

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 19:04:41
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

КАФЕДРА ПРАВОВЕДЕНИЯ

УТВЕРЖДЕНА

в новой редакции

методической комиссией по
направлениям 40.03.01, 40.04.01,
40.06.01 Юриспруденция

Протокол от «20» июня 2019 г. №3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 «ФИЛОСОФИЯ»

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Юридическая деятельность

(профиль)

бакалавр

(квалификация)

очная / очно-заочная/заочная

(форма(формы) обучения)

Год набора – 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор-составитель:

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Фатиев Н. И.

Заведующий кафедрой

правоведения к.ю.н., доцент Трегубов М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | 6.1 | Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| Код этапа освоения компетенции | Результаты обучения |
|--------------------------------|---|
| 6.1 | на уровне знаний: знать основные закономерности развития общества и процесса мышления. |
| | на уровне умений: 1) уметь применять на практике основные принципы гуманитарного и социального знания; 2) уметь применять изученные средства познания для повышения профессиональной компетентности. |
| | на уровне навыков: владеть пониманием места и роли философской методологии в современной системе правовых знаний. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы – 144 академических часа/108 астрономических часов.

| Вид работы | Трудоемкость (в академических часах) | | |
|---|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | 144 |
| Контактная работа с преподавателем | 32 | 32 | 12 |
| Лекции | 16 | 16 | 4 |
| Практические занятия | 16 | 16 | 8 |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | 85 | 76 | 123 |
| Контроль | 27 | 36 | 9 |

| | | | |
|---------------------------------------|-------------|---------|---------|
| Формы текущего контроля | К/Д/О/Т/Дис | К/Т | К/Т |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | Экзамен | Экзамен |

Примечание: формы контроля освоения материала: К – контрольные работы на знание понятийного аппарата; Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; О – устный опрос; Т – тестирование; Дис – участие в дискуссии.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» относится к базовой части дисциплин ОП 40.03.01 «Юриспруденция». В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.Б.3 «Философия» изучается в 3 семестре (по заочной форме обучения – на 3 курсе).

В соответствии со схемой формирования компетенций дисциплина Б1.Б.03 «Философия» реализуется после изучения таких дисциплин, как: Социология, и одновременно с изучением такой дисциплины, как «Логика».

Форма промежуточной аттестации по дисциплине Б1.Б.3 «Философия» – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|--------|--|------------------------|---|----|----|------|----|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Тема 1 | Картины мира и факторы влияющие на познание | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, О, Т |
| Тема 2 | Роль информации и медиа в жизни общества | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 3 | Научное познание: способы получения знания | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 4 | Научное познание: его инструменты и организационные структуры | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 5 | Научное познание: понятие и теория истины | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 6 | Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 7 | Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|------------|-----------|--|-----------|----------|-----------|-----------------|
| Тема 8 | Основания для оценки: этические и эстетические категории | 19 | 2 | | 2 | | 15 | К, Д, О, Т, Дис |
| Промежуточная аттестация | | Экз. | | | | | | |
| ВСЕГО | | 144 | 16 | | 16 | 2 | 85 | 27 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------------------|---|----|-----------|----------|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | |
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| Тема 1 | Картины мира и факторы влияющие на познание | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, О, Т |
| Тема 2 | Роль информации и медиа в жизни общества | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 3 | Научное познание: способы получения знания | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 4 | Научное познание: его инструменты и организационные структуры | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 5 | Научное познание: понятие и теория истины | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 6 | Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 7 | Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология | 14 | 2 | | 2 | | 10 | К, Д, О, Т |
| Тема 8 | Основания для оценки: этические и эстетические категории | 10 | 2 | | 2 | | 6 | К, Д, О, Т, Дис |
| Промежуточная аттестация | | Экз. | | | | | | |
| ВСЕГО | | 144 | 16 | | 16 | 2 | 76 | 36 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | | Форма |
|-------|------------------|------------------------|--|--|--|--|-------|
|-------|------------------|------------------------|--|--|--|--|-------|

| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | текущего контроля успеваемости и, промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|------------|---|---|----------|----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | КСР* | | |
| | | | Тема 1 | Картины мира и факторы влияющие на познание | 17 | 1 | | |
| Тема 2 | Роль информации и медиа в жизни общества | 16 | | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 3 | Научное познание: способы получения знания | 17 | 1 | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 4 | Научное познание: его инструменты и организационные структуры | 17 | 1 | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 5 | Научное познание: понятие и теория истины | 17 | 1 | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 6 | Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | 16 | | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 7 | Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология | 16 | | | 1 | | 15 | К, Д, О, Т |
| Тема 8 | Основания для оценки: этические и эстетические категории | 19 | | | 1 | | 18 | К, Д, О, Т, Дис |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Экз. |
| ВСЕГО | | 144 | 4 | | 8 | 2 | 123 | 9 |

*в объем не включается

Примечание: формы контроля освоения материала: К – контрольные работы на знание понятийного аппарата; Д – доклад по вопросам, вынесенным на обсуждение; О – устный опрос; Т – тестирование; Дис – участие в дискуссии; форма промежуточной аттестации – экзамен.

Содержание дисциплины

Тема 1. Картины мира и факторы влияющие на познание

Специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии,

обыденном знании и науке.

Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества

Роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.

Тема 3. Научное познание: способы получения знания

Различные способы получения знания в науке; разница между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры

Теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания.

Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины

Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.

Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института

Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.

Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология

Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления.

Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории

Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.3 «Философия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся.

При проведении занятий лекционного типа – контрольные работы на знание понятийного аппарата;

при проведении занятий семинарского типа – доклады по вопросам, вынесенным на обсуждение, устные опросы, участие в дискуссии;

при контроле результатов самостоятельной работы студентов – тестирование.

4.1.2. Экзамен.

Экзамен проводится в устной форме по билетам либо в форме итогового тестирования по всему курсу дисциплины. Содержание билета по дисциплине состоит из двух теоретических вопросов или тридцати закрытых тестовых заданий.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

А. Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что такое мировоззрение?
2. Что такое философия?
3. Какие существуют виды мировоззрения?
4. Какие существуют основные направления в философии?
5. Чем отличается философия от мифологии?
6. В чем противоположность материализма и идеализма?
7. Что такое дуализм?
8. Что такое скептицизм?
9. В чем суть диалектики?
10. В чем суть метафизики?
11. Каковы объективные причины и условия появления философских учений?
12. Почему материализм возник раньше других философских направлений?
13. В чем заключается различие между стихийным материализмом и классическим материализмом?
14. Каковы отличительные особенности античной натурфилософии?
15. Каковы отличительные особенности античного космоцентризма?
16. Что понимал Платон под миром идей?
17. Какие уязвимые места философской системы Демокрита критиковал Платон?
18. Каким образом Аристотель преодолел крайности материализма Демокрита и идеализма Платона?
19. В чем сущность учения Аристотеля о материи и форме?
20. Как развивались материалистическая и идеалистическая философия в эпоху эллинизма?
21. В чем противоположность эмпиризма и рационализма?
22. Что общего между эмпиризмом и сенсуализмом?
23. Каковы аргументы скептицизма?
24. Что такое механицизм в философии?
25. Какую роль сыграл французский материализм в развитии естествознания?
26. Чем объясняется агностицизм и дуализм И. Канта?
27. Каково основное содержание критической философии И. Канта?
28. В чем противоречие метода и системы Г. В. Ф. Гегеля?
29. В чем заключается принцип тождества бытия и мышления в философии Г. В. Ф. Гегеля?
30. Каковы основные отличительные особенности материалистической философии Л. А. Фейербаха?
31. Каков путь К. Маркса и Ф. Энгельса к материализму и диалектике?
32. По каким параметрам диалектика К. Маркса отличается от диалектики Г. В. Ф. Гегеля?
33. Каков вклад Ф. Энгельса в развитие диалектики?
34. В чем состоит новизна марксистской философии по сравнению с прежней материалистической философией?
35. Какова трактовка общества в материалистической философии К. Маркса?
36. Какую роль в теории познания мира сыграло марксистское учение о практике?
37. В чем заключается материалистическое понимание истории в философии К. Маркса?
38. Как применимы законы диалектики к процессу развития общества?

