

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.05.2024 16:50:37
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 9 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Северо-Западный институт управления
Кафедра сравнительных политических исследований**

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по
направлению подготовки «Политология»
Протокол №2
от «27» апреля 2020 г.
С изм. от «07» июня 2021 г. (протокол
№3)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки (специальности)
41.03.04 Политология**

Государственная политика и управление: европейский опыт

Бакалавр
(квалификация)

Очная
(форма(ы) обучения)

Год набора 2021

Санкт-Петербург, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

к.п.н. доцент сравнительных политических исследований Медведев Ю.С.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой сравнительных политических исследований
к.п.н. Тарусина И.Г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы
2. Показатели и критерии оценивания компетенций
3. Шкалы оценивания
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы
5. Методические материалы

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефакто логические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .

ОПК-5Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

ПК-1Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов

ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях

ПК-3 Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов

ПК-4 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления

ПК-5 Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня

ПК-6 Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации

ПК-7 Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов

1.1. Перечень компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

При защите выпускной квалификационной работы

ПК-1Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов

ПК-2 Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций и выступлений на научных мероприятиях

ПК-3 Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов

ПК-4 Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления

ПК-5 Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня

ПК-6 Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации

ПК-7 Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов

При сдаче государственного экзамена по направлению подготовки

УК ОС-1 Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

УК ОС-2 Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.

УК ОС-3 Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе.

УК ОС-4 Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языке (ах).

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефицит логические знания в социальной и профессиональной сферах

УК ОС-6 Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК ОС-7 Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК ОС-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК ОС-9 Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности

УК ОС-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

ОПК-4Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях .

ОПК-5Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

ОПК-6 Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности

ОПК-7Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности

2. Показатели и критерии оценивания компетенций

2.1. Выпускная квалификационная работа

| Код компетен- | Наименование | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ/средство |
|---------------|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------|
|---------------|--------------|-----------------------|---------------------|-----------------|

| ции | компетенции | | | оценивания |
|------|---|--|---|--|
| ПК-1 | Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов | Уровень знаний о политическом анализе и сформированность первичных умений анализа государственной политики Сформированность умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы. | Высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных. | отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-1 | | | Недостаточно высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Недостаточно высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных. | хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-1 | | | Не высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Не высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных. | удовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-1 | | | Не владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики Низкая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных. | неудовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-2 | Владение навыками представления результатов научных исследований в форме публикаций | Уровень знания о разнообразии аналитических документов в сфере государственной политики. | Высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики. | отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |

| | | | | |
|------|---|---|---|--|
| | и выступлений на научных мероприятиях | Сформированность первичных умений и навыков разработки аналитических документов в сфере государственной политики | | |
| ПК-2 | | | Способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики. | хорошо Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-2 | | | Не достаточно высокая способность различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики. | удовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-2 | | | Студент не способен различать основные типы и виды аналитических документов в сфере государственной политики. | неудовлетворительно Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |
| ПК-3 | Владение методиками научной работы: техниками подготовки планов исследований, рефератов, библиографических обзоров, научных отчетов | Способность отобрать правильные источники для подготовки справочного материала. Способность составить библиографический обзор. Способность подготовить реферат или доклад. Способность провести самостоятельный анализ конкретных явлений и процессов. Сформированность первичных умений и навыков составления отчетов. | Источники для подготовки справочного материала отобраны корректно. Библиографический обзор составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники. Изложение материала в реферате хорошо структурировано. В реферате правильно даны ссылки на источники. Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа. Умелое использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Четко и ясно изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политических наук. Составленный отчет | отлично Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК |

| | | | | |
|------|--|--|---|--|
| | | | <p>соответствует основным требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета четкая и логичная.</p> <p>В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены основные методы анализа, результаты верифицируемы.</p> | |
| ПК-3 | | | <p>Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно.</p> <p>Библиографический обзор в целом составлен правильно, корректно оформлены ссылки на источники.</p> <p>Изложение материала в реферате недостаточно хорошо структурировано.</p> <p>В реферате не полностью даны ссылки на источники.</p> <p>Использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета четкая и логичная.</p> <p>В отчете представлены цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены основные методы анализа, результаты</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | верифицируемы. | |
| ПК-3 | | | <p>Источники для подготовки справочного материала отобраны недостаточно корректно.</p> <p>Библиографический обзор составлен недостаточно корректно, недостаточно корректно оформлены ссылки на источники.</p> <p>Изложение материала в реферате недостаточно структурировано.</p> <p>В реферате не полностью даны ссылки на источники.</p> <p>Использованы не все релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Не достаточно хорошее использование приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Изложение своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук недостаточно корректное.</p> <p>Составленный отчет не до конца соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета не до конца четкая и логичная.</p> <p>В отчете не до конца раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете представлены методы анализа, результаты верифицируемы.</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-3 | | | <p>Не использованы источники для подготовки справочного материала отобраны не корректно.</p> <p>Библиографический обзор составлен не корректно, не корректно оформлены ссылки на</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | <p>источники.</p> <p>Изложение материала в реферате не структурировано.</p> <p>В реферате не даны ссылки на источники.</p> <p>Не использованы релевантные методы политологического анализа в соответствии с предметом анализа.</p> <p>Не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не изложено своих мыслей с использованием категориального аппарата политических наук не корректное.</p> <p>Составленный отчет не соответствует требованиям оформления.</p> <p>Структура отчета не четкая и логичная.</p> <p>В отчете не раскрыты представление цель, задачи и основные результаты проделанной исследовательской работы.</p> <p>В отчете не представлены методы анализа, результаты верифицируемы</p> | |
| ПК-4 | Способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления | <p>Уровень знаний об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Сформированность первичных умений организации</p> | <p>Высокая степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Умелое использование приемов</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание работы.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| | | <p>управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления в контексте публичной, в том числе внешней, в странах и регионах мира.</p> | <p>сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p> | |
| ПК-4 | | | <p>Степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Достаточно высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Не достаточно высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-4 | | | <p>Не достаточно высокая степень владения знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | <p>Не достаточно высокая степень использования релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Слабое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Не достаточно высокая демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p> | |
| ПК-4 | | | <p>Не владеет знаниями об организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления с учётом фактора политической культуры и разнообразия социально-политических ситуаций, складывающихся в современном городском пространстве.</p> <p>Не использует релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Не использует приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не изложены свои мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Не продемонстрированы умения использования базовых методов анализа явлений и процессов</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-5 | Способность участвовать в организации управленческих процессов международного уровня | <p>Уровень знаний о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Сформированность первичных умений анализа управленческих процессов международного уровня в</p> | <p>Адекватность и релевантность применения знаний о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Высокая степень сформированности анализа управленческих процессов</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|---|--|--|
| | | <p>контексте европейской модернизации</p> <p>Способность проведения анализа управленческих процессов международного уровня в контексте внешней политики государств и международных организаций.</p> | <p>международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Использование релевантных методов анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Четкое и ясное изложение т своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p> | |
| ПК-5 | | | <p>Не достаточно полно применены знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Не достаточно высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не полностью использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание работы.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>членов ГЭК</p> |
| ПК-5 | | | <p>Неполно применены знания о современных моделях регулирования и системе</p> | <p>удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | <p>глобального управления</p> <p>Не достаточно высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не полностью использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Не достаточное использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не достаточно четкое и ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация умения использования базовых методов анализа явлений и процессов.</p> | <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-5 | | | <p>Не применены знания о современных моделях регулирования и системе глобального управления</p> <p>Не высокая степень сформированности анализа управленческих процессов международного уровня в контексте европейской модернизации.</p> <p>Не использованы релевантные методы анализа в соответствии с предметом и задачами.</p> <p>Не использованы приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>Не четкое и не ясное изложение своих мыслей, с использованием категориального аппарата политической науки.</p> <p>Демонстрация неумения</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | | | использования базовых методов анализа явлений и процессов. | |
| ПК-6 | Способность к участию в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, в проведении политических и избирательных кампаний, к использованию знаний о других видах политической мобилизации | Уровень знаний, сформированность первичных умений и навыков организации управленческих процессов в условиях различных типов политических режимов и в контексте различающихся политических курсов (на примере реализации политики в области спорта). | <p>Высокая четкость и логичность воспроизведения основных принципов политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Высокая степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-6 | | | <p>Четкость и логичность воспроизведения основных принципов политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-6 | | | <p>Не достаточно четко и логично воспроизвели основные принципы политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Слабая степень сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Не достаточно адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| | | | политики в области спорта). | |
| ПК-6 | | | <p>Не четко и не логично воспроизвели основные принципы политического управления, функционирования государственных и негосударственных структур.</p> <p>Нет сформированности умений и навыков организации управленческих процессов. Не адекватный учёт институциональных и неинституциональных характеристик политической системы при анализе политических режимов и политического курса (на примере политики в области спорта).</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-7 | Способность к участию в организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями в области политических институтов и процессов | <p>Уровень знаний об европейском опыте организации и управлении теоретическими и прикладными исследованиями.</p> <p>Сформированность первичных умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в контексте изучения политических институтов и процессов в России и мире. кампаний.</p> | <p>Высокая четкость, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Высокая степень форсированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-7 | | | <p>Не достаточно высокая четкость, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Не достаточно высокая степень сформированности умений и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| ПК-7 | | | <p>Не достаточно четкая, полнота и логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Не достаточно степень форсированности умений</p> <p>и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-7 | | | <p>Не четкость, не полнота и не логичность при изложении основ организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями в Европе</p> <p>Не имеется форсированности умений</p> <p>и навыков организации и управления теоретическими и прикладными исследованиями с учётом институциональных и неинституциональных характеристик конкретных политических систем.</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание работы. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

