

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 18:48:36  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.15 Информатика

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

43.03.02 Туризм

(код, наименование направления подготовки)

Туризм и регионоведение

(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Ульзетуева Дарима Дамдиновна, к.т.н., доцент кафедры бизнес-информатики

**Заведующий кафедрой бизнес-информатики:**

Наумов Владимир Николаевич, доктор военных наук, профессор, заведующий кафедрой бизнес-информатики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.15 Информатика одобрена на заседании кафедры бизнес-информатики СЗИУ РАНХиГС.

Протокол от 9 апреля 2026 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.15 Информатика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| ОТФ/ТФ и реквизиты ПС<br><i>(при наличии)</i>   | Код компетенции | Наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций   | Образовательный результат   |
|---|-----------------|--|---------------------------------------|--|---|
|   | УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1                                | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи  | УК-1.1 З-1 <b>Знает</b> принципы структурирования и декомпозиции сложных задач, методы выделения базовых элементов задачи. УК-1.1 У-1 <b>Умеет</b> анализировать поставленную задачу, разбирать ее на составляющие; осуществлять декомпозицию задачи для определения этапов решения |
|   | ОПК-1           | Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в туристской сфере                            | ОПК-1.1                               | Осуществляет поиск, анализ, отбор технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной туристской деятельности | ОПК-1.1 З-1 <b>Знает</b> современные технологические инновации и программные продукты для сферы туризма.<br><br>ОПК-1.1 У-1 <b>Умеет</b> осуществлять эффективный поиск, анализ и отбор технологических новаций и программ для профессиональной деятельности.                       |
| 04.005.<br>Экскурсовод (гид).<br>Утвержден Приказом Минтруда России № 913н от 24.12.2021<br><br>D/02.6 - Сопровождение туристов | ПКО-5           | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионала      | ПКО-5.1                               | Использует основные методы и средства получения, представления, хранения и обработки данных  | ПКО-5.2 З-1 <b>Знает</b> функционал специализированных прикладных программ для аналитики и статистических расчетов. ПКО-5.2 У-1 <b>Умеет</b> применять программы для анализа, планирования и обработки экономической информации.  |

|  |  |                      |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|
| (экскурсантов)<br>по маршруту<br>экскурсии |  | ьной<br>деятельности |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Общий объем дисциплины**

3 з.е., 108 ак.час.

На очной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 34 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. час на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию, 65 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

На заочной форме обучения: контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 8 ак. час на практические занятия, 2 ак. часа на консультацию, 89 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина Б1.О.15 «Информатика» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы и является обязательной дисциплиной подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 «Туризм». Дисциплина изучается в 1-м семестре 1-го курса.

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| № п/п   | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |  |     |    |         |                                      |      |      | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |        |
|---------|--|-------|---|----|---------------------------|----|--|-----|----|---------|--------------------------------------|------|------|--|--------|
|         |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |  |     |    |         | Самостоятельная работа               |      |      |  |        |
|         |  |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |     |    |         |                                      |      |      |  |        |
|         |  |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК                                       | КСР | КЭ | Катт эк | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь | СРкр | СРэк |  | СР     |
|         |  |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |  |     |    |         |                                      |      |      |  |        |
| Тема 1. | Теоретическая информатика  | 12    | 0   | 0  | 0                         | 4  | 0  | 0   | 0  | 0       | 0                                    | 0    | 0    | 8  | Т      |
| Тема 2. | Информационная технология подготовки текстовых документов в текстовом процессоре | 24    | 0   | 0  | 0                         | 14 | 0  | 0   | 0  | 0       | 0                                    | 0    | 0    | 10   | ПКЗ/Т  |
| Тема 3. | Информационная технология обработки табличных документов в табличном             | 34    | 0   | 0  | 0                         | 14 | 0  | 0   | 0  | 0       | 0                                    | 0    | 0    | 20   | ПКЗ/КР |

|                          |            |     |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |    |         |
|--------------------------|------------|-----|---|---|---|----|---|---|---|----|---|---|----|---------|
|                          | процессоре |     |   |   |   |    |   |   |   |    |   |   |    |         |
| Промежуточная аттестация |            | 38  | 0 | 0 | 0 | 0  | 0 | 0 | 2 | 36 | 0 | 0 | 0  | Экзамен |
| <b>Итого</b>             |            | 108 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 | 0 | 2 | 9  | 0 | 0 | 18 | 47      |

