б) усилением групповой сплоченности;
- в) сохранением групповой сплоченности на прежнем уровне;
- г) полной утратой групповой сплоченности.

9.С позиций мотивационного подхода, межгрупповой конфликт – это результат:

- а) дефицита ресурсов у группы;
- б) воздействия возникшей ситуации;
- в) внутригрупповой напряженности;
- г) реального конфликта интересов.

10.С позиций ситуационного подхода, межгрупповой конфликт – это результат:

- а) дефицита ресурсов у группы;
- б) воздействия возникшей ситуации;
- в) внутригрупповой напряженности;
- г) реального конфликта интересов.

11.С позиций реалистической теории конфликта, межгрупповой конфликт – это результат:

- а) дефицита ресурсов у группы;
- б) воздействия возникшей ситуации;
- в) внутригрупповой напряженности;
- г) реального конфликта интересов.

12.Конфликт между двумя взаимосвязанными отделами организации относится к:

- а) структурным конфликтам;

- б) конфликтам ценностей;
- в) конфликтам инноваций;
- г) внутригрупповым конфликтам.

13. Четко выраженные границы между группами:

- а) влияют на обострение конфликта;
- б) способствуют снижению остроты конфликта;
- в) влияют одновременно на обострение конфликта и снижение степени его остроты;
- г) никак не влияют на степень остроты конфликта.

14. Высокая степень включенности групп в совместную деятельность:

- а) влияет одновременно на обострение конфликта и снижение степени его остроты;
- б) способствует снижению остроты конфликта;
- в) влияет на обострение конфликта;
- г) никак не влияет на степень остроты конфликта.

15. Частые и широкие контакты между группами:

- а) влияют на обострение конфликта;
- б) способствуют снижению остроты конфликта;
- в) влияют одновременно на обострение конфликта и снижение степени его остроты;
- г) никак не влияют на степень остроты конфликта.

16. По сравнению с отдельными индивидами, группы:

- а) реагируют на провокации также;
- б) реагируют на провокации менее остро;
- в) реагируют на провокации более остро;
- г) никак не реагируют на провокации.

17. В ситуации, описываемой как «дилемма заключенного», группы чаще выбирают:

- а) отказ от сотрудничества;
- б) стратегию кооперации;
- в) стратегию приспособления;
- г) стратегию компромисса.

18. Конфликты между участниками, обладающими сходным статусом, относятся к:

- а) горизонтальным;
- б) вертикальным;
- в) диагональным;
- г) параллельным.

19. Конфликты, возникающие в организации из-за взаимозависимости задач, называются:

- а) структурными конфликтами;
- б) конфликтами интересов;
- в) конфликтами инноваций;
- г) конфликтами ценностей.

20. Острота конфликтов интересов в ситуации ролевой идентификации:

- а) усиливается;
- б) уменьшается;
- в) остается неизменной;
- г) отсутствует.

21. Какая из нижеприведенных тактик регулирования конфликтов инноваций рекомендуется в ситуации сопротивления, основанном на отсутствии информации или ее неточном анализе:

- а) образование и передача информации;
- б) вовлечение работников в принятие решений;
- в) принуждение;
- г) вовлечение работников в процесс принятия решений.

22. Какая из нижеприведенных тактик регулирования конфликтов инноваций рекомендуется в ситуации сопротивления, основанном на страхе перед личными проблемами:

- а) вовлечение работников в принятие решений;
- б) облегчение и поддержка;
- в) принуждение;
- г) переговоры.

23. Какая из нижеприведенных тактик регулирования конфликтов инноваций рекомендуется в ситуации сопротивления, основанном на проигрыше одной группы в ситуации нововведений:

- а) образование и передача информации;
- б) вовлечение работников в принятие решений;
- в) принуждение;
- г) переговоры.

24. Выберите наиболее оптимальный вариант возможного решения горизонтального организационного конфликта по поводу приемлемой структуры или разделения труда и ответственности:

- а) посредничество;
- б) создание нового центра власти;
- в) установление границ;
- г) выработка общих целей.

25. Причиной глобальных конфликтов является:

- а) территориальные притязания;
- б) борьба за региональную гегемонию;
- в) неравенство в распределении ресурсов между развивающимися странами;
- г) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение.

26. Причиной региональных конфликтов является:

- а) территориальные притязания;
- б) борьба за региональную гегемонию;
- в) неравенство в распределении ресурсов между развивающимися странами;
- г) соперничество сверхдержав за сферы влияния и их сохранение.

27. Большинство международных конфликтов второй половины XX века относится к:

- а) глобальным;
- б) региональным;
- в) ирредентистским;
- г) локальным.

28. Кризис – это такая фаза развития международного конфликта, которая характеризуется:

- а) повышением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- б) понижением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- в) сохранением интенсивности конфликтного взаимодействия;
- г) отсутствием интенсивного конфликтного взаимодействия.

