

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 26.03.2026 20:56:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.04 Психофизиология профессиональной деятельности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Управление персоналом

(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Томашевский Юрий Станиславович, старший преподаватель кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий

РПД ФТД.04 «Психофизиология профессиональной деятельности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.
Протокол №1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание и структура дисциплины.....	9
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания.....	13
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.....	18
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.....	46
7. Методические материалы по освоению дисциплины.....	60
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	65
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.04 «Психофизиология профессиональной деятельности»
обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных,
обще профессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компете нции **	Наименова ние Компетенци и **	Код индика тора достиж ения компет енций **	Наименован ие индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Е/01.6 Организация труда персонала	ПКс-1	Способен использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленчески х задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, уметь проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационн ой культуры	ПКс-1.1.	Владеет навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач	<p>ПКс 1.1. 3-1. Знает основные определения, понятия и категории, относящиеся к области мотивации и лидерства для обеспечения анализа и привлечения персонала</p> <p>ПКс -1.1. 3-2. Знает закономерности чередования рабочих циклов в профессиональной деятельности</p> <p>ПКс -1.1. У-1. Умеет исследовать рынок труда, анализировать информацию от кандидатов, проводить собеседования</p> <p>ПКс -1.1. У-2. Умеет рассчитывать продолжительность и интенсивность рабочего времени и времени отдыха персонала</p> <p>ПКс -1.1. У-3. Умеет осуществлять подготовку сбалансированных управленческих решений</p> <p>ПКс 1.1. У-4. Умеет на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде разрешать конфликтные ситуации при проектировании</p>

					межличностных, групповых и организационных коммуникаций в сфере организации коммерческой деятельности предприятий и организаций
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины.

Объем дисциплины и виды учебной работы. Общая трудоемкость дисциплины - 2 зачетных единицы, 72 академических часа, 54 астрономических часа.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий составляет 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу, докладу и тестированию.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.04 «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к факультативной части дисциплин учебного плана подготовки бакалавров 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения предшествующих курсов. Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» предполагает гармоничное сочетание знаний в различных областях – эргономики, социальных и медико-психологических наук, что определяет уровень и качество подготовки менеджера по персоналу.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору.

	профотбора и профпригодности												
Тема 5	Профессиональный стресс	10	2			2						6	УО
Тема 6	Профессиональное выгорание	10	2			2						6	УО
Тема 7	Профессиональные деформации и профессиональные деструкции	6	1			2						3	УО, Д***
Тема 8	Психосоматические, невротические расстройства, депрессии и зависимое поведение как последствия перенапряжения в профессиональной деятельности	6	1			2						3	УО, Т**
Промежуточная аттестация													Зачет
Итого		72	14			16						42	

Используемые сокращения:

УО – устный опрос.

Д – доклад.

Т – тестирование.

Примечание:

Л - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ВЛ – видео лекции.

ЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы психофизиологии. Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности. ПКС-1.1.

Объект и предмет психофизиологии. Психофизиология как наука о физиологических механизмах психических процессов и состояний. История психофизиологии. Козволюция психологии и физиологии. Психофизиологическая проблема. Место психофизиологии в системе наук о человеке. Общая характеристика основных направлений современной психофизиологии: исследование сенсорных процессов, восприятия, внимания, сознания, памяти, мышления, обучения, эмоций и движений. Прикладные области психофизиологии. Психофизиология профессиональной деятельности: предмет, цель и задачи. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки.

Общая характеристика нервной системы человека и ее значение для понимания психофизиологических процессов и состояний. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная нервная система. Мозг и нейрон. Строение и функции нейрона: синапсы, электрическая возбудимость, пейсмекеры. Механизмы системной детерминации активности нейрона.

Стратегия исследований в психофизиологии. Классификация методов психофизиологического исследования и их характеристика. Методы многомерного анализа в психофизиологии. Компьютерное обеспечение психофизиологического эксперимента.

