

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 16.06.2026 20:11:53  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.06.01 Аудит

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Финансы и кредит

(наименование образовательной программы)

Очная/очно-заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Липатова Людмила Николаевна, профессор, доктор социологических наук, кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

Ионова Лариса Васильевна, преподаватель кафедры менеджмента СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, д.э.н., доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.06.01 «Аудит» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от 08 апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 Аудит обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции</b> <b>**</b>	<b>Наименование Компетенции</b> <b>**</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций</b> <b>**</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций</b> <b>**</b>	<b>Образовательный результат</b> <b>**</b>
<p>А/03.6. Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности),</p> <p>08.008 Специалист по финансовому консультированию, утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 №167н</p> <p>А/03.6. Консультирование клиента по оформлению сделок с поставщиком финансовой услуги (кроме операционной деятельности)</p>	ПКс ОС П-2.	Способен анализировать, интерпретировать и оценивать финансовое состояние экономического агента.	ПКс ОС П-2.4.	Анализирует и интерпретирует внешние и внутренние факторы деятельности организации, оценивает системы внутреннего контроля и управления бизнес-рисками в целях выявления и оценки рисков существенного искажения финансовой отчетности	<p>ПКс ОС П-2.4. 3-1. Знает основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ПКс ОС П-2.4. 3-2. Знает основные понятия, категории, инструменты, используемые в корпоративном управлении, принципы его организации</p> <p>ПКс ОС П-2.4. 3-3. Знает инструменты оценки бизнеса и кредитного анализа</p> <p>ПКс ОС П-2.4. 3-4. Знает основные мировые и российские тенденции изменения законодательства, регулирующего финансовую деятельность</p> <p>ПКс ОС П-2.4. У-1. Умеет определить текущее положение хозяйствующего субъекта и оценить его положение в будущем посредством применения</p>

				<p>инструментов кредитного анализа, оценки бизнеса, проведения аудиторских проверок</p> <p>ПКс ОС II-2.4. У-2. Умеет обеспечение текущего управления рисками на ежедневной основе</p> <p>ПКс ОС II-2.4. У-3. Умеет формирование навыков организации и руководства проведения аудиторской проверки и принятия управленческих решений</p> <p>ПКс ОС II-2.4. У-4. Умеет получать, интерпретировать и документировать результаты исследований</p>
			<p>ПКс ОС II-2.5.</p> <p>Анализирует, интерпретирует и оценивает финансовое состояние экономического агента</p>	<p>ПКс ОС II-2.5. З-1. Знает инструменты оценки бизнеса и кредитного анализа</p> <p>ПКс ОС II-2.5. З-2. Знает методы и инструменты, применяемые для предупреждения рисков несоответствия законодательству Российской Федерации и регуляторным требованиям</p> <p>ПКс ОС II-2.5. У-1. Умеет определить текущее положение хозяйствующего субъекта и оценить его положение в будущем посредством применения инструментов кредитного анализа, оценки бизнеса, проведения аудиторских проверок</p> <p>ПКс ОС II-2.5. У-2. Умеет отбирать подходящие методы оценки рисков и эффективно применять</p>

					их ПКс ОС II-2.5. У-3. Умеет проведения расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
В/02.6. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений ,  08.008 Специалист по финансовому консультированию , утв. приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 19.03.2015 №167н В/02.6. Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II-5.	ПКс ОС II-5. Способен документировать процесс управления рисками и проводить корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений.	ПКс ОС II-5.2	Предлагает оптимальную модель корпоративного управления на основе результатов аудиторской проверки	ПКс ОС II-5.2. 3-1. Знает роль корпоративного управления и совета директоров, роль совета директоров в стратегическом планировании  ПКс ОС II-5.2. У-1. Умеет управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; применять принципы антикризисного управления
			ПКс ОС II-5.3	Документирует процесс управления рисками и проводит корректировку реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПКс ОС II-5.3. 3-1. Знает роль корпоративного управления и совета директоров, роль совета директоров в стратегическом планировании  ПКс ОС II-5.3. У-1. Умеет управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями; применять принципы антикризисного управления

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины**

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 32 академических часа, для очно-заочной – 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 32 академических часа, для очно-заочной – 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме для очной формы обучения – 87 академических часа, для очно-заочной – 119 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Аудит» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Финансы и кредит». Изучается в 7-ом семестре (первый семестр 4-го курса).