2.2 Государственный экзамен по направлению подготовки

| Код компетенции | Наименование компетенции | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Способ/средство оценивания |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции | <p>Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Самостоятельно проводит сбор и оценку достоверности собранной информации.</p> <p>Осуществляет</p> | <p>Собрана полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Названы все структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | <p>декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.</p> <p>Устанавливает иерархические связи между элементами.</p> <p>Описывает систему как элемент системы более высокого уровня.</p> <p>Описывает подсистемы системы высокого уровня, в которые включен объект.</p> <p>Описывает эмерджентные свойства систем.</p> <p>Применяет системный подход при обосновании своей гражданской и мировоззренческой позиции</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма</p> <p>Способность применять навыки системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Способность применять навыки системного подхода в рамках проведения научно-исследовательской работы</p> | <p>прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их в зависимости от уровня сложности.</p> <p>Называет все системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Точно определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Позиция логически выстроена.</p> <p>Аргументация опирается на достоверную информацию и системность.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p> | |
| УК ОС -1 | | | <p>Собрана не до конца полная информация об объекте.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено умение использовать</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | <p>валидные методы оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит системы и различает их. Называет некоторые системы, в которые встроены объект как подсистема.</p> <p>Определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Аргументация опирается на информацию и системность.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Не высокая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Не высокая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p> | |
| УК ОС -1 | | | <p>Собрана неполная информация об объекте.</p> <p>Имеется недостоверная информация.</p> <p>Названы некоторые структурные элементы.</p> <p>Проявлено не все умение использовать валидные методы</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>оценки и представлять адекватные результаты.</p> <p>Между элементами установлены не до конца прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Выстроена иерархия элементов.</p> <p>Соотносит и различает некоторые системы. Называет некоторые системы, в которые встроен объект как подсистема.</p> <p>Определяет не точное место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не до конца характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Низкая степень сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p> | |
| УК ОС-1 | | | <p>Не собрана информация об объекте.</p> <p>Не названы структурные элементы.</p> <p>Не проявлены умения использовать валидные методы оценки и представлять</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | <p>адекватные результаты.</p> <p>Между элементами не установлены прямые и опосредованные взаимосвязи.</p> <p>Не выстроена иерархия элементов.</p> <p>Не соотносит и не различает некоторые системы. Не называет системы, в которые встроен объект как подсистема. Не определяет место объекта в системе более высокого уровня.</p> <p>Не характеризует влияние объекта на системы более высокого уровня.</p> <p>Не аргументация опирается на неполную информацию и системность.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода в контексте изучения теории демократии и республиканизма.</p> <p>Нет сформированности способности применения системного подхода при освоении англоязычных дисциплин</p> <p>Низкая степень сформированности способности в рамках проведения научно-исследовательской работы</p> | |
| УК ОС -2 | Способность разрабатывать проект на основе оценки ресурсов и ограничений | Деятельностный – качество определения (создания) условий для самоопределения. Определяет тип(ы) проекта(ов) для участия в них с учетом личностных, социальных и профессиональных интересов (социальные, направленные на развитие волонтерского движения; | <p>Осуществлен грамотный выбор типа проекта и высокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Оптимально распределены</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | <p>профессионально-ориентированные, направленные на самоопределение студентов и др.).</p> <p>Деятельностный – оценка уровня качества проекта(ов) с точки зрения ресурсов и существующих ограничений.</p> <p>Определяет оптимальное количество необходимых для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определяет существующие ограничения для реализации проекта.</p> <p>Осуществляет оценку по количественным показателям ресурсов.</p> <p>Деятельностный – качество разработанного(ых) проекта(ов) проекта(ов).</p> <p>Количество выбранных оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Определение исполнителей задач в рамках цели проекта.</p> | <p>обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено необходимое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Грамотно оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p> | |
| УК ОС-2 | | | <p>Осуществлен выбор типа проекта и степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>Определены все возможные ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение определенного количества оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p> | |
| УК ОС-2 | | | <p>Осуществлен неполный выбор типа проекта и невысокая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неполностью готовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена не высокая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Распределены некоторые из возможных обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Определено некоторое количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Определены некоторые из возможных ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Оформлено не совсем корректно ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Нахождение некоторое из количества оптимальных</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--|
| | | | <p>способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Не достаточно высокие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p> | |
| УК ОС-2 | | | <p>Не осуществлен выбор типа проекта и низкая степень (уровень) участия студента в проекте.</p> <p>Выражена неготовность к сотрудничеству в различных группах (межпредметных) и определена низкая ролевая позиция в группе по осуществлению проектов.</p> <p>Не распределены обязанности по задачам и подзадачам в рамках цели проекта.</p> <p>Не определено количество для разработки проекта ресурсов.</p> <p>Не определены ограничения, существующие в рамках реализации проекта.</p> <p>Не оформлено ресурсное обеспечение проекта и существующие ограничения в электронной форме (использование информационных технологий).</p> <p>Не найдено количество оптимальных способов решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта, исходя из существующих ограничений.</p> <p>Низкие прогнозы о развитии событий, исходя из использованных способов для решения задач, определенных в рамках поставленной цели проекта.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-3 | Способность вести себя в соответствии с требованиями | Студент знает, как правильно презентовать собственные результаты: | Полно представлены идеи/ точка зрения/ проект перед | отлично |

