

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Психология личности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.03.01.- Психология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Психология управления
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Бурикова Инга Сергеевна, к.п.с.н., доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Заведующий кафедрой социальных технологий: доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

РПД Б1.О.15 «Психология личности» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №1 от «27» августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС-6.1.	Способен продемонстрировать знания механизмов самоорганизации и развития потенциала личности	УК ОС-6.1. 3-1 Знает основные понятия дисциплины, различные методологические подходы к исследованию личности, <i>УК ОС-6.1. У-1</i> Умеет самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности; определять тактику преодоления затруднений; определять цель.
На основе результатов Форсайт-сессии сессии кафедры СТ СЗИУ- филиала РАНХ от 10.09.2021г. ОТФ/ -Психологическое сопровождение организационно- управленческой деятельности; ТФ/	ПКо ОС-6	Способен сформулировать конструктивный запрос для консультативной работы с клиентом на основе его описаний проблемной ситуации	ПКо ОС-6.1.	Способен продемонстрировать знания основных психологических проблем и потенциалов личности	<i>ПКо ОС-6.1.</i> 3-1 Знает содержание основных теорий, в которых раскрывается психологическая природа личности, структурные и динамические ее

<p>-Психологическое консультирование субъектов организационно-управленческой деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития</p> <p>ТД/</p> <p>-Моделирование индивидуальной карьерной траектории сотрудников организации.</p> <p>- Проектирование программ обучения персонала, основанных на современном психологическом знании.</p>					<p>характеристик и, механизмы ее развития; методы исследования личности. <i>ПКо ОС-6.1.</i> <i>У-1</i> Умеет осуществлять сравнительный анализ различных толкований природы личности, влияния различных внешних воздействий на формирование личности; <i>ПКо ОС-6.1.</i> <i>У-2</i> Умеет осуществлять отбор методов исследования личности, проводить анализ результатов исследования и формулировать обоснованные выводы, формулировать рекомендации по совершенствованию личности</p>
---	--	--	--	--	---

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая объём дисциплины: 3,00 з.е.,108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 46 ак.часа., из них 20 ак.час. на лекции, 24 ак.час. на практические занятия, 2 ак.часа на консультации.

36 ак.часа на контроль.

26 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.15 «Психология личности» разработана в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 37.03.01-«Психология». Дисциплина Б1. О.15 «Психология личности» в соответствии с учебным планом изучается на втором курсе в третьем семестре.

«Психология личности» представляет собой часть общей программы цикла психологических дисциплин, что отражается во взаимосвязи ее содержания с другими дисциплинами цикла.

Она занимает важное место среди дисциплин данного цикла, опирается на общепсихологическое знание, представленное в курсе «Общей психологии», знакомящем студентов с основными психологическими категориями, теориями как базовыми психологическими знаниями.

Данный курс представляет интерес для понимания сложности, многогранности человеческой природы. Содержание курса включает в себя информацию об основных теориях, в которых раскрываются психологическая природа личности, ее структурные и динамические характеристики, механизмы ее развития, осуществляется сравнительный анализ различных толкований природы личности, о прикладном значении теорий личности, возможностях использования их для реализации целей обучения, воспитания, психологического консультирования, психотерапии; о практических методах диагностирования особенностей личности, развития личности.

Содержание курса тесно взаимосвязано с другими дисциплинами, предметом изучения которых являются проблемы личности, ее функционирования и развития, такими как «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология».

«Психология личности» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Овладение содержанием курса имеет большое прикладное значение, так как расширяет и углубляет знания о человеческой природе, что в свою очередь позволяет более объективно оценивать личностные особенности людей, выявлять проблемы в функционировании личности, использовать наиболее эффективные методы для решения этих проблем. Освоение данных знаний раскрывает перед студентами возможности самопознания и самосовершенствования, гармонизации отношений с людьми и самими собой, личностного и профессионального роста.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	В С Е Г О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения					Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Проблема личности в современной психологии	12	4			4								4	О*, Т**, Д***
Тема 2	Проблема личности в психоаналитических концепциях	14	4			6								4	О, Т, Д
Тема 3	Проблема личности в	14	4			4								6	О, Т, Д, ПЗ*****

	бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии												
Тема 4	Проблема личности в гуманистической психологии	15	4			6						5	О, Д, Т****
Тема 5	Теории личности в отечественной психологии	15	4			4						7	О, Т, Д
Промежуточная аттестация													экзамен
Итого		108	20			24			2	36		26	

О* - опрос;

Т** - тестирование

Д***-доклады

ПЗ****- проблемные задания

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Проблема личности в современной психологии - УК ОС-6.1., ПКo ОС-6.1.