Основные термины и понятия: предмет психофизиологии, нейрон, нейрон-детектор, синапс, пейсмекер, медиатор, центральная нервная система, мозг, электроэнцефалография, магнитоэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография, окулография, электромиография, электрическая активность кожи, магнитно-резонансная томография .

Тема 2. Дифференциальная психология и психофизиология. ПКС-1.1.

Предмет психологии индивидуальных различий. Основные понятия и задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии среди других областей знания и психологических дисциплин. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Основные направления исследований в современной дифференциальной психологии.

Дифференциальная психофизиология: история становления, методы исследования, предмет и основная концепция. Связь дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии. Концепция свойств нервной системы. Структура и классификация свойств нервной системы. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы. Целостные формально-динамические характеристики индивидуальности. Основные психофизиологические подходы к исследованию индивидуальных различий: модель мозга, модель поведения, модель человека. Интегральная индивидуальность и её структура. Связь формально-динамических (задатки и темперамент), содержательных (мотивы, потребности, ценности и др.) и деятельностных характеристик личности. Изучение профессиональной, учебной и спортивной деятельности с позиций дифференциальной психофизиологии.

Основные термины и понятия: предмет дифференциальной психологии, профессиональное здоровье, работоспособность, резервы организма, физический статус, психический статус

Тема 3. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности. ПКС-1.1.

Профессиональная деятельность как объект научно-практического изучения. Психологическая классификация профессий и специальностей. Психофизиологические основы построения профессии. Индивидуальные психофизиологические особенности. Виды ограничений на профессии.

Рабочее место: понятие, виды, требования к организации. Методологические и технологические подходы к анализу рабочих мест: описание (job description), спецификация (job specification) и оценка (job evaluation) работы (должности). Методы и процедуры анализа рабочего места (должности). Стадии анализа рабочего места (должности). Спецификация рабочего места: понятие, цели и задачи оценки. Профессиографический анализ. Профессиограмма. Структура профессиограммы. Психограмма. Сущность и задачи психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности. Измерение и анализ физиологических и психологических рабочих нагрузок. Методы профессиографии: инженерно-психологического анализа деятельности, классификации видов деятельности, «пилотажного» обследования, контрастных пар, прецедентных экспертных систем.

Психологический эталон специальности и реальный психологический портрет. Профессионально значимые свойства личности: сенсорно-перцептивные, мнемические, аттенционные, имажинитивные, мыслительные, нервной системы, когнитивного стиля, психомоторные, личностные.

Основные термины и понятия: профессия, формула профессий, специальность, модель специалиста, квалификация, рабочее место, содержание работы, параметрам работы, спецификация работы, профессиограмма, психограмма, профессионально значимые свойства личности, аттенция, имажинитивность, когнитивный стиль.

Тема 4. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности. ПКС-1.1.

Профессиональный отбор: сущность, цели и задачи. Основные виды профессионального отбора. Выбор концептуальной схемы и формирование (разработка) модели профессионального отбора. Система профессионального отбора и место психофизиологического отбора. Сущность и задачи психофизиологического отбора. Концепция профессионально важных качеств. Место и роль психофизиологических исследований при оценке

профессионально важных качеств в общей структуре профессионального отбора. Инструментальные методы индивидуальной оценки продуктивности, устойчивости, распределения внимания и переключаемости. Надежность, валидность и стандартизованность методик. Групповые и индивидуальные способы оценки. Система профессионального отбора операторов и ее связь с содержанием их деятельности.

Основные термины и понятия: профессиональный отбор, профессиональная пригодность, психофизиологический аспект профессионального отбора, профессионально важные качества; надежность, валидность и стандартизованность методик, эффективность профессионального отбора.

Тема 5. Профессиональный стресс. ПКС-1.1.

Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека. Стресс и нарушения поведенческой адаптации. Болезни «стрессовой этиологии» и формы личностной дезадаптации. Критерии оценки негативных последствий стресса на индивидуальном и популяционном уровне. Профессиональный стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье». Стресс и надежность деятельности. Стресс и пограничные состояния. Основные сферы изучения стресса в современных психологических исследованиях. Соотнесение разноуровневых гипотез (теоретических, эмпирически нагруженных и статистических) в психологическом исследовании.

Основные термины и понятия: функциональное состояние, стресс, функциональная система, компоненты функционального состояния, надежность и цена деятельности, напряжение регуляторных механизмов гомеостаза, адекватность реакции организма.

Тема 6. Профессиональное выгорание. ПКС-1.1.

Подходы к выделению факторов психического выгорания. Социально-демографические, личностные и организационные факторы риска психического выгорания. Демографические факторы риска профессионального выгорания: пол, возраст, стаж, образование, семейное положение и выгорание. Личностные и ролевые факторы риска выгорания: активность, самооценка, тревожность, локус контроля. Организационные факторы риска выгорания: условия работы и содержание труда. Самоменеджмент профессионального выгорания. Иррациональные и рациональные идеи: примеры переструктурирования. Позитивное мышление. Правила эмоционального поведения как профилактика эмоционального выгорания (В.В. Бойко). Навыки психической саморегуляции как внутренний ресурс.

Основные термины и понятия: синдром выгорания, социальная поддержка, иррациональные идеи, рациональные идеи, переструктурирование, саморегуляция, позитивное мышление.

Тема 7. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции. ПКС-1.1.

Факторы развития профессиональных деформаций. Основные концептуальные положения, важные для анализа развития профессиональных деструкций. Профессиональные и личностные кризисы. Детерминанты и уровни профессиональных деструкций. Искаженная модель профессии и профессиональные деструкции. Профессиональный стресс. Клинико-психологические аспекты профилактики и преодоления профессиональных деформаций.

Основные термины и понятия: профессиональные деструкции, профессиональный кризис, искажение модели профессии, индивидуальный стиль деятельности, кризисы профессионального развития, деформации личности.

Тема 8. Психосоматические, невротические расстройства, депрессии и зависимое поведение как последствия профессиональной деятельности. ПКС-1.1.

Концепции психосоматических заболеваний в рамках различных психотерапевтических подходов. Профессиональный стресс. Психосоматические расстройства как следствие профессионального стресса. Понятие невроза, модели невроза. Депрессии и суицидальное поведение, как следствие профессиональной дезадаптации. Факторы риска суицидального поведения. Зависимое поведение как деструктивная модель преодоления стресса. Профилактика аддиктивных форм поведения. Проблема профилактики связанных со стрессом расстройств в рамках клинико-психологического сопровождения.

Основные термины и понятия: невроз, монотония, депрессия, реабилитация, психофизиологическая подготовка, медикаментозная терапия.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.04 «Психофизиология профессиональной деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос

сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа - это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа - это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с

из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – Устный опрос, Д - доклад, Т – тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Научно-теоретические основы психофизиологии. Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. История и возникновение психофизиологии.
2. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
3. Козволюция психологии и физиологии.
4. Критерии классификации и принципы оценки функциональных состояний.
5. Лицевая экспрессия эмоций и техники идентификации эмоций по выражению лица.
Механизм социального контроля проявления эмоций.
6. Место психофизиологии в системе наук о человеке.
7. Методы психофизиологического отбора.
8. Методы психофизиологической подготовки к профессиональной деятельности.
9. Механизмы психологической защиты в деятельности человека.

Тема 2. Дифференциальная психология и психофизиология

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Дифференциальная психология как наука, связь с психофизиологией.
2. Понятие психологической нормы.
3. История становления дифференциальной психологии.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Методологические подходы дифференциальной психологии.
6. Общая характеристика методов дифференциальной психологии.
8. Психогенетические методы дифференциальной психологии.
11. Источники индивидуальных различий. Роль наследственности и среды.
12. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
13. Асимметрия полушарий и её проявления, формирование асимметрии в онтогенезе.
14. Темперамент. Гуморальные теории темперамента.
15. Темперамент. Конституциональный подход.
16. Темперамент. Психологические теории темперамента.

