Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 21:26:31
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Утверждена
Решением Ученого совета СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

квалификация - бакалавр

очная форма обучения

Год набора - 2023

Год выпуска - 2027

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы-составители:
к. и. н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.
к. культурологии, доцент, зав. кафедрой иностранных языков Дельва А.Е.
к. полит. наук, доцент кафедры международных отношений Николаенко А.В.

Заведующий кафедрой международных отношений:
к. и. н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры международных отношений

Протокол № 8 от «30» июня 2026 г.

Содержание

Введение 4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации 5
2. Результаты освоения ОП ВО 6
3. Виды и объем государственной итоговой аттестации 9
4. Выпускная квалификационная работа 9
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы 9
4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ 11
4.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы 13
4.4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы в очном формате 14
4.4.2. Выпускная квалификационная работа в виде стартапа 15
5. Государственный экзамен по направлению подготовки 21
5.1. Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки 21
5.2. Список экзаменационных вопросов 18
6. Государственный экзамен по иностранному языку 22
6.1. Порядок проведения государственного экзамена по иностранному языку 22
7. Шкалы оценивания 25
7.1. Выпускная квалификационная работа
Ошибка! Закладка не определена.
7.2. Государственный экзамен по направлению подготовки
Ошибка! Закладка не определена.
7.3. Государственный экзамен по иностранному языку (первый иностранный язык)
Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1 Заявление на утверждение темы ВКР 44
Приложение 2 Заявление на утверждение темы ВКРС 45
Приложение 3 Индивидуальное задание на выполнение ВКР 46
Приложение 4 Лист ознакомления обучающихся с РП ГИА и Положением о порядке проведения ГИА 36
Приложение 5 Отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы 37
Приложение 6 Титульный лист выпускной квалификационной работы 49
Приложение 7 Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат» 51
Приложение 8 Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в ЭИОС СЗИУ РАНХиГС 54
Приложение 9 Заявление о предоставлении каникул после прохождения государственной итоговой аттестации 56
Ошибка!
Закладка не определена.

Введение

Государственная итоговая аттестация завершает подготовку бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество».

Формы государственных аттестационных испытаний:

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» включает:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку: 108 часов, 3 ЗЕТ;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки: 108 часов, 3 ЗЕТ;

Подготовка к защите и защита ВКР: 216 часов, 6 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.05 – «Международные отношения» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

При выполнении ВКР студент должен показать свои способности и умения, опираясь на полученные углубленные знания и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР должна быть подготовлена в соответствии со следующими видами:
научно-исследовательская работа: представляет собой вид ВКР, характеризующий исследовательскую деятельность, осуществляемую на основе теоретического анализа четко обозначенной проблемы, объекта и предмета исследования;
научная статья: самостоятельная работа обучающегося, обосновывающая актуальность и научную значимость проблемы, выбор методов исследования, описание экспериментов, представление собственного вклада обучающегося в результаты исследования, описанные в статье, автором которой является обучающийся, демонстрирующая уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности;
проектная работа: представляет собой вид ВКР, предполагающий разработку конкретного проекта, который будет направлен на решение определённой проблемы и создание нового продукта или услуги в определенной профессиональной сфере.
Проектная работа также может быть выполнена в виде:
стартапа; общественного проекта; творческого проекта, технического проекта; методической работы; иной проектной работы по решению руководителя структурного подразделения.
Научно-исследовательский вид ВКР должен выполняться исключительно в индивидуальном порядке. Остальные виды ВКР могут выполняться как индивидуально, так и группой обучающихся совместно.

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является: установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно устанавливаемого образовательного стандарта и основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Задачи профессиональной деятельности

Бакалавр по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с типами задач:

Типы задач профессиональной деятельности:

- экспертно-аналитический

- международный политический

Задачами государственной итоговой аттестации студентов бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» является подготовка бакалавров к эффективной профессиональной деятельности с выполнением следующих обобщенных трудовых функций:

- Анализ информации; международная аналитика и экспертиза; организационно-протокольное обеспечение международных контактов; международный консалтинг; коммуникационная деятельность в международной среде;

- Информационное обеспечение в сфере международных отношений: прогнозирование явлений и процессов;

- Экспертная и консалтинговая деятельность в сфере международных отношений: анализ информационных баз данных и средств массовой информации, подготовка информационных и аналитических материалов;

- Обеспечение международного бизнес-сотрудничества: анализ публичных и внутрикорпоративных источников информации, поиск информации, работа с внешними и внутренними экспертами;

- Взаимодействие с международными организациями, органами государственной власти, управления, неправительственными организациями и общественностью.

- Организация международных коммуникаций: переговоры (на иностранных языках; устный и письменный двусторонний перевод), формирование бизнес-контактов и протокольных мероприятий, подготовка, проведение и обслуживание мероприятий (совещаний, заседаний, переговоров, конференций и т. п.), составление и оформление документации в сфере международных отношений и сотрудничества.

2. Результаты освоения ОП ВО

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе защиты выпускной квалификационной работы Б3.О.03(Д) Подготовка к защите и защита ВКР:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе сдачи государственного экзамена по иностранному языку (первый иностранный язык) Б3.О.02(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку:

Компетенция	Содержание компетенции
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета
ОПК- 1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе сдачи государственного экзамена по направлению подготовки Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»:

	Содержание компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и

	иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества
ПК-2	Способен к организации и ведению международных переговоров, рабочих встреч, конференций, семинаров
ПК-3	Способен использовать в практическом анализе современных политических, экономических, правовых международных процессов общетеоретические подходы и инструменты международного анализа
ПК-4	Способен понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии
ПК-5	Способен понимать и анализировать основные направления внешней политики зарубежных государств, Российской Федерации и международной деятельности российских регионов
ПК-6	Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов
ПК-7	Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах
ПК-8	Способен применять на практике знания об основах дипломатического протокола и этикета
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности
ПК-10	Способен понимать экономические, политические, социально-культурные основы глобальных и региональных процессов, выделять проблемы глобального и регионального развития

Перечень универсальных компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

На итоговой аттестации выпускники должны продемонстрировать владение компетенциями, которые формируются на основе следующих универсальных компетенций

Компетенции	Содержание компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе
УК ОС-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК ОС-7	Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК ОС-8	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности
УК ОС-10	Способность демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

3. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения» включает:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по иностранному языку: 108 часов, 3 ЗЕТ;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки: 108 часов, 3 ЗЕТ;

Подготовка к защите и защита ВКР: 216 часов, 6 ЗЕТ.

Создание и реализация программы по направлению 41.03.05 – «Международные отношения» направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов в области международных отношений. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной частью ОП по направлению подготовки «Международные отношения» и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является предметно (проблемно) ориентированной и предполагает решение конкретных прикладных, практических задач в сфере международных отношений. Она призвана показать:

- способность студента собирать и систематизировать научно-практическую информацию по теме исследований в области международных отношений;
- владение навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов;
- способность проводить исследования в конкретной предметной области.

Выпускная квалификационная работа должна представлять собой самостоятельное исследование, связанное с разработкой общетеоретических и прикладных профессиональных проблем в сфере международных отношений.