39. В чем суть проблемы отчуждения?
40. В чем специфика современного китайского марксизма?
41. Какие методологические предложения дает естествознанию материализм?
42. Как взаимодействует идеализм с естественными и общественными науками?
43. Что дает диалектика для понимания процесса развития?
44. Каковы конкретные черты природного и социального в человеке?
45. Какими аргументами подтверждается теория антропосоциогенеза?
46. В чем суть научного подхода к изучению смысла жизни?
47. Какова характеристика основных модусов бытия?
48. Что дает физика XXI века для понимания материи?
49. Какова характеристика основных атрибутов материи?
50. Чем отличаются друг от друга диалектика и метафизика как основные концепции развития в философии?
51. Каковы причины и условия формирования философии XX века?
52. Чем объясняется популярность идей экзистенциализма у молодых поколений?
53. Чем привлекают идеи неопозитивизма научно-техническую интеллигенцию?
54. Каким путем предлагает неотомизм достичь альянса религии и науки?
55. Каковы перспективы развития философии в XXI веке?
56. Какова связь герменевтики с художественной культурой?
57. В чем причины эволюции позитивизма в XX веке?
58. Что такое персонализм?
59. Что такое прагматизм?
60. Чем объясняется популярность иррационализма А. Шопенгауэра и Ф. Ницше?
61. Что такое сознание?
62. Каково содержание процесса познания?
63. В чем суть теории отражения?
64. В чем суть проблемы познаваемости мира?
65. Чем отличается восприятие от представления?
66. Что такое понятие?
67. Как связаны между собой понятие, суждение и умозаключение?
68. Как связаны между собой чувственное и рациональное познание?
69. Какова взаимосвязь между обыденным и научным познанием?
70. В чем причина многочисленности определений истины?
71. Чем отличаются человеческие сообщества от сообществ высокоразвитых животных?
72. Какую роль играет техника в развитии культуры?
73. Каково строение общества?
74. Как экономика влияет на художественную культуру?
75. Какие существуют основные концепции свободы человека?
76. Как измерить прогресс общества?
77. Может ли общество бесконечно прогрессировать?
78. Будет ли изменяться человек как социальное и как природное существо?
79. Какое будущее ожидает человечество в XXI веке?
80. Что такое глобальные проблемы человечества

Б. Примерные тестовые задания

1. Что такое философия:

- а) Универсальная система данных о человеке и обществе.
- б) Учение о смысле человеческого существования.
- в) Совокупность наиболее общих представлений о мире.
- г) Наука о методах познания.

2. Что является предметом философии:

- а) Человек и его жизнь.

б) Процесс познания.

в) Наиболее общие свойства и законы, выявляемые человеком в процессе отношения к миру.

г) Деятельность человека по преобразованию окружающего мира.

3. Где возникает философия как самостоятельная область знания:

а) В Греции, Индии и Китае.

б) В Греции, Риме и Египте.

в) В Греции, Египте и Вавилоне.

г) В Греции, Риме и Византии.

4. Основной вопрос философии:

а) Об отношении бытия и человека.

б) Об отношении материального и духовного.

в) Об отношении человека к окружающему миру.

г) Об отношении сознания и познания.

5. Философскому мировоззрению предшествовало:

а) Глобальное.

б) Религиозное.

в) Научное.

г) Мифологическое.

6. Когда возникает философия как самостоятельная область знания:

а) Во II тысячелетии до н. э.

б) В VII–VI вв. до н. э.

в) С возникновением общества.