| | | | | |
|---------|------------------------------------|---|--|---|
| | ролевой позиции в командной работе | <p>идеи/ точку зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Демонстрирует несколько схем позиционирования результатов.</p> <p>Ориентируется в теоретических основах группового взаимодействия.</p> <p>Демонстрация первичных умений аботы с существующими в теории игр моделями принятия решений в условиях полной и неполной информации;</p> <p>Понимает смысл и ограничения предсказательных моделей.</p> <p>Демонстрация первичных умений для определения действий политических акторов в рамках осуществления политического курса (на примере демографических процессов).</p> | <p>коллективом.</p> <p>Продемонстрированы достаточное количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано полное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены все модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и грамотно охарактеризовать их позиции по повестке дня.</p> | <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-3 | | | <p>Представлены некоторые из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы некоторое из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Студент идентифицировал некоторые из возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Студент адекватно определил ключевые факторы политического процесса и</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|----------------------------------|--|--|--|
| | | | грамотно охарактеризовать их позиции по повестке дня. | |
| УК ОС-3 | | | <p>Представлены неточное из возможной идеи/ точка зрения/ проект перед коллективом.</p> <p>Продемонстрированы отдельные из возможных количество схем позиционирования результатов.</p> <p>Продемонстрировано неполное осмысление полученных теоретических основах и применяет их в практической деятельности.</p> <p>Перечислены некоторые из возможных модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Идентифицированы недостаточное количество из всех возможных ситуаций, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Определены лишь некоторые из возможных ключевых факторов политического процесса и неточно охарактеризованы их позиции по повестке дня.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-3 | | | <p>Не представлены возможные идеи/ точки зрения/ проекты перед коллективом.</p> <p>Не продемонстрированы схемы позиционирования результатов.</p> <p>Не осмыслено теоретические основы и не применены в практической деятельности.</p> <p>Не перечислены модели поведения согласно теории игр;</p> <p>Не идентифицированы ситуации, в которых применяется та или иная модель;</p> <p>Не определены факторы политического процесса и не охарактеризованы их позиции по повестке дня.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-4 | Способность осуществлять деловую | Студент определяет и обосновывает цель публичного выступления. | Составлен четкий план, ориентированный на достижение цели. | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--------------------------|
| | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план публичного выступления.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Выбирает адекватную форму делового документа.</p> <p>Соблюдает требования к языку делового документа.</p> <p>Соблюдает требования по оформлению делового документа.</p> <p>Отбирает содержание делового документа, адекватное цели его написания.</p> <p>Понимает специфику международных конференций и семинаров;</p> <p>Выбирает адекватные средства представления материала;</p> <p>Использует соответствующий контексту словарь.</p> <p>Знает нормы академического этикета, регламентирующие переписку с преподавателем;</p> <p>Знает специфику написания эссе, статей и аналитических материалов на иностранном языке и для международной</p> | <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Полностью обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Полностью выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено полностью логически в соответствии с выбранной формой.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Безошибочно определено содержательные и временные форматы научной презентации;</p> <p>Владеет всеми приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо полностью составлено с соблюдением стилистических норм.</p> <p>В тексте не допущено языковых ошибок.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению.</p> <p>Содержание полностью выстроено в логическом соответствии с поставленной задачей.</p> | <p>членов ГЭК</p> |
|--|---|--|---|--------------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>аудитории.</p> <p>Определяет и обосновывает цель проведения деловой встречи, в том числе в рамках выполнения научно-исследовательской работы.</p> <p>Выбирает адекватную форму деловой коммуникации.</p> <p>Разрабатывает план деловой встречи.</p> <p>Подбирает адекватные аргументы, управляет коммуникацией.</p> <p>Демонстрирует знание норм делового этикета.</p> <p>Делает обоснованные выводы.</p> <p>Умеет пользоваться лексикой, описывающей политическое устройство России;</p> <p>Грамматически правильное построение описательных и аналитических суждений.</p> <p>Демонстрирует навыки свободного рассуждения об антикоррупционной политике современных государств и международных организаций;</p> <p>Способен обсуждать принципы осуществления политического курса, идентифицировать отдельные органы власти и способы их формирования.</p> <p>Демонстрирует свободное владение специфической лексикой, распространенной в</p> | <p>План полностью составлен четко, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Полностью выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы все выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Полностью знает лексику из предметной области;</p> <p>Не допущено ошибок в построении предложений;</p> <p>Поняты все вопросы преподавателя;</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует богатый словарный запас по предмету.</p> <p>Речь грамотная, свободная.</p> <p>Полностью слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Не допускает фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | деловой сфере. Демонстрирует знание делового этикета страны контрагента. | | |
| УК ОС-4 | | | <p>Составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не до конца полная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые из возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены не явные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены некоторые из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено логически.</p> <p>Владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено приемлемые содержательные и временные форматы научной презентации; Владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с соблюдением приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | <p>ошибки.</p> <p>Выполнены требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на достижение цели.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено несущественные ошибки в построении предложений;</p> <p>Поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Адекватно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает незначительное количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Не испытывает затруднений в выборе языковых средств</p> | |
| УК ОС-4 | | | <p>План составлен неточно, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Выстроена не точная внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы несколько из</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>возможных выводов исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен с соблюдением некоторых стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены некоторые языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не все требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Выполнены отдельные из возможных требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено не до конца логически.</p> <p>Слабо владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Определено некоторое количество содержательного и временного формата научной презентации; Владеет некоторыми возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с некоторыми приемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены незначительные языковые ошибки.</p> <p>Выполнены не полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, ориентирован на</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | <p>достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Обоснованы некоторые выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Не достаточно хорошо знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено несколько из возможных ошибок в построении предложений;</p> <p>Не до конца поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает некоторые затруднений в выборе языковых средств.</p> <p>Не полно демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не достаточно грамотная, свободная.</p> <p>Не полно слышит собеседника адекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает некоторое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выборе языковых средств</p> | |
| УК ОС-4 | | | <p>Не составлен план, ориентированный на достижение цели.</p> <p>Не выстроена внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы возможные выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Текст выполнен без соблюдения стилистических норм.</p> <p>В тексте допущены языковые ошибки.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа логически не выстроено в соответствии с выбранной формой</p> <p>Не выполнены требования по оформлению документа.</p> <p>Содержание документа выстроено не логически.</p> <p>Не владеет специфической лексикой, распространенной в научной среде сфере.</p> <p>Не определено количество содержательного и временного формата научной презентации; Не владеет возможными приемами взаимодействия с академической аудиторией.</p> <p>Письмо составлено с неприемлемыми стилистическими нормами.</p> <p>В тексте допущены значительные языковые ошибки.</p> <p>Не выполнены полные требования по оформлению.</p> <p>Содержание не выстроено в отдельном логическом соответствии с поставленной задачей.</p> <p>План, не ориентирован на достижение некоторых целей.</p> <p>Выстроена не приемлемая внутренняя логика деловой коммуникации.</p> <p>Не обоснованы выводы исходя из поставленной цели.</p> <p>Не знает лексику из предметной области;</p> <p>Допущено большое из</p> | |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|---------|---|---|---|--|
| | | | <p>возможных количество ошибок в построении предложений;</p> <p>Не поняты вопросы преподавателя;</p> <p>Испытывает затруднения в выборе языковых средств.</p> <p>Не демонстрирует словарный запас по предмету.</p> <p>Речь не грамотная, свободная.</p> <p>Не слышит собеседника неадекватно реагирует на его аргументацию.</p> <p>Допускает большое количество фактических и речевых ошибок.</p> <p>Испытывает трудности в выборе языковых средств</p> | |
| УК ОС-5 | Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефакто логические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>Студент формулирует основные положения в рамках социологических концепций по вопросам этнических, возрастных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет понятия гендерной, этнической и возрастной дискриминации</p> <p>. Формулирует основные положения в рамках концепций по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет понятия возрастной дискриминации и дискриминации людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Иллюстрирует суждения по вопросам различных видов дискриминации примерами из международной практики противодействия дискриминации</p> <p>Выстраивает позицию</p> | <p>Приводит всё количество теоретических концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит все основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет полный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит полностью грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует все определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| | | <p>логично и аргументированно.</p> <p>Позиция строится на основе международных и национальных норм.</p> <p>Умеет доказывать неприемлемость дискриминационных практик в правовом и рыночном обществе.</p> | <p>позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p> | |
| УК ОС-5 | | | <p>Приводит теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет некоторый круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит достаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-5 | | | <p>Приводит некоторые из возможных теоретические концепции по вопросам</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | <p>этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Определяет не полностью круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Приводит не полностью основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Определяет неточный круг понятий дискриминации по религиозному принципу</p> <p>Приводит недостаточно грамотные и точные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не достаточно полно и логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p> | <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-5 | | | <p>Не приводит в пример теоретические концепции по вопросам этнических, религиозных и гендерных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий гендерной, этнической и возрастной дискриминации.</p> <p>Не приводит в пример основные теоретические концепции по вопросам религиозных отличий.</p> <p>Не определяет круг понятий дискриминации по религиозному</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | <p>принципу</p> <p>Приводит неграмотные и неточные примеры реализации антидискриминационной политики в повседневной жизни, а также примеры международной практики противодействия дискриминации.</p> <p>Использует не примерные определения, концепции и примеры, рассмотренные при освоении компетенции для формирования и обоснования собственной позиции по вопросам толерантности и дискриминации.</p> <p>Не полно и не логически обоснованно выстраивает аргументацию.</p> | |
| УК ОС-6 | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>Уровень знаний о законах логики и теории аргументации. Знание ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Знания о качестве построения индивидуальной траектории.</p> <p>Способность самостоятельно анализировать и классифицировать затруднения, препятствующие росту эффективности учебной деятельности.</p> <p>Способность определять тактику преодоления затруднений, препятствующих росту эффективности учебной деятельности;</p> | <p>Высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| УК ОС-6 | | | <p>Не достаточно высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Не достаточно высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не достаточно полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-6 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Не высокая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не полное достижение конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Не достаточно использование предоставляемых возможностей для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| УК ОС-6 | | | <p>Не владеет знаниями о законах логики, теориях аргументации и ценностей, ставящих во главу угла человека, его/её развитие и просвещение.</p> <p>Низкая степень мотивации к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Не достигает конкретных результатов в соответствии с принятой программой.</p> <p>Не использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-7 | Способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>Уровень теоретических знаний о пользе физической культуры для здоровья.</p> <p>Знание о разнообразии физических упражнений и видов спорта.</p> <p>Умение контролировать личные нагрузки и состояние организма</p> <p>Сформированность умения разрабатывать и реализовывать программу физического саморазвития.</p> <p>Сформированность умений участвовать в организованных занятиях и соревнованиях.</p> <p>Сформированность умений участвовать в</p> | <p>Высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Высокая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Частое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | <p>самостоятельных занятиях и соревнованиях</p> <p>Сформированность первичных навыков участия в самостоятельных занятиях и соревнованиях</p> | <p>межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Высокая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Высокая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p> | |
| УК ОС-7 | | | <p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Приемлемая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | <p>соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Приемлемая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p> | |
| УК ОС-7 | | | <p>Не достаточно высокая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Редкая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Редкое участие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|--|--|
| | | | <p>и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Слабая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Приемлемая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p> | |
| УК ОС-7 | | | <p>Низкая степень использования теоретических знаний о занятиях физической культурой в профессиональной деятельности</p> <p>Низкая степень использования знаний о разнообразии физических упражнений и видов спорта в профессиональной и повседневной деятельности.</p> <p>Безучастие в физкультурно-оздоровительной и спортивной жизни академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая вовлеченность в самостоятельные и секционные физкультурно-оздоровительные и спортивные занятия исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой. Выступление в различных межфакультетских соревнованиях, спартакиаде академии исходя из потребностей и возможностей состояния здоровья.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | <p>Низкая степень вовлеченности в занятия физической культурой.</p> <p>Выступление на соревнованиях по избранному виду спорта различного уровня и масштаба за честь академии.</p> <p>Низкая степень осознанной и регулярной вовлеченности в занятия физической культурой и спортом.</p> | |