Предмет, задачи курса. Понятие личности в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Соотношение понятий индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Основные подходы к определению понятия личность: антропологический, социологический, персоналистский, интегральный. Основные подходы к изучению личности: философский, клинический, экспериментальный. Личность как предмет психологического исследования. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и различные методические подходы к изучению личности, типология личности. Активность как системообразующий фактор личности; движущие силы и условия развития личности.

Тема 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях - УК ОС-6.1., ПКo ОС-6.1.

Концепция З.Фрейда: методологические основы психоанализа. Принципы психического детерминизма, удовольствия, реальности как основа активности личности. Уровни личностной организации (бессознательное, предсознание, сознание) и их связь со структурой личности (Ид, Эго, Суперэго). Механизмы психологической защиты, их роль и значение в жизнедеятельности личности.

Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности. Понятие коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Соотношение личного и коллективного бессознательного. Понятие индивидуации, этапы индивидуации. Типология личности.

Индивидуальная психология А.Адлера. Понятие компенсации как основы развития личности. Бессознательное и его проявления в индивидуальной психологии. Понятия чувства неполноценности, стремления к превосходству, социального интереса, жизненной цели и жизненного стиля как источники активности личности. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации, понятие "комплекс неполноценности".

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, в гештальтпсихологии и когнитивной психологии - УК ОС-6.1., ПКo ОС-6.1.

Методологические основы бихевиоризма. Личность как результат

внешнего стимулирования. Личность как совокупность поведенческих навыков. Дж. Уотсон. и Б. Скиннер. Классическое и оперантное обусловливание. Позитивное и негативное подкрепление и их роль в формировании личности.

Гештальт-психология: понятие гештальта как свойства индивидуального сознания. Процесс жизнедеятельности личности как процесс формирования и завершения гештальтов. Гештальттерапия Ф. Перлза.

Когнитивная теория личности Дж. Келли. Когнитивные процессы как основа функционирования личности. Осознание как истолкование объективной реальности. Модель личности : человек- исследователь.

Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры. Основные принципы теории. Предвиденные последствия как регулятор поведения. Научение через моделирование. Подкрепление в научении: косвенное подкрепление; самоподкрепление. Понятие саморегулирования. Самоэффективность как путь к совершенному поведению .

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии - УК ОС-6.1., ПКo ОС-6.1.

Основные принципы гуманистической психологии. Личность как уникальная целостная открытая система. Понятие конгруентности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.

Понятие самоактуализации в концепции А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующейся личности.

Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности. Реализация потребностей и развитие личности.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии - УК ОС-6.1., ПКo ОС-6.1.

Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 «Психология личности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – устный опрос, Т – тестирование, Д – доклад, ПЗ – проблемное задание

Тема 1. Проблема личности в современной психологии

Вопросы устного опроса

1. Каково соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность»?
2. Что входит в структуру личности?
3. Каково соотношение биологического и социального в личности?

Тестовые вопросы

1. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как?
 - А) Характер
 - Б) Темперамент
 - В) Индивидуальность
 - Г) Способности

2. Какие из перечисленных проявлений человека, относятся к его биологической составляющей?
 - А) Личность
 - Б) Индивид
 - В) Индивидуальность
 - Г) Субъект

Темы для докладов

1. Понятие личности. философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
2. Соотношение понятий личность, индивид, субъект деятельности, индивидуальность.
3. Основные подходы к изучению личности.
4. Свойства, структура личности.
5. Типология личности.

Тема 2. Проблема личности в психоаналитических концепциях

Вопросы устного опроса

1. Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?
2. Что такое коллективное бессознательное?
3. Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?