г) С возникновением христианства.

7. Что является объектом философского знания:

а) Мир как триединство природы, человека и процесса мышления.

б) Человек и общество.

в) Мир как целостное единство Бога и природы.

г) Бытие мира и процесс познания.

8. Философское мировоззрение отличается от мифологического:

а) Универсальностью объекта познания.

б) Системным, упорядоченным описанием объекта познания.

в) Обоснованием всеобщих законов бытия.

г) Систематизированностью представлений о мире.

9. Идеализм – это:

а) Процесс отражения внешнего мира в понятиях, суждениях, теориях.

б) Философское направление, утверждающее первичность духовного и вторичность материального начала.

в) Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира.

г) Концепция, подвергающая сомнению возможность познания объективной действительности.

10. Дуализм в философии – это:

а) Учение о единстве Бога и природы.

б) Философское направление, признающее материальную и духовную субстанции равноправными началами.

в) Философское направление, принимающее за основу сущего одну из двух субстанций: либо материальную, либо духовную.

г) Истолкование всего сущего как тождества человека и природы.

11. Онтология – это:

а) Учение об основах психики.

б) Наука о мышлении.

в) Учение о бытии мира.

г) Учение о наслаждении.

12. Гносеология – это:

- а) Метод получения теоретических знаний.
- б) Теория познания мира.
- в) Теория научного познания.
- г) Концепция смысла жизни.

13. Эмпиризм – это направление в теории познания, утверждающее, что:

- а) Источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- б) Источником достоверного знания является человеческий опыт.
- в) Источником достоверного знания является деятельность разума.
- г) Источником достоверного знания являются ощущения человека.

14. Скептицизм – это направление в теории познания:

- а) Подвергающее сомнению возможность познания объективной действительности.
- б) Признающее ощущения человека источником достоверного знания.
- в) Утверждающее, что источник достоверного знания лежит за границами сознания.
- г) Утверждающее, что источником достоверного знания является человеческий разум.

15. Основной вопрос философии сформулировал:

- а) И. Кант.
- б) Г. В. Ф. Гегель.
- в) В. И. Ленин.
- г) Ф. Энгельс.

16. Трансцендентное – это:

- а) То, что находится за пределами человеческого сознания и опыта.
- б) Обозначение сверхъестественных основ бытия.
- в) Результат человеческого мышления.
- г) Высший упорядочивающий принцип бытия.

17. Категории – это:

- а) Наиболее общие свойства мира.
- б) Первоначала объективной реальности.
- в) Предельно общие понятия.
- г) Упорядочивающие принципы бытия.

18. Мировоззренческая функция философии заключается в:

- а) Определении приемов и способов творческой, практической деятельности человека.
- б) Выявлении наиболее общих законов природы, общества и процесса мышления.
- в) Ориентации философии на достижение блага для человека и человечества.
- г) Определении представлений о сущности добра и зла.

19. Древние греки обозначали переход к философскому мировоззрению как:

- а) Переход от мифа к логосу.
- б) Переход от опыта к разуму.
- в) Переход от обыденного к научному.
- г) Переход от гнозиса к эпистеме.

20. Автором термина «философия» является:

- а) Парменид.
- б) Пифагор.
- в) Платон.
- г) Аристотель.

В. Вопросы для подготовки докладов к практическим занятиям

1. Причины и условия возникновения философского знания в античной цивилизации.
2. Становление философской мысли в Древней Греции (милетская школа, Гераклит и Парменид, Пифагор, софисты, Сократ).
3. Формирование двух основных направлений в философии европейской культуры (Демокрит и Платон).
4. Философия Аристотеля.
5. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.