| УК ОС-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>Самостоятельно проводит оценку безопасности.</p> <p>Определяет факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Соблюдает пожарную безопасность.</p> <p>Соблюдает основы электробезопасности.</p> <p>Реализует в своей деятельности принципы охраны труда.</p> <p>Выполняет нормирование вредных производственных факторов.</p> <p>Определяет способы защиты от опасных и вредных факторов.</p> | <p>Собрана полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены все факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает все оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Адекватно выбирает и использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-8 | | | <p>Собрана не до конца полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | защиты от опасных и вредных факторов. | |
| УК ОС-8 | | | <p>Собрана не полная информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Исключена недостоверная информация.</p> <p>Выявлены некоторые из возможных факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Выбирает некоторые оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Выбирает и использует способы не все защиты от опасных и вредных факторов.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-8 | | | <p>Не собрана информация, позволяющая оценить уровень угрозы и опасности.</p> <p>Имеется недостоверная информация.</p> <p>Не выявлены факторы, влияющие на эффективность мер безопасности.</p> <p>Не выбирает оптимальные способы и методы защиты от вредных и опасных факторов бытовой и производственной (рабочей) среды.</p> <p>Не выбирает и не использует способы защиты от опасных и вредных факторов.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-9 | Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности | <p>Студент владеет понятием рыночного равновесия;</p> <p>Понимает значение эластичность спроса;</p> <p>Знает теории рыночного поведения.</p> <p>Выявляет и оценивает взаимное влияние экономических показателей.</p> | <p>Дает полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает собственную высокую качественную оценку</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|---|
| | | <p>Оценивает возможное изменение макроэкономических показателей.</p> <p>Определяет инструменты макроэкономического регулирования, направления их изменений, необходимые для корректировки макроэкономической ситуации.</p> <p>Сформированность умений применения знаний в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p> | <p>выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Полностью определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Полностью применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p> | |
| УК ОС-9 | | | <p>Дает достаточно полное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Адекватно оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Достаточно точно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не достаточно полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | | | макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни | |
| УК ОС-9 | | | <p>Дает неполное определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не достаточно хорошо знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Дает недостаточно высокую качественную оценку выявленным экономическим процессам и явлениям.</p> <p>Неточно определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не полностью идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не достаточно полностью оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не достаточно полно применяются знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-9 | | | <p>Не дает определение рынку и типам рынков;</p> <p>Не знает государственные инструменты регулирования экономики;</p> <p>Не полностью оценивает равновесие на рынке и определить прибыль предприятия.</p> <p>Не дает качественную оценку выявленным экономическим</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | | <p>процессам и явлениям.</p> <p>Не определяет соотношение между макроэкономическими показателями;</p> <p>Не идентифицирует причины сдвигов в кривой совокупного предложения;</p> <p>Не оценивает эффективность денежной политики.</p> <p>Не применяет знания в области микроэкономики и макроэкономики для профессиональной оценки общественно-политической жизни</p> | |
| УК ОС-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>Студент понимает процесс нормотворчества и его связь с дальнейшим правоприменением;</p> <p>Видит связь между правом и социально-политическими изменениями;</p> <p>Знает теорию преступлений</p> <p>Ориентируется в структуре правозащитных институтов: государственных и негосударственных;</p> <p>Знает основные российские и международные программы по борьбе с коррупцией</p> | <p>Полностью демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Полностью знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-10 | | | <p>Демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Способен объяснить разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Различает сферу компетенции основных правозащитных</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | | | <p>институтов;</p> <p>Владеет способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет методы изучения коррупции;</p> <p>Знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией</p> | |
| УК ОС-10 | | | <p>Не достаточно хорошо демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Слабо объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Слабо различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Владеет не всеми способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Слабо знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| УК ОС-10 | | | <p>Не демонстрирует с помощью примеров эмпирических исследований связь между языком правовых документов и их применением;</p> <p>Не объясняет разницу между замыслом и закона и практикой его исполнения.</p> <p>Не различает сферу компетенции основных правозащитных институтов;</p> <p>Не владеет не всеми способами защиты прав меньшинств;</p> <p>Не перечисляет не полностью методы изучения коррупции;</p> <p>Не знает и понимает конкретные программы борьбы с коррупцией;</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности</p> | <p>Уровень знаний о понятийно-категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Наличие первичных умений ориентироваться в современной профессиональной среде, используя понятийный аппарат политической науки в условиях мультикультурализма.</p> <p>Способность использовать аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды</p> <p>Характер использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированность первичных навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Применение навыков использования аппарата политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированность первичных навыков в научно-исследовательской деятельности в условиях</p> | <p>Свободно владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Полностью сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Полностью сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
|-------|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------|--|------------------------|---|--|
| | | мультикультурной среды | | |
| ОПК-1 | | | <p>Владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в отдельных проявлениях прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-1 | | | <p>Слабо владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> <p>Слабо сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Слабо сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-1 | | | <p>Не владеет знаниями о категориальном аппарате политической науки на иностранном языке в мультикультурной среде</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | <p>Не сформированы умения ориентироваться в современной профессиональной среде.</p> <p>Не способен применять аппарат политологии в прикладной профессиональной деятельности в условиях мультикультурной среды.</p> <p>Не сформированы первичные навыки в научно-исследовательской деятельности.</p> | членов ГЭК |
| ОПК-2 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | <p>Уровень знания об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Способность использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Сформированность навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Адекватность и релевантность применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p> | <p>Высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-2 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|---|--|
| | | | <p>профессиональную деятельность политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p> | |
| ОПК-2 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях, программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Не высокая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Недостаточно высокая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-2 | | | <p>Низкая степень владения знаниями об информационно-коммуникационных технологиях,</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | <p>программных средствах для решения стандартных задач в области политологии, а также основах информационной безопасности, сопровождающих профессиональную деятельность политолога</p> <p>Низкая степень сформированности способности использовать математические методы для решения стандартных профессиональных задач в политологии и смежных областях знания.</p> <p>Низкая степень сформированности навыков применения статистического анализа в профессиональной деятельности политолога.</p> <p>Низкая степень адекватности и релевантности применения количественных методов в научно-исследовательской деятельности в политологии и смежных областях знания</p> | членов ГЭК |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | <p>Знание о политике, власти и институциональном дизайне современных политий..</p> <p>Знание о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Знание об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Сформированность умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированность первичных навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p> | отлично Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ОПК-3 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-3 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Не высокая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Не высокая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | деятельности. | |
| ОПК-3 | | | <p>Низкая степень владения знаниями о политике, власти и институциональном дизайне современных политий.</p> <p>Низкая степень владения знаниями о сравнительном методе, его возможностях и ограничениях при анализе политических институтов и процессов.</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных методологических подходах при анализе политических реалий в России и мире</p> <p>Низкая степень сформированности умений систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности</p> <p>Низкая степень сформированности навыков систематизации и интерпретации данных в рамках осуществляемой научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-4 | <p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном,</p> | <p>Уровень знаний об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Уровень знаний о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной</p> | <p>Высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> | <p>Отлично</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|--|--|
| | национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <p>политической жизни.</p> <p>Сформированность умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Сформированность первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p> | |
| ОПК-4 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Недостаточно высокая степень</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| | | | сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности | |
| ОПК-4 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Не высокая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p> |
| ОПК-4 | | | <p>Низкая степень владения знаниями об основных школах философской и политической мысли в России и мире</p> <p>Не высокая степень владения знаниями о подходах и школах в изучении политики, власти, основных политических</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов.</p> <p>Презентация</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|--|-------------------------------------|
| | | | <p>институтов и неинституциональных основ современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи между политическими и иными общественно-значимыми событиями на основе теоретического знания о политике, власти, основных политических институтах и неинституциональных основах современной политической жизни.</p> <p>Низкая степень сформированности умений выявления и квантификации связи между объективными тенденциями и закономерностями политической жизни и конкретными исследовательскими кейсами</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов в рамках научно-исследовательской деятельности</p> | |
| ОПК-5 | Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации | <p>Уровень знаний об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Уровень знаний об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Сформированность первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимания их</p> | <p>Высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> | Отлично Содержание |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | <p>общественно-политического значения</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа.</p> <p>Сформированность первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p> | <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p> | |
| ОПК-5 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессах в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p> | <p>Хорошо</p> <p>Содержание</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| ОПК-5 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Содержание</p> |
| ОПК-5 | | | <p>Низкая степень владения знаниями об основных подходах и школах политической мысли, а также политических институтах и процессов в современной России в контексте возможности использования этих знаний в аналитической работе политолога</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основных теоретических подходах и научных парадигмах в политологии в контексте их применения в аналитической работе.</p> <p>Низкая степень сформированности первичных умений профессионального анализа неадаптированных</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>Содержание</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | <p>текстов по политологии, понимание их общественно-политического значения</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов и их презентации для публикации в традиционных и новых медиа</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков подготовки аналитических материалов для публикации в научных изданиях по политологии и смежным областям знаний.</p> | |
| ОПК-6 | Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности | <p>Уровень знаний о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России.</p> <p>Уровень знаний об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Сформированность первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p> | <p>Высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-6 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|--|--|
| | | | <p>политики и систем политического управления</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p> | |
| ОПК-6 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Не высокая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения научно-исследовательской работы.</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-6 | | | <p>Низкая степень владения знаниями о системе государственного управления и основных центрах принятия политических решений в современной России</p> <p>Низкая степень владения знаниями об основах анализа государственной политики и систем политического управления.</p> <p>Низкая степень сформированности первичных умений анализа государственной политики и систем политического управления</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков анализа государственной политики и систем политического управления в контексте ведения</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | научно-исследовательской работы. | |
| ОПК-7 | Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности | <p>Уровень знаний о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира.</p> <p>Сформированность умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Сформированность первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности</p> | <p>Высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-7 | | | <p>Недостаточно высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ОПК-7 | | | <p>Не высокая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Не высокая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Не высокая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по</p> | <p>удовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | результатам научно-исследовательской деятельности. | |
| ОПК-7 | | | <p>Низкая степень владения знаниями о документах и типах отчетности в контексте изучения политической жизни в странах мира</p> <p>Низкая степень сформированности умений работы с документами и составления отчетности в рамках освоения методологии и методик социальных исследований</p> <p>Низкая степень сформированности первичных навыков работы с документами и составления отчетности по результатам научно-исследовательской деятельности.</p> | <p>неудовлетворительно</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-1 | Владение методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов | <p>Уровень знаний о политическом анализе и сформированность первичных умений анализа государственной политики</p> <p>Сформированность умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе, в рамках проведения научно-исследовательской работы.</p> | <p>Высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики</p> <p>Высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.</p> | <p>отлично</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |
| ПК-1 | | | <p>Недостаточно высокое владение знаниями о политическом анализе и уровень сформированности умений анализа государственной политики</p> <p>Недостаточно высокая степень сформированности умений и первичных навыков политического анализа и прогнозирования, в том числе сбора и обработки данных.</p> | <p>хорошо</p> <p>Содержание ответов. Ответы на вопросы членов ГЭК</p> |