29. Согласно теории С. Хантингтона, основной конфликт современной эпохи представляет собой:

- а) столкновение многочисленных этнических групп;
- б) борьбу сверхдержав за сферы влияния;
- в) борьбу идеологий;
- г) столкновение цивилизаций.

30. Сохранение мира, как форма урегулирования международного конфликта, представляет собой:

- а) совокупность мер, направленных на прекращение огня и военного противостояния сторон;
- б) совокупность дипломатических мер, направленных на то, чтобы не дать конфликту перейти в вооруженную стадию;
- в) совокупность действий третьей стороны – посредника, направленную на поиск выхода из сложившейся ситуации;
- г) совокупность действий третьей стороны по созданию институтов мирного согласования интересов и разрешения конфликтов.

31. Урегулирование конфликтов не включает в себя:

- а) соглашение о перемирии;
- б) соглашение по поводу регулирования конфликта;
- в) признание одной из сторон своего поражения;
- г) соглашение о разрешении конфликта.

32. Соглашение о перемирии предполагает:

- а) учет интересов обеих сторон, либо изменение самих интересов;

- б) осознание сторонами альтернативных способов удовлетворения своих интересов;
- в) разрешение противоречий, лежащих в основе конфликта;
- г) прекращение насилия и эскалации конфликта.

33. Соглашение по поводу урегулирования конфликта предполагает:

- а) учет интересов обеих сторон, либо изменение самих интересов;
- б) осознание сторонами альтернативных способов удовлетворения своих интересов;
- в) разрешение противоречий, лежащих в основе конфликта;
- г) прекращение насилия и эскалации конфликта.

Типовые темы для докладов

- Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера.
- Эволюционная модель конфликта Р.Парка.
- Конфликт в теории социальных систем Т.Парсонса.
- Функционализм Р.Мертона.
- Диалектический метод конфликтологии Р.Дарендорфа.
- Коммуникативная концепция конфликта Н.Лумана.
- Единая теория конфликта.
- Современные концепции социального конфликта.
- Источники социальных конфликтов.
- Модели поведения в конфликтных ситуациях.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса, практического задания)

Кейс 1. Анализ конкретной жизненной ситуации с использованием структурной модели конфликта. Используя документ (басню Крылова, рассказ Чехова) проанализируйте содержащуюся в нем жизненную ситуацию с использованием структурной модели конфликта.

Кейс 2. Просмотрите видеосюжет «Урок в итальянской школе».

https://www.youtube.com/watch?v=U7HRh1e_5mQ

Проанализируйте сюжет видео по следующему плану:

1. Определите тип конфликта
2. Выберите метод анализа и обоснуйте свой выбор.
3. Проведите аналитическую работу и сформулируйте выводы.
4. Какие рекомендации, как конфликтолог, Вы бы могли дать в случае необходимости.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса)

Зачет с оценкой проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.
- При этом запрещено:
 - ходить по вкладкам в браузере
 - сидеть в наушниках
 - пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками

- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции; При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс–2.2	Демонстрирует знание основных направлений бюджетной политики в Российской Федерации, основных направлений и приоритетов бюджетной политики в сфере государственной социальной политики по бюджетированию	Грамотно анализирует конфликты и находит способы их эффективного разрешения, свободно ориентируется в конфликтологической экспертизе, концептуально анализирует социальные конфликты,
ПКс–2.3	Демонстрирует знания и способность анализировать основные направления государственной политики в части	

	взаимоотношений федерального бюджета с бюджетами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, особенности организации бюджетного процесса в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях	
ПКс-7.1	Демонстрирует знание природы межличностных взаимоотношений, основ деловой коммуникации. Способен выстраивать эффективные межличностные коммуникации	Применяет аналитические навыки для диагностики и оценки в ситуации конфликта. Устанавливает источники и причины возникновения конфликтов, способы их предотвращения и разрешения. Готовит и реализует управленческие решения в системе государственного и муниципального управления по вопросам мотивации, организации групповой и командной работы, подбора, отбора, оценке и развития персонала, совершенствования организационной культуры.

