Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 17:02:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятий и организаций
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики

(на основе типовой программы РАНХиГС)

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически	УК ОС-9.4	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической	УК-9.4. З-1. Знает закономерности и этапы развития экономической мысли общества; УК-9.4. З-2. Знает прикладное значение

		обоснованных решений в различных сферах деятельности		системы	исследований истории развития экономики УК-9.4. У-1. Умеет применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; УК-9.4. У-2. Умеет объективно оценивать современные тенденции экономического развития.

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет оставляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» входит в элективную часть дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Изучается в 4-ем семестре (второй семестр 2-го курса).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 40 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Развитие экономической мысли в докапиталистический период	18	4			4								10	Д, О
Тема 2	Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции	18	4			4								10	Дис, Д
Тема 3	Направления развития экономической	18	4			4								10	ПрЗ, Д

	теории в условиях регулирования рыночных отношений													
Тема 4	Российская экономическая мысль	18	4			4							10	Т, Д, Дис
Промежуточная аттестация														зачет
Итого		72	16			16							40	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад.

О – опрос (устный или письменный).

ПрЗ – практическое задание

Т – тест

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, дискуссия.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период. УК ОС-9.4.

История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в Древней Азии (Китай, Индия). Экономическая наука в Древней Греции и Древнем Риме. Экономические воззрения меркантилистов..

Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции. УК ОС-9.4.

Становление классической политэкономии. У.Петти. Физиократы. Развитие классической политэкономии. Экономическое учение А.Смита и Д.Рикардо. Экономические концепции социалистов-утопистов и представителей экономического романтизма. Экономическое учение К.Маркса. Завершение классической политэкономии. Историческая школа в экономической теории. Зарождение маржинализма. Особенности и специфика первого и второго этапов «маржинальной революции». Возникновение неоклассического направления в экономической науке.

Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений. УК ОС-9.4.

Социально-институциональное направление в экономической мысли. Теории монополистической и несовершенной конкуренции. Основные положения теории Дж.М.Кейнса. Неокейнсианские модели государственного регулирования экономики. Неолиберальные экономические теории. Современные доктрины экономической мысли..

Тема 4. Российская экономическая мысль. УК ОС-9.4.

Экономическая мысль России в период до XIX века. Развитие экономической мысли в России (XIX – начало XXI века)

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 «История экономических учений» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также

«ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос (устный или письменный, может быть заменен соответствующим тестом в в LMS Moodle), Д – доклад в форме презентации, ПрЗ – практическое задание, Дис – дискуссия, Т – тест.

Тема 1. Развитие экономической мысли в докапиталистический период.

Опрос

Примерные вопросы для опроса:

Примерная тематика, выносимая на опрос: экономические воззрения мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль философов античного мира. Условия возникновения меркантилизма. Представители раннего и позднего меркантилизма. Пути увеличения богатства в теории меркантилистов. Роль международной торговли в

развитии теории меркантилизма. Историческая роль теории меркантилистов..

Доклад

Темы для докладов:

1.Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон)

2.Взгляды Платона и Аристотеля на природу частной собственности и рабства, значение земледелия, ремесла и торговли, на природу и функции денег.

3.Меркантилизм – первая школа полит экономии эпохи разложения феодализма и зарождения капитализма.

4.Историческое значение меркантилизма. Кольбертизм.

5.Экономическая теория физиократов.

6.Учения физиократов о чистом продукте

7.Экономическое учение А.Тюрго

Тема 2. Основные школы и направления в экономической теории эпохи свободной конкуренции.

Дискуссия

Обдумайте вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них.

Примерные вопросы для дискуссии:

1.Каковы исторические предпосылки возникновения классической политэкономии?

2.Какие этапы развития классической теории можно выделить?

3. Что принципиально нового привнесла классическая школа в экономическую науку?

Могут быть и другие вопросы для дискуссии по данной теме.– На дискуссию могут быть вынесены и другие вопросы по данной теме.

Доклад

Темы докладов:

1. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита.

2. Экономический либерализм А. Смита.

3. Интеллектуальная биография А. Смита.

4. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Риккардо

5. Работа Ж. Б. Сэя «Трактат политической экономии».

6. «Опыт о законе народонаселения» Т. Р. Мальтуса.

7. Дальнейшая разработка отдельных теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.

Тема 3. Направления развития экономической теории в условиях регулирования рыночных отношений

Практическое задание

Темы для написания творческой работы в формате эссе:

1.Развитие институционализма в середине-конце XX века.

2.Сущность Чикагской школы монетаризма.

3.Причины возникновения и сущность концепции социальной рыночной экономики.

4.Причины появления теории государственного регулирования Дж.Кейнса.

5.Дайте оценку практической части кейнсианской теории государственного регулирования.

6.Значение теории Дж.Кейнса для развития экономической науки.

Могут быть и другие вопросы для написания эссе по данной теме.