3. Шкалы оценивания

При оценке защиты ВКР используются следующие *критерии*:

«отлично» заслуживает работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы с учетом отраслевых особенностей, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оценивается работа, отвечающая основным предъявляемым к ней требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживает работа, если в ней, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время защиты вопросы;

«неудовлетворительно» оценивается работа, содержание которой не раскрывает выбранную тему, а также, если в отзыве руководителя или рецензии имеются принципиальные замечания по ее содержанию, ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

При оценке государственного экзамена по направлению подготовки используются следующие *критерии*:

«отлично» заслуживают ответы, в которых дано всестороннее и глубокое освещение вопроса с учетом отраслевых особенностей, а экзаменуемый показал умение работать с литературой и нормативными документами, и при этом формулировать собственные выводы;

«хорошо» оцениваются ответы, отвечающие основным предъявляемым к ним требованиям. Выпускник показывает владение материалом, однако, не на все вопросы членов комиссии дает исчерпывающие и аргументированные ответы;

«удовлетворительно» заслуживают ответы, если в них, в основном, соблюдены общие требования, но неполно раскрыты поставленные вопросы. Выпускник посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на заданные ему во время экзамена вопросы;

«неудовлетворительно» оцениваются ответы, содержание которых не раскрывает вопрос, а также, если ответы на вопросы членов комиссии неправильны и не отличаются аргументированностью.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ бакалавра.