Курс опирается на знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как Б1.В.08 «Основы бухгалтерского учета и отчетности» (4 семестр), Б1.В.09 «Международные стандарты финансовой отчетности» (6 семестр), Б1.В.11 «Корпоративные финансы» (6, 7 семестр).

Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.01 «Аудит» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.13 «Цифровые финансы и банки», Б1.В.ДЭ.06.01 «Современные прикладные информационные технологии».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу всего с применением СДО для обучающихся очной формы – 87 а. ч., очно-заочной формы – 119 а. ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Аудиторская деятельность и аудит финансовой отчетности: цели, задачи, принципы организации.  Международные стандарты аудита.	37	8				8							21	ГР, О

Тема 2	Планирование аудита	38	8			8							22	ГР, О
Тема 3	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения	38	8			8							22	ГР, О
Тема 4	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	38	8			8							22	ГР, О
Промежуточная аттестация								2	9			18		экзамен
<b>Итого</b>		180	32			32		2	9			18	87	

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Аудиторская деятельность и аудит финансовой отчетности: цели, задачи, принципы организации.  Международные стандарты аудита.	37	4		4								29	ГР, О	
Тема 2	Планирование аудита	38	4		4								30	ГР, О	
Тема 3	Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее	38	4		4								30	ГР, О	

	окружения													
Тема 4	Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки	38	4			4							30	ГР, О
Промежуточная аттестация								2	9			18		экзамен
<b>Итого</b>		180	16			16		2	9			18	119	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

ГР – групповая работа.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит финансовой отчетности: цели, задачи, принципы организации. Международные стандарты аудита. ПКс ОС II – 2.4**

Направления аудиторской деятельности, принципы ее организации и современная система регулирования; основные нормативные акты и документы, регулирующие аудиторскую деятельность в РФ; базовые положения ФЗ «Об аудиторской деятельности»; требования, предъявляемые к лицам, претендующим на получение квалификационного аттестата аудитора; требования, предъявляемые к аудиторским организациям (индивидуальным предпринимателям), функционирующим на рынке оказания аудиторских услуг; саморегулируемые организации аудиторов (СРО); аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности: понятие, цель и задачи; критерии проведения и особенности обязательного аудита; инициативный аудит; особенности внутреннего аудита; прочие услуги, связанные с аудиторской деятельностью; современные тенденции на рынке аудиторских услуг в России и мире.

Международные стандарты аудита; обзор основных МСА; Кодекс аудиторской этики: предназначение, цели и задачи разработки; ключевые положения; проблемы практического применения принципов профессиональной этики.

### **Тема 2. Планирование аудита. ПКс ОС II – 2.4**

Цель и задачи планирования, его непрерывный и циклический характер. Разработка общей стратегии и плана аудита, документирование. Существенность, определяемая на этапе планирования: качественная и количественная сторона вопроса, основные подходы к определению существенности. Особенности определения уровня существенности в целях аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности компаний различной отраслевой принадлежности и организационно-правовой формы. Аудиторский риск и оценка его компонентов.

### **Тема 3. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения. ПКс ОС II –5.2**

Подготовка аудиторской проверки; необходимое понимание организации и ее окружения, включая систему внутреннего контроля; оценка рисков существенного искажения по причине недобросовестных действий и вследствие ошибок на уровне финансовой отчетности и на уровне предпосылок; процедуры оценки рисков; понимание целей, стратегий и соответствующих бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности.

### **Тема 4. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки. ПКс ОС II –5.3**

Классификация методик и объектов проверки; основные положения методики проведения проверки; планы и программы практического аудита по разделам бухгалтерского учета; выборочный метод получения аудиторских доказательств; процесс сбора аудиторских доказательств, организация взаимодействия аудитора с внутренними аудиторами, экспертами и третьими лицами; обязанности аудитора при выявлении ошибок и недобросовестных действий в ходе аудита; информация аудитора руководству аудируемого лица по результатам проведения проверки; виды аудиторских заключений: структура и содержание; события после отчетной даты.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.06.01 «Аудит» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ГР – групповая работа.

**Тема 1. Аудиторская деятельность и аудит финансовой отчетности: цели, задачи, принципы организации. Международные стандарты аудита**

### Опрос

1. Опишите требования к претендентам при получении квалификационного аттестата аудитора.
2. Каковы основные права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора при оказании аудиторских услуг?
3. Какие организации участвуют в проведении внешнего контроля качества аудита?
4. Кратко изложите в чем состоит деятельность СРО аудиторов.

