

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.02 Социальная работа  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности  
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Байер Юлия Паулевна, к. соц. н., доцент кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, заведующий кафедрой социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании граждан	ПКс-2	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2	Выстраивает эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности и в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя	<p>ПКс-2.2 З-1 Знает преимущества и особенности достижений благотворительности в России</p> <p>ПКс-2.2 З-2 Знает преимущества организации благотворительной помощи в зарубежных странах проблемы и узкие места в развитии благотворительных организаций на современном этапе основы фандрайзинга</p> <p>ПКс-2.2 У-1 Умеет проводить исторические параллели между формами и направлениями благотворительной деятельности в России и за рубежом</p> <p>ПКс-2.2 У-2 Умеет выявлять инновационные подходы и организационные формы благотворительной деятельности анализировать роль</p>

					лидеров сферы благотворительности организовывать взаимодействие заинтересованных лиц
--	--	--	--	--	---

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 4 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 6 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 87 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к написанию докладов и тестированию.

Контроль – 9 академических часов, консультации – 2 академических часа.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина «Благотворительность в социальной сфере» (5 семестр, 3 курс) относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.О.01 «Философия», Б1.О.02 «История» и Б1.О.05 «Социология», Б1.О.20 «Правоведение», Б1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы», Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная работа общественных организаций», Б1.В.13 «Социальная геронтология».

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность в социальной сфере» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, вырабатывать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Всего О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Кат тЭК	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История благотворительности: особенности предмета и задачи курса	21	2									16	Д		
Тема 2	Генезис благотворительности в	21	2									16	Д		

	России													
Тема 3	История благотворительных организаций в России	19				2							16	Д
Тема 4	Благотворительная деятельность религиозных организаций	21				2							18	Д, Т
Тема 5	История благотворительных организаций в Европе и США	24				2							21	Д, УО
Промежуточная аттестация		11						2	9					Экзамен
<b>Итого</b>		108	4			6		2	9				87	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

Т – тестирование.

УО – устный опрос.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса. ПКс-2.2.**

Роль благотворительности в жизни современного общества. Исторический подход. Цели и задачи курса. Определения благотворительности. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Корпоративная и частная благотворительность. Культурные и национальные отличия. Основные тенденции развития благотворительности.

#### **Тема 2. Генезис благотворительности в России. ПКс-2.2.**

Социальные проблемы, их особенности. Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Идея общественного призрения как отрасли государственного управления. Роль приказов в благотворительной деятельности 17-19 вв. Эпоха Петра первого и его преемники, их вклад в развитие благотворительности. Учреждения императрицы Марии Федоровны. Анализ деятельности Ведомства императрицы Марии Федоровны. Императорское Человеколюбивое Общество. Кассы взаимопомощи. Формы помощи и поддержки благотворительных обществ 19 в. Частная благотворительность в 19-20 вв. Влияние земских органов самоуправления. Церковно-монастырская благотворительность. Попечительство о домах трудолюбия. 1910-1913. Кафедра общественного призрения на юридическом ф-те Психоневрологического ин-та (Е. де Роберти, М. Ковалевский). Первый съезд русских деятелей по призрению. Соцобеспечение, его становление в советский период, анализ сложившихся систем государственного социального обеспечения. Черты советского социального обеспечения. Сравнение итогов становления систем социального обеспечения, современные проблемы развития благотворительной деятельности.

#### **Тема 3. История благотворительных организаций в России. ПКс-2.2.**

Особенности системы благотворительности. Благотворительность как функция. Национальная специфика и отношение к призрению. Виды благотворительности, виды учреждений. Анализ роста благотворительных учреждений 19 в. Городское управление в области общественного призрения. Роль купечества в благотворительности. Женщины-благотворители. Русский купец как социальный тип. Анализ деятельности обществ. Забота об участниках войны. Роль Всероссийского съезда

учредителей обществ и деятелей по общественному и частному призрению (1909 г.). Проблемы рубежа веков (19-20вв.)