Тема 3. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Система психофизиологического профессионального отбора и диагностики профпригодности.
2. Психофизиологическая адаптация персонала к условиям профессиональной деятельности.
3. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

4. Методы измерения и анализа психофизиологических рабочих нагрузок персонала.
5. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.
6. Влияние социально-психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала.
7. Влияние психофизиологических функциональных состояний на эффективность профессиональной деятельности.

Тема 4. Психофизиологический аспект профессионального отбора и профессиональной пригодности

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Профессиональная работоспособность как главный показатель профессионального здоровья.
2. Профессионально значимые психофизиологические и психологические свойства личности.
3. Профессиональный отбор: понятие, характеристика видов отбора.
4. Профессиографический анализ деятельности: цели, задачи и виды профессиографии.

Тема 5. Профессиональный стресс

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Приемы стресс-менеджмента в практике руководителя.
2. Причины и признаки эмоционального стресса в профессиональной деятельности.
3. Психофизиологическая стоимость работы и резервы организма.
4. Психофизиологические корреляты личностных факторов.
5. Психофизиологические механизмы побудительных и операциональных аспектов поведения.
6. Психофизиологические механизмы формирования стресса и фрустрации.

Тема 6. Профессиональное выгорание

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Феномен психического выгорания. История исследования феномена профессионального выгорания.
2. Психологический стресс и синдром выгорания. Эмоциональное истощение, деперсонализация и редукция персональных достижений

- 3.Симптомы, сигнализирующие о развитии психического выгорания.
- 4.Социально-демографические, личностные и организационные факторы риска психического выгорания.
- 5.Подходы в выделению факторов психического выгорания.
- 6.Подходы к развитию позитивного мышления.
- 7.Профессиональное выгорание как вид профессиональных деструкций. Профессия и выгорание.
- 8.Выгорание людей «помогающих» профессий.
- 9.Профессиональное выгорание государственных служащих

Тема 7. Профессиональные деформации и профессиональные деструкции

Вопросы для устного опроса на семинарах

1. Понятие профессиональной деформации
2. Виды профессиональной деформации
3. Профилактика профессиональной деформации
4. Факторы возникновения профессиональной деформации, обусловленные спецификой деятельности,
5. Факторы возникновения профессиональной деформации личностного свойства,
6. Факторы возникновения профессиональной деформации социально-психологического характера.

Темы для докладов

1. Психодиагностические методики для выявления нарушений эмоционально-личностной сферы.
2. Понятие психической нормы и патологии. Понятие «здоровья» согласно ВОЗ. Психическое здоровье.
3. Концепция профессионального здоровья и профессионального долголетия.
4. Функциональные резервы психики.
5. Методы психофизиологического обследования.
6. Соотношение понятий профессиональной деформации и профессиональной деструкции.

Тема 8. Психосоматические, невротические расстройства, депрессии и зависимое поведение как последствия профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса на семинарах

7. Понятие профессиональной деструкции.
8. Профессиональные кризисы и их детерминанты.
9. Методы профилактики профессиональных деформаций.
10. Типы личности, наиболее распространенные среди управленческого звена организаций.
11. Акцентуации характера и их влияние на профессиональное здоровье.

12. Психосоматические патологии у руководителей, как следствие профессионального стресса.
13. Проблема злоупотребления властью и ее связь с личностными особенностями руководителя.
14. Особенности дистанционной формы работы, приводящие к эмоциональным нарушениям.
15. Факторы суицидального риска в военных организациях.
16. Профилактика аддиктивных форм девиантного поведения сотрудников организации.