Типовые вопросы для зачета с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

- Конфликтология как научная система знаний о причинах возникновения, закономерностях развития и способах урегулирования социальных конфликтов.
- Проблема конфликта в истории общественной мысли.
- Назовите объект, предмет и задачи конфликтологии.
- Опишите функциональную модель конфликта Зиммеля-Козера.
- Опишите эволюционную модель конфликта Р. Парка.
- Изложите представление о конфликте в теории социальных систем Т. Парсонса.
- Изложите функциональную модель конфликта Р. Мертона.
- Диалектический метод конфликтологии Р. Дарендорфа.
- Основные положения Единой теории конфликта.
- Назовите современные концепции социального конфликта.
- Перечислите междисциплинарные и прикладные аспекты конфликтологии.
- Структурная модель конфликта и ее познавательные возможности.
- Соотношение понятия конфликт и противоречие
- Типология конфликтов

- Конфликт как социальный процесс.
- Объективные и субъективные предпосылки и факторы возникновения социальных конфликтов.
- Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии.
- Социальная роль и функции конфликтов.
- Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.
- Организационно-управленческие основы возникновения социальных конфликтов.
- Мотивация конфликтного поведения.
- Основные стратегии поведения личности в конфликте (сетка К.Томаса и Р.Киллмена).
- Многообразие способов регулирования и разрешения конфликта.
- Модели поведения в конфликтных ситуациях.
- Конфронтационный менеджмент Найджела Ховарда.
- Проблемы регулирования трудовых конфликтов.
- Конфликты при работе органов власти с населением.
- Информационное противоборство в конфликте.
- Переговоры как метод урегулирования конфликтов
- Специфика медиации и фасилитации.
- Арбитраж и дипломатия как методы посредничества.
- Структура, функции, стиль процесса переговоров.
- Тактические приемы и методы оптимизации переговорного процесса.
- Конфликтный потенциал института разделения властей.
- Конфликтный потенциал избирательных систем
- Модели принятия решений, способствующие предотвращению конфликтов.
- Институты конфликта разрешения.
- Геополитические, геоэкономические, геостратегические интересы как источник конфликтности в 21 веке.
- Структурно-игровой анализ конфликтов.
- Теоретико-драматический анализ конфликтов.
- Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA).
- Посредничество и переговоры с участием третьей стороны как основной путь урегулирования международных конфликтов в современную эпоху.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Кейс 1. Анализ конкретной жизненной ситуации с использованием структурной модели конфликта.

Используя документ (басню Крылова, рассказ Чехова) проанализируйте содержащуюся в нем жизненную ситуацию с использованием структурной модели конфликта.

Кейс 2. Просмотрите видеосюжет «Урок в итальянской школе».

https://www.youtube.com/watch?v=U7HRh1e_5mQ

Проанализируйте сюжет видео по следующему плану:

1. Определите тип конфликта
2. Выберите метод анализа и обоснуйте свой выбор.
3. Проведите аналитическую работу и сформулируйте выводы.
4. Какие рекомендации, как конфликтолог, Вы бы могли дать в случае необходимости.

5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

5.3.1 Оценка по БРС за семестр

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,05 = 5$

максимальное кол-во баллов за семестр по практическому заданию (ПЗ) = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад = $100 \times 0,05 = 5$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,3 = 30$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачёт

Коэффициент по промежуточной аттестации- 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,05	5	Корректность и полнота ответов, содержательность изложенной позиции, степень аргументированности	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 5 баллов
Практическое задание «Анализ конкретной жизненной ситуации с использованием структурной	0,2	20	Студенты анализируют отрывок из художественного произведения с использованием математического метода – структурной модели. Оценивают состояние системы, определяют возможные способы разрешения конфликта.	Полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, правильные ответы на дополнительные вопросы 20 баллов

модели конфликта»				
Доклад	0,05	5	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХиГС. 5 баллов
Тестирование	0,3	30	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 30 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка по дисциплине по каждому семестру = Результат ТКУ + Результат ПА

5.4 Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от

12.12.2024г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную новому приказу

РАНХиГС таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса «Конфликтология» предполагает следующие виды самостоятельной работы студента:

- Работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- Работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- Творческая работа в форме подготовки сообщений и докладов на семинарских занятиях;
- Самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- Написание реферата;
- Выполнение контрольных мероприятий по дисциплине.

Рекомендации по написанию реферата.

Реферат (от лат. *referrer* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение

сущностикакого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней 3-4 аспектов, которые надосформулировать какотдельныепункты(главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебного курса, близкой к выбранной теме контрольной работы. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц. Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлена согласно правилам библиографического описания.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Вопросы для самопроверки
Тема1.Конфликт как явление социальной жизни	Проблема конфликта в истории общественной мысли. Исторические и общественно-политические факторы, обусловившие необходимость возникновения конфликтологии как самостоятельной научной дисциплины.
Тема 2. Становление конфликтологической парадигмы социального знания	Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р.Парка. Конфликт в теории социальных систем Т. Парсонса.ФункционализмР. Мертона. Диалектический метод конфликтологии Р. Дарендорфа. Коммуникативная концепция конфликта Н.Лумана. Единая теория конфликта.