Доклад

Темы докладов

1. Причины "стагфляции" 1970-х годов и кризис кейнсианской модели регулирования.
2. Экономические реформы в постсоциалистических странах: сравнительный анализ различных моделей перехода к рынку (шоковая терапия, градуализм).
3. Либерализация международной торговли и глобализация: эволюция взглядов экономистов (от ВТО до современных дискуссий).
4. Роль нобелевских лауреатов в истории экономической мысли послевоенного периода: вклад отдельных личностей в науку.
5. Финансовые кризисы конца XX - начала XXI века и их влияние на развитие макроэкономической теории.
6. Кейнсианство против монетаризма: история великой дискуссии (Фридман против Кейнса) и ее влияние на экономическую политику.
7. Неоклассический синтез (Самуэльсон, Солоу): попытка объединения кейнсианских и неоклассических идей.
8. Возникновение и основные постулаты Новой классической макроэкономики (Р. Лукас, Т. Сарджент): гипотеза рациональных ожиданий.
9. Теория экономики предложения (supply-side economics): предпосылки "рейганомики" и "тэтчеризма".
10. Современная денежная теория (Modern Monetary Theory, MMT): новые подходы к роли денег и государственного долга.

Тема 4. Российская экономическая мысль.

Доклад

Темы докладов

1. Российские экономисты-последователи учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

2. Экономическая дискуссия 1920-х годов в СССР: "генетический" подход (Н. Д. Кондратьев, А. В. Чаянов) против "телеологического" (Г. А. Фельдман, В. А. Базаров).

3. Развитие экономико-математических методов в СССР: вклад Л. В. Канторовича и В. В. Новожилова в теорию оптимального планирования.

4. Политическая экономия социализма как научная дисциплина: основные этапы развития и кризис.

5. "Перестройка" и начало рыночных реформ: основные направления российской экономической мысли середины 80-х – начала 90-х гг. XX века.

6. «Шоковая терапия» и «градуализм»: дискуссии российских экономистов о путях перехода к рыночной экономике.

Дискуссия

Обдумайте вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них.

Примерные вопросы для дискуссии:

1.Содержание и значение "Русской Правды" для развития экономики Древней Руси.

2.История возникновения и особенности взглядов «почвенников» и «западников» на перспективы развития экономики и общества в России.

3.Особенности альтернативных концепций и программ радикальных рыночных реформ в России (Е. Гайдар, Г. Явлинский, С. Глазьев).

Тест

Примеры возможных тестовых заданий по теме:

1. Какое течение, по мнению В. И. Ленина, не являлось одним из источников марксизма?

а) Английская классическая политэкономия;

б) Философия немецкого классического идеализма;

в) Философия социалистов-утопистов;

г) Философия французских просветителей и энциклопедистов.

2. Из числа названных авторов Нобелевским лауреатом по экономике является:

а) Дж. М. Кейнс;

б) В. В. Леонтьев;

в) Э. Чемберлин.

3. Новоторговый устав…

а) вводил высокие пошлины для иностранных купцов,

б) способствовал либерализации внешней торговли,

в) расширял права купеческого сословия в городах,

г) запрещал использование ефимков в расчетах с иностранными купцами.

4. Государственный деятель, автор реформы государственного управления при Александре I, написавший ряд произведений, касающихся упорядочивания финансов, налогово-бюджетной системы и денежного обращения в России:

а) И.В. Вернадский,
б) Н.С. Мордвинов,
в) Н.И. Тургенев,
г) М.М. Сперанский.

5. В.В. Леонтьев является автором…

а) теории дифференциальных оптимумов,
б) «единого экономического показателя конъюнктуры»,
в) матрицы полных затрат и технологических коэффициентов,
г) концепции межотраслевых балансов и таблицы «затраты-выпуск».

6. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего…

а) А.Л. Ордин-Нащокин,
б) И.Т. Посошков,
в) Ф.С. Салтыков,
г) В.Н. Татищев.

7. Автор трактата, предназначенного для Петра I, в котором целью было провозглашено преодоление скудости большей части населения России и создание «изобильного богатства»:

а) А.В. Чаянов,
б) К.Д. Каверин,
в) М.В. Ломоносов,
г) И.Т. Посошков.

Могут быть и другие вопросы для тестирования по данной теме.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в

течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Опрос.
Доклад.

КТ-2
Тема 2.
Дискуссия.
Доклад.

КТ-3
Тема 3.
Практическое задание.
Доклад.

КТ-4
Тема 4.
Дискуссия.

