

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 29.11.2025 11:41:53
Уникальный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a670781b17c9f612

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА
решением цикловой (методической)
комиссии дисциплин
математического и общего
естественнонаучного цикла
Протокол от 28.03.2025 № 11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 11 География

Специальность – 12.02.08 Протезно- ортопедическая и реабилитационная техника

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – техник

Форма обучения – очная

Год набора – 2025

Санкт-Петербург 2025 год

Автор-составитель: Филимонова О.И., преподаватель специальных дисциплин

Председатель цикловой (методической) комиссии дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла: Погonyшева В.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины	4
1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ	10
3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	11
3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	11
3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся	13
3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся	17
4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	18
6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19

1 Общие положения

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 География является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 12.02.08 «Протезно-ортопедическая и реабилитационная техника»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах **повышения квалификации и профессиональной переподготовки**, в которых предусмотрено формирование умений и знаний в области протезирования.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Место дисциплины в структуре примерной образовательной программы ОУП.11 География входит в состав общеобразовательной подготовки.

Дисциплина ОУП.14 География включена в обязательную часть **общепрофессионального** цикла образовательной программы.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения учебной дисциплины «География» обучающийся должен: знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- а) выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; б) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - в) понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Объем учебной дисциплины и виды работ на базе основного общего образования (9 кл.)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	38
самостоятельные работы	6
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой в 1 семестре	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

№ п/ п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Распределение часов			Формиру емые компетен ции
			Л	ПР	СРС	
1	Тема 1. Геонаука. Введение	Содержание (лекция) Географическая наука Источники географических знаний	2			-
2	Тема 2. Современная политическая карта мира	Содержание (лекция) Политическая карта мира Этапы формирования политической карты мира Регионы мира и международные организации Типы стран современного мира Уровень развития стран мира. Развитые и развивающиеся страны	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Систематизация стран мира по государственному строю. Составление таблицы: «Страна – Государство»		2		-
3	Тема 3. Природа и человек в современном мире. Природные ресурсы и полезные ископаемые	Содержание (лекция) История взаимоотношений между природой и обществом Природопользование и экологические проблемы Природные ресурсы Минеральные ресурсы Рудные и нерудные полезные ископаемые Земельные ресурсы Лесные ресурсы	2			-

		Водные ресурсы Ресурсы Мирового океана Другие виды природных ресурсов				
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ обеспеченности стран мира некоторыми видами природных ресурсов Выполнение тестовых заданий и защита рефератов		2		-
4	Тема 4. География населения мира	Содержание (лекция) Численность и динамика населения мира Расовый и половозрастной состав населения Этнический и религиозный состав населения Размещение населения и его миграции Сельское и городское население	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Размещение населения мира Выполнение тестовых заданий и защита рефератов		4		-
5	Тема 5. Международное географическое разделение труда. Эпоха научно-технической революции. Отрасли мирового хозяйства	Содержание (лекция) Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство Современная эпоха научно-технической революции и мировое хозяйство Топливо-энергетический комплекс Металлургия. Машиностроение Химическая, лесная и лёгкая промышленность Сельское хозяйство Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Транспорт мира Транспорт и мировое хозяйство Международные экономические отношения	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Классификация форм всемирных экономических отношений Выполнение тестовых заданий и защита рефератов		4		-
6	Тема 6.1.	Содержание (лекция)	2			-

	География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Состав и географическое положение Зарубежной Европы Зарубежная Европа: природа и люди Зарубежная Европа: хозяйство и внутренние различия Зарубежная Европа: Федеративная Республика Германия Зарубежная Европа: Польша Зарубежная Европа: Швеция, Италия, Франция, Великобритания, Испания				
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		4		-
7	Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание (лекция) Зарубежная Азия: географическое положение и ресурсы Зарубежная Азия: население и хозяйство Япония: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство Японии КНР: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство Китая Республика Индия: географическое положение, ресурсы и население Хозяйство и внутренние различия Республики Индии	4			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		4		-
8	Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание (лекция) Африка: географическое положение и природные ресурсы Африка: население и хозяйство ЮАР: географическое положение, ресурсы и население Республика Кения: географическое положение, ресурсы и население Египет	2			-

		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		4		-
9	Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание (лекция) США: географическое положение, ресурсы и население США: хозяйство, внутренние различия Канада – общая характеристика	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		4		-
10	Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание (лекция) Латинская Америка: географическое положение, ресурсы и население Латинская Америка: хозяйство и внутренние различия Федеративная Республика Бразилия: географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Бразилии Латинская Америка: Мексика, Аргентина, Чили, Венесуэла, Перу, Колумбия	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		6		-
11	Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Индонезия	Содержание (лекция) Австралия Океания Индонезия	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения страны (на выбор) Выполнение тестовых заданий и защита рефератов Работа с контурными картами		2		-

