

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 21:16:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства»
(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование направления подготовки)

заочная
(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

Профессор кафедры государственного
и муниципального управления,
доктор социологических наук
Бесчасная А.А.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол № 4 от 25 апреля 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	6
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Методические материалы для освоения дисциплины	13
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....	16
7.4. Интернет-ресурсы.....	17
7.5. Иные источники.....	17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	Способен осуществлять прогнозирование в сфере государственных услуг и анализ исполнения социальных и экономических программ с использованием методов проектного управления и планирования	ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ

1.2 В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» у выпускника должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	ПКс-2.2	<p>Знания: должен знать направления государственной политики в области защиты детства, их историческую, социокультурную обусловленность.</p> <p>Умения: должен уметь использовать знания о нормативно-правовом регулировании социальной защиты детства с целью формирования программ поддержки и защиты детей, семей с детьми.</p> <p>Навыки: анализа и прогнозирования неблагополучия детей, их безнадзорности и беспризорности, и обеспечения помощью детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Трудоемкость (в астрон. часах)
Общая трудоемкость	144	108
Контактная работа с преподавателем	14	10,5
Лекции	4	3
Практические занятия	8	6
Лабораторные занятия		
Консультации	2	1,5
Самостоятельная работа	121	90,75
Контроль	9	6,75
Формы текущего контроля	Доклад-презентация, тестирование, контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление в социальной сфере» и изучается студентами в 4 и 5 семестрах (заочная форма обучения).

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» базируется на знаниях (изучается после):

- Б1.О.02 Теория и механизмы современного государственного управления
- Б1.О.04 Правовое обеспечение государственного и муниципального управления
- Б1.О.06 Управление в социальной сфере
- Б1.В.05 Управление социальной защитой населения
- Б1.В.06 Негосударственные институты в социальной сфере

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

	Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточно
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			<i>Л /ДОТ</i>	<i>ЛР/ ДОТ</i>	<i>ПЗ/Д ОТ</i>	<i>КСР</i>		<i>и аттестации</i>
Тема 1.	Детство как объект государственной политики в РФ	66	2		4		60	Д-П, Т, КР
Тема 2.	Социальные проблемы современного детства	67	2		4		61	Д-П, Т, КР
	Консультация	2/1,5						
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	ВСЕГО	144	4		8	9	121	
	ВСЕГО в астрон. часах	108	3		6	6,75	90,75	

Используемые сокращения: Д-П (дис) – доклад-презентация (дискуссия), КР – контрольная работа, Т – тестирование.

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Детство как объект государственной политики в РФ.

Детство как объект научных дисциплин и права. Детство как социокультурный феномен. Понятия «ребенок», «дети», «детство» в научных дисциплинах, в международных и российских правовых документах. Комитет ООН по правам ребенка. Документы ООН о защите ребенка и детства. Конституция РФ о защите детства. Государственная политика в сфере защиты детства. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Дети и детство в государственной семейной и демографической политике. Защита детей в «Семейном кодексе РФ». Права несовершеннолетних в «Трудовом кодексе РФ». Права детей в «Законе об образовании в РФ». Детство и права детей в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации». Государственные программы защиты детей и детства. Программа «Десятилетие детства». Программа «Дети России». Дети и детство в Национальных проектах РФ. Система социальной защиты детства. Детские общественные объединения.

Тема 2. Социальные проблемы современного детства

Теории детства. Возраст детства и взросление. Социализация в детстве. Детство как период формирования основ личности. Семья как среда жизни и воспитания ребенка. Детско-родительские отношения. Дети и молодежь. Рождаемость, заболеваемость и смертность детей. Дети-сироты. Экономика детства. Социальная инфраструктура детства. Социальные институты детства. Качество жизни детей. Дети как участники общества потребления. Неблагополучные дети и дети из неблагополучных семей. Образование и воспитание детей в современном обществе. Девиантное поведение детей. Детская жестокость. Насилие и жестокость в отношении детей. Ювенальная юстиция. Комиссии по делам несовершеннолетних. Права несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Административная ответственность несовершеннолетних. Детский труд и эксплуатация детей. Одиночество детей. Цифровая повседневность детей. Изучение жизни детей, ограничения и методы исследования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Государственная политика в сфере защиты детства» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

<i>Наименование темы</i>	<i>Методы текущего контроля успеваемости</i>
Заочная форма обучения	
Тема 1. Детство как объект государственной политики в РФ.	Д-П, Т, КР
Тема 2. Социальные проблемы современного детства	Д-П, Т, КР

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые темы для докладов-презентаций (дискуссий)

Раскройте тему доклада, сопроводив его презентацией. Соберите информацию по предложенной теме, оцените и систематизируйте ее, подразделите на подтемы, соберите сведения для презентации, выбрав главное и отсеяв второстепенное, выведите на слайды (10-15 слайдов), сделайте выводы, укажите использованные источники информации. Типовые темы докладов могут быть переформулированы.