6. Критическая философия И. Канта.
7. Объективный идеализм Гегеля. Принцип тождества бытия и мышления.
8. Диалектика Гегеля. Противоречие между методом и системой Гегеля.
9. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика Фейербахом идеализма и религии.
10. Причины и условия возникновения и формирования марксистской философии.
11. Основные концепции марксистской философии:
 - а) понимание предмета философии;
 - б) материалистическая диалектика;
 - в) учение о практике;
12. г) материалистическое понимание истории.
13. Судьбы марксистской философии в XX веке.
14. Причины и истоки формирования основных философских течений XX века.
15. Неопозитивизм и постпозитивизм.
16. Экзистенциальная философия и ее разновидности.
17. Эволюция религиозной философии в эпоху научно-технической революции.
18. Соотношение движения, изменения, развития, прогресса и регресса как объективных характеристик бытия.
19. Метафизика и диалектика как основные концепции развития.
20. Основные законы диалектики.
21. Основные категории диалектики.
22. Современная наука о происхождении человека.
23. Природное и социальное в человеке.
24. Человеческое бытие, его содержание и аспекты.
25. Проблема смысла жизни человека.
26. Научное познание, его специфика и место в человеческом познании.
27. Научное познание как процесс постижения истины.
28. Уровни и формы научного познания.
29. Основные методы научного познания.
30. Антинаука и ее влияние на развитие науки в современной России.
31. Сущность общества как специфической самоорганизующейся системы.
32. Структура общества. Основные сферы общественной жизни.
33. Законы и закономерности развития и функционирования общества.
34. Проблема прогресса общества и критериев общественного прогресса.
35. Перспективы современной цивилизации.

Г. Вопросы для подготовки к дискуссии

1. Бывали ли в истории общества времена, когда человек жил в полном согласии с социальной средой?
2. Почему личность конфликтует с обществом?
3. Как зависят от возраста конфликты личности с обществом?
4. Какая позиция личности предпочтительнее в отношениях с обществом:
 - а) вести свою линию, несмотря ни на что;
 - б) примириться и не тратить сил понапрасну;
 - в) приспособиться путем компромиссов и ухищрений;
 - г) найти покровительство могучей организации или сильного человека;
 - д) что еще?
5. Возможно ли достижение гармонии личности с обществом в современном мире?

Перечень оценочных средств.

| Оценочные средства (формы текущего контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|-------------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Доклад с аналитическим обзором изученного материала. | 1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала). | По совокупности показателей выставляется до 4 баллов за доклад. Допускается не более четырех докладов в семестр (в сумме до 16 баллов по данной форме контроля). |
| Тестирование | Процент правильных ответов на вопросы теста. | 0–25% – 1 балл; 26–50% – 2 балла; 51–80% – 3 балла; 81–100% – 4 балла. В сумме за 9 тестов максимальное количество баллов – 36. |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов. | Правильный аргументированный ответ – 3 балла. Правильный ответ с незначительными неточностями – 2 балла. Правильный неаргументированный ответ – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов. (В сумме до 9 баллов по данной форме контроля). |
| Контрольная работа на знание понятийного аппарата | Полнота и правильность письменных ответов. | До 50% правильных ответов – 0 баллов; 51–74% правильных ответов – 1 балл; 75–100% правильных ответов – 2 балла. (В сумме до 8 баллов по данной форме контроля). |
| Участие в дискуссии | 1) Степень аргументированности излагаемой позиции. 2) Полнота владения материалом по обсуждаемому вопросу. | До 1 балла за участие в дискуссии. |

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | 6.1 | Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |

| Этап освоения компетенции | Показатель оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------|--|--|
| 6.1 | Деятельностный – качество достижения конкретных результатов самоорганизации и саморазвития: Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) | Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой. Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта. |

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине.