12	Тема 7. Россия и современный мир	Содержание (лекция) Экономико-географическая история России Современная Россия	2			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Анализ политико-географического положения России Выполнение тестовых заданий и защита рефератов		2		-
13	Тема 8. Глобальные проблемы человечества	Содержание (лекция) Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем Глобальные проблемы и их взаимосвязь	1			-
		Содержание (практическое занятие), в том числе: Описание экологической ситуации в мире, как одной из глобальных проблем человечества		1		
	Консультации		2			
	Всего	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	72			

2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице:

Таблица – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

Вид учебной работы	Формат проведения
Лекционные занятия	Частично с применением ДОТ
Практические занятия	Частично с применением ДОТ
Самостоятельная работа	Частично с применением ДОТ
Текущий контроль	Частично с применением ДОТ
Промежуточная аттестация	Контактная аудиторная работа
Формы текущего контроля	Формат проведения
Практические задания	Частично с применением ДОТ
Работа с контурной картой	Контактная аудиторная работа
Доклады	Частично с применением ДОТ
Опрос	Частично с применением ДОТ
Индивидуальный проект	Частично с применением ДОТ
Тестирование	В системе дистанционного обучения (СДО)

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>, в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оцениваются как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам лекций предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения контрольных работ.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения практических работ, тестирования, работа с атласом, контурной картой, опроса.

Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) проводится в форме опроса.

3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

Формы текущего контроля успеваемости:

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объему материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, а остальные готовятся, слушая ответ, формулируют вопросы к докладчику.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

Тестирование (Т) – задания, с вариантами ответов. Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он ответил правильно на все вопросы теста (100%)

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он ответил правильно на часть вопросов 75%-95%;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил часть вопросов 50%-75%;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил менее чем на 50% вопросов.

Практическая работа (ПР) - письменная работа по теме. Состоит из нескольких заданий (2-4) различной степени сложности.

Критерии оценивания

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.

Работа с атласом, контурной картой (КК). Контурная карта является основой для выполнения практических работ по географии. Работая с контурными картами, студент имеет возможность развивать внимание, зрительную память и логику. Использование контурных карт позволяет формировать у обучающихся чувство пространства, умение по географической основе определять взаиморасположение объектов, особенности конкретной территории. Систематическое использование на занятиях по географии контурных карт способствует запоминанию картографического содержания и формированию умения по словесной географической характеристике территории определять её положение на карте. Оформление контурной карты требует точности и аккуратности, соблюдения ряда правил.

Оценка «отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты. А также, если работа выполнена небрежно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно, либо студент не сдал её на проверку преподавателю.

Формы промежуточного контроля успеваемости (зачёт с оценкой) в виде опроса.

Опрос (О) - это основной вид устной проверки, может использоваться как фронтальный (на вопросы преподавателя по сравнительно небольшому объёму материала краткие ответы (как правило, с места) дают многие обучающиеся), так и индивидуальный (проверка знаний отдельных обучающихся). Комбинированный опрос - одновременный вызов для ответа сразу нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, один-два готовятся к ответу, выполняя на доске различные записи, а остальные выполняют за отдельными столами индивидуальные письменные или практические задания преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, отвечает на дополнительные вопросы;

Оценки «хорошо» заслуживает студент, если он свободно и правильно ответил на поставленный вопрос, знает основные термины и определения по теме, затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, если он правильно ответил на поставленный вопрос, но при этом плохо ориентируется в основных терминах и определениях по теме, не может ответить на дополнительные вопросы;

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который неправильно ответил на вопрос или совсем не дал ответа.

3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для текущего опроса по темам.

«Систематизация стран мира по государственному строю»

- СНГ: история, состав, географическое положение
- Европейский союз: история, состав, географическое положение
- Евразийский экономический союз: история, состав и структура, цели и задачи
- Шанхайская организация сотрудничества: союз: история, состав и структура, цели и задачи
- БРИКС: союз: история, состав и структура, цели и задачи
- ОДКБ: союз: история, состав и структура, цели и задачи
- Таможенный союз ЕАЭС: союз: история, состав и структура, цели и задачи

- ООН: союз: история, состав и структура, цели и задачи
- Всемирная торговая организация: история, состав и структура, цели и задачи
- Организация экономического сотрудничества и развития: история, состав и структура, цели и задачи
- Организация стран – экспортеров нефти: история, состав и структура, цели и задачи
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе: история, состав и структура, цели и задачи
- Международный валютный фонд: история, состав и структура, цели и задачи
- НАТО: история, состав и структура, цели и задачи
- Всемирная организация здравоохранения: история, состав и структура, цели и задачи
- Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество: история, состав и структура, цели и задачи