В структуре выпускной квалификационной работы выделяют следующие составные части:

- титульный лист (*Приложение 6*);
- содержание;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Титульный лист и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами. В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во **Введении** раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее теоретическое и практическое значение;
- степень разработанности темы;
- цель исследования и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- предмет и объект исследования;
- методы исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в выпускной квалификационной работе должна быть только одна, но четко сформулированная. Если во введении цель работы формулируется, то в заключении работы автор делает вывод о ее достижении.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов выпускной квалификационной работы.

Объектами исследования выпускной квалификационной работы по международным отношениям могут выступать процессы, институциональные механизмы международных

отношений, а также структуры и ведущие акторы международных отношений, тенденции развития мировой политики,

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. В выпускной квалификационной работе выделяют две части: теоретическую и эмпирическую. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности студентов в области международных отношений. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Список литературы должен содержать весь перечень использованной в процессе литературы (опубликованных материалов и других источников) в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами:
ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»;
ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»;
ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

Приложение - не обязательный элемент структуры работы. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы.

Выпускная квалификационная работа должна сопровождаться следующими документами:

- Заявление на выполнение ВКР по теме (*Приложение 1);*
- Индивидуальное задание на ВКР (*Приложение 3*);
- Лист ознакомления с настоящей программой ГИА и с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (*Приложение 4*);
- Отзыв научного руководителя (*Приложение 5*);
- Справка программы «Антиплагиат» (*Приложение 7*)
- Согласие обучающегося на загрузку ВКР в ЭБС (*Приложение 8*)

Примерный объём выпускной квалификационной работы (не считая приложений) – 40-60 страниц компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое.

Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, TimesNewRoman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

4.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Внешняя политика РФ и США на Ближнем и Среднем Востоке в XXI в.
2. Основные проблемы этноконфессиональных отношений в странах ЕС на современном этапе: политологический анализ.
3. Влияние Брексит на европейские процессы безопасности.
4. Роль международных финансовых институтов в региональной интеграции (на примере МВФ и МБРР).
5. Роль ООН в урегулировании международных конфликтов (на примере Судана)
6. Андские партнерство страны в процессах латиноамериканской интеграции (кон. XX- нач. XXI вв.)
7. Стратегическое России и Китая как основа региональной безопасности в зоне АТР.
9. Взаимоотношения Российской Федерации и стран АСЕАН в контексте современных геополитических процессов.
10. Современная внешняя политика Израиля в контексте международных конфликтов на Ближнем Востоке.
11. Внешнеполитическое взаимодействие России, Казахстана и Беларуси в современных процессах безопасности.
12. Образовательная политика как инструмент внешнеполитической деятельности ФРГ в XXI веке.
13. Современная общая внешняя политика ЕС: глобальные и региональные аспекты.
14. Роль Дальнего Востока в реализации интеграционной политики России в АТР.
15. Внешняя политика ЮАР в контексте региональных и глобальных процессов.
16. Политико-экономические аспекты членства Болгарии и Румынии в ЕС.
17. Информационная агрессия США как инструмент обострения региональных кризисов на примере Ближнего Востока.
18. Политические «игры» вокруг международного Олимпийского движения.
19. Национальные программы интернет-безопасности США и КНР: сравнительный анализ.
20. Северная Европа в современной военно-политической стратегии НАТО.
21. Роль международных институтов в обеспечении национальной безопасности Республики Армения в XXI веке.
22. Роль Кубы в региональных процессах Латинской Америки.
23. Феномен неоскандинавизма в современных региональных процессах Северной Европы.
24. ТНК как акторы современных международных отношений (на примере...)
25. Этнокультурные конфликты современного мира.
26. Традиционные институты в современных международных отношениях (трайбализм и т.п.).
27. Внешняя политика стран Западной Африки.
28. Внешняя политика стран Большого Ближнего Востока.
29. Внешняя политика стран Центральной Азии.
30. Факторы дезинтеграции в развитии современных международных регионов.
31. Влияние буддизма на социально-политические процессы в Юго-Восточной Азии в XXI веке.
32. Основные тенденции развития евроскептицизма в странах ЕС в контексте современного кризиса
33. Европейская политика содействия развитию: основные направления и инструменты сотрудничества
34. ЕС и европейские региональные организации: характер и перспективы взаимодействия
35. ЕС и ООН: основные направления и проблемы сотрудничества
36. Политические аспекты финансового кризиса ЕС на примере взаимодействия стран-членов Еврозоны.
37. Ирландия: политика малого государства в общеевропейских процессах.
38. Проблема лидерства Германии в интеграционных процессах ЕС

39. Региональные интересы и факторы присутствия США в АТР
40. Региональные интересы и факторы присутствия США на Ближнем Востоке
41. Американская политика содействия развитию: основные направления и механизмы
42. Основные векторы внешней политики Великобритании в контексте кризиса наднациональных институтов ЕС
43. Великобритания в международных организациях: цели и механизмы влияния
44. Внешняя политика Польши в контексте европейской интеграции.
45. Региональный статус и глобальные интересы Японии в современном мире.
46. Российско-китайское трансграничное сотрудничество как фактор развития двухсторонних отношений.
47. Региональные инициативы АСЕАН на рубеже XX-XXI вв.
48. Основные зоны свободной торговли АТР и их интеграционный и политический потенциал
49. Ближний Восток во внешнеполитических стратегиях США на рубеже XX–XXI вв.
50. Национальные интересы и региональная политика Индии в Южной Азии
51. Внутриполитические процессы современной Турции и динамика ее статуса в регионе Ближнего Востока
52. Особенности участия Мексики в интеграционных процессах Латинской Америки
53. Внешняя политика Южно-Африканской Республики в контексте региональных процессов Южной Африки
54. Факторы панафриканизма в контексте субрегиональных процессов в Западной Африке
55. БРИКС: основные тенденции сотрудничества и перспективы развития.
56. Проблемы обеспечения национальной и региональной безопасности в условиях формирования полицентричной международной системы.
57. Фактор «сланцевой революции» и его влияние на перестройку межгосударственных отношений в энергетической сфере.
58. Военные угрозы безопасности в системе международных отношений XXI в.
59. Роль военно-силового фактора в развитии российско-американских отношений на современном этапе.
60. Проблемы международного сотрудничества в борьбе с незаконным производством и распространением наркотиков в условиях завершения контртеррористической операции в Афганистане.
61. Ядерный терроризм: политические, правовые, стратегические и технические аспекты.
62. Роль «мягкой силы» в двустороннем сотрудничестве РФ и КНР на современном этапе.
63. Международно-правовой механизм и международное сотрудничество в области противодействия терроризму.
64. Фактор «двойных стандартов» в урегулировании современных политических конфликтов (на примере Украины).
65. Фактор российско-китайского стратегического сотрудничества в контексте обеспечения международной безопасности в XXI в.
66. Культурно-цивилизационное многообразие современного мира и перспективы формирования полицентричной международной системы в XXI веке.
67. Интересы США в евразийском регионе в конце XX – начале XXI в.: геополитический анализ.
68. Роль Афганистана в реализации американских стратегических интересов в Центральной Азии на современном этапе.
69. Российско-китайское сотрудничество в энергетическом секторе в контексте обеспечения глобальной энергетической безопасности.
70. Кризис на Украине и проблемы взаимодействия России и ЕС в энергетической сфере.
71. Роль мягкой силы во внешней политике России на постсоветском пространстве.
72. Этнополитические конфликты как угроза миру и стабильности (глобальные и региональные аспекты).
73. Современная энергетическая политика России: региональное измерение.
74. Национальные диаспоры как фактор возникновения межгосударственных конфликтов.