1. Основания возникновения философии.
2. Специфика философского мировоззрения.
3. Основные типы философских направлений.
4. Философские учения Древней Греции (милетская школа, диалектика Гераклита, Пифагор, софисты, Сократ).
5. Становление европейской философии в Древней Греции (философия Демокрита и Платона).
6. Философия Аристотеля.
7. Ф. Бэкон – основоположник философии нового времени.
8. Рационализм Р. Декарта.
9. Философия Дж. Локка.
10. Философия Д. Беркли.
11. Философия И. Канта.
12. Философия Г. Гегеля.
13. Философия Л. Фейербаха.
14. Причины возникновения, основные идеи и сущность марксистской философии.
15. Судьбы марксистской философии в XX в.
16. Позитивизм и его эволюция.
17. Иррационализм и его эволюция.
18. Современная религиозная философия. Неотомизм.
19. Экзистенциальная философия и ее основные направления.
20. Герменевтика.
21. Сущность понятия «бытие», виды (модусы) бытия.
22. Материя и ее атрибуты.
23. Диалектика как учение о развитии и как метод познания действительности.
24. Диалектика и метафизика.
25. Основные законы диалектики.
26. Современная наука о происхождении человека.
27. Природное и социальное в человеке.
28. Проблема смысла жизни человека в истории философской мысли.
29. Сознание, его происхождение и сущность.
30. Проблема познаваемости мира в философии.
31. Сущность процесса познания, его структура.
32. Чувственное познание и его элементы.
33. Рациональное познание и его формы.

34. Нетрадиционные формы (методы) познания (интуиция, медитация, транс, экстаз, откровение).
35. Проблема истины в философии.
36. Уровни и формы научного познания (научная проблема, научный факт, гипотеза, научная теория).
37. Методы научного познания (опыт, наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, аналогия и др.).
38. Специфика общества как большой социальной системы. Структура, элементы и иерархические уровни общества.
39. Материальная жизнь общества. Роль техники в развитии общества.
40. Природа и общество, основные этапы их взаимодействия.
41. Духовная жизнь общества, ее сущность и структура, закономерности изменения.
42. Социальная структура общества.
43. Сущность личности как социально-культурного явления.
44. Тип общества и тип личности.
45. Проблема свободы в философии. Личность как субъект свободы.
46. Наука как общественное явление.
47. Идеология и наука, их взаимоотношения и социальные функции.
48. Понятие «цивилизация». Основные черты постиндустриального этапа развития цивилизации.
49. Социальный прогресс и его критерии.
50. Философский аспект глобальных проблем современности.

| | | |
|-------------|--|---|
| Экзаме н | Проводится по билетам. Каждый билет содержит либо 2 вопроса, либо вариант итогового теста из 30 заданий. | <p>Ответы на вопросы (в сумме – до 15 баллов за каждый вопрос). По каждому вопросу начисляются:</p> <p>1–5 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы;</p> <p>6–10 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы;</p> <p>11–15 баллов – за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа.</p> <p>Ответы на задания итогового теста:</p> <p>по 1 баллу за каждое правильно выполненное задание (в сумме – до 30 баллов за экзаменационный тест).</p> |
|-------------|--|---|

Шкала оценивания

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

- «Отлично» (А, В) - от 86 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С, D) - от 61 до 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 до 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

- «Неудовлетворительно» (FХ) - менее 50 баллов - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные

учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 28 августа 2014 г. №168 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов».

Баллы выставляются за посещаемость занятий (максимум 20 баллов), выступления с докладами, устный опрос, письменные работы (максимум 40 баллов), результаты выполнения контрольной работы (максимум 10 баллов), ответ на зачете (максимум 30 баллов).

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| Количество баллов | Оценка | |
|-------------------|-------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 96-100 | отлично | А |
| 86-95 | отлично | В |
| 71-85 | хорошо | С |
| 61-70 | хорошо | D |
| 51-60 | удовлетворительно | E |

4.4. Методические материалы

Экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения учебного материала у студентов должно быть сформировано умение видеть отличительные особенности сложившихся в истории философской мысли целостных картин мира, умение осуществлять комплексный подход к решению познавательных и практических задач, понимать существование комплекса противоречий в целостном мире, видеть наличие в окружающей действительности противоположно направленных тенденций и процессов, осознавать существование различных источников познания, понимать многогранность взаимосвязей человека, общества и природы, выявлять наиболее общие закономерности существования окружающего мира. Фундаментальные характеристики и феномены бытия природы, человека, общества и мышления необходимо использовать как основы понимания морали, этики, психологии управления, политики и права в практической деятельности профессионалов.