*Заочная форма обучения*

| № п/п   | Наименование тем и (или) разделов  | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак.час  |    |                           |    |    |  |    |                        |      |    |         | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |                                      |
|---------|--|-------|---|----|---------------------------|----|----|--|----|------------------------|------|----|---------|--|--------------------------------------|
|         |  |       | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |                           |    |    |  |    | Самостоятельная работа |      |    |         |  |                                      |
|         |  |       | Период теоретического обучения  |    |                           |    |    | Период промежуточной аттестации (сессия) |    | СРкр                   | СРэк | СР |         |  |                                      |
|         |  |       | Занятия лекционного типа  |    | Занятия семинарского типа |    | ИК | КСР                                      | КЭ |                        |      |    | Катт эк |  | К<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
|         |  |       | Л   | ВЛ | ЛР                        | ПЗ |    |  |    |                        |      |    |         |  |                                      |
| Тема 1. | Теоретическая информатика  | 18    | 0   | 0  | 0                         | 3  | 0  | 0  | 0  | 0                      | 0    | 0  | 15      | Т  |                                      |
| Тема 2. | Информационная технология подготовки текстовых документов в текстовом процессоре | 31    | 0   | 0  | 0                         | 2  | 0  | 0  | 0  | 0                      | 0    | 0  | 29      | ПКЗ/Т  |                                      |

|                          |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |
|--------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| Тема 3.                  | Информационная технология обработки табличных документов в табличном процессоре | 48  | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | ПКЗ/КР  |
| Промежуточная аттестация |   | 11  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9 | 0 | 0 |    | Экзамен |
| <b>Итого</b>             |   | 108 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 |   |   | 9 | 0 |    | 89      |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

КР – контрольная работа.

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. Теоретическая информатика. УК-1.1**

Предмет и структура информатики. Информация. Информационное общество. Информатизации. Цифровая экономика. Появление и развитие информатики. Структура информатики. Информация ее свойства. Представление информации.

Роль и значение информационных революций. Характерные черты информационного общества. Роль информатизации в развитии общества: информационный кризис, компьютеризация, информатизация, информационная культура, информационные ресурсы.

Цифровая экономика. Информационные услуги и продукты: рынок информационных услуг и продуктов, его структура, правовое регулирование; поставщики и потребители информационных услуг.

Основы и методы защиты информации

Информационные угрозы, их виды. Методы и средства защиты информации: формальные и неформальные; технические и программные. Понятие конфиденциальности и целостности информации, причины их нарушения. Ограничение доступа к информации: идентификация, авторизация, аутентификация, криптографические преобразования. Вредоносные программы. Виды вредоносных программ. Средства борьбы с вредоносными программами.

Программные средства реализации информационных процессов

Основные понятия программного обеспечения ЭВМ: программа, задача, приложение, предметная область. Классификация программного обеспечения по сфере использования: системное, прикладное, инструментарий технологии программирования. Понятие операционной системы. Характеристики графической операционной системы. Классификация прикладных программ. Структура системы программирования.

Компьютерные сети. Основные понятия. Виды компьютерных сетей. Сервисы глобальной сети Интернет.

Понятие «компьютерная сеть». Виды сетей: локальные, региональные, глобальные.

Аппаратные компоненты сети: серверы, рабочие станции, каналы связи, аппаратура передачи данных.

Представление о глобальной сети Internet. Сервисы Интернет.

Поиск информационных ресурсов в глобальной сети Интернет на заданную тему.

## **Тема 2. Информационная технология подготовки текстовых документов в текстовом процессоре. ОПК-1.1, ПКО-5.1.**

Автоматизация обработки текстового документа. Характеристика инструментов автоматизации редактирования. Автотекст. Характеристика инструментов автоматизации форматирования. Нумерация страниц. Понятие стиля. Использование стилевого форматирования при подготовке многостраничных документов. Создание оглавления и предметных указателей. Автоматическая нумерация объектов текстового документа. (рисунков, таблиц и пр.). Создание бланковых документов с использованием полей формы. Серийная рассылка.

## **Тема 3. Информационная технология обработки табличных документов в табличном процессоре. ОПК-1.1, ПКО-5.1.**

### ***Автоматизация вычислений в среде табличного процессора***

Основные понятия и объекты табличного процессора. Технология построения электронных таблиц баз данных. Возможности табличного процессора для, осуществления аналитики в области МО.

Использование формул для вычислений. Ссылки на ячейки (абсолютные, относительные, смешанные), ссылки на другие листы. Копирование формул. Присвоение имени ячейке, диапазону(блоку) ячеек.