1. Акторы и ресурсы социальной политики в России
2. Армия и политика: модели взаимодействия
3. Биополитика как часть политической науки
4. Бюджетная политика и развитие городских территорий
5. Веб 2.0 и политическое поведение граждан
6. Взаимодействие государства и гражданского общества в современной России
7. Взаимодействие государства и религиозных организаций в современной России
8. Взаимоотношения государства и бизнеса в современной России
9. Взаимосвязь между политическим мировоззрением и экономической грамотностью
10. Влияние феномена «Исламского государства» на международную политику
11. Внешняя политика России на современном этапе
12. Возможности институциональной инженерии в современной политике

13. Время, политика и общество в современных феминистских теориях
14. Глобализация и национальное государство
15. Глобальное управление и государственный суверенитет
16. Городская политика в процессе подготовки к спортивным мега-событиям
17. Государственная информационная политика в России
18. Демократический транзит: предпосылки, факторы, исходы
19. Доминирующая партия или партия-гегемон? Сравнительный анализ партийных систем Мексики, Японии и России
20. «Достойное правление» в России и в мире
21. Избирательная система в России: эволюция и перспективы трансформации
22. Избирательная система как политический институт
23. Изучение политических элит в сравнительной перспективе
24. Иммиграционная политика России и ЕС: сравнительный анализ
25. Институт выборов в авторитарных режимах
26. Институт парламентаризма в современной России (федеральный и региональный уровни)
27. Институт президента в современной России
28. Инфляция в России: политические факторы
29. Исламская миграция в Европу как политический вызов
30. Исследования политической культуры в современной сравнительной политологии
31. Исследования спорта в контексте политической науки
32. Классические и современные концепции гражданского общества
33. Ключевые направления государственной политики России: планы, реализация и коммуникационное сопровождение
34. Конституционный дизайн национальных государств в сравнительной перспективе
35. Концепция общественного договора в современной политической теории
36. Либертарианская политическая теория
37. Модели политического образования в США и в странах ЕС: сравнительный анализ
38. Национальная политика в российских регионах
39. Общественное мнение о деятельности органов местного самоуправления (на примере Санкт-Петербурга)
40. Общественные блага: альтернативные способы предоставления
41. Опыт реформирования правоохранительных органов России в 2000-е годы
42. «Партия власти» vs. правящая партия: сравнительный анализ
43. Политическая культура современной России
44. Политическая модернизация современного государства: случай России
45. Политическая модернизация: вопросы теории и практики
46. Политическая теория Джона Ролза
47. Политическая теория консерватизма
48. Политическая теория либерализма
49. Политическая теория социализма
50. Политическая теория Фридриха фон Хайека

51. Политическая теория Ханны Арендт
52. Политические взаимодействия на местном уровне
53. Политические партии как институты-посредники между государством и гражданским обществом
54. Политические партии при авторитаризме
55. Политические режимы в сравнительной перспективе
56. Политические элиты в современной России
57. Политическое поведение в демократических и недемократических режимах
58. Президентские и парламентские системы: достоинства и недостатки
59. Президциализация политики в современных государствах
60. Принципы мультиуровневого управления в ЕС
61. Принципы управления в международных организациях
62. Проблема власти в политической теории
63. Проблема исполнения решений Конституционного Суда РФ
64. Проблемы взаимоотношений региональной власти и местного самоуправления в России
65. Проблемы демократического транзита в России
66. Проблемы и перспективы применения сравнительного метода в политической науке
67. Проблемы современного федерализма
68. Происхождение современных политических партий и партийных систем
69. Региональная интеграция в современном мире
70. Региональная политика в ЕС и России
71. Реформы местного самоуправления в странах мира (страны на выбор студента)
72. Риторика современных политических лидеров
73. Роль политических партий в современных политических системах
74. Российские конституционные реформы в 1990-е-2000-е гг.: институциональный анализ
75. Российский институциональный дизайн и перспективы его трансформации
76. Российский федерализм в сравнительной перспективе
77. Современное «государство всеобщего благосостояния»: теория и практика
78. Современные проблемы европейской интеграции
79. Соотношение между политической и экономической теориями
80. Специфика политических партий и партийной системы в современной России
81. Спорт в международных отношениях
82. Спорт как инструмент национального строительства
83. Спортивная политика в процессе глобализации: американская и европейская модели
84. Спортивная политика России и стран ЕС: сравнительный анализ
85. Спортивные мега-события в современной России: политический анализ
86. Сравнительный анализ государственно-конфессиональных отношений в странах мира (страны на выбор студента)
87. Стратегии политических элит по развитию городских территорий
88. Управление приграничным сотрудничеством
89. Феномен «русского национализма»

90. Феномен политического лидерства: российский и мировой опыт
91. Финансовый кризис и его политические последствия
92. Формирование наций и государств: подходы к изучению
93. История цензуры в России

Выпускник имеет право предложить свою тему ВКРБ вместе с обоснованием целесообразности ее разработки при условии соответствия темы стандарту направления «Политология» и выбранному профилю. Изменение или корректирование (уточнение) темы допускается в исключительных случаях по просьбе руководителя ВКР с последующим ее утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению декана факультета издается дополнение к приказу «Об утверждении тем ВКР».

Примерная тематика вопросов к государственному экзамену.

1. GR -определение, стратегии, технологии
2. PR деятельность в политических кампаниях.
3. Глобализация: подходы к понятию и их критика.
4. Государственные и негосударственные субъекты мировой политики.
5. Государство как институт политической системы, его взаимодействие с другими институтами.
6. Делиберативный поворот в политической теории.
7. Демократизация и политический транзит: понятия и модели.
8. Естественное состояние в политической мысли (Джон Локк, Бенедикт Спиноза).
9. Избирательная кампания: цели, сегментирование, модели.
10. Избирательные системы: понятие и типы. Выбор дизайна избирательной системы.
11. Количественные и качественные опросные методы в политологических исследованиях. Преимущества и ограничения.
12. Лоббизм. Определение понятия и его специфические черты. Регулирование лоббизма в странах мира.
13. Метод «case-studies» в современной политической науке.
14. Методы работы с текстами в политологии: дискурс -анализ.
15. Методы работы с текстами в политологии: контент-анализ
16. Опросные методы в политической науке. Основные правила организации и проведения опроса.
17. Основные исследовательские подходы в политической науке: бихевиоризм и бихевиорализм.
18. Основные исследовательские подходы в политической науке: интерпретативизм
19. Основные исследовательские подходы в политической науке: конструктивизм
20. Основные исследовательские подходы в политической науке: неоинституционализм.
21. Основные подходы к изучению наций и национализма.
22. Основные проблемы политической философии Средневековья (IV – XIV вв.).
23. Основные типы системы международных отношений.
24. Партийные системы и их типологии.
25. Политика в немецкой классической философии (И. Кант, Г. Гегель)
26. Политическая культура: понятие, типология. Подходы к изучению политической культуры.
27. Политическая система современной России: основные институты и акторы.

28. Политическая теория XX в.: Карл Шмидт
29. Политическая теория XX в.: Ханна Арентс
30. Политическая философия XVIII в (Шарль-Луи Монтескьё, Ж-Ж Руссо, А. Смит.)
31. Политическая философия XIX в. в России: поиски «русского пути». Полемика западников и славянофилов.
32. Политическая философия Аристотеля. Связь этики и политики.
33. Политическая философия Никколо Макиавелли.
34. Политическая философия Платона Связь этики и политики.
35. Политические партии. Функции и типологии партий.
36. Политические режимы: авторитаризм. Отличительные признаки, типологии.
37. Политические режимы: гибридный политический режим. Понятия и классификации.
38. Политические режимы: демократия. Максималистские и минималистские трактовки демократии. Типы демократических политических режимов.
39. Политические режимы: тоталитаризм. Концепции тоталитаризма, черты, типологии.
40. Политические технологии – понятие и виды.
41. Политические утопии: Т. Мор и Т. Кампанелла.
42. Политическое поведение – виды, субъекты, факторы.
43. Понятие политического института. Причины и типы институциональных трансформаций.
44. Понятие политической системы. Теория политических систем.
45. Понятия государственного управления и государственной политики. Современные теории государственного управления.
46. Проблемы международной безопасности
47. Реформация и ее политические последствия.
48. Система разделения властей: законодательная власть в современных полициях.
49. Система разделения властей: исполнительная власть в современных полициях.
50. Система разделения властей: судебная власть в современных полициях.
51. Социология власти Макса Вебера
52. Статистический анализ в современных политологических исследованиях.
53. Теории бюрократии. Основные функции бюрократии в современных государствах.
54. Теории международных отношений и мировой политики: ключевые идеи и ограничения.
55. Теории рационального выбора в политической науке.
56. Теории элит. Классический и современный элитизм.
57. Теория общественного договора в работах Томаса Гоббса.
58. Фокус – группа как метод и его использование в политической науке. Преимущества и ограничения.
59. Формы государственного устройства.
60. Формы правления: механизмы и модели разделения власти.
61. Формы территориального устройства: унитарные государства
62. Формы территориального устройства: федерации
63. Электоральное поведение: основные модели.
64. Элитизм и плюралистические концепции демократии (Йозеф Шумпетер, Роберт Даль).