Примеры тестовых заданий

1. К задачам службы психологического сопровождения в организации относят:

- а) мониторинг эмоционального состояния сотрудников
- б) оказание психологической поддержки
- в) повышение психологической грамотности сотрудников компании в области психического здоровья
- г) все варианты верны

2. Психосоматические расстройства возникают на следующей стадии стресса:

- а) тревоги
- б) резистентности
- в) истощения
- г) характерны для всех стадий

3. К психосоматическим расстройствам не относятся:

- а) язвенная болезнь
- б) эссенциальная гипертония
- в) нейродермиты
- г) деменции

4. Алекситимия является фактором риска для развития:

- а) расстройств личности
- б) психосоматических заболеваний
- в) обсессивно-компульсивного расстройства
- г) профессионального выгорания

5. В «топ 10» профессий, где распространены психопаты, не входят:

- а) государственные служащие
- б) генеральные директора
- в) бухгалтера
- г) юристы

6. К негативным последствиям удаленного формата работы не относят:

- а) депрессию
- б) тревожные расстройства

- в) невроты
- г) психопатии

7. Согласно концепции Д. Мак-Клелланда риск злоупотребления властью встречается у руководителей:

- а) с институциональной ориентацией власти
- б) с личностной ориентацией власти
- в) с интерактивным типом руководства
- г) у трансакционных лидеров

8. Для поведения типа «А» характерно:

- а) враждебность
- б) конкурентность
- в) терпеливость
- г) конформность

9. К наиболее частым последствиям поведения типа «А» относят:

- а) развитие депрессивных состояний
- б) развитие сердечно-сосудистых заболеваний
- в) развитие панических атак
- г) развитие личностных расстройств

10. Психофизиологические тесты позволяют оценить:

- а) психомоторные особенности
- б) нейродинамические свойства
- в) свойства внимания
- г) все ответы верны

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	---	------------------------------------	--

	КТ, которое может набрать студент		формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,12	12
КТ – 2	100	0,12	12
КТ– 3	100	0,12	12
КТ – 4	100	0,24	24
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1. Тема 2.

Устный опрос (УО)

КТ-2

Тема 3. Тема 4.

Устный опрос (УО)

КТ-3

Тема 5. Тема 6.

Устный опрос (УО)

КТ-4

Тема 7. Тема 8.

Устный опрос (УО)

Доклад (Д)

Тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон	Описание критерия
-----------------	----------	-------------------

	баллов	
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для создания доклада и презентации студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Типы темперамента.
2. Характер: понятие и его виды.
3. Основные признаки воли как психологического явления.
4. Волевые качества личности.

5. Эмоции и их значение в работе юриста.
6. Виды эмоциональных состояний человека.
7. Виды чувств человека.
8. Настроение и его виды.
9. Мотив, потребность, цель – краткая характеристика.
10. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
11. Классификация профессий по Е.М. Климову.
12. Стресс: понятие и динамика его протекания.
13. Виды профессионального стресса, краткая характеристика.
14. Психология профессиональной деятельности.
15. Психология достижения успеха в профессиональной деятельности.
16. Психология делового общения.
17. Психология деловых переговоров в профессиональной деятельности.
18. Надежность профессиональной деятельности.
19. Неврозы как следствие дефектов функции психологической защиты.
20. Неспецифические и специфические воздействия на гомеостатические механизмы как способы коррекции работоспособности.
21. Ориентировочный рефлекс и потребность в ориентировочно-исследовательской деятельности.
22. Основные психофизиологические подходы к исследованию индивидуальных различий: модель мозга, модель поведения, модель человека.
23. Приемы стресс-менеджмента в практике руководителя.
24. Причины и признаки эмоционального стресса в профессиональной деятельности.
25. Профессиональная работоспособность как главный показатель профессионального здоровья.
26. Профессионально значимые психофизиологические и психологические свойства личности.