Категории встроенных функций. Использование математических и статистических функций. Функции для работы с датами и временем. Алгоритм использования логической функции ЕСЛИ. Алгоритм использования функции ПРОСМОТР.

Работа со списками. Сортировка и фильтрация табличных данных. Структурирование таблиц. Понятие списка (базы данных). Сортировка списков данных по разным признакам. Подведение итогов. Отбор данных с помощью фильтров. Автофильтрация. Пользовательский фильтр. Расширенный фильтр. Формирование диапазона условий. Правила формирования множественного критерия. Вычисляемый критерий. Фильтрация с помощью формы данных. ***Сводные таблицы.*** Построение сводных таблиц с помощью Мастера. Макет сводной таблицы. Настройка параметров полей. Группировка данных. Основные термины: сводная таблица, макет сводной таблицы, мастер. ***Диаграммы.*** Принципы построения и редактирования Мастер диаграмм. Виды диаграмм. Представление данных на диаграммах. Построение и редактирование объектов диаграмм: осей, цен деления шкал, добавление и удаление рядов и др. Форматирование объектов диаграммы. Основные термины: диаграмма, шкала, легенда.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.15 Информатика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ   | ИНСТРУКЦИЯ                                   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ   |
|---|--|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква                  |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                   | Прочитайте текст и установите соответствие   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol> | Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы                  |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких   | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>  | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>   |  | <p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>   | <p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>  |
| <p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>   | <p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p> | <p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>  |
| <p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p> | <p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>  | <p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).   |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> </ol> | <p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol> |

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS                     |                      |
|--------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|----------------------|
|                          |                      |                  | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100                   | Отлично              | Зачтено          | A                        | P/ Passed            |
| 85-94                    |                      |                  | B                        | P/ Passed            |
| 75-84                    | Хорошо               |                  | C                        | P/ Passed            |
| 65-74                    |                      |                  | D                        | P/ Passed            |
| 55-64                    | Удовлетворительно    |                  | E                        | P/ Passed            |
| 0-54                     | Неудовлетворительно  | Не зачтено       | F                        | F/Failed             |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|--|---|---------------------------------------|---|
| 60 баллов  | 40 баллов   | 100 баллов                            | 100 баллов  |

## **5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.15 Информатика используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, КР – контрольная работа.

### **Тема 1. Теоретическая информатика.**

#### Тестовые задания по теме 1:

*Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.*

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.

3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

1. Классификация программных продуктов проводится (выберите единственный правильный ответ):
  - а) по сфере использования программных продуктов
  - б) по специфике предметной области
  - с) оба предыдущих ответа верные

*Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).

2. Массовая рассылка корреспонденции рекламного характера лицам, не выразившим желания ее получить это – ... (выберите все правильные ответы):
  - а) спам
  - б) реклама
  - с) фишинг
  - д) объявление

*Задание закрытого типа на установление соответствия*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

3. Установите соответствие между термином и его определением.

|                |  |
|----------------|--|
| 1) Сбор данных | а) – отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать |
|----------------|--|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 2) Защита данных     | b) – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений        |
| 3) Фильтрация данных | c) – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных |

## **Тема 2. Информационная технология подготовки текстовых документов в текстовом процессоре.**

### Тестовые задания по теме 2:

*Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

1. Текстовые формы — это ... (выберите единственный правильный ответ):
  - a) текстовые документы, в которых отдельные элементы текстовой информации расположены на строго фиксированных местах страницы
  - b) текстовые документы, в которых оставлены места для последующего заполнения
  - c) другое название текстовых таблиц.

*Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.*

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные вариант-ты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).

2. Какая Страна будет на первом месте после сортировки данных в столбце B по убыванию

|   | A | B                 | C              | D                 |
|---|---|-------------------|----------------|-------------------|
| 1 | № | Страна            | Город          | Название тура     |
| 2 | 1 | Мальдивы          | Атолл Адду     | Птичий остров     |
| 3 | 2 | Бразилия          | Рио-де-Жанейро | Рай в Рио         |
| 4 | 3 | Канарские острова | Тенерифе       | Вечная весна      |
| 5 | 4 | Индонезия         | Бали           | Отдых для души    |
| 6 | 5 | ОАЭ               | Дубай          | Отдых будущего    |
| 7 | 6 | Испания           | Ибица          | Модный курорт Евр |
| 8 | 7 | США               | Майами         | Мечта туриста     |
| 9 |   |                   |                |                   |