Занятия по философии организуются в форме лекций, практических и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как сообщения и доклады, дискуссии, ролевые игры, обсуждение докладов и выступлений.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

Студенту необходимо уметь оперировать основными категориями онтологии и гносеологии, владеть категориями диалектики, понимать фундаментальные основы бытия природы, человека и общества, свободно владеть категориальным аппаратом и основными философскими понятиями. При изучении философии студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя сформированные мировоззренческие представления с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины «Философия» включают в себя формы оперативного контроля (контрольная работа по понятийному аппарату, тест по изучаемой теме дисциплины), рубежный (промежуточный) контроль в середине семестра в виде выполнения тестового задания, итоговый контроль в рамках экзаменационной сессии.

При организации самостоятельной работы следует учитывать мировоззренческую специфику преподаваемой дисциплины, сложность и непривычность терминологии, необходимость связи теоретического курса с практикой и повседневной реальностью. В процессе самостоятельной работы необходимо учитывать существующие в учебной литературе разночтения в определении ряда понятий и категорий философии.

Для лучшего усвоения понятийного аппарата рекомендуется заучивать предельно короткие и наиболее понятные определения изучаемых понятий и теоретических положений.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла основных понятий изучаемой дисциплины, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, постоянно акцентировать внимание на изученных теоретических положениях, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций, в том числе из истории науки и истории человеческого общества.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Об овладении курсом философии свидетельствует формирование умения теоретически осмысливать закономерности бытия природы, человека и общества, практически применять методологию познания, появление навыка сравнивать различные мировоззренческие позиции и обсуждать вопросы мировоззренческого содержания по актуальным проблемам современного мира. Студент должен быть способен выявлять наиболее общие

закономерности существования природной и социальной действительности, видеть внутренние противоречия в изучаемых процессах и явлениях окружающего мира, у студента должен появиться навык грамотно применять методологию познания, предметно обсуждать вопросы мировоззренческого содержания, выделять существенные стороны изучаемых проблем.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины приведен в р.б.3.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 267 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

<https://biblio-online.ru/book/073AB845-9DBC-45C8-ABEE-F36DC7199077/obschayafilosofiya>

6.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. История философии : учебник для академического бакалавриата / П. С.

Гуревич. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 162 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/book/8DADF53A-9970-4A24-9E47-798C8BFB3595/istoriyafilosofii>

2. Хрестоматия по философии / А.Н. Чумаков отв. ред.. — М.: Юрайт, 2016

<https://www.biblio-online.ru/book/3FB3115C-A3BD-45C1-ADFD-AF5C45A71C82>

3. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 184 с.

— (Серия : Бакалавр. Академический курс) <https://biblio-online.ru/book/96D6C353-9C0A4111-A553-F86DDFCC9E07/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii>

4. Вечканов В.Э. Философия: учебник. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012

<http://www.iprbookshop.ru/1131>

5. Андре Конт-Спонвиль Философский словарь [Электронный ресурс] / Конт-Спонвиль

Андре. — Электрон. текстовые данные. — М. : Этерна, 2012. — 751 с. — 978-5-480-00288-

1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45983.html>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Альгин А. П. Философия [учебное пособие]. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2007 (52 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).

2. Альгин А. П. Философия [учебное пособие]. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2007 (52 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).

3. Альгин А. П. Философия [учебное пособие]. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2007 (52 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).

1. Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2014 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78339&func=detail).

4. Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2014 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78339&func=detail).

5. Ан С. А., Маркин В. В., Фомин В. Е. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., стер. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2014 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78339&func=detail).

6. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

7. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

8. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

9. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

10. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

11. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

12. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. — М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).

8. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).
9. Борисов С. В. Основы философии [учеб. пособие по дисциплине «Философия» для всех специальностей и направлений подготовки]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=64842&func=detail).
10. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия [учебник для вузов], 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (24 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).
11. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия [учебник для вузов], 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (24 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).
12. Кармин А. С., Бернацкий Г. Г. Философия [учебник для вузов], 2-е изд. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (24 экземпляра в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).
1. Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78340&func=detail).
13. Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78340&func=detail).
14. Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78340&func=detail).
15. Козлова О. В., Красных Т. К. История философии: вводный курс [учеб. пособие], 2-е изд. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=78340&func=detail).
1. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Н. Лавриненко [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=80085&func=detail).
1. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Н. Лавриненко [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=80085&func=detail).
16. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Н. Лавриненко [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=80085&func=detail).
17. Лавриненко В. Н., Кафтан В. В., Чернышова Л. И. Философия [учебник и практикум для академического бакалавриата], 7-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В. Н. Лавриненко [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2015 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=80085&func=detail).

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=80085&func=detail).

1. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=64867&func=detail).

18. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=64867&func=detail).

19. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=64867&func=detail).

20. Моисеева Н. А., Сороковикова В. И. Философия [учеб. пособие], 2-е изд., доп. [Электронный ресурс]. – СПб. [и др.]: Питер, 2010 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=180&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=64867&func=detail).

21. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 ([http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?](http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?)

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78336&func=detail).

22. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78336&func=detail).

23. Сабиров В. Ш., Соина О. С. Основы философии [учебник]. [Электронный ресурс]. – М.: Флинта [и др.], 2012 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=78336&func=detail).

24. Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=82902&func=detail).

25. Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=82902&func=detail).

26. Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=82902&func=detail).

27. Спиркин А. Г. Общая философия [учебник для академ. бакалавриата]. [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2016 (http://nwipa.ru/cat/output/NL_ELCAT/ cat_bb.php?

&table_name=elcat_cat_bb_view&found=217&start=200&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_b_b_id&&par=82902&func=detail).

28. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н. и др. Введение в философию [учебное пособие для вузов], изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Республика, 2004 (45 экземпляров в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).

29. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н. и др. Введение в философию [учебное пособие для вузов], изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Республика, 2004 (45 экземпляров в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).
30. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н. и др. Введение в философию [учебное пособие для вузов], изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Республика, 2004 (45 экземпляров в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).
31. Фролов И. Т., Араб-Оглы Э. А., Борзенков В. Г., Гайденок П. П., Грецкий М. Н. и др. Введение в философию [учебное пособие для вузов], изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: Республика, 2004 (45 экземпляров в научной библиотеке СЗИУ РАНХиГС).

6.4. Нормативные правовые документы

Не используются

6.5. Интернет-ресурсы

- 1) Электронная библиотека Института философии Российской академии наук (<http://iph.ras.ru/elib.htm>).
- 2) Бесплатная электронная библиотека «Философия.ru» (<http://filosofia.ru>).
- 3) Цифровая библиотека по философии (<http://filosof.historic.ru/>).
- 4) Электронный ресурс «Wikipedia».

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<http://nwipa.ru>)

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам.

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»;
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон».

Англоязычные ресурсы:

- EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту; имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование кроме вышеперечисленных ресурсов и других электронных ресурсов сети Интернет.

6.6. Иные источники.

Не используются.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для успешного освоения студентами дисциплины «Философия» необходимы и применяются следующие информационные технологии:

- 1) компьютерные программы из пакета Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций; Ramus – для моделирования бизнес-процессов;

2) мультимедийные технологии, необходимые для демонстрации мультимедийных материалов (роликов, фотографий, рисунков, схем и диаграмм), используемых в ходе образовательного процесса, а также компьютерного тестирования;

3) сетевые технологии, связанные с использованием ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы);

4) технологии дистанционного обучения, связанные с передачей студентам по телекоммуникационным каналам заданий для подготовки к семинарским занятиям.