Тестовые вопросы

1. Архетипы в аналитической психологии – это:
 - А) элементы индивидуального бессознательного
 - Б) обобщенные образы в сознании
 - В) элементы коллективного бессознательного
2. Что из нижеперечисленного не является стадией развития личности по З.Фрейду?
 - А) Социальная
 - Б) Оральная
 - В) Генитальная

Темы для докладов

1. Структура личности в концепции З.Фрейда.
2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.
3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности
4. Методика изучения механизмов психологической защиты.
5. Структура личности
6. Понятие индивидуации
7. Типология личности.
8. Методики изучения типологических характеристик личности.
9. Движущие силы развития личности.
10. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации.
11. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности.
12. Методика изучения комплекса неполноценности.

Тема 3. Проблема личности и бихевиоризме, в гештальтпсихологии и когнитивной психологии

Вопросы устного опроса

1. Какие закономерности управления поведением человека изучали бихевиористы?
2. Раскройте сущность понятия «гештальт».
3. Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?

Тестовые вопросы

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является:
А) Сознание
Б) Внешняя среда
В) Оба ответа верны
2. Ниже перечислены авторы различных концепция личности. Кого из них можно отнести к бихевиористскому подходу?
А) Б.Скиннер
Б) Ф.Перлз
В) А.Бандура

Темы для докладов

1. Теория научения Дж.Уотсона.
2. Теория оперантного научения Б.Скиннера.
3. Понятие гештальта как свойства индивидуального сознания.(М.Вертгеймер, В.Келер, К.Коффка)
4. Гештальттерапия Ф.Перлза.
5. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек-исследователь.
6. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры

Проблемные задания

1. Сравните характер источников для наблюдения в каждом из направлений исследования психологии личности.
2. Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в различных теориях личности.

Тема 4. Понятие личности в гуманистической психологии

Вопросы устного опроса

1. Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?
2. Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.
3. Расскажите о пирамиде потребностей, А.Маслоу.

Тестовые вопросы

1. Социальные потребности по мнению А.Маслоу относятся к:
А) дефицитарным
Б) бытийным
В) оба ответа верны
Г) оба ответа не верны

2. Что относится к главным принципам гуманистического подхода?
- А) Целостность личности
 - Б) Уникальность личности
 - В) Оба варианта

Темы для докладов

1. Основные принципы гуманистической психологии .
2. Понятие конгруентности в концепции К.Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.
3. Клиент-центрированная терапия.
4. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.
5. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности.

Тема 5. Теории личности в отечественной психологии

Вопросы устного опроса

1. Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г.Ананьева
2. В чем суть концепции структуры личности К.К.Платонова?

Тестовые вопросы

1. В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является:
 - А) направляющая функция
 - Б) регулирующая функция
 - В) смыслообразующая функци
 - Г) защитная функция
2. Как формируется личность с точки зрения В.Н.Мясищева?
 - А) Скопление индивидуальных признаков
 - Б) Через межличностные отношения
 - В) Образованием новых ценностных отношений

Темы для докладов

1. Психологическая теория целостного человека Б.Г. Ананьева.
2. Теория отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева
3. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
4. Теория установки и личность (Д.Н. Узнадзе).
5. Концепция динамики функциональной структуры личности (К.К. Платонов) .

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ – 1	100	0,2	20
КТ – 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-2.

Устный опрос

Тестирование

Доклад

КТ-2

Тема 3.

Устный опрос

Тестирование

Доклад

Проблемное задание

КТ-3

Тема 4-5.

Устный опрос
Тестирование
Доклад

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	21-40	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	26-30	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	1-25	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	0	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПЗ:

<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>85-100</i>	<i>Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.</i>
<i>65-84</i>	<i>Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.</i>
<i>55-64</i>	<i>Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания</i>
<i>0-54</i>	<i>У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.</i>

4. Критерии оценивания доклада:

<i>Критерии оценки</i>	<i>Диапазон баллов</i>	<i>Описание критерия</i>
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	<i>0-10</i>	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-10</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации (экзамен) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Структура личности.
3. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
4. Понятие Я-концепции, ее структура и функции.
5. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
6. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
8. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
9. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
10. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
11. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
12. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
13. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
14. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
15. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
16. Гуманистическое направление в теории личности. Основные понятия и принципы.
17. Понятие конгруентности в теории личности К.Роджерса.
18. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
19. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
20. Типология личности Д.Кейрси.
21. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
22. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.	1. Архетипы в аналитической психологии – это: А) элементы индивидуального бессознательного Б) обобщенные образы в сознании В) элементы коллективного бессознательного
	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта	2. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с