75. Влияние евроскептицизма на трансформацию Европейского Союза в современных условиях.
76. Геостратегические конфликты в XXI веке.
77. Международные связи некоммерческих объединений Санкт-Петербурга.
78. Проблема признания геноцида армян как фактор международных отношений в XX-XXI вв.
79. Публичная дипломатия как фактор поддержки внешнеполитического курса США.
80. Роль дипломатии в становлении государства в качестве глобального лидера на примере участия КНР в развитии Африки
81. Роль и место Африки во внешней политике КНР в контексте построения нового миропорядка
82. Внутренняя регионализация Китая в контексте межрегионального сотрудничества с Дальним Востоком Российской Федерации
83. Роль и место средств массовой информации во внешнеполитической деятельности США
84. Российский вектор в современной внешней политике США
85. Территориальная проблема как фактор внешней политики современного Китая.
86. Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений (глобальные и региональные аспекты).
87. Проблема сепаратизма в современных международных отношениях
88. Взаимодействие Японии и АСЕАН в контексте региональных процессов в XXI веке.
89. Международные неформальные структуры мировой политики
90. Интеграционные процессы регионального и глобального уровня
91. ООН и ее роль в формировании современного мирового порядка
92. Особенности дипломатической деятельности в условиях глобального мира
93. Проблемы развития международных отношений в Азиатско-Тихоокеанском регионе
94. Формирование внешней политики Азербайджанской Республики в XXI веке.
95. Особенности американо-мексиканских отношений в XXI веке.
96. ШОС и ОДКБ в формировании пространства безопасности Евразийского региона.
97. Проблемы обеспечения ядерной безопасности на Ближнем Востоке в XXI веке
98. Роль сети Интернет в современных международных отношениях
99. Политические аспекты построения информационного общества

4.3. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты по отдельным разделам. Руководитель назначается выпускающей кафедрой. Студент выбирает тему и подает заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой закрепить за ним выбранную тему выпускной квалификационной работы. Тема выпускной квалификационной работы с назначением руководителя утверждаются приказом директора СЗИУ – филиала РАНХиГС до начала срока, отведенного на выполнение выпускной квалификационной работы учебным планом по направлению подготовки. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан факультета на основании представления кафедры вносит проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты выпускной квалификационной работы.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Процесс подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с руководителем направления выпускной квалификационной работы.
2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике выпускной квалификационной работы.

3. Формулировка темы
4. Утверждение темы ВКР на заседании выпускающей кафедры.
5. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана выпускной квалификационной работы.
6. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана выпускной квалификационной работы.
7. Составление задания на выполнение выпускной квалификационной работы.
8. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме работы на базе производственной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).
9. Разработка предложений, практических рекомендации по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования
10. Подготовка и написание выпускной квалификационной работы.
11. Окончательное согласование структуры и содержания выпускной квалификационной работы с руководителем.
12. Предзащита выпускной квалификационной работы на заседании выпускающей кафедры.
13. Представление надлежащим образом оформленной выпускной квалификационной работы руководителю на отзыв.
14. Завершающая (при необходимости) редакция, представление выпускной квалификационной работы на кафедру и подготовка к защите.

Выпускная квалификационная работа предоставляется на выпускающую кафедру вместе с полным пакетом сопровождающих документов, указанных в п.4.1. Программы ГИА, в установленные сроки, в соответствие с «Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в РАНХиГС», утвержденное приказом от 28 декабря 2017 года № 02-943 (в редакции от 06.05.2019 года № 02-520).

4.4.1. Порядок защиты выпускной квалификационной работы в очном формате

Защита выпускной квалификационной работы проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению 41.03.05 «Международные отношения». Кроме членов экзаменационной комиссии, на защите должен присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы, а также возможно присутствие студентов и преподавателей. Отзывы научного руководителя, представленные в ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в положениях по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Перед началом защиты председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения защиты, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы. Защита начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 7 - 10 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее по главам раскрывать основное содержание квалификационной работы, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей

работой. Общее время защиты студентом своей выпускной квалификационной работы с учетом дополнительных вопросов членов ГЭК должно составлять не более 30 минут.

После ответов студента на вопросы слово предоставляется научному руководителю. Отзыв научного руководителя дает характеристику исполнителю выпускной квалификационной работы, степени его подготовленности к самостоятельной научной работе. После выступления научного руководителя начинается обсуждение работы или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГЭК, так и присутствующие заинтересованные лица.

Решение ГЭК об итоговой оценке формируется с учетом отзыва научного руководителя, рецензии (при наличии), заключения членов ГЭК по содержанию работы, процедуры защиты с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания. Защита выпускных квалификационных работ оформляется протоколом. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате. В случае если защита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, ГЭК устанавливает возможность повторной защиты данной работы или необходимости разработки и защиты новой выпускной квалификационной работы, тему которой определяет выпускающая кафедра.

4.4.2. Выпускная квалификационная работа в виде стартапа

ВКРС представляет собой работу в виде описания стартап-проекта, подготовленного, разработанного и/или реализуемого командой стартаппроекта1 , демонстрирующего уровень подготовленности каждого выпускника – участника команды стартап-проекта – к самостоятельной профессиональной деятельности (в том числе в качестве предпринимателя, по осваиваемому направлению подготовки или специальности), сформированности компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования или образовательными стандартами высшего образования, самостоятельно разработанными Академией. Стартап-проект представляет собой бизнес-проект, который направлен на создание нового продукта, технологии или услуги (продуктовой инновации), обладающий рыночным потенциалом и перспективами коммерциализации и масштабирования, разработанный и реализуемый в условиях неопределенности в конкурентной среде.

Стартап в рамках ВКРС может представлять собой: стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и (или) оказание услуг; технологический стартап – бизнес-проект, основывающийся на технологических инновационных разработках и их коммерциализации; стартап в сфере социального предпринимательства – бизнес-проект, направленный на решение задач социального воздействия и (или) способствующий решению социальных проблем общества.

В состав команды стартап-проекта (не менее 2 человек) входит обучающийся или несколько обучающихся Академии, выполняющих работу совместно стартап в сфере креативных индустрий – бизнес-проект, связанный с продукцией, обладающей потенциалом создания, производства и эксплуатации творческой интеллектуальной собственности. Креативными индустриями являются: деятельность в области исполнительских и визуальных искусств, дизайна, кино, телевидения, медиа, развития культурно-образовательной среды и др.

Согласование темы ВКРС экспертной комиссией осуществляется на основании предоставляемой обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно) презентации паспорта стартап-проекта, содержащей следующие компоненты: – обоснование актуальности стартап-проекта; – цель и задачи стартап-проекта; – целевая группа

клиентов (стейкхолдеры); – бизнес-модель и/или технологическая дорожная карта; – финансовая модель и/или модель монетизации; – ожидаемый результат.

Стартап как бизнес-проект, предполагающий реализацию существующих на данный момент продуктов и/или оказание услуг, должен отвечать следующим дополнительным критериям: для программ бакалавриата и специалитета: – наличие готового продукта, подтверждённого фактом продажи и контрактом/договором продажи и/или оказания услуг клиенту.