1. Понятие «ребенок» и «детство» в научных дисциплинах.
2. Правовой статус ребенка в научном дискурсе и правовых документах.
3. Детство в исторической ретроспективе.
4. Международные правовые документы.
5. Международные правовые организации.
6. Защита интересов детей в российских НПА
7. Социальные институты детства и их правовое регулирование.
8. НПА как отражение государственной политики в области защиты детства.
9. Современное поколение детей.
10. Защита интересов детей из неблагоприятных слоев населения
11. Проблемы и права детей в образовании.
12. Проблемы и права детей в здравоохранении
13. Проблемы и права детей в досуге.
14. Детские общественные объединения.
15. Защита детства в цифровом пространстве.
16. Защита детей в семье.

Типовые темы контрольных работ

1. Социология детства в системе социологического знания. Социология детства как теория среднего уровня.
2. Детство как объект исследования научных дисциплин.
3. Детство как объект государственной политики.
4. Государственная политика в области защиты прав детей в образовании (здравоохранении, в культуре, в общественном производстве)
5. Методы исследования социального феномена детства.
6. Теории социализации (Дж.К.Коулмен, И.Таллмен, У.Бронфенбреннера).
7. Защита детей в НПА.
8. Дети и детство в современном обществе.
9. Дети в государственной демографической политике.
10. Дети в государственной семейной политике.
11. Проблема прав детей и возникновение ювенальной юстиции.
12. Права ребенка в современной России.
13. Социальная защита детства.
14. Система государственной власти по обеспечению защиты детства.
15. Некоммерческие организации по обеспечению защиты детства.

Типовые задания для тестирования

Инструкция: На поставленный вопрос выберите один правильный вариант ответа.

Вопрос 1. Дети – это ...

1. состав и количество испытуемых или респондентов.
2. несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц.
3. специфическая социально-демографическая группа, которая характеризуется, с одной стороны, присущими ей психолого-физиологическими особенностями, осуществлением подготовки к участию в общественной жизни, а с другой – со своей субкультурой, внутренней дифференциацией, соответствующей социальному делению общества.

Вопрос 2. Государственная политика в области детства – это ...

1. деятельность государства по созданию условий, обеспечивающих удовлетворение потребностей детей в выживании, социализации и развитии. Осуществляется через юридические, экономические и социальные меры, которые гарантируют реализацию прав детей как особой социально-демографической группы.
2. целенаправленная деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере регулирования процессов воспроизводства населения.
3. международный документ, закрепляющий на международном уровне минимальные нормы, необходимые для обеспечения выживания, здоровья и образования детей, сформулированы права детей по защите от эксплуатации и насилия, от разрушительных последствий войн.

Вопрос 3. Детоцентризм – это ...

1. смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития.
2. позиция современной семьи, исходящая из признания высокой и самостоятельной ценности ребенка в семейной жизни и родительской любви как одной из главных нравственных ценностей.
3. лишение, недостаточность.

Вопрос 4. Детство – это ...

1. системный социальный феномен, основу которого составляют медико-биологические характеристики, а сущность определяется уровнем развития социального общества, типом культуры и т.д.
2. переход индивида из детского во взрослое состояние, характеризующийся специфическими биологическими, психологическими и социальными процессами.
3. это специфическая социально-демографическая группа, которая характеризуется, с одной стороны, присущими ей психолого-физиологическими особенностями, осуществлением подготовки к участию в общественной жизни, а с другой – со своей субкультурой, внутренней дифференциацией, соответствующей социальному делению общества.

Вопрос 5. ЮНИСЕФ – это ...

1. Детский фонд ООН.
2. международная межправительственная организация, специализированное учреждение ООН по вопросам образования, науки и культуры.
3. международный документ, принятый Генеральной Ассамблеей ООН

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

Экзамен проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.
- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- после регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.
- во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению

предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2	Способен на основе методов проектного управления и планирования осуществить анализ исполнения социальных и экономических программ	<p>Ясно и логично определяет цели и задачи принятия организационных управленческих решений.</p> <p>Адекватно определяет причины возникновения нестандартной ситуации и её анализ.</p> <p>Выбрана организационная структура, соответствующая выявленным стратегии, целям, задачам и условиям деятельности органа публичной власти</p>

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Основные представления о сущности поддержки и защиты в России в средние века.
2. Социально-демографическая сущность детства.
3. Международное законодательство в области защиты детства.
4. Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее ратификация в Российской Федерации
5. Понятие системы социальной защиты детства.
6. Предпосылки, цели, основные направления и принципы государственной социальной политики в области социальной защиты детства в Российской Федерации.
7. Российское законодательство в области защиты детства.
8. Роль, функции государства в социальной защите детства.
9. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
10. Организационные основы государственной политики по социальной защите детства.
11. Система государственных и муниципальных органов, защищающих права и свободы ребенка: сущность и назначение.
12. Государственные и муниципальные органы, защищающие права и свободы ребенка.
13. Возникновение и основные формы международного сотрудничества в области прав человека и ребенка.
14. Основные международные стандарты в области прав и свобод ребенка.
15. Нормативно-правовые документы международного, федерального и регионального уровней, определяющих специфику государственной политики в отношении защиты прав и интересов детей. Основное назначение и ключевые понятия данных документов.
16. Комитета ООН по правам ребенка.
17. Конституционные права детей.