«Анализ политико-географического положения страны (на выбор) и России»

- Общие сведения о стране (площадь, социально-экономический тип, столица)
- Положение страны на материке
- Тип страны по географическому положению
- Участие страны в международных военных экономических и политических организациях
- С какими странами и где граничит страна
- Участие стран–соседей в международных организациях
- Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств
- Какими морями (океанами) и где омывается страна
- Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций
- «Горячие точки», угрожающие безопасности страны
- Вывод о политико-географическом положении страны.

Работа с контурными картами и атласом

Как оформить контурную карту

1. Подпиши название работы в верхнем левом углу карты.
2. Найди нужный объект в атласе и, используя ориентиры, нанеси его на контурную карту.
3. Используя в качестве образца подписи атласа, нанеси название объекта на контурную карту.
4. Все, что показано на контурной карте, обозначь и расшифруй в условных обозначениях.

Задания для практических работ

1. Влияние международных отношений на политическую карту мира
2. Территория и государственный строй стран мира
3. Альтернативная энергетика. Стратегия устойчивого развития
4. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства

5. Факторы размещения производства
6. Всемирные экономические отношения
7. Швеция. Географическое положение, население и хозяйство
8. Италия. Географическое положение, население и хозяйство
9. Франция. Географическое положение, население и хозяйство
10. Великобритания. Географическое положение, население и хозяйство
11. Испания. Географическое положение, население и хозяйство
12. Египет. Географическое положение, население и хозяйство
13. Мексика. Географическое положение, население и хозяйство
14. Аргентина. Географическое положение, население и хозяйство
15. Чили. Географическое положение, население и хозяйство
16. Венесуэла. Географическое положение, население и хозяйство
17. Перу. Географическое положение, население и хозяйство
18. Колумбия. Географическое положение, население и хозяйство
19. Индонезия. Географическое положение, население и хозяйство
20. Место России в мире
21. Самые грязные страны мира
22. Самые чистые страны мира
23. Характеристика Зарубежной Европы. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.
24. Характеристика Зарубежной Азии. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.
25. Характеристика Африки. География населения и хозяйства Африки.
26. Характеристика Северной Америки. География населения и хозяйства Северной Америки.
27. Характеристика Латинской Америки. География населения и хозяйства Латинской Америки.
28. Характеристика Австралии и Океании. География населения и хозяйства Австралии и Океании.
29. Россия в современном мире.

Тест для текущей аттестации

1. Больше число стран мира относится:
 - 1) к экономически развитым;
 - 2) к развивающимся;
 - 3) к странам с переходной экономикой.
2. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передается по наследству, называется:
 - 1) республика;
 - 2) монархия;
 - 3) диктатура;
3. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется:
 - 1) монархия;
 - 2) республика;
 - 3) доминион.
4. К странам «бывшим колониям» относятся:
 - 1) Индия, Китай, Израиль, ЮАР;

- 2) Австралия, Новая Зеландия, ЮАР;
- 3) США, Великобритания, Австралия;
- 4) Испания, Португалия, Италия.
5. В «большую семерку» высокоразвитых стран мира входят:
 - 1) Германия, Франция, Великобритания, Италия.
 - 2) Швеция, Норвегия, Финляндия;
 - 3) Страны Британского Содружества.
6. К исчерпаемым возобновляемым природным ресурсам относятся:
 - 1) минеральные и водные;
 - 2) водные и лесные
 - 3) лесные и минеральные
7. Демографический взрыв свойствен:
 - 1) Всем странам мира;
 - 2) в основном развитым;
 - 3) в основном развивающимся.
8. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
 - 1) Индии;
 - 2) Индии и Индонезии;
 - 3) Индии, Индонезии и Аргентины.
9. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
 - 1) развитым;
 - 2) развивающимся.
10. Установите соответствие:
Страны: Структура хозяйства:
 - 1) Япония А. Аграрная;
 - 2) Польша Б. Индустриальная;
 - 3) Сенегал В. Постиндустриальная.
11. Промышленность стран Западной Европы базируется на ресурсах:
 - 1) собственных;
 - 2) привозных.
12. Количество океанов, омывающих территорию Зарубежной Азии, по сравнению с Зарубежной Европой:
 - 1) больше;
 - 2) так же;
 - 3) меньше;
13. Большая часть отсталых стран Африки расположена:
 - 1) на побережье материка;
 - 2) во внутренних районах.
14. Большинство африканских государств относится к странам:
 - 1) с многоотраслевой экономикой;
 - 2) монокультуры.
15. Федеративную форму административно-территориального устройства имеют:
 - 1) США;
 - 2) США и Канада.