#### **Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций. ПКс-2.2.**

Развитие милосердия и благотворительности в контексте истории развития европейского общества. Раннее христианство и благотворительность. Приходская благотворительность: достоинства и особенности. Католицизм и католическая благотворительная практика. Идеализация бедности и нищенства. Особенности развития благотворительности в странах, исповедующих католицизм. Современная католическая церковь: новое понятие справедливости. Каритативные институты. Особенности отношения к благотворительности в протестантских странах. Армия спасения, открытые церкви. Благотворительность в Скандинавских странах. Протестанты в России и их благотворительная деятельность. Современные протестантские организации в России. Благотворительность в иудаизме, виды добрых дел. 8 категорий частной благотворительной помощи М. Маймонида. Еврейские общины, их благотворительная деятельность в России. Учение о милосердии и благотворительности в исламе, виды благотворительности, рекомендации деятельности. Мусульманская благотворительная практика. Мусульманская благотворительность в России, история и современный период. Этические заповеди и основы буддизма, отношение буддистов к благотворительности. «Четыре необъятных». Благотворительная практика буддийских религиозных организаций. Буддисты в России и их деятельность в сфере благотворительности.

#### **Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США. ПКс-2.2.**

Семейные фонды, как предшественники современной благотворительности в англоязычных странах. Благотворительные фонды Великобритании и США. Корпоративная благотворительность, как культурный феномен. Фандрайзинг. Этапы и технологии фандрайзинга. Правила работы с донорами. Взаимодействие с государственными учреждениями и НКО. Опыт частно-государственного партнерства в Европе и США. Взаимодействие с НКО. Краудфандинг.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 Благотворительность в социальной сфере входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, Т – тестирование, УО – устный опрос.

### **Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса**

#### *Доклад:*

1. Понятие «благотворительность». Основные подходы к определению понятия.
2. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство.
3. Субъект и объект благотворительности.

### **Тема 2. Генезис благотворительности в России**

#### *Доклад:*

1. Основные черты призрения в России. Особенности его институционализации.
2. Особенности развития церковно-монастырской благотворительности.
3. Земская благотворительность и ее формы.

### **Тема 3. История благотворительных организаций в России**

#### *Доклад:*

1. Особенности системы благотворительности в императорской России.
2. Анализ роста благотворительных учреждений и финансовых ресурсов в Российской империи.
3. Проблемы развития благотворительности на рубеже 19-20 вв. в России.

## **Тема 4. Благотворительная деятельности религиозных организаций**

### ***Доклад:***

1. Роль религиозного мировоззрения в формировании практики благотворительной деятельности.
2. Место призрения и нищелюбия в жизни православного человека.
3. Протестантские церкви и благотворительность.

### ***Тестирование:***

1. Какой термин наиболее точно определяет благотворительную деятельность, мотивированную религиозными заповедями и рассматриваемую как духовный долг?
  - а) Социальное спонсорство
  - б) Филантропия
  - в) Милостыня (милосердие как добродетель)
  - г) Волонтерская акция
2. Какая из перечисленных форм благотворительности исторически наиболее характерна для христианских монастырей?
  - а) Организация международных гуманитарных миссий
  - б) Создание странноприимных домов, больниц и богаделен при обителях
  - в) Экологический активизм
  - г) Краудфандинг для стартапов
3. Что является ключевым правовым принципом осуществления благотворительности религиозными организациями в светском государстве?
  - а) Религиозные организации имеют приоритет в получении государственного финансирования
  - б) Благотворительность должна быть направлена только на членов своей конфессии
  - в) Деятельность должна быть законной, открытой и не преследовать целей прозелитизма (насильственного обращения в веру) как основного условия помощи
  - г) Религиозные организации освобождаются от любого финансового отчёта

## **Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США**

### ***Доклад:***

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.

2. История благотворительных организаций в Европе и США.
3. Технология фандрайзинга в организации мероприятий в социальной сфере.

**Устный опрос:**

1. Роль религиозных орденов в средневековой благотворительности.
2. Каковы были основные цели и направления деятельности фонда Карнеги в начале его работы?
3. Что такое «венчурная филантропия» и чем её подход отличается от традиционного грантования?