Выпускная квалификационная работа в виде стартапа должна сопровождаться следующими документами:

- Заявление на выполнение ВКР по теме (*Приложение 2)*
- Индивидуальное задание на ВКР (*Приложение 3*);
- План-график выполнения ВКР (*Приложение 4*);
- Отзыв научного руководителя (*Приложение 5*);
- Справка программы «Антиплагиат» (*Приложение 7*)
- Согласие обучающегося на загрузку ВКР в ЭБС (*Приложение 8*)

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы в виде стартапа

ВКРС может быть выполнена одним обучающимся или несколькими обучающимися совместно в соответствии с настоящим Положением. Участниками команды проекта могут быть как обучающиеся Академии, так и внешние участники.

При совместном выполнении ВКРС структурным подразделением обеспечивается возможность объективного оценивания уровня подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности каждого обучающегося, участвовавшего в совместном выполнении ВКРС.

Структурное подразделение самостоятельно формирует планы-графики подготовки ВКРС.

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКРС структурным подразделением может быть предусмотрена процедура предварительной защиты, порядок которой устанавливается структурным подразделением самостоятельно. Обязательным условием допуска к защите является промежуточная экспертиза ВКРС, которая осуществляется экспертной комиссией не позднее чем за 1 месяц до проведения государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации). Результатом данной экспертизы является заключение комиссии о соответствии представленной ВКРС критериям стартапа. В случае несоответствия ВКРС критериям стартапа обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим работу совместно) предлагается оформить выпускную квалификационную работу в иных видах, определенных образовательной программой.

Требования к выпускной квалификационной работе в виде стартапа

Минимальный рекомендуемый объем ВКРС (без учета приложений) по программам бакалавриата – 30 страниц.

Структура ВКРС содержит следующие основные элементы: титульный лист; содержание; обозначения и сокращения (при наличии); введение; основная часть; заключение; список использованных источников и литературы; приложения.

Описание структурных элементов ВКРС:

Титульный лист является первой страницей ВКРС и оформляется в соответствии с приложением № 6.

Содержание – перечень основных частей ВКРС.

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в ВКРС.

Введение включает в себя резюме стартап-проекта (является завершающим этапом работы и рекламным документом стартап-проекта): – название стартап-проекта; – цели и стратегия стартап-проекта; – уникальность продукта (технологии или услуги); – предполагаемые результаты стартап-проекта; – горизонт расчета результатов стартап-проекта; – источники и условия финансирования стартап-проекта; – наличие интеллектуальной собственности (лицензии, патенты, ноу-хау, авторские права и т. п.); – интегральные показатели экономической эффективности стартап-проекта; – риски проведения стартап-проекта; – потенциал стартап-проекта.

Основная часть содержит следующие компоненты: 1) Методология разработки стартап-проекта: – анализ рынка и обоснование актуальности выбора темы/проблемы, на решение которой направлен стартап-проект; – описание и обоснование выбора методологии разработки стартап-проекта. 2) Бизнес-модель и бизнес-план стартап-проекта: – общая характеристика стартап-проекта и сферы деятельности (основная бизнес-идея стартап-проекта, общие исходные данные и условия реализации; сфера деятельности; оценка рынка сбыта; описание потребителей нового продукта (технологии или услуги); оценка конкурентов и конкурентной среды; динамика развития, характеристика рыночных и отраслевых позиций бизнеса (в перспективе двух — пяти лет); – описание продукта (технологии или услуги) предоставляется информация о продукте (технологии или услуге), которая будет получена по результатам реализации стартап-проекта; целесообразно указать наименование продукта (технологии или услуги); назначение и сферу применения; основную характеристику; конкурентоспособность; инновационность продукта (технологии или услуги); наличие или необходимость получения документов разрешительного характера, в том числе лицензий; степень готовности к производству и/или реализации; наличие сертификата качества (при его наличии); экологическую безопасность; условия поставки и упаковки (при наличии); гарантийное и сервисное обслуживание (при наличии); утилизацию отходов (при наличии).

В заключении должны содержаться результаты реализации или коммерциализации (при наличии) стартап-проекта и/или перспективы его развития.

Список использованных источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями, установленными локальными нормативными актами Академии.

Для защиты ВКРС в государственную экзаменационную комиссию (итоговую экзаменационную комиссию), представляются следующие документы: – отзыв руководителя о работе обучающегося(-ихся) в период подготовки ВКРС; к указанным документам может быть представлен отзыв консультанта и/или отзыв консультанта-наставника и/или документ, подтверждающий одобрение и поддержку или необходимость доработки проекта от организации, в которую он был представлен на соискание инвестиций.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы в виде стартапа

Критерии и шкалы оценивания ВКРС соответствуют критериям и шкалам оценивания выпускных квалификационных работ и устанавливаются программами государственной итоговой аттестации (итоговой аттестации) по образовательной(ым) программе(ам), которую(ые) осваивает каждый обучающийся, представивший ВКРС. В случае защиты ВКРС несколькими обучающимися, выполняющими работу совместно, защита осуществляется каждым участником (в соответствии с установленными ролями участников и индивидуально выполненной работой) с целью оценивания личного вклада каждого участника.

5. Государственный экзамен по направлению подготовки

К государственному экзамену допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы (ОП), полностью выполнившие учебный план.

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательной частью ГИА по направления 41.03.05 «Международные отношения», освоению программы бакалавриата.

Целью экзамена является оценивание сформированности у выпускника компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе.
Экзамен осуществляется в очном формате.

5.1. Порядок проведения государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной форме. Включает устное сообщение обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов по основным разделам ОП «Международные отношения».

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.
Для подготовки к ответу в аудиторию, где работает ГЭК единовременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

5.2. Список экзаменационных вопросов

1. БРИКС как форумное объединение. Институализация сотрудничества в рамках БРИКС. Расширение и приоритеты многосторонности.
2. Виды международных конфликтов и их влияние на мировую политику.

3. Влияние распада СССР на международные отношения. Россия как «государство – правопреемник СССР»: правовой и политический аспекты.
4. Внешняя политика КНР на современном этапе. Глобальные инициативы и региональные приоритеты.
5. Глобализация как мегатренд мировой политики. Восходящие и нисходящие тренды глобализации.
6. Глобальная роль Китая в международных отношениях. Задачи и реализация инициативы «Один пояс – Один путь».
7. Глобальные экологические проблемы и их международно-правовое регулирование. Климатическая повестка в международном сотрудничестве.
8. Государственный суверенитет и акторность в современных международных отношениях.
9. Деколонизация: основные этапы и формы деколонизации. Влияние деколонизации на характер и деятельность международных институтов.
10. Деятельность ШОС как региональной организации. Перспективы развития ШОС и его влияние на мировые политические процессы.
11. Евразийский экономический союз: этапы развития и основные сферы сотрудничества государств-членов. Интересы РФ в ЕАЭС.
12. Европейская интеграция. Правовая база и основные этапы развития ЕС. Особенности европейской интеграции на современном этапе.
13. Задачи международного развития в контексте ЦУР. Цели устойчивого развития как инструмент международного сотрудничества.
14. Значение Вестфальского мирного договора. Вестфальская модель мироустройства.
15. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений. Основные формы международной интеграции на современном этапе.
16. Исламская экономическая модель в странах Ближнего Востока. Основные межправительственные организации стран региона и их роль в международной интеграции (ЛАГ, ССАГПЗ, ОПЕК, ОИС и др.)
17. Классификация и общая характеристика органов внешних сношений государства. Центральные и зарубежные органы внешних сношений государства.
18. Конструктивизм в теории международных отношений.
19. Международная информационная безопасность (МИБ). Объекты МИБ. Принципы классификации и источники угроз МИБ.
20. Международное измерение специальной военной операции. Формирование международных взаимодействий РФ в условиях СВО.
21. Международно-правовая база миротворчества ООН. Миротворческие операции ООН.
22. Международные неправительственные организации (МНПО) как акторы мировой политики. Классификация МНПО.
23. Международные организации как субъекты международных отношений. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
24. Международные финансовые институты и их роль в процессах глобального управления.
25. Международный регион как актор современных международных отношений. Основные черты международного регионализма. Региональные подсистемы международных отношений.
26. Международный̆ терроризм как угроза современному миропорядку. Методы борьбы с международным терроризмом.
27. Место Арктики в современных международных отношениях. Позиция РФ по вопросам международного взаимодействия в Арктике.
28. Место и роль СМИ в мировой политике.
29. НАТО и ОБСЕ в системе европейской региональной безопасности.
30. Неолиберальная парадигма в международных исследованиях.
31. Неомарксизм в теории международных отношений.
32. Общая характеристика внешнеполитических институтов РФ. Основные задачи и функции