5. Какой деятельностью, кроме проведения аудита, вправе заниматься аудиторы в соответствии с 307-ФЗ?
6. В каких случаях в соответствии с 307-ФЗ проводится обязательный аудит?
7. Как 307-ФЗ обеспечивает основу независимости аудиторских организаций, аудиторов?
8. Что такое аудиторская тайна?
9. Перечислите основные права и обязанности аудируемого лица, заключившего договор оказания аудиторских услуг.
10. Назначение реестра аудиторов и аудиторских организаций.
11. Что такое «аудит» в трактовке ФЗ «Об аудиторской деятельности»?

### **Групповая работа.**

**Задание\*.** Протестируйте имеющуюся об организациях информацию (общие сведения, финансовая (бухгалтерская) отчетность) и определите, подлежит ли их финансовая отчетность обязательному аудиту. Укажите, на основании каких нормативных актов те или иные организации обязаны проводить аудит (в условии задания используются материалы не менее 10 организаций).

По результатам проделанной работы формируется таблица нормативных актов, устанавливающих обязанность проведения аудита для отдельных организаций (общая таблица для всей учебной группы).

*\*Указанное задание является отправной точкой для работы в малых группах (3-5 человек) над проектом по дисциплине «Аудит», успешные завершения и защита которого могут быть установлены (по усмотрению преподавателя) как допуск к промежуточной аттестации. Ожидаемый результат для проекта – рабочий файл с общими сведениями о потенциальном аудируемом лице и краткой справкой-основанием о проведении обязательного/инициативного аудита.*

## **Тема 2. Планирование аудита**

### **Опрос.**

- 1 Назовите основные этапы аудиторской проверки.
- 2 В каком нормативном акте установлены обязанности аудитора по планированию аудита финансовой отчетности?
- 3 Какими принципами необходимо руководствоваться аудитору при планировании аудита?
- 4 Назовите основные этапы планирования аудита.
- 5 Какие действия должен выполнить аудитор на этапе предварительного планирования?
- 6 Какие действия должен выполнить аудитор при разработке общей стратегии аудита?

- 7 Что необходимо принимать во внимание аудиторю при разработке общего плана аудита?
- 8 Что необходимо включить в общий план аудита?
- 9 Что представляет собой программа аудита?
- 10 Какие события или условия могут вызвать значительные сомнения аудитора в способности организации непрерывно продолжать свою деятельность?
- 11 Что понимается под существенностью в аудите?
- 12 Какие стороны существенности в аудите необходимо принимать во внимание аудиторю?
- 13 Что понимают под уровнем существенности?
- 14 Какие факторы влияют на объем планируемых процедур?

### Групповая работа.

**Задание.** Рассчитайте по предложенной ниже методике единый (общий) уровень существенности по данным предоставленной отчетности потенциального клиента.

Определите самостоятельно, по каким статьям бухгалтерской отчетности необходимо рассчитать частные уровни существенности и произведите расчеты. Объясните свой выбор.

### РДХ-Расчет уровня существенности по данным бухгалтерской (финансовой) отчетности\*

Год	Клиент	Подготовлено			
Название раздела: Планирование аудита					
Наименование документа: Расчет общего уровня существенности					
Наименование базового показателя	Значение показателя на начало года*	Значение показателя на конец года*	Значение базового показателя (гр.2+гр.3)/2	Критерии, %	Значение, применяемое для нахождения уровня существенности (гр.4*гр.5)/100
1	2	3	4	5	6
Уровень существенности (среднее арифметическое значений данных гр.6)					
Единый показатель уровня существенности (уровень существенности, округленный с точностью до 20%)					
Уровень существенности аудиторской проверки (75% от единого					

показателя уровня существенности)	
-----------------------------------	--

\*используется в том случае, если часть базовых показателей берется из бухгалтерского баланса

**ПРИМЕЧАНИЕ.** В рамках работы над этой частью проекта рекомендуется дать студентам возможность выбора методик определения уровня существенности, не ограничивая их методикой, представленной в таблице. Практика показывает, что 2-3 группы из 10 предлагают иной подход к нахождению уровня существенности в целях аудиторской проверки, целью этой части проектного задания является формирование профессионального суждения и самостоятельность подхода к выполнению поставленной задачи.

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы 1) с расчетом единого (общего) уровня существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности); 2) расчетом частных уровней существенности и объяснением применяемой методики, выводом (или иным подходом к определению уровня существенности).