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п. 6.2.

5.3. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

Наименование тем	Оценочные средства (формы текущего контроля)	Критерии оценивания
Тема 1. История благотворительности: особенности предмета и задачи курса. ПКс-2.2.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 2. Генезис благотворительности в России. ПКс-2.2.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 3. История благотворительных организаций в России. ПКс-2.2.</p>	<p>Доклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
<p>Тема 4. Благотворительная деятельность религиозных организаций. ПКс-2.2.</p>	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать теоретические знания и практическую деятельность;</li> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
	Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.</li> </ul>
<p>Тема 5. История благотворительных организаций в Европе и США</p>	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие содержания доклада его названию;</li> <li>- Полнота, содержательность доклада;</li> <li>- Умение работать с разнообразными источниками;</li> <li>- Умение связать</li> </ul>

		<p>теоретические знания и практическую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логическое и структурное построение доклада;</li> <li>- Язык, стиль и грамотность изложения;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность выводов;</li> <li>- Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада;</li> <li>- Качество оформления работы;</li> <li>- Наличие ссылок на использованные источники;</li> <li>- Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов;</li> <li>- Качество выступления с докладом.</li> </ul>
	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Содержание и формулировки ответов на вопросы;</li> <li>- Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;</li> <li>- Полнота и адекватность ответов;</li> <li>- Знание основной и дополнительной литературы; использование практических примеров.</li> </ul>

5.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Лекционные занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе дистанционного обучения: <https://lms.ranepa.ru>.

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х вопросов различного типа. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде.

Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализаций функций социального государства.
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества.
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра 1 и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России.
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России.
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России.
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России.
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России.
9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века.

11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества.
12. Феномен русского меценатства.
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность.
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства.
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность.
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности.
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов.
19. Благотворительность в иудаизме.
20. Благотворительность в исламе.
21. Место благотворительности в буддизме.
22. Особенности церковно-приходской благотворительности.
23. Благотворительность русского зарубежья.
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание.
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование.
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность.
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов.
28. Традиционные благотворительные акции императорской России.
29. Анализ современных благотворительных акций в России и за рубежом.
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе.
31. Социально-экономические предпосылки возрождения частной благотворительности в постсоветской России.
32. Корпоративная благотворительность: модели, мотивы и тенденции развития в современной России.
33. Роль некоммерческих организаций (НКО) в формировании гражданского общества в России через призму благотворительности.
34. Краудфандинг как современная технологии привлечения средств на благотворительные цели.
35. "Бесприютная благотворительность" и работа с маргинальными группами населения: этические и практические аспекты.
36. Государственно-частное партнерство в социальной сфере: формы и эффективность.
37. Благотворительные фонды при промышленных предприятиях дореволюционной России: особенности деятельности.
38. Правовое положение и деятельность благотворительных обществ в Российской империи по "Уставу о общественном призрении".
39. Роль женщин в истории российской благотворительности (на примере конкретных личностей).

40. Благотворительность в сфере образования: создание народных училищ, коммерческих училищ и университетов.
41. Филантропическая деятельность династии Морозовых: сравнительный анализ с другими купеческими родами.
42. Понятие и модели социального предпринимательства: сходство и различие с традиционной благотворительностью.
43. Благотворительность в условиях войн и кризисов: адаптация форм и методов помощи (на историческом примере).
44. Эволюция системы призрения инвалидов и престарелых в России: от богаделен к современным центрам.
45. Региональные особенности благотворительности в России (на примере конкретного города или губернии).
46. Благотворительность в культурной сфере: поддержка театров, музеев и художественных выставок.
47. Конфессиональная благотворительность в многонациональной России: деятельность католических, мусульманских и иудейских общин.
48. Проблема профессионализации благотворительности: подготовка кадров и управление в НКО.
49. Влияние западноевропейских моделей благотворительности на российскую практику в XVIII-XIX веках.
50. Благотворительность как инструмент формирования общественной репутации: исторический и современный контекст.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что является главной особенностью российского милосердия? а) раздача милостыни; б) забота о сиротах; в) помощь военным, участникам войн, получившим увечье; г) поддержка вдов; д) трудовое воспитание.
		2. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения? а) при князе Владимире; б) при Иване Грозном; в) при Петре I; г) во времена царствования Екатерины II.