МИД РФ. Структура МИД РФ.

33. ООН в системе международных отношений, основные институты и направления деятельности. Проблема реформирования организации.
34. ООН и политика содействия международному развитию (СМР): основные принципы, акторы и инструменты.
35. Основные векторы и механизмы внешней политики США в XXI в. Стратегия национальной безопасности США (2025).
36. Модель африканского регионализма. Африканский союз и основные интеграционные объединения Африки. Создание Африканской континентальной ЗСТ.
37. Основные интеграционные объединения евразийского региона.
38. Основные итоги II Мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
39. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
40. Основные направления деятельности Африканского союза в рамках «Повестки дня - 2063». Внерегиональный фактор в развитии Африки.
41. Основные положения реализма как теории международных отношений. Ведущие представители школы реализма.
42. Основные приоритеты и инструменты внешнеполитической деятельности ЕС на современном этапе. Европейская служба внешнеполитической деятельности.
43. Основные формы дипломатической деятельности и виды современной дипломатии. Принципы и методы дипломатии.
44. Основные цели, приоритеты, механизмы внешней политики ФРГ в XXI в.
45. Основные школы геополитики XIX-XX вв. Ведущие теории и представители.
46. Основные этапы развития ТМО. Три волны дебатов в международных отношениях.
47. Основы концепции «мягкой» и «умной» силы. Внешнеполитические инструменты «мягкой» и «умной» силы современного государства.
48. Особенности интеграционного развития государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Роль АТЭС. Видение Путраджайи-2040.
49. Особенности политического развития стран Ближнего Востока. Природа конфликтности в регионе. Основные конфликты на Ближнем Востоке в 20-е гг. XXI в.
50. Особенности развития государств Латинской Америки в современных геополитических условиях. Ведущие региональные объединения ЛАКБ.
51. Особенности регионализма АСЕАН и роль организации в Азиатско-Тихоокеанском регионе. «Путь АСЕАН».
52. Поворот России на Восток. «Большая Евразия». Проблемы и перспективы российско-китайских отношений.
53. Политические режимы современных государств. Пути трансформации политических режимов.
54. Понятие «этнический конфликт». Типология этнических конфликтов.
55. Понятие дипломатии и ее связь с внешней политикой государства. Понятие дипломатической службы и ее основные черты.
56. Понятие дипломатического корпуса и его характеристика. Дипломатический иммунитет и привилегии.
57. Понятие и виды миротворческой деятельности. Роль ООН и региональных организаций в миротворческом процессе.
58. Понятие и многообразие форм региональной интеграции. Институционализация регионального сотрудничества. Понятие региональной идентичности.
59. Понятие и сущность дипломатических переговоров. Виды и функции дипломатических переговоров.
60. Понятие информационной безопасности, ее место в системе национальной безопасности (на примере России).
61. Понятие международного договора. Двусторонние и многосторонние договоры.

Ратификация, регистрация и опубликование международного договора.

62. Понятие национального государства. Факторы формирования национальных государств.
63. Понятие региональной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности в работах представителей Копенгагенской школы международных отношений.
64. Понятие трансрегионализма. Основные типы трансрегионализма. Трансрегионализм как инструмент глобального управления.
65. Посредничество как инструмент урегулирования международных конфликтов. Виды посреднической деятельности в урегулировании международных конфликтов.
66. Права человека как универсальный концепт. Международные институты защиты прав человека.
67. Правовая природа ТНК и их функции в мировой политике. Роль корпораций в процессах международной интеграции.
68. Правовые инструменты урегулирования международных конфликтов. Роль международных организаций.
69. Проблема коррупции в современных государствах. Международные инструменты борьбы с коррупцией. Индекс восприятия коррупции.
70. Проблемы нераспространения ОМУ. Подходы ядерных держав.
71. Режимы международной безопасности. Нормативно-правовые аспекты регулирования в области международной безопасности.
72. Международная миграция как один из ключевых трендов трансформации современной международной системы. Современные проблемы регулирования международной миграции.
73. Роль ОДКБ в системе евразийской безопасности. Вызовы и перспективы деятельности организации.
74. Россия в международных организациях. Проблемы участия РФ в международных организациях на современном этапе.
75. Североамериканская интеграция. Опыт США. Переход от НАФТА к ЮСМКА. Приоритеты Канады и Мексики.
76. Система международных отношений после распада биполярного мира. Гегемония США и кризис однополярного устройства мира. Рост многополярности.
77. Системный подход в изучении международных отношений. Виды и особенности систем международных отношений.
78. СНГ как региональная организация. Этапы развития. Учредительные документы и Устав СНГ. Место и роль СНГ во внешней политике России.
79. Современная внешнеполитическая повестка Турции: глобальный и региональный интерес.
80. Современная Япония в международных отношениях. Основные задачи и проблемы внешней политики Японии в XXI в.
81. Содержание и специфика международной безопасности. Виды международной безопасности.
82. Соотношение понятий «нация», «народ», «национальное государство». Национализм в современных международных отношениях.
83. Стратегические цели и приоритеты российской внешней политики в соответствии с Концепцией внешней политики РФ (2023).
84. Стратегия национальной безопасности РФ (2021). Геополитические задачи внешней политики России.
85. Теории зависимого развития. Критика концепта модернизации. Основные школы и ведущие представители.
86. Формирование и основные этапы развития биполярной системы международных отношений.
87. Культурное сотрудничество как фактор снижения конфликтности в международных отношениях: основные принципы и нормативная база.

88. Центральная Азия в современных международных отношениях. Многовекторность во внешней политике центральноазиатских государств.
89. Цифровизация и мировая политика. Политические аспекты глобальной цифровой трансформации. Роль искусственного интеллекта (ИИ) в современных международных отношениях.
90. Энергетический фактор в современной мировой политике. Стратегические интересы России в сфере международной энергетической безопасности.

6. Государственный экзамен по иностранному языку

К экзамену допускаются студенты, успешно и в полном объеме завершившие освоение образовательной программы (ОП), полностью выполнившие учебный план.

Целью экзамена является оценивание сформированности у выпускника компетенций, необходимых для успешного решения задач в профессиональной деятельности в избранной сфере, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и образовательной программы (ОП), разработанной вузом на его основе. Кроме того, по результатам итоговой государственной аттестации принимается решение о присвоении квалификации и выдаче выпускнику документа о высшем образовании и квалификации, а также вырабатываются рекомендации, направленные на совершенствование подготовки студентов.