### **Тема 3. Выявление и оценка рисков существенного искажения посредством изучения организации и ее окружения**

#### **Опрос**

1. Как определяется бизнес-риск в соответствии с МСА 315?
2. Что такое «значительный риск» с точки зрения аудитора?
3. Дайте определение понятия «процедуры оценки рисков»
4. Что включают в себя аудиторские процедуры оценки рисков?
5. Дайте определение понятия «система внутреннего контроля»
6. Из каких компонентов состоит система внутреннего контроля в соответствии с МСА 315?
7. Понимание каких вопросов должен получить аудитор в отношении организации и ее окружения?
8. Какие риски требуют особого внимания при проведении аудита?
9. Что такое мониторинг средств контроля?
10. Из чего в совокупности складывается риск существенного искажения отчетности?
11. Что представляет собой для аудитора риск необнаружения?

#### **Групповая работа.**

##### **Задание.**

В продолжение проекта составьте тесты для оценки системы внутреннего контроля аудируемого лица. Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы

- 1) с таблицами (тестами, опросами, интервью) для оценки СВК организации;
- 2) перечень предполагаемых бизнес-рисков организации, которые могут привести к риску существенного искажения финансовой отчетности.

## **Тема 4. Методика и технология проведения аудиторской проверки, документальное оформление результатов проверки**

### **Опрос**

1. Поясните, что означает надлежащий характер аудиторских доказательств
2. Как связаны достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств?
3. Какие существуют аудиторские процедуры для сбора аудиторских доказательств согласно МСА 500?
4. Дайте пояснения по каждому из терминов: инспектирование, наблюдение, внешнее подтверждение, пересчет, повторное проведение, аналитические процедуры, запрос
5. Что означают уместность и надежность аудиторских доказательств?
6. Дайте определение аудиторского заключения и опишите его структуру. Опишите порядок оформления аудиторского заключения. Сколько экземпляров аудиторского заключения должно быть предоставлено аудируемому лицу, и кому они предназначены?
7. Руководство аудируемого лица не считает нужным вносить в финансовую отчетность исправления, связанные с событиями после отчетной даты, а аудитор не согласен с таким решением. Отчетность еще не предоставлена акционерам. Что должен сделать аудитор?
8. Какие виды аудиторских заключений вы знаете? Приведите их краткую характеристику.
9. Какую роль в аудиторской проверке играет эксперт аудитора, если таковой имеется?
10. Какие методы может использовать аудитор при выборе объектов тестирования?
11. Как может быть организовано взаимодействие аудитора с внутренними аудиторами клиента?

### **Групповая работа.**

**Задание.** В продолжение работы над проектом составьте общий план аудиторской проверки для клиента и перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (наиболее значимые участки/разделы учета должны быть определены/выявлены на предыдущих этапах работы над проектом, или (в учебных целях) могут быть назначены преподавателем).

Ожидаемый результат для проекта – рабочие файлы с 1) планом аудита финансовой отчетности клиента; 2) перечень аудиторских процедур для проверки наиболее значимых оборотов и сальдо счетов (классов операций).

### **5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля**

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1.**

Опрос.

Групповая работа.

**КТ-2**

**Тема 2.**

Опрос.

Групповая работа.

**КТ-3**

**Тема 3.**

Опрос.

Групповая работа.

**КТ-4****Тема 4.**Опрос.Групповая работа.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания опроса (О):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*2. Критерии оценивания Групповой работы (ГР):*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность работы в группе</i>	<i>30</i>	<i>Активность высокая (проявляет инициативность, участвует в дискуссии)</i>
	<i>15</i>	<i>Активность средняя (инициативы не проявляет, выполняет задания руководителя группы)</i>
	<i>0</i>	<i>Активность низкая (не принимает участия в обсуждении поставленной проблемы, не предлагает путей решения, уклоняется от выполнения заданий)</i>
<i>Качество выполненных заданий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех предпринимаемых шагов для выполнения группового задания</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание,</i>

		<i>непоследовательность решения задания</i>
	<i>0-20</i>	<i>Тема раскрыта минимально или не раскрыта</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.**

Экзамен проводится в устной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к экзамену.