3.3. Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту с оценкой по дисциплине «География» (опрос)

1. Типы стран современного мира
2. Уровень развития стран мира. Развитые и развивающиеся страны
3. Политическая карта мира. Этапы формирования политической карты мира
4. Регионы мира и международные организации
5. Численность и динамика населения мира
6. Расовый и половозрастной состав населения
7. Этнический и религиозный состав населения
8. Размещение населения и его миграции
9. Сельское и городское население
10. Природопользование и экологические проблемы
11. Природные ресурсы
12. Минеральные ресурсы
13. Рудные и нерудные полезные ископаемые
14. Земельные ресурсы
15. Лесные ресурсы
16. Водные ресурсы
17. Ресурсы Мирового океана
18. Другие виды природных ресурсов
19. Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство
20. Современная эпоха научно-технической революции (НТР) и мировое хозяйство
21. Топливо-энергетический комплекс
22. Металлургическая промышленность и Машиностроение
23. Химическая, лесная и лёгкая промышленность
24. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран
25. Транспорт как ведущая отрасль материального производства. Транспорт и мировое хозяйство
26. Международные экономические отношения
27. Состав и географическое положение Зарубежной Европы
28. Зарубежная Европа. Природа и люди
29. Зарубежная Европа. Хозяйство и внутренние различия
30. Зарубежная Европа. Федеративная Республика Германия - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Германии
31. Зарубежная Европа. Польша - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Польши
32. Зарубежная Азия. Географическое положение и ресурсы
33. Зарубежная Азия. Население и хозяйство
34. Зарубежная Азия. Япония - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Японии
35. Зарубежная Азия. Китайская Народная Республика - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство Китая
36. Зарубежная Азия. Республика Индия - географическое положение, ресурсы и население. Хозяйство и внутренние различия
37. Африка. Географическое положение и природные ресурсы

38. Африка. Население и хозяйство

39. Африка. Южно-Африканская Республика - географическое положение, ресурсы, население

40. Африка. Республика Кения - географическое положение, ресурсы, население

41. Соединённые Штаты Америки - географическое положение, ресурсы и население.

Хозяйство, внутренние различия

42. Канада - общая характеристика

43. Латинская Америка - географическое положение, ресурсы и население

44. Латинская Америка - хозяйство и внутренние различия

45. Федеративная Республика Бразилия - географическое положение, ресурсы и население

46. Хозяйство Бразилии

47. Австралия – общая характеристика, ресурсы и население, хозяйство

48. Океания - географическое положение, ресурсы и экономика

49. Россия и современный мир. Экономико – географическая история России

50. Современная Россия

51. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем

52. Глобальные проблемы и их взаимосвязь

4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «География», студент должен ознакомиться с содержанием данной «Рабочей учебной программой дисциплины» с тем, чтобы иметь четкое представление о своей работе.

Изучение дисциплины осуществляется на основе выданных студенту преподавателем рекомендаций по выполнению всех заданий, предусмотренных учебным планом и программой.

В первую очередь необходимо уяснить цель и задачи изучаемой дисциплины, оценить объем материала, отведенного для изучения студентами самостоятельно, подобрать основную и дополнительную литературу, выявить наиболее важные проблемы, стоящие по вопросам изучаемой дисциплины.

Выполнение заданий осуществляется в соответствии с учебным планом и программой. Они должны выполняться в соответствии с методическими рекомендациями, выданными преподавателем, и представлены в установленные преподавателем сроки.

Изучая первоисточники, целесообразно законспектировать тот материал, который не сообщался студентам на лекциях.

На занятиях лекционного и практического характера студентам для работы требуется тетрадь для записи лекций и заданий.

5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Основная литература

1. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 31-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

Дополнительная литература

1. География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 313 с., сетевой доступ, URL: www.znaniyum.com, дата обращения 12.06.2022 г.
2. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля / Е.В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 316 с.
3. География. Базовый уровень. 10-11 классы. Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. — М.: ДРОФА, корпорация "Российский учебник", 2019. — 368 с.
4. География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник / О.А. Бахчиева. — М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. — 400 с.
5. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие / О.А. Петросюк. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
6. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие / О.А. Петросюк, Е. В. Баранчиков. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Обще́досто́пной му́льтиязы́чной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- колодки обувные (детские, взрослые, мужские и женские);
- образцы орт. обуви сложных деформаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.