6.1. Порядок проведения государственного экзамена по иностранному языку

Государственный экзамен по иностранному (английскому) языку является обязательным для всех лиц и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП. Выполнение каждого аспекта оценивается отдельно, после чего члены государственной экзаменационной комиссии по этому набору оценок определяют соответствие выпускника требованиям стандарта и уровень его подготовки. Решение об оценке за аспекты государственного экзамена принимается государственной экзаменационной комиссией по окончании процедуры экзамена. Решение по комплексной оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или заменяющее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.
Экзамен состоит из двух частей – письменной и устной.

Письменная часть состоит из комплексного теста на языковую компетенцию, включающего задание на понимание прочитанного текста (Reading), задание на понимание прослушанного текста (Listening) и задание на описание информации, представленной графически - график, таблица, диаграмма (Writing). Время выполнения - 90 минут.

Проверка заданий осуществляется в течение 1 часа после окончания письменной части экзамена.

Устная часть экзамена сдается в тот же день и включает устное сообщение на тему выпускной квалификационной работы (Speaking).

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

Образцы экзаменационных заданий (письменная часть):

Проверяемые компетенции - ПК-1, ПК-2, ПК-8 (на уровне знаний и умений)

Reading

Read the following newspaper article about an expedition and answer questions 1-7. Indicate the letter A, B, C or D against the number of each question. Give only one answer to each question.

An awfully big adventure

The *Taklamakan Desert in western China is one of the last unexplored places on earth. It is also one of the most dangerous. Charles Blackmore crossed it, and lived to tell the tale.*

There are very few big adventures left and very few heroes. Children's stories used to specialise in them -courageous explorers with sunburnt, leathery skin and eyes narrowed by straining to see into far horizons on their journeys into the unknown. These days you no longer find such people in fiction, let alone in real life. Or so I thought until I met Charles Blackmore.

Blackmore's great adventure consisted of leading an expedition across one of the last unexplored places on earth, the Taklamakan Desert in western China. Its name means 'once entered you never come out', but local people call it the Desert of Death. He recalled the dangers and exhilaration of that amazing trek, in the calm atmosphere of his family home.

The team he led was composed of four Britons (one of them the party's medical officer), an American photographer, four Chinese (all experts on the area), 30 camels and six camel handlers. It later turned out that the camel handlers had never worked with camels before, but were long-distance lorry drivers: a misunderstanding that could have cost everyone their lives and certainly jeopardised the expedition's success. This mixed bunch set out to cross 1,200 kilometres of the world's least hospitable desert and Charles Blackmore has written a mesmerising account of their journey.

At the time, he was about to leave the Army after 14 happy years. He launched the expedition for fun, to fill a gap in his life, to prove something. 'I had always assumed I'd spend my whole life in the Army. I had been offered promotion but suddenly I felt I wanted to see who Charles Blackmore really was, outside all that. It was a tremendous gamble. Tina, my wife, was very worried that I wouldn't come back as nobody had ever done that route; we went into it blind. In the event, it took 59 days to cross from west to east, and the desert was very kind to us.'

Anyone reading his extraordinary account of that crossing will wonder at the use of the word 'kind'. The team suffered unspeakable hardships: dysentery; extremes of temperature; severe thirst and dehydration; the loss of part of their precious water supply. 'But', Blackmore explains, 'when we were at the limits of our own endurance and the camels had gone without water for seven days, we managed to find some. We didn't experience the Taklamakan's legendary sandstorms. And we never hit the raw, biting desert cold that would have totally immobilised us. That's not to say that we weren't fighting against hurdles the whole time. The fine sand got into everything, especially blisters and wounds. The high dunes were torture to climb, for us and for the heavily laden camels, which often rolled over onto us.

'What drove me on more than anything else was the need to survive. We had no contingency plan. Neither our budget nor time allowed one. No aircraft ever flew over us. Once we got into the sandhills we were completely on our own.

'I knew I had the mental stamina for the trip but I was very scared of my physical ability to do it. I remember day one - we sat at the edge of the desert and it was such an inferno that you couldn't breathe. I thought, «We've got to do it now!» At that moment I was a very scared man.'

If it was like that at the beginning, how did they feel towards the end? 'When you've walked for 1,000 kilometres you're not going to duck out. You've endured so much; you've got so much behind you. We were very thin, but very muscular and sinewy despite our physical exhaustion. My body was well-toned and my legs were like pistons. I could walk over anything.'

Midway through the book, Blackmore went on to describe lying in the desert gazing up at a full moon, thinking of his family. How conscious was he of the ordeal it must have been for them? 'Inside me there's someone trying to find peace with himself. When I have doubts about myself now, I go back to the image of the desert and think, well, we managed to pull that together. As a personal achievement, I feel prouder of that expedition than of anything else I've done. Yet in terms of a lifetime's achievement, I think of my family and the happiness we share - against that yardstick, the desert does not measure up, does not compare.'

Has Charles Blackmore found peace? 'I yearn for the challenge - for the open spaces - the resolve of it all. We were buoyed up by the sense of purpose. I find it difficult now to be part of the uniformity of modern life.'

1 Meeting Charles Blackmore changed the writer's opinion about

A the content of children's fiction.
B the nature of desert exploration.
C the existence of traditional heroes.
D the activities of explorers.

2 When the expedition members set off, some of the group

A posed an unexpected risk.
B disagreed with each other.
C were doubtful of success.
D went on ahead of the others.

3 Blackmore had decided to set up the expedition because

A he was certain he could complete it.
B he wanted to write a book.
C his aims in life had changed.
D his self-confidence was low.

4 Which of the following best describes the team's experience of the desert?

A They were not able to have enough rest.
B It presented continual difficulties.
C They sometimes could not make any progress at all.
D It was worse than they had expected.

5 Which of the following did Blackmore experience during the trip?

A frustration at the lack of funding
B regret about the lack of planning
C realisation that they would receive no help
D fear that he would let his companions down

6 According to Blackmore, what enabled him to finish the expedition?

A his strength of will
B his physical preparation
C his closeness to his family
D his understanding of the desert

7 How does Blackmore feel now that the expedition is over?

A tired but pleased to be home
B regretful about his family's distress
C unsure of his ability to repeat it
D unsettled by the experience/