- a) США
- b) Бразилия
- c) Мальдивы
- d) Индонезия
- e) Испания
- f) ОАЭ

### ПКЗ по теме 2:

Работа, выполняется на ПК. Задание выполняется на основе данных, размещенных в файле *ПКЗ\_Word*. Отформатируйте документ Word в соответствии со следующими установками и образцом:

1. Вставьте в текст разрыв, так, чтобы каждая глава начиналась с новой страницы. Установите параметры страницы:
  - ориентация — книжная, размер бумаги — А4
  - верхнее и нижнее поле — 1,5 см
  - левое поле — 2 см; правое — 1 см
  - переплет — 1,5 см.
2. Удалите лишние абзацы, проверьте орфографию и грамматику, расставьте переносы, исправьте ошибки набора текста (удалите лишние пробелы и другие специальные символы) в соответствии с требованиями к набору и редактированию документов.
3. Выполните настройку маркированных списков в соответствии с образцом
4. Вставьте рисунки. Настройте обтекание и отступы для рисунков.
5. Создайте титульный лист по образцу.
  - шрифт заголовка реферата разрежен на 4 пункта
  - вставьте дату создания документа
6. После титульного листа добавьте страницу и вставьте автособираемое оглавление:
  - шрифт Times New Roman
  - 14 пт, полужирный
  - отступы абзаца: после – 10 пт.

проследите за тем, чтобы в оглавление не попала ссылка на само оглавление.

7. Вставьте в нижний колонтитул всех страниц (кроме титульного листа) нумерацию страниц снаружи, нумерация начинается с 2.
8. В верхнем колонтитуле, укажите ваши имя и фамилию с выравниванием по левому краю.
9. Выполните оформление и цвет страниц реферата по вашему выбору.
10. Вставьте в документ три сноски.

### Тема 3. Информационная технология обработки табличных документов в табличном процессоре.

#### ПКЗ по теме 3:

Работа, выполняется на ПК.

#### 1. Расчет затрат на командировки

Задание выполняется на основе данных, размещенных в файле *ПКЗ\_Excel* на листе *Отчет за командировку*.

Рассчитайте суммы выплат, определяемых бухгалтерией и фактические затраты на командировки, суммы возмещения за командировочные расходы для каждого сотрудника и суммарные вычеты из прибыли предприятия за счет перерасхода средств. На рисунке приведен образец выполненного задания.

|    | A | B  | C   | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q |
|----|---|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1  |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2  |   | Расчет расходов на командировки за сентябрь  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3  |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4  |   | В таблицах представлены данные о командировках внутри России для некоторого предприятия  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5  |   | В задании требуется: 1) Рассчитать планируемые расходы на командировку (расходы, выдаваемые бухгалтерией перед командировкой) для одного сотрудника. |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6  |   | 2) Рассчитать фактические затраты сотрудником на командировку.   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7  |   | 3) Рассчитать сумму возмещения расходов за командировку.   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8  |   | 4) Рассчитать вычеты из прибыли предприятия за перерасход средств для каждого сотрудника и для всех командировочных.                                 |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9  |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 10 |   | Суточные (руб.)  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11 |   | Непредвиденные расходы   | 100 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12 |   | Гостиничные  | 550 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 13 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 14 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 15 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 16 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 17 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 18 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 19 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 20 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 21 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 22 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 24 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 25 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 26 |   |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

#### 2. Работа со списками.

Задание выполняется на основе данных, размещенных на листе *Гостиница*.

Упорядочите данные в таблице по наименованию. При помощи итогов рассчитайте суммарную выручку по каждой брони гостиницы. Результат поместите на новом листе. Отмените промежуточные итоги, используя автофильтр выведите бронь гостиницы №3 от 6000 р. до 1000 р. Результат поместите на новом листе.

Создайте сводную таблицу, в которой отображается итоговая сумма покупок каждого клиента по каждой брони гостиницы. Сравните результат с полученным при помощи промежуточных итогов.

КР по теме 3:

**Задание 1.**

Турфирма может формировать турпакет, включая в него разные типы услуг. Информация о ценах на услуги, курсе в долларах и стоимости тура хранится на трех листах:

Лист 1. Расценки

Цены на услуги

| Услуга        | Тип услуги | Стоимость услуги<br>(разовой/дневной), долл. |
|---------------|------------|--|
| Авиаперевозки | S7         | 300  |
|               | Аэрофлот   | 380  |
| Трансфер      | Автобус    | 10   |
|               | Автомобиль | 40   |
| Проживание    | 3          | 50   |
|               | 4          | 80   |
| Питание       | в/в        | 15   |
|               | h/f        | 35   |

Лист 2. Курс доллара

Текущий курс долл. (руб.)