	ответа (например, 3 или В).	окружающей средой определяется как: А) характер Б) темперамент В) индивидуальность Г) способности.														
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.;</p> <p>список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между структурными единицами текста и их определениями.</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Индивид</td> <td>а) носитель активности, носитель всего субъективного и объективного в человеке (отражения, деятельности, сознания и т. д.)</td> </tr> <tr> <td>2) Личность</td> <td>б) совокупность уникальных и неповторимых черт, свойств и характеристик, которые отличают одного индивида от другого</td> </tr> <tr> <td>3) Субъект</td> <td>с) человек как социальное существо, обладающее сознанием, самосознанием, системой ценностей, убеждений, мотивов и способностью к социальной деятельности</td> </tr> <tr> <td>4) Индивидуальность</td> <td>д) человек как единичное существо, представитель человеческого рода.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между терминами и их описанием:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Ид (Оно)</td> <td>а). рациональная и сознательная часть психики, которая развивается в процессе взаимодействия с внешним миром</td> </tr> <tr> <td>2. Эго</td> <td>б) примитивная и врождённая часть психики. Содержит базовые влечения, инстинкты и желания, как сексуальные, так и агрессивные.</td> </tr> <tr> <td>3. СуперЭго</td> <td>с) морально-этическая часть личности, которая формируется в процессе усвоения родительских и социальных норм, ценностей и запретов</td> </tr> </table>	1) Индивид	а) носитель активности, носитель всего субъективного и объективного в человеке (отражения, деятельности, сознания и т. д.)	2) Личность	б) совокупность уникальных и неповторимых черт, свойств и характеристик, которые отличают одного индивида от другого	3) Субъект	с) человек как социальное существо, обладающее сознанием, самосознанием, системой ценностей, убеждений, мотивов и способностью к социальной деятельности	4) Индивидуальность	д) человек как единичное существо, представитель человеческого рода.	1. Ид (Оно)	а). рациональная и сознательная часть психики, которая развивается в процессе взаимодействия с внешним миром	2. Эго	б) примитивная и врождённая часть психики. Содержит базовые влечения, инстинкты и желания, как сексуальные, так и агрессивные.	3. СуперЭго	с) морально-этическая часть личности, которая формируется в процессе усвоения родительских и социальных норм, ценностей и запретов
		1) Индивид	а) носитель активности, носитель всего субъективного и объективного в человеке (отражения, деятельности, сознания и т. д.)													
2) Личность	б) совокупность уникальных и неповторимых черт, свойств и характеристик, которые отличают одного индивида от другого															
3) Субъект	с) человек как социальное существо, обладающее сознанием, самосознанием, системой ценностей, убеждений, мотивов и способностью к социальной деятельности															
4) Индивидуальность	д) человек как единичное существо, представитель человеческого рода.															
1. Ид (Оно)	а). рациональная и сознательная часть психики, которая развивается в процессе взаимодействия с внешним миром															
2. Эго	б) примитивная и врождённая часть психики. Содержит базовые влечения, инстинкты и желания, как сексуальные, так и агрессивные.															
3. СуперЭго	с) морально-этическая часть личности, которая формируется в процессе усвоения родительских и социальных норм, ценностей и запретов															
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	<p>1. Какие из перечисленных авторов относятся к психоанализу?</p> <p>а) К.Роджерс б) К.К.Платонов</p>														