	Современные концепции социального конфликта.
Тема 3. Комплексная диагностика социального конфликта	Субъект, предмет, объект, функции конфликта. Динамика протекания социальных конфликтов Классификация конфликтов. Картографирование конфликта. Социальная детерминация конфликтов. Объективные и субъективные причины конфликтов в современном российском обществе.
Тема 4. Соотношение понятия конфликт и противоречие	Виды нелогического противоречия. Понятие «конфликт», «противоречие». Понятие «конфликт» как экспликант понятия «социальное противоречие». Основные положения Единой теории конфликта.
Тема 5. Моделирование конфликта	Структурная модель конфликта. Понятие графа, диграфа (ориентированного графа), означенного графа и означенного диграфа, цикла и полувцикла, прямой и обратной связи, положительной и отрицательной обратной связи. Фундаментальная структурная теорема анализа и разрешения конфликта. Классическая теоретико-игровая модель конфликта.
Тема 6. Функции и типология социальных конфликтов	Проблема классификации конфликтов в зарубежной и отечественной конфликтологии. Сферы развертывания социальных конфликтов. Типологизация конфликтов. Социальная роль и функции конфликтов. Положительное влияние и значение социальных конфликтов. Закономерности позитивного и негативного воздействия конфликтов на развитие общества и человека.
Тема 7. Системный анализ конфликта	Конфликт как состояние социальной системы. Системный подход к анализу конфликта.
Тема 8. Психологическая парадигма анализа конфликтов	Социально-психологические условия и причины возникновения конфликтов. Мотивация конфликтного поведения. Основные стратегии поведения личности в конфликте (сетка К. Томаса и Р. Киллмена). Основные конфликтные типы личности. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения и их функции в конфликте. Нормативное и силовое урегулирование конфликта, сохранение консенсуса. Репрессивный характер культуры и способность к саморегуляции конфликтности.

Тема 9. Основы конфронтационного менеджмента	Институты конфликта разрешения. Конфронтационный менеджмент Найджела Ховарда. Конфронтационные дилеммы. Быстрый конфронтационный менеджмент Э. Тэйда. Проблемы регулирования трудовых конфликтов. Конфликты при работе органов власти с населением. Информационное противоборство в конфликте.
Тема 10. Переговоры как метод урегулирования конфликтов и способ поддержания социальной конвенции	Посредничество как способ разрешения конфликтов и налаживания сотрудничества. Специфика медиации и фасилитации. Структура переговорного процесса. Виды переговоров и их эффективность. Стратегия и тактика ведения переговоров. Основные переговорные стратегии. Тактические приёмы и методы оптимизации переговорного процесса. Переговоры в условиях выраженного неравенства сил. Понятие лучшей альтернативы переговорному решению (BATNA). Возможные типы соглашений при урегулировании конфликта. Основные принципы и фазы урегулирования конфликта. Посредничество и переговоры с участием третьей стороны как основной путь урегулирования международных конфликтов в современную эпоху.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
- изучение учебной литературы;
- использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач

(кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.6.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.6.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.
2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.
3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.
4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (casestudy) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Электронный ресурс] : [учебник для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2020. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01605-6>
2. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Электронный ресурс] / Н. В. Гришина. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2020. <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-01114-3>
3. Конфликтология для государственных служащих: учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования и науки РФ / под ред. А.П. Исаева, В. А. Семенова. – 2-е изд. – Сев.-Зап. ин-т упр. – фил. РАНХиГС. – СПб: ИПЦ СЗИУ – фил. РАНХиГС, 2015.
4. Конфликтология: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Менеджмент организации", "Упр. персоналом, "Экономика труда" / А. Я. Кибанов [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. ун-т упр. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. http://at-28upz.narod.ru/olderfiles/1/Konfliktologiya_Vorozheikin_2004.pdf
5. Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539143> (дата обращения: 07.02.2024).
6. Современный словарь по конфликтологии / под. ред. В. А. Светлова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 432 с. - ISBN 978-5-9765-1612-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816341> (дата обращения: 16.10.2022). – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература

1. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 322 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06003-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2180/bcode/410898> (дата обращения: 24.04.2019).
2. Семенов, В. А. История и теория институтов конфликта разрешения : учебное пособие / В. А. Семенов, В. П. Милецкий. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-0412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90170.html> (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Семенов, В. А. Конфликт менеджмент (парадигмы, школы, технологии) : учебное пособие / В. А. Семенов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 444 с. — ISBN 978-5-4497-0745-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99146.html> (дата обращения: 12.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539228> (дата обращения: 07.02.2024).

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540226> (дата обращения: 04.02.2024).
- 6.

7.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- 7.4.1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
- 7.4.2. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://sziu-lib.ranepa.ru/index.php?page_id=76&infres=1
- 7.4.3. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
- 7.4.4. Статьи из журналов и статистических изданий ИстВью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7.5. Иные источники

Не используются.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.

4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсами базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI,MPEG-4,DivX,RMVB,WMV.