Лист 3. Стоимость тура

1. Расчет стоимости тура продолжительностью 7 дней

| Услуга                  | Тип услуги | Стоимость услуги<br>(разовой/дневной),<br>долл. | Стоимость услуги на<br>тур |      |
|-------------------------|------------|---|----------------------------|------|
|                         |            |   | долл.                      | руб. |
| Авиаперелет             | S7         |   |                            |      |
| Трансфер                | Автобус    |   |                            |      |
| Проживание              | 3          |   |                            |      |
| Питание                 | в/в        |   |                            |      |
| Общая стоимость<br>тура |            |   |                            |      |

2. Стоимость разовой услуги на листе 3 рассчитать с использованием логической функции ЕСЛИ.
3. Стоимость услуги на тур на листе 3 рассчитать с учетом продолжительности тура, предусмотрев возможность автоматического пересчета при ее изменении.
4. Рассчитать стоимости услуг в рублях, используя абсолютную адресацию и предусмотрев автоматический пересчет при изменении текущего курса доллара.

**Задание 2**

1. Гостиница имеет одно- и двухместные номера. Информация о ценах на гостиничные услуги, курсе доллара и доходах гостиницы за определенный период хранится на трех листах:

## Лист 1. Расценки

### Цены проживания и бронирования

| Тип номера        | Цена в сутки одного койко-места, долл. |
|-------------------|--|
| 1-местный         | 30                                     |
| 2-местный         | 20                                     |
| Цена бронирования | 4                                      |

## Лист 2. Доход гостиницы

| Дата             | Число проживающих в номерах |            | Число бронирований | Доход гостиницы |      |
|------------------|-----------------------------|------------|--------------------|-----------------|------|
|                  | одноместных                 | двуместных |                    | долл.           | руб. |
| 11.10.2025       | 54                          | 108        | 13                 |                 |      |
| 12.10.2025       | 45                          | 108        | 23                 |                 |      |
| 13.10.2025       | 65                          | 99         | 15                 |                 |      |
| 14.10.2025       | 58                          | 103        | 8                  |                 |      |
| 15.10.2025       | 53                          | 100        | 23                 |                 |      |
| 16.10.2025       | 34                          | 98         | 15                 |                 |      |
| Итого за период: |                             |            |                    |                 |      |

2. Рассчитать доход гостиницы за определенный период.
3. Построить график загрузки гостиницы за заданный период.
4. Построить круговую диаграмму дохода гостиницы по датам.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|--------------------------------|---|------------------------------------|---|
| КТ-1                           | 100   | 0,1                                | 10  |
| КТ-2                           | 100   | 0,2                                | 20  |
| КТ-3                           | 100   | 0,3                                | 30  |
| Итого:                         | х   | 0,6                                | 60  |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ – 1.**

**Тема 1.**

Тестирование (Т) по теме 1.

**КТ - 2**

**Тема 2.**

Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме 2.

Тестирование (Т) по теме 2.

**КТ - 3**

**Тема 3.**

Практические контрольные задания (ПКЗ) по теме 3.

Контрольная работа (КР) по теме 3.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания тестирования:*

| Критерии оценки                      | Диапазон баллов | Описание критерия                                   |
|--------------------------------------|-----------------|---|
| <i>Количество правильных ответов</i> | <i>100</i>      | <i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i> |
|                                      | <i>75</i>       | <i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>  |
|                                      | <i>50</i>       | <i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>  |
|                                      | <i>25</i>       | <i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>  |
|                                      | <i>0</i>        | <i>Количество правильных ответов менее 55%</i>      |
| <b>Итого максимально:</b>            | <b>100</b>      |   |

*2. Критерии оценивания ПКЗ:*

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия   |
|---|-----------------|---|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>41-70</i>    | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i> |
|   | <i>21-40</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                        |
|   | <i>0-20</i>     | <i>Понятия раскрыты минимально или не</i>   |

|                                       |            |  |
|---------------------------------------|------------|--|
|                                       |            | <i>раскрыты вовсе</i>                                |
| <i>Количество выполненных заданий</i> | <i>30</i>  | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i> |
|                                       | <i>15</i>  | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>  |
|                                       | <i>0</i>   | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>      |
| <b>Итого максимально:</b>             | <b>100</b> |  |