- 1) Понятие аудиторской деятельности (аудита). Цели аудита и пользователи информации. История возникновения аудита.
- 2) Виды аудита. Место аудита в системе контроля.
- 3) Обязательный аудит.
- 4) Нормативно – правовая база аудиторской деятельности в РФ.
- 5) Правовые формы предпринимательской деятельности в аудите.
- 6) Противодействие коррупции и легализации доходов в ходе аудиторской деятельности.
- 7) Понятие саморегулируемых организаций.
- 8) Этический кодекс аудитора.
- 9) Ответственность аудитора.
- 10) Согласование условий проведения аудита, заключение договора на оказание аудиторских услуг.
- 11) Назначение и принципы планирования аудита.
- 12) Разработка стратегии аудита

- 13) Предварительное планирование аудита. Подготовка и составление общего плана аудита.
- 14) Подготовка и составление программы аудита.
- 15) Изучение и оценка системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля в ходе аудита.
- 16) Виды и источники аудиторских доказательств.
- 17) Характеристика процедур (методов и приемов) получения аудиторских доказательств.
- 18) Понятие аудиторской выборки. Требования к осуществлению выборочного исследования.
- 19) Методы отбора единиц совокупности. Оценка результатов выборки.
- 20) Документирование аудита. Содержание и формы документов.
- 21) Требования, предъявляемые к составлению и хранению аудиторской документации.
- 22) Понятие уровня существенности и требования, предъявляемые к нахождению уровня существенности.
- 23) Понятие аудиторского риска. Неотъемлемый риск, риск средств контроля, риск необнаружения.
- 24) Взаимосвязь между уровнем существенности и аудиторским риском.
- 25) Использование работы третьих лиц (эксперта, другого аудитора, внутреннего аудитора). Оформление результатов работы третьих лиц.
- 26) Система внутреннего контроля в аудируемом лице, оценка эффективности СВК.
- 27) Аналитические процедуры, их цели, задачи и содержание.
- 28) Основные методы, используемые в аналитических процедурах, их характеристика и особенности.
- 29) Внутрифирменный контроль качества аудита. Функции сотрудников аудиторской организации в ходе осуществления аудита.
- 30) Внешний контроль качества в аудите.
- 31) Аудиторское заключение, его формы, принципы составления, состав и содержание.
- 32) Дата подписания аудиторского заключения. Оценка возможности непрерывности деятельности организации. События, произошедшие после отчетной даты, но до даты предоставления бухгалтерской отчетности пользователем.
- 33) Сообщение информации по результатам аудита.
- 34) Применимость допущения о непрерывности деятельности аудируемого лица.
- 35) Бухгалтерская отчетность экономического субъекта как информационная система аудита.
- 36) Цели аудита бухгалтерской отчетности экономического субъекта и способы их достижения.
- 37) Обзорная проверка финансовой отчетности.
- 38) Особенности первой проверки аудируемого лица.

- 39) Получение аудитором подтверждающей информации из внешних источников.
- 40) Субъекты аудиторской деятельности.
- 41) Конфликт интересов и способы его недопущения.
- 42) Профессиональный скептицизм: понятие и применение.
- 43) Стандарты аудиторской деятельности.
- 44) Контроль качества работы аудиторских организаций, аудиторов.
- 45) Права, обязанности и ответственность аудируемой организации.
- 46) Квалификационный аттестат аудитора. Обучение и повышение квалификации аудиторов
- 47) Права и обязанности аудиторской организации, индивидуального аудитора.
- 48) Основания и порядок аннулирования квалификационного аттестата аудитора.
- 49) Дополнительные услуги, оказываемые аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами.
- 50) Существенность при планировании и проведении аудита.
- 51) Ошибки в бухгалтерском учете и способы их исправления.
- 52) Оценка искажений, выявленных в ходе аудита.
- 53) Аналитические процедуры: виды и содержание.
- 54) Аудиторские доказательства
- 55) Обязанности аудитора в отношении недобросовестных действий при проведении аудита финансовой отчетности.
- 56) Аудит эффективности: содержание и назначение.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	<b>1. Кто несет ответственность за финансовую отчетность согласно международным стандартам аудита:</b> а) аудиторская организация; б) Комитет экономического субъекта по аудиту, если таковой имеется в организации; в) собственники экономического субъекта; г) руководство экономического субъекта.
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<b>2. По итогам обязательного аудита готовится:</b> а) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта; б) письменная информация аудитора руководству экономического субъекта и аудиторское заключение; в) аудиторское заключение.