27. Профессиографический анализ деятельности: цели, задачи и виды профессиографии.
28. Психофизиологическая стоимость работы и резервы организма.
29. Профессиональные деформации и их влияние на результативность деятельности.
30. Профессиональные деструкции, их факторы и критерии. Классификация профессиональных деструкций.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1.
		2.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – понятия.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов и установить соответствие между видом игры и его основной психологической функцией в управленческой практике. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или В4).	1.
		2.
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.	1.

	<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А С).</p>	<p>2.</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D B A или 1 3 5).</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>1.</p> <p>2.</p>

обоснованием выбора	<p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	1.
		2.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для создания презентаций и технологий игр студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе изучения курса ФТД.04 «Психофизиология профессиональной деятельности» студенту предлагается большое количество и разнообразие видов самостоятельной работы по каждой теме курса. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах (преимущественно устный доклад и диспут, разбор кейсов) с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Доклад – это целостное, структурированное и аргументированное публичное представление результатов самостоятельного анализа научной проблемы, демонстрирующее владение понятийно-логическим мышлением и навыком вербального выражения сложной мысли.

Рекомендуемый объем доклада – 15-20 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста отчёта, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых

для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Практические советы по подготовке презентации:

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 5-10;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

Работа студента над докладом с презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Самостоятельная работа студента включает:

- индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;
- подготовку к семинарам и аттестации, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;
- выполнение самостоятельных (аудиторных и внеаудиторных) заданий;
- подготовку к текущим и промежуточным формам контроля;
- подготовку к итоговой аттестации по дисциплине - экзамену.

Проверка и оценивание заданий для самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на практических и лабораторных занятиях

Критериями оценки СРС могут являться:

объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.)

степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;

качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);

достаточная компетентность автора (студента) в раскрываемых вопросах.

Устный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к устному опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как устный опрос.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Р. В. Козьяков, О. А. Евстафьева, Н. Р. Коро [и др.] ; под ред. Р. В. Козьякова. — Москва : КноРус, 2023. — 419 с. — ISBN 978-5-406-12159-7. — URL: <https://book.ru/book/950477>
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 448 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-20321-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557945>

3. Сухова, Е. В. Психофизиология профессиональной деятельности: умственный труд : учебное пособие / Е. В. Сухова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012389-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1144438>

8.2. Дополнительная литература

1. Айзман Р.И., Лысова Н.Ф.. Возрастная физиология и психофизиология : учеб. пособие /. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 352 с.
2. Бутуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем/ – СПб.: Питер, 2010. – 320 с.
3. Зотов, М.В. Механизмы познавательной деятельности в условиях эмоционального стресса/ М.В. Зотов. – СПб.: Речь, 2021. – 304 с.
4. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. . / Е.П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-4461-9466-7. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377284/reading>
5. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий/Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2019. - 704 с.
6. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека. – СПб.: Питер, 2020. – 412с.
7. Ковалев, С. В. Управление качеством работы персонала: учебно-практическое пособие/ С. В. Ковалев. - М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2019. - 384с.
8. Кузнецов, Геннадий Иванович. Психофизиология профессиональной деятельности : управленческие аспекты : учеб.-метод. пособие / Кузнецов Г. И. - Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. - 273 с.

9. Соколов, Олег Романович. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / О.Р. Соколов. - Москва : КноРус, 2022. - 498 с.
10. Черенкова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов. / Краснощекова Е.И., Соколова Л.В.- Москва: Юрайт, 2024.- 236с.- <https://urait.ru/bcode/514298> (дата обращения: 26.08.2025).

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция РФ.
1. Проект ФЗ N 553338-6 О психологической помощи населению в российской федерации
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
3. Закон Санкт-Петербурга от 26 декабря 2014 г. N 717-135 "О социальном обслуживании населения в Санкт-Петербурге" (Принят Законодательным Собранием Санкт-Петербурга 24 декабря 2014 года)

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/