### 3. Критерии оценивания КР:

| Критерии оценки                                 | Диапазон баллов | Описание критерия  |
|---|-----------------|--|
| <i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i> | <i>31-50</i>    | <i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>            |
|   | <i>16-30</i>    | <i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>                                   |
|   | <i>0-15</i>     | <i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>   |
| <i>Достоверность и актуальность информации</i>  | <i>16-20</i>    | <i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>                              |
|   | <i>0-15</i>     | <i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i> |
| <i>Количество выполненных заданий</i>           | <i>30</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>   |
|   | <i>15</i>       | <i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>  |
|   | <i>0</i>        | <i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>  |
| <b>Итого максимально:</b>                       | <b>100</b>      |  |

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, КР), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения графиков, диаграмм в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине (модуля)**

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в компьютерном классе в форме итогового теста и выполнения заданий по темам учебных дисциплин. На выполнение заданий дается 40–60 минут.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно с прокторингом в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование с прокторингом в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дайте определение Информатики как фундаментальной науки и области практической деятельности.
2. Сформулируйте различные подходы к определению понятия «информация».
3. Укажите основные признаки и тенденции развития информационного общества. Понятие «электронное правительство» и «электронное государство».
4. Дайте определение: Информационный ресурс, Информационный продукт.
5. Понятие информационной технологии. Назовите примеры реализации.
6. Дайте определение и опишите цели информационной технологии. Сформулируйте основные характеристики новой информационной технологии.
7. Перечислите виды информационных технологий, дайте краткую характеристику. Опишите роль информационных технологий в современном бизнесе.
8. Сформулируйте понятие «е-бизнес». Цифровая экономика. Перечислите основные технологии цифровой экономики.
9. Дайте определение информационной системы. Опишите структуру ИС.
10. Опишите классификацию ИС: по признаку структурированности, по функциональному признаку и уровням управления, по степени автоматизации.
11. Укажите характеристики электронного правительства и электронного государства.
12. Сформулируйте понятие электронного документа. Дайте определение, что такое ЭП?
13. Компьютерные сети. Классификация и назначение. Перечислите сервисы Интернет.
14. Понятие программного обеспечения. Назовите основные классы программного обеспечения по сфере использования.
15. Укажите системные программные средства. Сформулируйте функции и назначение операционной системы. Укажите признаки графической операционной системы.
16. Укажите системные программные средства. Сформулируйте функции и назначение операционной системы. Укажите признаки графической операционной системы.
17. Назовите сферы использования текстовых документов.

18. Редактирование объектов текста: укажите цели и средства.
19. Форматирование символов, абзацев, списков, колонок: укажите цели и средства.
20. Назовите элементарные объекты текстовой таблицы и их свойства.
21. Перечислите виды графических объектов и укажите способы их внедрения в текстовый документ.
22. Перечислите инструменты автоматизации редактирования.
23. Автоматизация обработки текстовых документов: укажите цели и средства.
24. Текстовые данные, представление в компьютере и основные операции.
25. Сформулируйте понятие стиля. Использование стилевого форматирования при подготовке многостраничных документов.
26. Серийная рассылка. Назовите этапы создания серийной рассылки.
27. Назовите объекты табличного процессора.
28. Расскажите алгоритм использования формул для вычислений.
29. Сформулируйте суть различия видов адресации (ссылок).
30. Расскажите алгоритм организации ссылок на другие листы.
31. Назовите категории встроенных функций. Приведите примеры.
32. Расскажите алгоритм использования логической функции ЕСЛИ.
33. Расскажите алгоритм использования функции ПРОСМОТР.
34. Диаграммы. Перечислите типы диаграмм. Ряд. Легенда
35. Сформулируйте понятие списка.
36. Сортировка списков данных по разным признакам.
37. Расскажите, как производится отбор данных с помощью фильтров. Автофильтр.
38. Технология использования расширенного фильтра. Формирование различных критериев.
39. Назовите назначение Сводных таблиц. Расскажите технологию построения.
40. Консолидация. Дайте определение. Расскажите технологию использования

#### Типовые задания для экзамена

1. В текстовом процессоре оформить многостраничный текстовый документ с колонтитулами, нумерацией страниц и разделами. Использовать стили заголовков для создания оглавления.
2. В текстовом процессоре оформить многостраничный текстовый документ с титульным листом, нумерацией страниц. Использовать стили заголовков для создания оглавления. Вставить концевые сноски и предметный указатель
3. В текстовом процессоре создайте серию писем в качестве источника используйте книгу табличного процессора.

## Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

| ТИП ЗАДАНИЯ   | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ   | ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
|---|---|--|--|--|-------------------------------------|---|---|--|----|--------|---|---|----|--------|---|---|----|--------|---|---|----|--------|---|---|----|--------|---|---|----|--------|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).  | 1. Укажите результат в ячейке С6 <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>А</th> <th>В</th> <th>С</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>10</td> <td>=A1*B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11</td> <td>=A2*B2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>3</td> <td>12</td> <td>=A3*B3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>4</td> <td>13</td> <td>=A4*B4</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>5</td> <td>14</td> <td>=A5*B5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>15</td> <td>=A6*B6</td> </tr> </tbody> </table> а) 15<br>б) 90<br>в) 10                              |  | А  | В                                   | С   | 1                                       | 1  | 10 | =A1*B1 | 2 | 2 | 11 | =A2*B2 | 3 | 3 | 12 | =A3*B3 | 4 | 4 | 13 | =A4*B4 | 5 | 5 | 14 | =A5*B5 | 6 | 6 | 15 | =A6*B6 |
|   |   |  | А  | В  | С                                   |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 1   | 1   | 10   | =A1*B1   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 2   | 2   | 11   | =A2*B2   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 3   | 3   | 12   | =A3*B3   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 4   | 4   | 13   | =A4*B4   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 5   | 5   | 14   | =A5*B5   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 6   | 6   | 15   | =A6*B6   |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 2. Сколько ячеек входит в диапазон А2:С3?<br>а) 6<br>б) 4<br>в) 10  |   |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | 1. Установите соответствие между термином и его определением.  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
|   |   | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1) Сбор данных</td> <td style="width: 50%;">а) – отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать</td> </tr> <tr> <td>2) Защита данных</td> <td>б) – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений</td> </tr> <tr> <td>3) Фильтрация данных</td> <td>в) – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных</td> </tr> </table> | 1) Сбор данных   | а) – отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать | 2) Защита данных                    | б) – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений                   | 3) Фильтрация данных                    | в) – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
|   |   | 1) Сбор данных   | а) – отсеивание «лишних» данных, в которых нет необходимости для принятия решений; при этом должен уменьшаться уровень «шума», а достоверность и адекватность данных должны возрастать |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
|   |   | 2) Защита данных   | б) – накопление информации с целью обеспечения достаточной полноты для принятия решений  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 3) Фильтрация данных  | в) – комплекс мер, направленных на предотвращение утраты, воспроизведения и модификации данных  |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 2. Установите соответствие между основными видами диаграмм и их описанием.  |   |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Вид диаграмм</th> <th style="text-align: center;">Описание диаграмм</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. График или диаграмма с областями</td> <td>а) данный тип диаграммы используется для отображения пропорций. Он применим, когда все значения в сумме дают 100%.</td> </tr> <tr> <td>2. Круговая или кольцевая диаграмма</td> <td>б) данный тип диаграммы служит для отображения трендов по времени (годам, месяцам и дням) или категориям.</td> </tr> <tr> <td>3. Гистограмма или линейчатая диаграмма</td> <td>в) данный тип диаграммы используется для отображения взаимосвязи</td> </tr> </tbody> </table> | Вид диаграмм  | Описание диаграмм  | 1. График или диаграмма с областями  | а) данный тип диаграммы используется для отображения пропорций. Он применим, когда все значения в сумме дают 100%.   | 2. Круговая или кольцевая диаграмма | б) данный тип диаграммы служит для отображения трендов по времени (годам, месяцам и дням) или категориям. | 3. Гистограмма или линейчатая диаграмма | в) данный тип диаграммы используется для отображения взаимосвязи                               |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| Вид диаграмм  | Описание диаграмм   |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 1. График или диаграмма с областями   | а) данный тип диаграммы используется для отображения пропорций. Он применим, когда все значения в сумме дают 100%.  |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 2. Круговая или кольцевая диаграмма   | б) данный тип диаграммы служит для отображения трендов по времени (годам, месяцам и дням) или категориям.   |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |
| 3. Гистограмма или линейчатая диаграмма   | в) данный тип диаграммы используется для отображения взаимосвязи  |  |  |  |                                     |   |   |  |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |   |   |    |        |