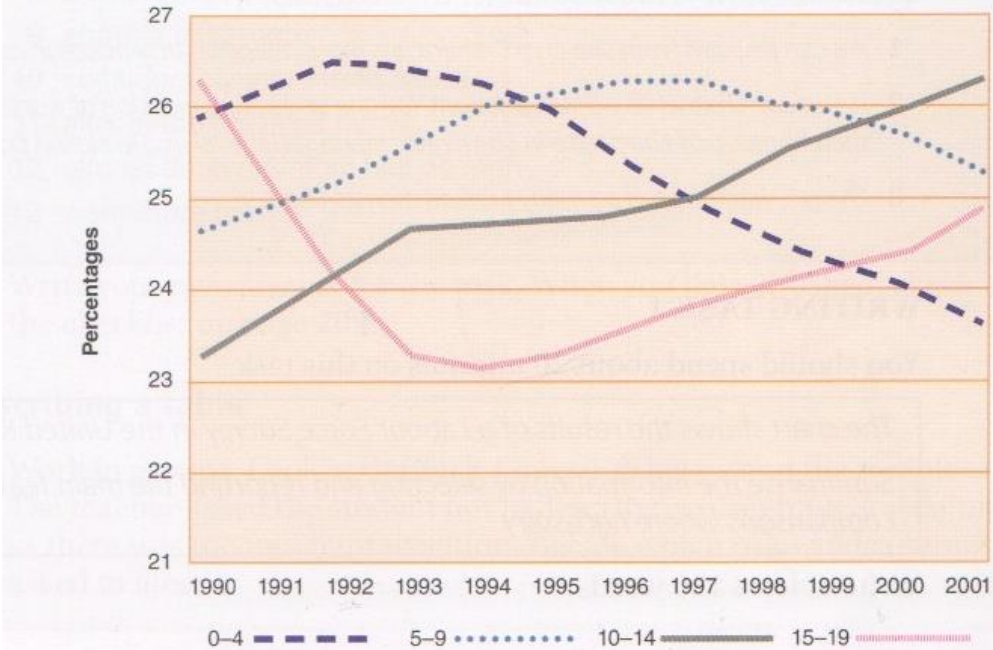
Writing

The graph shows children by age group as a percentage of the population in the United Kingdom between 1990 and 2001.

Summarise the information by selecting and reporting the main features, and make comparisons where relevant.

Vrite at least 150 words.

centages of children aged under 20 years by age group in the United Kingdom



Образцы экзаменационных заданий (устная часть):

Проверяемые компетенции – ОПК-1 (на уровне знаний и умений)

Speaking

Сообщение на 3-5 минут по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке. Примерный план выступления:

1. What problem do I want to address or what questions do I want to answer?
2. Why is the problem or question important?
3. What results do I expect from my research?

7. Показатели и критерии оценивания компетенций

В процессе обучения и выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся должен реализовать компетенции, представленные таблице:

7.1. Шкалы оценивания
7.1. Защита выпускной квалификационной работы

Оценка результата **защиты выпускной квалификационной работы** производится на

заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- актуальность темы;

- научно-практическое значение темы;

- качество выполнения работы;

- содержание доклада и ответов на вопросы;

- наглядность и квалификация презентации результатов исследования.

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной работы определяется с учетом отзыва научного руководителя. Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

«ОТЛИЧНО» - *присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:*

Умеет эффективно применять в международническом исследовании аналитические и теоретические подходы.

Самостоятельно выделяет теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций.

Умеет самостоятельно готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Хорошо знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет результативно составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует глубокое понимание роли РФ в современных мирополитических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Хорошо владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа акторов мировой полдитики, глобального управления

Использует критерии акторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет эффективно привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной

международнической деятельности.

Умеет результативно толковать информационные данные профессионального уровня

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития

Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты.

«ХОРОШО» - *присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:*

Умеет применять в международническом исследовании аналитические и теоретические подходы.

Выделяет теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций.

Умеет готовить аналитические отчеты и прогнозы о деятельности интеграционных структур и международных организаций

Свободно анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии

Свободно выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ

Демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах

Умеет привлекать элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта

Владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации;

Демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления

Использует критерии акторности в исследовательской работе

Способен учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Использует правовые знания при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию

Умеет проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации;

Эффективно определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы

Активно привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международнической деятельности.

Умеет толковать информационные данные профессионального уровня

Умеет выделять общие тенденции и характеристики общего развития.

Самостоятельно выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет

формировать обзоры и информационные дайджесты.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - *присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:*

Ограниченно применяет в международническом исследовании аналитические и теоретические подходы.

Затрудняется выделять теоретические основы международных процессов при характеристики современных международных ситуаций.

затрудняется в подготовке аналитических отчетов и прогнозов о деятельности интеграционных структур и международных организаций.

С затруднениями анализирует информационные базы и СМИ по вопросам интеграционного развития, функционирования механизмов многосторонней дипломатии.

С затруднениями выделяет особенности интеграционных региональных процессов.

Частично знает базовые критерии оценки эффективности трансграничного сотрудничества в применении к российским регионам, умеет анализировать показатели сотрудничества.

Не умеет составлять ситуативный обзор внешней политики РФ.

Частично демонстрирует понимание роли РФ в современных мирополитических процессах.

С затруднениями привлекает элементы сравнительного анализа для оценки протекания международного конфликта.

Не владеет навыками прогностического анализа при изучении перспектив развития конфликтной ситуации.

Частично демонстрирует навыки анализа акторов мировой политики, глобального управления.

Ограниченно использует критерии акторности в исследовательской работе.

Способен частично учитывать в анализе международной ситуации результативность мер дипломатического протокола и этикета.

Затрудняется в использовании правовых знаний при построении переговорных ситуаций и разработке решений и стратегий по обеспечению сотрудничества.

Не умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Затрудняется проводить сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Слабо определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Слабо привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международнической деятельности.

Затрудняется толковать информационные данные профессионального уровня.

Затрудняется выделять общие тенденции и характеристики общего развития.

при помощи частично выявляет и анализирует информацию по профилю деятельности, умеет формировать обзоры и информационные дайджесты.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» - *присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий*

характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. В случае, если студент демонстрирует следующие качества:

Не демонстрирует более половины умений и навыков, определенных образовательной программой.

Не умеет привлекать положения теорий глобализации в оценке практических результатов и влияния глобализации на международную ситуацию.

Не проводит сравнительный анализ современных международных процессов в контексте глобализации.

Не определяет характер влияния и последствия глобализации на национальные, региональные и локальные процессы.

Не привлекает ИКТ для реализации задач исследовательской, аналитической, иной международнической деятельности.

7.2. Оценивание результатов государственного экзамена по направлению подготовки

Оценка результата **государственного экзамена** работы производится на заседании ГЭК в день проведения экзамена. За основу принимаются следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса

- структурированность ответа

Критерии оценки разработаны в соответствии с пятибалльной системой оценки знаний учащихся, принятой в Российской Федерации и требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

ОТЛИЧНО: Студент глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами), умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы.

ХОРОШО: Студент полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Грамотность и логичность изложения материала, глубина анализа, практическая значимость, новизна выводов и предложений, владение терминологией, относящейся к рассматриваемому вопросу, наглядность изложения, правильность ответов на задаваемые вопросы. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: Студент владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения. Обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности. Способен разобраться в конкретной практической ситуации.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО: Студент показал пробелы в знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий. Не может разобраться в конкретной практической ситуации. Не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности в области международных отношений.

7.3. Оценивание результатов государственного экзамена по иностранному языку

Критерии оценки письменной части экзамена (чтение и аудирование)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 100 до 86 % заданий.
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно было выполнено от 85 до 61 % заданий.
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполненоот 60 до 51 % заданий
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно было выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценки письменной части экзамена (письмо)

Лексико-грамматическая правильность/грамотность:
1. Отлично: очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок.
2. Хорошо: высокий уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 2 лексических или грамматических ошибок.
3. Удовлетворительно: приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 3 лексических или грамматических ошибок.
4. Неудовлетворительно: неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и синтаксическим аспектами речи. Наличие 4 и более лексических или грамматических ошибок.