<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Прочитайте и установите соответствие между историческими деятелями и их ролью в развитии благотворительности:</p> <table border="1" data-bbox="890 273 1481 981"> <tr> <td data-bbox="890 273 1177 459">1. Федор Ртищев</td> <td data-bbox="1177 273 1481 459">а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 459 1177 645">2. Князь Владимир</td> <td data-bbox="1177 459 1481 645">б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 645 1177 801">3. Императрица Мария Федоровна</td> <td data-bbox="1177 645 1481 801">в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 801 1177 981">4. Павел Третьяков</td> <td data-bbox="1177 801 1481 981">г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности</td> </tr> </table> <p>2. Прочитайте и установите соответствие между типом благотворительной организации и ее исторической характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="890 1108 1481 1809"> <tr> <td data-bbox="890 1108 1145 1265">1. Приказы общественного призрения</td> <td data-bbox="1145 1108 1481 1265">а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1265 1145 1456">2. Общины сестер милосердия</td> <td data-bbox="1145 1265 1481 1456">б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1456 1145 1646">3. "Скотоборцы" (братчины)</td> <td data-bbox="1145 1456 1481 1646">в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1646 1145 1809">4. Фонд Карнеги</td> <td data-bbox="1145 1646 1481 1809">г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира</td> </tr> </table>	1. Федор Ртищев	а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси	2. Князь Владимир	б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений	3. Императрица Мария Федоровна	в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке	4. Павел Третьяков	г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности	1. Приказы общественного призрения	а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся	2. Общины сестер милосердия	б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты	3. "Скотоборцы" (братчины)	в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными	4. Фонд Карнеги	г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира
1. Федор Ртищев	а) Основатель первого в России приюта для бедных и сирот, "устроитель" больниц при монастырях в Киевской Руси																	
2. Князь Владимир	б) Создатель "Ведомства учреждений императрицы Марии", масштабной системы благотворительных заведений																	
3. Императрица Мария Федоровна	в) Организация первой гражданской больницы для бедных в Москве и первой "скорой помощи" в XVII веке																	
4. Павел Третьяков	г) Основание Третьяковской галереи, переданной в дар городу Москве, как акт просветительской благотворительности																	
1. Приказы общественного призрения	а) Добровольные объединения купцов и горожан в Древней Руси для взаимопомощи и поддержки нуждающихся																	
2. Общины сестер милосердия	б) Созданные в эпоху Екатерины II государственные органы, открывавшие народные школы, больницы и приюты																	
3. "Скотоборцы" (братчины)	в) Религиозно-благотворительные объединения, возникшие в XIX веке, занимавшиеся уходом за ранеными и больными																	
4. Фонд Карнеги	г) Классический пример научной филантропии в США, направленный на развитие библиотек, образования и мира																	
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать</p>	<p>1. Какие из перечисленных форм благотворительности были распространены в Киевской Руси (X-XIII вв.)? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) Система государственного социального обеспечения;</p>																