		г) письменная информация передается аудитором в УФНС												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка:</p> <p>список 1 – утверждение;</p> <p>список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>1. Установите соответствие между номером МСА и его название.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер МСА</th> <th>Наименование МСА</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) МСА 500</td> <td>а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита</td> </tr> <tr> <td>2) МСА 300</td> <td>а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Распределить по соответствию.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид аудиторских процедур</th> <th>Назначение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Комбинированный аудит</td> <td>а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов</td> </tr> <tr> <td>2. Выборочный аудит</td> <td>а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов</td> </tr> </tbody> </table>	Номер МСА	Наименование МСА	1) МСА 500	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита	2) МСА 300	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита	Вид аудиторских процедур	Назначение	1. Комбинированный аудит	а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов	2. Выборочный аудит	а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов
Номер МСА	Наименование МСА													
1) МСА 500	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита													
2) МСА 300	а) Аудиторские доказательства б) Планирование аудита													
Вид аудиторских процедур	Назначение													
1. Комбинированный аудит	а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов													
2. Выборочный аудит	а) Детальной проверке подлежат отдельные рискованные операции, все остальные операции проверяются выборочно б) Проверке подлежит лишь малая часть документов													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>1. Какие из нижеперечисленных признаков свидетельствуют о существовании рисков существенного искажения? (<i>выберите все правильные ответы</i>)</p> <p>а) бухгалтерские оценки, требующие использования сложных процессов;</p> <p>б) наличие редких операций;</p> <p>в) непредоставление запрошенной информации;</p> <p>г) уменьшение величины дебиторской задолженности.</p> <p>2. Что из перечисленного может свидетельствовать о наличии риска подверженности искажению в результате предвзятости руководств? (<i>выберите все правильные ответы</i>)</p> <p>а) значительные операции со связанными сторонами;</p> <p>б) отсутствие у руководителя советника по финансовым вопросам;</p> <p>в) значительный объем нестандартных или</p>												

		случайных операций; d) противоречия в документах.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>1. Представьте последовательность этапов проведения аудиторской проверки.</p> <p>Этапы проведения аудита:</p> <p>a) формирование аудиторского файла;</p> <p>b) разработка стратегии аудита;</p> <p>c) сбор аудиторских доказательств;</p> <p>d) разработка общего плана аудита;</p> <p>e) проведение аналитических процедур;</p> <p>f) тестирование системы внутреннего контроля;</p> <p>g) подготовка аудиторского заключения;</p> <p>h) подготовка программы аудита.</p>
		<p>2. Распределите правильно основные разделы договора на оказание аудиторских услуг:</p> <p>a) ответственность сторон;</p> <p>b) права и обязанности сторон;</p> <p>c) объем аудита;</p> <p>d) предмет договора;</p> <p>e) цена и порядок оплаты;</p> <p>f) сроки проведения аудиторской проверки.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Риск необнаружения искажений в результате мошенничества _____ риска необнаружения искажений в результате непреднамеренных ошибок (<i>больше или меньше?</i>). Почему?</p>
		<p>Если аудитор не смог собрать достаточного количества надлежащих доказательств, свидетельствующих об отсутствии существенных искажений БФО, аудитор (<i>может / не может</i>) отказаться от дальнейшего проведения проверки. Ссылка на МСА.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные</p>	<p>1. Перечислите и прокомментируйте внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность аудируемого лица, необходимые аудитору для понимания организации-клиента и ее окружения с позиции МСА</p>
		<p>2. Рассчитайте уровень существенности для проверки на подтверждение достоверности 2-х</p>

	формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	статей (по Вашему выбору) бухгалтерского баланса клиента, если общий уровень существенности, установленный для данной отчетности равен в абсолютной сумме 5000 тыс. руб. Аргументируйте выбор статей отчетности, для которых определяете уровень существенности. Прокомментируйте полученный результат.
--	---	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
---	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Казакова, Н. А. Аудит : учебник для вузов / Н. А. Казакова, Е. И. Ефремова ; под общей редакцией Н. А. Казаковой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18573-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560421>.

2. Каламанова, Е. Н. Теория и практика внутреннего аудита : учебник для вузов / Е. Н. Каламанова, Н. А. Проданова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 78 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20012-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581217>.

3. Применение международных стандартов аудита при проведении внешнего аудита : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. М. Рогуленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16186-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560371>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Штефан, М. А. Основы аудита : учебник и практикум для вузов / М. А. Штефан, О. А. Замотаева, Н. В. Максимова ; под общей редакцией М. А. Штефан. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16651-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567531>.

2. Герасимова, Л. Н. Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов : учебник для вузов / Л. Н. Герасимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21689-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581919>.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности»
2. Приказ Минфина России от 09.01.2019 N 2н «О введении в действие международных стандартов аудита на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 01.12.2007 г. № 315-ФЗ «О саморегулируемых организациях»
4. Кодекс профессиональной этики аудиторов, Протокол заочного голосования Совета по аудиторской деятельности при Минфине России от 21.05.2019 N 47

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

## 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>