Критерии оценки устной части экзамена (говорение)

Способ подачи:

1. Отлично: Аутентичные скорость говорения, интонация адекватно отражает функциональную направленность высказывания; произношение близко к аутентичному; громкий голос, соблюдение логического ударения, уверенная манера.
2. Хорошо: Близкие к аутентичной скорость говорения, интонация в основном отражает функциональную направленность высказывания, количество ненужных пауз и повторов заметно, но не затрудняет восприятие; произношение близко к аутентичному; громкий голос, логическое ударение в основном соблюдается, уверенная манера. Иногда подбирает слова.
3. Удовлетворительно: Частые повторы, паузы, интонационный рисунок не всегда отражает функциональную направленность высказывания, тихий голос, логическое ударениечасто не соблюдается. Нередко подбирает слова.
4. Неудовлетворительно: Постоянные неестественные паузы и повторы, монотонность и неадекватность интонационного рисунка, неуверенная подача, тихий голос.

Лексико-грамматическая правильность/грамотность:

1. Отлично: Очень высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Есть отдельные неточности (0-1 ошибки), но нет грубых ошибок, мешающих коммуникации.
2. Хорошо: Высокий уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 2 ошибок, не затрудняющих коммуникацию.
3. Удовлетворительно: Приемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 3 ошибок, некоторые из

которых способны затруднить коммуникацию.

4. Неудовлетворительно: Неприемлемый уровень владения грамматическим, лексическим и произносительным аспектами речи. Наличие 4 и более ошибок, коммуникация затруднена.

Оценки за письменный и устный аспекты суммируются и делятся на 4, образуя средний балл, в случае спорной оценки, оценка округляется в большую сторону (в пользу студента).

Приложение 1

Декану факультета международных отношений и политических исследований

_____

ФИО декана

от _____

_____

ФИО обучающегося/обучающихся

_____

обучающегося(ихся) ___ курса, группы ___

очной формы обучения,

_____

по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

_____

по образовательной программе «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

_____

_____

Обоснование целесообразности разработки темы:
Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

_____

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: _____

_____

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом КР[1]: _____

_____

указать ФИО, должность

_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО обучающегося
_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО научного руководителя
_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО консультанта (при наличии)

Руководитель _____

(*подпись*)

[1] Заполняется по желанию обучающегося

Приложение 2

Декану факультета международных отношений и политических исследований

_____

ФИО руководителя

от _____

_____

ФИО обучающегося/обучающихся

_____

обучающегося (ихся) _____ курса, группы _____

_____ формы обучения,

обучающегося (ихся) по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

_____

по образовательной программе «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

_____

_____

телефон _____ e-mail _____

Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы в виде стартапа (ВКРС) по следующей теме:

_____

_____

Обоснование целесообразности разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности самостоятельной (авторской) темы прилагаю в форме паспорта стартап-проекта.

Прошу/*просим* назначить руководителем ВКРС[2]:

_____

_____

указать ФИО, должность

Прошу/*просим* назначить консультантом ВКРС[3]:

_____

_____

указать ФИО, должность

_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО обучающегося
_____	_____	_____
дата	подпись	ФИО обучающегося

[2] Заполняется по желанию обучающегося

[3] Заполняется по желанию обучающегося

Приложение 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)

Направление подготовки
(с указанием кода): _____

Образовательная программа: _____

Курс _____ Форма обучения _____

ФИО обучающегося(ихся) _____

_____

1. Вид ВКР: _____
2. Тема ВКР: _____

3. Срок сдачи законченной работы: _____
4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

_____

_____

_____

_____

5. Консультант (при наличии): _____

_____

_____

_____

6. Дата выдачи индивидуального задания: _____

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение[4]	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

[4] Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

Приложение 4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

Направление подготовки «Международные отношения»

Образовательная программа «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

Уровень подготовки: Бакалавриат

Форма обучения: Очная

Год проведения ГИА 2027

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ[5]

Настоящим подтверждается, что с Рабочей программой государственной итоговой аттестации, размещенной на сайте Академии по адресу _____, и включающей в себя:

- программы государственных экзаменов (при наличии);
- критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов;
- требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ,

а также с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и магистратуры, утвержденного приказом Академии от 30.12.2025 № 02-02957/001),

ознакомлены следующие обучающиеся:

№/№ п/п	ФИО обучающегося	Подпись обучающегося
1.		

[5] Лист ознакомления заполняется обучающимися не позднее чем за 6 (шесть) месяцев до даты начала ГИА и хранится в соответствующем структурном подразделении Академии в течение 1 года после проведения ГИА.

Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ-ФИЛИАЛ РАНХиГС

ОТЗЫВ
о работе обучающегося(ихся)
в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)
на тему

_____

Вид ВКР _____
Направление подготовки
(с указанием кода): _____
Образовательная программа: _____
Курс _____
Форма обучения _____
ФИО обучающегося(ихся) _____
Руководитель ВКР _____
ФИО, должность, ученая степень, ученое звание

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА[6]

_____
_____

ВЫВОДЫ

_____
_____
_____

«____» _____ 20 ___ г. _____ / _____ /
подпись руководителя ВКР *расшифровка подписи*

[6] В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

Приложение 6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС

Факультет международных отношений и политических исследований

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Вид ВКР _____

На тему:

_____

_____

_____

Автор работы:

обучающийся группы _____
_____формы обучения

_____/_____
(подпись) *(ФИО)*

Руководитель работы:
Должность, ученая степень,
ученое звание
_____
_____

_____
_____/_____
(подпись) *(ФИО)*

Санкт-Петербург, 202_ г.

Приложение 7

Образец справки на антиплагиат

Декану ФМОПИ

от студента группы _____

_____

Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»

В соответствии с приказом «О внедрении в РАНХиГС системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мною была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы бакалавра

(вид работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

на тему «_____»,

(тема работы)

выполненной под научным руководством_____.

(должность, ФИО руководителя)

Согласно проведенному анализу оригинальный текст в обозначенной работе составляет _____%.

(процент оригинального текста)

Оставшимся процентам соответствуют: заимствование прямых цитат из научных статей, положений из нормативно-правовых актов, оригинальных названий политический партий, документов.

(объяснение причин наличия неоригинального текста)

Распечатка результатов проверки прилагается.

Студент _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Научный руководитель _____ _____

(подпись) (расшифровка подписи)

_____(дата)

Приложение 8

СОГЛАСИЕ
на размещение выпускной квалификационной работы
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС

1.Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(ейся)_____
факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», «Положением о проведении государственной итоговой аттестации в Академии по ОП ВО – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 30.12.2025 №02-02957/001

даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы на тему:_____
(название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу http://ebs.ranepa.ru/ в полном объеме / в следующем объеме:

_____
(указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.
3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 31.08.2017 №01-5522 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.
4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата:_____ Подпись_____

Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объёме не возражаю, поскольку в работе содержаться сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

ФИО руководителя ВКР Дата Подпись

Приложение 9

Директору СЗИУ РАНХиГС

_____

_____

ФИО директора

от

_____

_____

ФИО обучающегося

обучающегося _____ курса, группы _____

очной формы обучения,

_____

_____

по образовательной программе «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

_____

телефон: _____ e-mail: _____

Заявление о предоставлении каникул
после прохождения государственной итоговой аттестации

На основании Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и магистратуры, утвержденного приказом Академии от _____ 20 ____ года № _____

Прошу предоставить мне каникулы в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы после прохождения государственной итоговой аттестации с _____ 20____ года по _____ 20____ года в соответствии с календарным учебным графиком учебного плана.

_____ _____ _____

дата подпись расшифровка подписи