	<p>предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>б) Личная "милостыня" и кормление нищих при монастырях;</p> <p>в) Создание "скудельниц" - общих могил и приютов во время мора;</p> <p>г) Деятельность профессиональных благотворительных фондов;</p> <p>д) Княжеские "нищелюбие" как добродетель и раздача милостыни.</p>
		<p>2. Какие черты характеризовали становление благотворительности в США в период "Золотого века" филантропии? (выберите все правильные ответы)</p> <p>а) Доминирование государственного финансирования социальной сферы;</p> <p>б) Зарождение "научной филантропии";</p> <p>в) Создание крупных частных фондов (Рокфеллера, Карнеги);</p> <p>г) Преобладание монархического патронажа над искусством;</p> <p>д) осуществление правосудия;</p> <p>е) Идея о моральной ответственности богатства ("Евангелие богатства" Э. Карнеги).</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы развития благотворительности в России в хронологической последовательности:</p> <p>а) Зарождение светской, частной благотворительности при Петре I и Екатерине II;</p> <p>б) Расцвет меценатства и частной благотворительности во второй половине XIX века;</p> <p>в) Языческая традиция помощи в общине и княжеское "нищелюбие" в Киевской Руси;</p> <p>г) Монастырская и церковная благотворительность в период Московского царства;</p> <p>д) Советский период: ликвидация частной благотворительности, монополия государства.</p> <p>2. Установите последовательность смены доминирующих моделей социальной помощи в Европе:</p> <p>а) Создание системы государственного призрения и социального страхования;</p> <p>б) Церковная благотворительность как основная форма помощи;</p> <p>в) Строгое регулирование помощи бедным через "Закон о бедных";</p> <p>г) Филантропия Просвещения: идея исправления человека через труд и образование.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из</p>	<p>1. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.</p>

одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Что было главной причиной расцвета частной благотворительности и меценатства в России во второй половине XIX века?</p> <p>а) Издание указа об обязательном пожертвовании 10% прибыли для купцов;</p> <p>б) Отсутствие у государства эффективной системы социального обеспечения и рост общественной инициативы;</p> <p>в) Массовый голод, который государство не могло устранить своими силами;</p> <p>г) Требования иностранных инвесторов вкладывать средства в социальную сферу.</p>
		<p>2. Прочитайте текст, выберите подходящий вариант ответа и обоснуйте его.</p> <p>Какая идея лежала в основе деятельности первых крупных американских фондов (Карнеги, Рокфеллера) в конце XIX - начале XX века?</p> <p>а) Непосредственная раздача денег нуждающимся для быстрого облегчения их участи;</p> <p>б) Системное решение коренных причин социальных проблем через развитие науки, образования и медицины;</p> <p>в) Прямое лоббирование интересов своих корпораций в правительстве под видом благотворительности.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	1. Дайте определение понятию «благотворительная организация»
		2. Раскройте суть российской модели (вторая половина XIX века) благотворительности.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

***Критерии и балльная шкала определяются преподавателем***

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
<b>5 (Отлично)</b>	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности,

	<p>знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.</p>
<b>4 (Хорошо)</b>	<p>Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа.</p>
<b>3 (Удовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
<b>2 (Неудовлетворительно)</b>	<p>Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

Методические рекомендации по составлению **доклада**:

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

2. Основное содержание доклада:

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций. Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Методические рекомендации по подготовке выступления и презентации:

Выступление – это официальное сообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме.

Подготовка обучающихся к **устному опросу** предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Для успешного прохождения **тестирования** необходимо внимательно прочитать и проанализировать соответствующий раздел учебников, представленных в списке основной литературы.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## 8.1. Основная литература

1. Ромашко, Т. В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Т. В. Ромашко - Издание 3-е, стереотипное. - Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2022 - 84с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186023?category=1029>

2. Шестаков, Ю. А. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Ю. А. Шестаков. - Москва: РИОР [и др.], 2020 – 176 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356104>

3. Ширшов, В.Д. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /В. Д. Ширшов - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 269 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361149>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Агапов, Евгений Петрович. История социальной работы: учеб. пособие / Е. П. Агапов, К. В. Волощукова. - М.: Дашков и К [и др.], 2012. - 255 с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П. Д. Павленок. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 592 с.

3. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.

4. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В. И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. – 368с.

5. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы: учеб. пособие: по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М.: КноРус, 2012. - 395 с

6. История социальной работы: [учебник для студентов вузов / В. И. Жуков и др.; отв. ред. Т. Б. Кононова]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. - М.: Изд-во РГСУ, 2011. - 399 с.

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21 07.2014 N 11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года) – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) – Режим доступа: свободный.

## 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### **Русскоязычные ресурсы.**

#### ***Электронно-библиотечные системы (ЭБС):***

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### ***Периодические издания:***

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

### **Англоязычные ресурсы.**

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;

- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
5.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>