предложенных	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>с) З.Фрейд</p> <p>d) А.Адлер</p> <p>e) А.Маслоу</p> <p>f) Б.Г.Ананьев</p> <p>g) К.Г.Юнг</p> <p>2. Какое из перечисленных теорий являются бихевиористскими?</p> <p>a) Теория чисел</p> <p>b) Теория оперантного научения</p> <p>c) Теория научения</p> <p>d) Когнитивная теория</p>																		
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите стадии развития личности по Фрейду в порядке очередности:</p> <table border="1" data-bbox="885 817 1484 1008"> <tr><td>Латентная</td><td>1</td></tr> <tr><td>Генитальная</td><td>2</td></tr> <tr><td>Оральная</td><td>3</td></tr> <tr><td>Аральная</td><td>4</td></tr> <tr><td>Фаллическая</td><td>5</td></tr> </table> <p>2 Укажите хронологию из перечисленных психологических теорий личности от наиболее ранней к наиболее поздней</p> <table border="1" data-bbox="885 1176 1484 1310"> <tr><td>А.Адлер</td><td>1</td></tr> <tr><td>К.Г.Юнг</td><td>2</td></tr> <tr><td>Теория Б.Г.Ананьева</td><td>3</td></tr> <tr><td>З.Фрейд</td><td>4</td></tr> </table>	Латентная	1	Генитальная	2	Оральная	3	Аральная	4	Фаллическая	5	А.Адлер	1	К.Г.Юнг	2	Теория Б.Г.Ананьева	3	З.Фрейд	4
Латентная	1																			
Генитальная	2																			
Оральная	3																			
Аральная	4																			
Фаллическая	5																			
А.Адлер	1																			
К.Г.Юнг	2																			
Теория Б.Г.Ананьева	3																			
З.Фрейд	4																			
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является:</p> <p>А) направляющая функция</p> <p>Б) регулирующая функция</p> <p>В) смыслообразующая функци</p> <p>Г) защитная функция</p> <p>2. Как формируется личность с точки зрения В.Н.Мясищева?</p> <p>А) Скопление индивидуальных признаков</p> <p>Б) Через межличностные отношения</p> <p>В) Образованием новых ценностных отношений</p>																		
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2.Продумать логику и полноту ответа.</p>	<p>1. Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда?</p> <p>2. Какие основные отличия в понимание личности между московской и ленинградской</p>																		

	<p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	психологическими школами?
--	---	---------------------------

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва:Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/492104>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/470327>
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait-ru.idp.nwipa.ru/bcode/470327>

8.2. Дополнительная литература

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. - 213 с.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2001. - 282 с.
3. Андерсон Дж. Р. Когнитивная психология = Cognitive Psychology and its implications / Дж. Р. Андерсон; [Пер. с англ. С. Комарова]. - 5-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 492 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : [учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования РФ] / А. Н. Леонтьев. - [2-е изд., стер.]. - М. : Смысл [и др.], 2005. - 346 с.
5. Марцинковская Т. Д. История психологии : учебник / Т. Д. Марцинковская. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 544 с.
6. Маслоу А. Г. Мотивация и личность / А. Маслоу ; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 351 с.

7. Петровский А. В. Психология : [учебник] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 501 с.
8. Психология : учебник для гуманит. вузов / [Р. Г. Аверкин и др.] ; под ред. В. Н. Дружинина. - 2-е изд.. - СПб.[и др.] : Питер, 2009. - 652 с.
9. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека = On becoming person. A therapists view of psychotherapy / К. Р. Роджерс; Пер. с англ. М. М. Исениной; Общ. ред. и предисл. д. п. н. Е. И. Исениной. - 2-е изд. - М. : Прогресс, 2001. - 480 с.
10. Столяренко Л. Д. Психология : учебник для вузов, [рек. М-вом образования Рос. Федерации] / Л.Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2008. - 591 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ : лекции / З. Фрейд ; [пер. с нем. Г. В. Барышниковой]. - СПб. : Азбука-классика, 2006. - 479 с.
12. Холл К. Теории личности / К. Холл, Г. Линдсей. - М. : Психотерапия, 2008. – 672 с.
13. Юнг К. Г. Психологические типы=Psychologisce typen / К. Г. Юнг; пер. с нем. С. Лорие, перераб. и доп. В. В. Зеленским ; под общ. ред. В. В. Зеленского]. - СПб. : Азбука, 2001. - 733 с.
14. Котова, И.Б. Общая психология : учеб. пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Дашков и К [и др.], 2012. - 479 с.
15. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин / А. Г. Маклаков. - СПб.[и др.] : Питер, 2012. - 582 с.
16. Хьелл Л. А. Теории личности: Основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб.[и др.] : Питер, 2008. - 606 с.
17. Хьелл Л. А. Теории личности [Электронный ресурс]:основные положения, исследования и применение : [пер. с англ.] : учеб. пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2013. - 606 с.
18. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие / А. Э. Штейнмец. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2010. - 284 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

Сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwipa.ru>

1. Электронные учебники электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
2. Электронные учебники электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
3. Научн-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
4. Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист - Вью»
5. Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
6. Англоязычные ресурсы EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике,

финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно–популярных журналов.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziu-lib.ranepa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znaniium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znaniium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.

- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/