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускные квалификационные работы бакалавриата выполняются в соответствии с общими требованиями, содержащимися в Положении о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 24 января 2012 г.

2.2.1 Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКРБ) должна представлять собой законченное и самостоятельное исследование, связанное с решением общей задачи и отдельных, частных задач, определяемых особенностями подготовки по направлению 41.03.04 Политология».

2.2.2 Выполнение (ВКРБ) является заключительным этапом обучения студента по образовательной программе бакалавра и имеет своей целью:

- закрепление и проявление знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использование в исследовательской и практической деятельности по специальности;

- овладение методикой самостоятельного научного исследования, приобретение опыта систематизации полученных результатов исследования, анализа и оптимизации решений, формулировки положений и выводов как результатов выполненной работы, а также приобретение опыта их публичной защиты.

- развитие навыков грамотной письменной речи и научного стиля.

2.2.3 ВКРБ является основным средством оценки уровня освоения профессиональных компетенций, предусмотренных образовательным стандартом для решения задач профессиональной деятельности.

2.2.4 ВКРБ выполняется в последнем семестре обучения. Задания на выпускную работу студентам выдаются в начале последнего семестра. Подготовка ВКРБ осуществляется в течение всего последнего семестра.

2.2.5 За соответствие тематики и решаемых задач ВКРБ профилю направления, актуальность работы, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

2.2.6 ВКРБ является важнейшим итогом обучения бакалавра: в связи с этим содержание выпускной работы и уровень ее защиты должны учитываться как основной критерий при оценке уровня подготовки выпускника и качества реализации образовательной программы бакалавра в университете.

2.2.7 Исходными данными для написания ВКРБ могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований. ВКРБ должна содержать значительный элемент научного исследования и (или) прикладной результат, выражающийся в анализе и обобщении полученных сведений, в сопоставлении концепций различных авторов, обосновании путей решения задачи, обосновании собственной точки зрения, а также изложение результатов исследования, их анализ, выводы, список использованной литературы и оглавление.

2.2.8 При написании ВКРБ студенты могут использовать материалы, собранные и (или) полученные в период прохождения практик, стажировок или обучения в рамках академической мобильности ФМОПИ.

2.2.9 При написании ВКРБ не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым требованиям цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

2.2.10 В случае нарушения п. 2.2.10 настоящего Положения на студента может быть наложено взыскание вплоть до решения об отчислении. Решение о взыскании принимается Советом Факультета и утверждается деканом ФМОПИ.

В соответствии с требованиями выпускная работа бакалавра имеет следующую структуру:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение.
- Две - четыре главы с изложением основных результатов работы.
- Приложения.
- Заключение.
- Библиографический список.

Объем ВКРБ должен составлять 40-60 страниц (без приложений).

4.2 Общая характеристика государственного экзамена по направлению подготовки

Государственный экзамен по направлению подготовки является обязательным для всех обучающихся и не может быть заменен оценкой, полученной по результатам промежуточных экзаменов в ходе освоения ОП.

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится в устной или письменной форме. Возможно проведение экзамена с применением ДОТ. Экзамен предполагает включение сообщения или ответы на вопрос обучающегося по вопросам экзаменационного билета. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов.

Время на подготовку обучающегося – 45 минут.

Для подготовки к ответу в аудиторию, где работает ГЭК одновременно запускается не более 8 обучающихся.

Решение об оценке результатов государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии или замещающее его лицо обладает правом решающего голоса. Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

5. Методические материалы

Написание и оформление выпускной квалификационной работы:

Составление рабочего плана

Рабочий план выпускной квалификационной работы разрабатывается студентом при участии научного руководителя.

Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При составлении первоначального варианта плана выпускной квалификационной работы следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. Первоначальный вариант плана дипломной работы должен быть составлен не позднее, чем через месяц после утверждения темы.

Рабочий план выпускной квалификационной работы должен быть гибким. Изменения в плане работы могут быть связаны с некоторой корректировкой направления работы, необходимость в котором может возникнуть после детального ознакомления с изучаемой проблемой, или с тем обстоятельством, что по ряду вопросов, выделенных в самостоятельные разделы, может не оказаться достаточного количества материала или, наоборот, могут появиться новые данные, представляющие теоретический и практический интерес. Все изменения в плане дипломной работы должны быть согласованы с научным руководителем. Окончательный вариант плана дипломной работы утверждается научным руководителем и по существу должен представлять собой оглавление работы.

Подбор материала, анализ и обобщение

Подбор и ознакомление с литературой по избранной теме

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы выпускной квалификационной работы.

При подборе литературы следует обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки СЗИУ РАНХиГС, библиотек филиалов академии, любых общедоступных библиотек, а также использовать Internet.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

- начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - монографий и журнальных статей, после этого использовать инструктивные материалы (инструктивные материалы используются только последних изданий);

- детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам выпускной квалификационной работы, предусмотренным планом;

- при изучении литературы не следует стремиться освоить всю информацию, в ней заключенную, а необходимо отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его

практического использования в выпускной квалификационной работе;

- изучая литературные источники, необходимо тщательно следить за оформлением выписок, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

- следует ориентироваться на самые авторитетные источники, например, на научные журналы; точно указывать, откуда взяты материалы.

Особой формой фактического материала являются заимствованные утверждения – цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д.; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора.

Подбор фактического материала

Сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки выпускной квалификационной работы. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с научным руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для выпускной квалификационной работы и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики.

Студент в период практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации учреждения, предприятия или организации, где он проходит практику, изучить действующие инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, регламентирующие работу той или иной организации или предприятия. Студент должен обобщить материал, собранный в период прохождения практики, определить его достоверность и достаточность для подготовки выпускной квалификационной работы.

После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана выпускной квалификационной работы.

Написание выпускной квалификационной работы

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение - очень ответственная часть выпускной квалификационной работы. Во

введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

Обзор литературы - должен показать знакомство студента со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Характеристика *методической части* выпускной квалификационной работы предполагает описание методов сбора фактического материала - первичной информации и её обработки (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и т.д.).

В главах *основной части* выпускной квалификационной работы подробно рассматриваются и обобщаются результаты исследования. Для выпускных квалификационных работ управленческого и экономического направлений в основную часть также включается описание применяемых аналитических методов и моделей, их использования для решения поставленной задачи. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть иллюстрированы соответствующими моделями и результатами расчетов, цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение. В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или

вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Законченные главы выпускной квалификационной работы сдаются научному руководителю на проверку в сроки, предусмотренные календарным планом (образец оформления календарного плана в приложении 2).

Проверенные главы дорабатываются в соответствии с полученными от научного руководителя замечаниями, после чего студент приступает к оформлению работы.

Правила оформления выпускной квалификационной работы

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги в формате А4 (296x210 мм). Поля должны оставаться по всем четырём сторонам печатного листа: левое поле - 35 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, количество знаков на странице - примерно 2000. Текст должен быть отформатирован. Рекомендуется использовать 14 кегль шрифта. Шрифт принтера должен быть чётким, черного цвета. Абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться трем интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками глав и параграфов. Каждая новая глава начинается с новой страницы; это же правило относится к другим основным структурным частям работы (введению, заключению, списку литературы, приложениям и т.д.). Введение, главы содержательной части и заключение нумеруются в пределах всей работы, параграфы – в пределах каждой главы, пункты – в пределах каждого параграфа.

Все ошибки и опечатки должны быть исправлены.

2. Страницы выпускной квалификационной работы с рисунками и приложениями должны быть пронумерованы сквозной нумерацией. Первой страницей является титульный лист, он не нумеруется.