18. Особенности применения уголовно-правовых санкций в отношении несовершеннолетних.
19. Регулирование труда несовершеннолетних в возрасте до 18 лет.
20. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
21. Система социальной работы с многодетными семьями.
22. Система социальной работы с неполными семьями. Социальные льготы и пособия для неполных семей.
23. Социальная защита детей-инвалидов и порядок предоставления льгот семьям, имеющим детей-инвалидов.
24. Система социальной работы с семьёй, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
25. Понятие и причины возникновения сиротства. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Нормативно-правовые основы функционирования социальных служб семьи и детства.
27. Социальная защита детей семей мигрантов. Организация социальной работы с
28. семьями вынужденных мигрантов и их детьми.
29. Определение и причины возникновения бродяжничества и безнадзорности детей. Система социальной помощи безнадзорным детям.
30. Специфика профессионального становления социального педагога в области защиты детства.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Кейс 1. Составьте тематику социально-правовых консультаций детей в общеобразовательной школе.

Кейс 2. Составьте рекомендации по правовому просвещению старшеклассников при заключении трудового договора или контракта.

Кейс 3. Разработайте программу «Профилактика правонарушений в детской среде».

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа; Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания. Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом. Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование темы	Вопросы для самопроверки
Тема 1.	1. В чем специфика с точки зрения разных дисциплин? 2. Дайте определение понятиям «ребенок», «дети», «детство». 3. Международные правовые документы в области защиты детей. 4. Российские правовые документы в области защиты детей. 5. Государственные программы в области защиты детей.
Тема 2.	1. Особенности социализации в детстве. 2. Проблемы в детско-родительских отношениях. 3. Демографические проблемы детства и меры по их регулированию. 4. Проблемы детства в области образования и меры по их регулированию. 5. Проблемы девиантного поведения детей и меры по их регулированию.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу. В период между сессиями студенты должны изучать теоретический материал в соответствии с программой курса, выполнять предложенные преподавателем задания для самостоятельной творческой работы, готовиться к сдаче текущей и промежуточной аттестации в виде зачета по учебному курсу, прорабатывая необходимый материал согласно перечню терминов, контрольных вопросов и списку рекомендованной литературы. Практические занятия требуют активного участия всех студентов в обсуждении вопросов, выносимых на семинар. Поэтому важно при подготовке к нему ознакомиться с планом занятия, продумать вопросы, которые хотелось бы уточнить в ходе занятия. Полезно конкретизировать вопросы из предложенных преподавателем. Возможно расширение перечня рассматриваемых вопросов в рамках темы по желанию и предложению обучающихся.

Подготовка к выступлению с докладом или сообщением должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры управленческой деятельности в конкретных организациях.

Выступление следует предварительно отработать, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

Полезен разбор практических ситуаций. Материал к занятиям можно подобрать в периодических изданиях научного и прикладного характера, выявляя тот, который имеет отношение к современным управленческим проблемам. Аналитический разбор подобных публикаций помогает пониманию и усвоению теоретического материала, формирует навыки использования различных управленческих подходов, решения стандартных задач, развивает способность к нестандартным решениям.

Представление докладов и сообщений с презентациями развивает навыки структурирования материала, способствует его прочному усвоению.

Выполнение самостоятельных творческих заданий позволит студентам развить и укрепить навыки поиска, оценки, отбора информации, совместной групповой работы. В случае возникновения вопросов, необходимости уточнения или разъяснения задания следует обратиться к преподавателю.

Компенсирующие задания предлагаются студентам для самостоятельной работы индивидуально. Отчеты по самостоятельной работе представляются преподавателю в виде докладов с презентацией, а также могут быть рассмотрены на семинаре при наличии времени. Использование электронной почты позволит сделать взаимодействие студента с преподавателем оперативным. Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенты обязаны выполнить все полученные задания, успешно пройти рубежный контроль.