|   |  | <p>4. Точечная или пузырьковая диаграмма</p> <p>между рядами значений.<br/>d) данный тип диаграммы служит для визуализации сравнения значений по нескольким категориям</p>   |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
|---|--|--|--|---|---|----|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных     | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>                                       | <p>1. Вредоносная программа, проникающая на компьютер под видом безвредной, не имеет собственного механизма распространения, и этим отличаются от вирусов? (выберите все правильные ответы):</p> <p>a) троянский конь;<br/>b) вирус;<br/>c) код.</p> <p>2. Что из перечисленного относится к основным признакам системности?</p> <p>a) подчинённость определенной цели;<br/>b) структурированность;<br/>c) взаимосвязанность частей;<br/>d) многофункциональность.</p>   |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| Задание закрытого типа на установление последовательности   | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>         | <p>1. Укажите упорядоченную по возрастанию последовательность значений ...</p> <p>a) 15 бит, 20 бит, 2 байта<br/>b) 15 бит, 2 байта, 20 бит<br/>c) 20 бит, 2 байта, 15 бит<br/>d) 2 байта, 15 бит, 20 бит</p> <p>2. Дан фрагмент электронной таблицы:</p> <table border="1" data-bbox="885 940 1005 1153"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>1</th> <td>12</td> </tr> <tr> <th>2</th> <td>13</td> </tr> <tr> <th>3</th> <td>10</td> </tr> <tr> <th>4</th> <td>2</td> </tr> <tr> <th>5</th> <td>3</td> </tr> <tr> <th>6</th> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>В ячейках А6 находится формула ...</p> <p>a) СУММ(А1:А5);<br/>b) СРЗНАЧ(А1:А5);<br/>c) ПРОИЗВЕД(А1:А5);<br/>d) СЧЕТ(А1:А5)</p> |  | A | 1 | 12 | 2 | 13 | 3 | 10 | 4 | 2 | 5 | 3 | 6 | 8 |
|   | A  |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 1   | 12   |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 2   | 13   |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 3   | 10   |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 4   | 2  |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 5   | 3  |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| 6   | 8  |  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p> | <p>1. Системный буфер – это</p> <p>a) область памяти, предоставляемая операционной системой для временного хранения тех или иных данных<br/>b) специальная область на диске, где данные хранятся постоянно<br/>c) область данных на жестком диске</p> <p>2. Какие данные не могут содержаться в ячейках?</p> <p>a) графические<br/>b) текстовые<br/>c) дата</p>  |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | <p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</p>   | <p>1. Назовите элементарные объекты текстовой таблицы и их свойства.</p> <p>2. Объясните понятие программного обеспечения.</p>   |  |   |   |    |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|--|--------------------|
| <i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>  | 40                 |
| <i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>  | 30-39              |
| <i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>   | 20-29              |
| <i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i> | 0-19               |

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (кейсов, ПКЗ, КР), тестовых заданий студенту разрешается использование программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения графиков, диаграмм в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)**

Для изучения основных вопросов образовательной программы предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: практические занятия, контрольные работы. Для этого студенту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Все практические занятия проводятся в компьютерных классах. Также в компьютерных классах с использованием мультимедийных средств.

Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. Для оказания помощи в решении задач имеются тексты практических заданий с условиями задач и вариантами их решения.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, использованием канала MTS-Link, а также Яндекс.Мессенджер.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Информатика : учебник для вузов — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568691> - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Информационные технологии бизнес-администрирования операционных процессов гостиничного предприятия : учебное пособие / К. А. Милорадов, О. А. Астафьева, А. В. Романюк [и др.]. — Москва : КноРус, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-406-10051-6. — URL: <https://book.ru/book/944151>. — Текст : электронный. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18340-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568880>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Все источники основной литературы взаимозаменяемы

### 8.2. Дополнительная литература

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / под редакцией Г. Е. Кедровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 662 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16197-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560126>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Макарова Н. В. Информатика: Учебник для вузов. / Н.В. Макарова, В.Б. Волков. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 576 с. - ISBN 978-5-4461-9751-4. - URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/377333/reading>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Асташова Т.А. Информационные технологии : учебное пособие / Асташова Т.А.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-5156-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155409.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

#### 8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки <https://sziiu-lib.ranepa.ru> к следующим подписным электронным ресурсам:

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет

#### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>  |
|--------------|--|
| 1.           | Компьютерные классы с персональными ЭВМ, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет |
| 2.           | Текстовый редактор и табличный процессор   |
| 3.           | Мультимедийные средства в каждом компьютерном классе   |
| 4.           | Браузер, сетевые коммуникационные средства для выхода в Интернет                             |
| 5.           | СДО Академии <a href="http://lms.ranepa.ru">http://lms.ranepa.ru</a>                         |