3. Титульный лист оформляется по установленному образцу – приложение 6. Консультант указывается на титульном листе только в случае назначения его приказом.

4. После титульного листа помещается оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу – приложение 7.

5. Последняя страница работы подписывается студентом и ставится дата написания.

6 Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, о дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Правила представления формул, написания символов

Формулы обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках. Для экономии места несколько коротких однотипных формул, выделенных из текста, можно помещать на одной строке, а не одну под другой.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в последующем тексте. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Правила оформления таблиц, рисунков, графиков

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию (например, табл. 1, рис. 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над её названием. В каждой таблице следует указывать единицы измерения показателей и период времени, к которому относятся данные. Если единица измерения в таблице является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия.

Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком. При построении графиков по осям координат откладываются соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

При использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы. Не только цитаты, но и произвольное изложение заимствованных из литературы принципиальных положений, включаются в выпускную квалификационную работу со ссылкой на источник.

Защита ВКР

К защите ВКР допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки «Политология» при наличии:

- сброшюрованной ВКР с правильно оформленным титулом (*Приложение 5*);
- задания на ВКР (*Приложение 2*);
- плана - графика выполнения ВКР (*Приложение 3*);
- отзыва руководителя с рекомендацией к защите (*Приложение 4*);
- рецензии, подписанной и заверенной рецензентом (*Приложение 6*);
- справки о проверке работы в системе «Антиплагиат» (порядок проверки и образец справки – в *Приложении 7*);
- листа ознакомления с настоящей программой ГИА (*Приложение 8*).

Выпускник защищает ВКР в государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (далее - комиссия), входящей в состав государственной экзаменационной комиссии по направлению подготовки 41.03.04 – Политология.

Защита ВКР проводится на открытом заседании комиссии (за исключением защиты работ по закрытой тематике) с участием не менее двух третей ее состава. Защита ВКР может осуществляться с применением ДОТ.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение официальных рецензий;
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

После оглашения официальных отзывов и рецензий студенту должно быть предоставлено время для ответа на замечания, имеющиеся в отзыве и рецензии(ях).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках ее темы и предмета исследования.

На открытой защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать студенту вопросы по теме защищаемой работы.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

Защита ВКР может проходить в дистанционном режиме с применением ДОТ. Вся необходимая информация о проведении ГИА с применением ДОТ доводится до студента через размещение в личном кабинете студента на сайте mu.ranepa.ru, по электронной почте или в SMS сообщении посредством исключительно модуля информирования в КАС.

Работник деканата, ответственный за взаимодействие с обучающимися, не позднее чем за 7 дней до ГИА через личный кабинет информирует студентов о следующем:

- в каком формате будет проходить аттестация;
- какой инструмент (основной и альтернативный) будет использован для проведения аттестации и выдает инструкции по его использованию;
- о том, что аттестация будет проходить с использованием их собственных компьютеров или ноутбуков, которые должны быть оснащены видеокамерой, смартфонами;
- о дате и времени проведения ГИА с применением ДОТ;
- о необходимости размещения не позднее чем за два дня до проведения ГИА электронного экземпляра выпускной квалификационной работы в своем личном кабинете с приложением сканированной копии или фотографии титульного листа со своей подписью;
- о необходимости передачи бумажного экземпляра выпускной квалификационной работы, оформленной в соответствии с установленными требованиями, и иных документов (отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, рецензия на ВКР (при наличии), согласие на обработку биометрических персональных данных при применении сервиса прокторинга (при необходимости)) на кафедру после появления такой возможности;
- об адресе для отправки бумажных экземпляров ВКР и иных документов, при наличии (в случае невозможности их передачи на кафедру);

о том, какие материалы надо подготовить студенту (например, презентацию для защиты ВКР);

какие справочные материалы разрешено использовать;

о времени, отводимом на подготовку/ответ/выступление;

Вся коммуникация (электронная переписка) между членами и председателем ГЭК, секретарем комиссии, руководителями ВКР и рецензентами относительно регламентов ГИА ведется с использованием официальных адресов электронной почты, расположенных в доменах соответствующих образовательных организаций (например: ranera.ru, msu.ru и т. д.). Использование в переписке почтовых аккаунтов в популярных доменах mail.ru, yandex.ru, gmail.com и других допускается только для председателя ГЭК и членов ГЭК, не работающих в образовательных организациях.

Все студенты и члены комиссии за 15 минут до указанного времени начала защиты ВКР должны выйти на связь. Председатель ГЭК оценивает присутствие и наличие кворума членов комиссии, объявляет очередность выступлений (очередность может быть установлена в алфавитном порядке) и регламент проведения государственного аттестационного испытания. После этого все, кроме первого выступающего и председателя ГЭК, должны отключить свои микрофоны и, в случае ограничений по каналам связи, камеры.

Выступающие в соответствии с очередностью докладывают результаты своей ВКР, демонстрируя членам комиссии презентацию с рабочего стола. По завершении студенты отвечают на вопросы членов комиссии в видеорежиме (или в чате выбранного инструмента видеосвязи). Оглашается отзыв руководителя ВКР и рецензия (и) (если имеются). Секретарь фиксирует вопросы и ответы в протоколе. Указанная процедура повторяется для каждого выступающего.

Процедура оценивания результатов защиты / сдачи экзамена

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании. При выставлении оценки комиссия руководствуется примерными критериями оценки ВКР и экзамена. Эти же критерии должен учитывать официальный рецензент ВКР при определении рекомендуемой оценки. Критерии оценки ВКР и экзамена доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала государственной аттестации.

Оценки по итогам защиты ВКР / сдачи экзамена объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой государственной аттестации выпускника комиссия принимает решение, которое оформляется протоколом, о присвоении ему (ей) квалификации по направлению подготовки (специальности) и о выдаче диплома о высшем образовании (в том числе диплома с отличием).

После защиты секретарь комиссии сдает ВКР вместе с официальными рецензиями и отзывом руководителя на кафедру СПИ. Сроки и условия хранения ВКР определяются согласно номенклатуре дел кафедры.

При проведении ГИА с применением ДОТ, по завершении всех выступлений, члены комиссии просят всех отключиться для обсуждения результатов. По окончании обсуждения обучающиеся получают приглашение подключиться к видеосвязи для

оглашения результатов. После подключения обучающихся вновь председатель оглашает результаты. Секретарь вносит все сведения в протокол.

Мнение председателя и членов ГЭК о выявленном уровне подготовленности студента к решению профессиональных задач, а также выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке студента отражаются секретарем в протоколах заседания со слов председателя и членов ГЭК (обсуждение и определение оценки членами комиссии проходит в режиме видеоконференции и фиксируются на видеозаписи).

В протоколах заседаний ГЭК по приему государственного экзамена и защите ВКР после строки «фамилия, имя, отчество студента» секретарем делается запись «Личность студента идентифицирована, аттестация проведена с применением ДОТ. Перед строкой «Председатель ГЭК/подпись/ФИО» - «Видеозапись проведения заседания ГЭК по приему государственного экзамена/защите ВКР с применением ДОТ (в режиме видеоконференции) размещена по ссылке: приводится ссылка».

В протоколе заседания ГЭК по присвоению квалификации после строки «Форма обучения» секретарем делается запись «Заседание комиссии проводилось с применением ДОТ; видеозапись проведения заседания ГЭК размещена по ссылке: приводится ссылка».

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения ГИА он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, либо в течение 6 месяцев после завершения ГИА). После окончания ограничительных мер студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения ГИА.

В случае сбоев в работе оборудования, каналов и используемого инструмента видеосвязи на протяжении более 15 минут у участников процедуры ГИА с применением ДОТ председатель ГЭК принимает решение о применении альтернативного инструмента видеосвязи, о переносе (на срок до одного часа) или об отмене заседания ГЭК, о чем секретарем ГЭК составляется акт. Указанные сбои в работе оборудования или канала связи считаются уважительной причиной несвоевременной сдачи ГИА. Обучающимся предоставляется возможность пройти ГИА в другой день в рамках срока, отведенного на ГИА в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. О дате и времени проведения мероприятия сообщается отдельно через личный кабинет студента.