Во время сессии и в межсессионный период основным видом подготовки являются самостоятельные занятия. Они включают в себя не только подготовку к практическим и семинарским занятиям, но и самоконтроль. Самостоятельный контроль знаний должен проводиться регулярно с помощью вопросов к разделам в учебниках, вопросов к темам лекций, тестовым заданиям в учебниках по темам, проверки знаний основных терминов.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. самостоятельные занятия по усвоению лекционного материала: работа с терминологией, ответы на контрольные вопросы по темам, представленным в разделе 6.1 рабочей программы;
2. изучение учебной литературы;
3. использование Интернет-ресурсов через сайт научной библиотеки и подписные электронные ресурсы СЗИУ;

4. При подготовке к семинарским занятиям полезно конкретизировать вопросы из предложенных в плане семинарского занятия. Если обучающийся хочет рассмотреть вопрос, не входящий в план семинарского занятия, то он должен согласовать это с преподавателем.

Подготовка к выступлению на семинаре должна проводиться на базе нескольких источников. В выступлении должны быть приведены примеры по конкретным проблемам системы государственной и муниципальной службы.

Выступления должны быть предварительно отработаны, чтобы речь выступающего была свободной, не привязанной к тексту.

В процессе обучения учитывается активность на практических занятиях (качество подготовленных докладов, сопровождение докладов презентациями, активность при устном опросе, участии в круглых столах (дискуссии). Решения ситуационных задач (кейсов) выносятся на самостоятельную работу с последующим обсуждением.

Ряд тем курса может быть вынесен преподавателем на самостоятельное изучение, с обсуждением соответствующих вопросов на семинарских занятиях. Поэтому подготовка к промежуточной аттестации и групповой работе на практических занятиях подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети). При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в п.7.1. «Основная литература». При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в п.7.2 дополнительную литературу.

Рекомендации по подготовке оценочных средств

1. Устный опрос проводится для оценки уровня знаний терминов и понятий, а также для выявления навыков аналитического и системного мышления. Для успешной подготовки к устному опросу студенту следует обратить внимание на основные термины и понятия, а также контрольные вопросы.

2. Доклад-презентация позволяет оценить глубину освоения теоретической информации, содержащейся в учебной и монографической литературе, умение сопоставлять разные источниковедческие подходы, проследить развитие исследований по какой-либо проблеме. При подготовке доклада-презентации следует обратить внимание на основные приемы анализа источников.

3. Тестирование – термин «тест» впервые введен американским психологом Джеймсом Кеттеллом в 1890г. «Тест» происходит от английского слова «test» и означает в широком смысле слова испытание, исследование, опыт. В педагогике чаще всего термин «тест» определяется как система заданий специфической формы, определенного содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень подготовленности обучающихся.

4. Кейс - анализ конкретных учебных ситуаций (case study) — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей — навыки групповой работы.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1 Основная литература

1. Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: международное публичное и международное частное право: сборник статей по итогам VII Международной научно-практической конференции, проведенной кафедрой международного права юридического факультета. Москва:РУСАЙНС, 2022. 200 с.
2. Шайдукова Л.Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л.Д. Шайдукова. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. 191 с.
3. Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 192 с.
4. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 192 с.

7.2 Дополнительная литература

5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. Москва: Академия, 2009. 208 с.
6. Поддубная Т.Н. Социальная защита детства в России и за рубежом. Москва: Академия, 2008. 318 с.
7. Социальная политика: учебник для вузов / Е.И. Холостова [и др.]; под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2022. 344 с.

7.3 Нормативные правовые документы или иные правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ
3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
4. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
5. Об основах обязательного социального страхования: федер. закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1999. № 29. Ст. 3686.
6. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15 декабря 2001 г. № 167-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2001. № 51. Ст. 4832.
7. О государственных пособиях семьям с детьми: федер. закон от 19 мая 1995 г. № 81-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1995. № 21. Ст. 1929.
8. О негосударственных пенсионных фондах: федер. закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 1998. № 19. Ст. 2071.

9. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации: федер. закон от 29 ноября 2010 г. № 326 –ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2010. № 49. Ст. 6422.

7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/books/theme>
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Официальный сайт Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Пенсионного фонда Российской Федерации) // <https://pfr.gov.ru>
5. Официальный сайт (портал) государственных услуг // <https://www.gosuslugi.ru>
6. Официальный сайт Федерального фонда обязательного медицинского страхования // <https://www.ffoms.gov.ru>
7. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультidisциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5 Иные источники

1. <http://www.kremlin.ru> - официальный сайт Президента Российской Федерации;
2. <http://www.gov.ru> - сервер органов государственной власти Российской Федерации;
3. <http://www.rosmintrud.ru/> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ;
4. <http://gov.spb.ru/> - официальный сайт администрации Санкт-Петербурга;
5. <http://lib.socio.msu.ru> – электронная библиотека;
6. <http://www.isras.ru> – электронная библиотека;
7. <http://ecsocman.edu.ru> – электронная библиотека;
8. <http://soc.lib.ru/su/> – электронная библиотека.
9. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
10. Университетская информационная система Россия
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
3.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
4.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
5.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.