Доклад.
Тест

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота ответа на вопросы	*71-100*	*Полнота ответов на все вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	31-70	*Частичные ответы на вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос*
	1-30	*Отдельные фрагментарные знания по вопросам, неспособность ответить на уточняющий вопрос*
	0	*Не отвечал на вопросы*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

3. *Критерии оценивания тестирования при помощи LMS Moodle:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество	*0-100*	*Оценивается компьютером*

правильных ответов		*автоматически, пропорционально количеству правильных ответов*
Итого максимально:	100	

4. *Критерии оценивания дискуссии:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Участие в дискуссии	*76-100*	*Высокая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу, активность в выражении своей точки зрения*
	1-75	*Низкая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу; отсутствует или низка активность в выражении своей точки зрения*
	0	*В дискуссии не участвовал, активную позицию по теме не проявлял*
Итого максимально:	100	

5. *Критерии оценивания доклада:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие выбранной темы	*31-50*	*Детальное, последовательное описание выбранной темы*
	16-30	*Поверхностное описание без привязки к выбранной теме*
	0-15	*Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе*
Качество представления и оформления выполненного задания	*31-50*	*Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%; Представленная информация подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), а сам докладчик может вести дискуссию и готов к ответам на вопросы по теме*
	16-30	*Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%; Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно*

		(при очной форме обучения), но сам докладчик не готов к ответам на вопросы по теме
	0-15	*Качество оформления выполненного задания менее 55%; Представленная информация не подтверждена ссылками на источники; докладчик не может ответить на вопросы по теме*
Итого максимально:	100	

6. *Критерии оценивания практического задания:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота раскрытия темы	*71-100*	*Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли*
	31-70	*Поверхностное выполнение задания, отклонение от темы задания; неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли*
	0-30	*Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета**.

Зачет поводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с одним вопросом. На подготовку ответа дается 10 минут. После ответа студента на вопрос, преподаватель может задать ему дополнительные вопросы.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

1. Экономическая мысль Древней Греции (Ксенофонт Афинский, Аристотель).
2. Сущность и этапы «маржинальной революции».
3. Экономическая мысль позднего средневековья (Ф. Аквинский, Н. Орезм).
4. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», «комплементарности благ» и их стоимости («теория вменения»).
5. Ранний меркантилизм и его особенности.
6. Общая характеристика классической политической экономии.
7. Основные положения теории У. Петти
8. Экономические воззрения П. Буагильбера.
9. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
10. Экономическое учение физиократов. Ф. Кенэ о «чистом продукте».
11. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
12. Основные положения теории Т. Веблена.
13. Общая характеристика институционализма.
14. Теоретические положения А. Смита о разделении труда, классах, стоимости и доходах.
15. Концепция общего экономического равновесия В. Парето.
16. Теоретические положения Д. Рикардо о стоимости, заработной плате и прибыли.
17. Теоретические положения Ж.Б. Сэя о трёх факторах производства, стоимости и доходах.

18. Теория несовершенной и монополистической конкуренции (Дж. Робинсон и Э. Чемберлин).
19. Методологические особенности исторической школы Германии.
20. Основные положения теории Дж. М. Кейнса.
21. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
22. Экономические воззрения социалистов-утопистов.
23. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
24. Чикагская школа неолиберализма. Монетаризм М. Фридмена.
25. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
26. Экономическая мысль Древнего Востока (Китай,Индия).
27. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
28. Поздний меркантилизм и его особенности.
29. Экономическая мысль Древнего Рима.
30. Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
31. Экономическая мысль раннего средневековья.
32. Предшественники маржинализма. Законы Госсена.
33. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М. Кейнса.
34. Экономическая мысль феодальной России (А. Ордин-Нащокин, И. Посошков).
35. Особенности зарождения экономической науки в России.
36. Русская экономическая мысль первой половины XIX в.
37. Экономическая мысль России второй половины XIX – начала XX в.
38. Западники и почвенники: концептуальные вопросы противостояния.

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые вопросы для зачета в форме теста.

1. Теория денег А. Смита

А) стоимостная.
Б) номиналистическая.
В) трудовая.
Г) количественная.

2. Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил:

А. Адам Смит	1. Теория сравнительных преимуществ
Б. Давид Рикардо	2. "Закон Сэя" (закон рынков)
В. Томас Мальтус	3. Концепция "невидимой руки"

4. Теорию экономических гармоний создал
А) Дж. Кларк
Б) Ж.-Б. Сэй
В) О.Курно
Г) Ф.Бастиа

5. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения:
А) Кейнсианство
Б) Меркантилизм
В) Классическая политическая экономия
Г) Маржинализм

6. Ажио процент это
А) дивиденд на капитальные ценные бумаги
Б) процент по долговым обязательствам
В) разница в оценке настоящих и будущих благ
Г) разница в оценке меновой и потребительной стоимости

7. С точки зрения А.Маршалла лучшая ситуация на рынке это
А) монополия
Б) монопсония
В) плановая экономика
Г) олигополия

8. Равенство Кейнса это
А) S=I
Б) Y=S
В) Q=P
Г) P=S

9. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства:

А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически.
Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости.
В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика).
Г) "Закон Сэя" абсолютно верен.
Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.

10. Определите несуществующий тип институционализма
А) социально-психологический
Б) конъюнктурно-статистический
В) социально-правовой
Г) классово-детерминированный

Задания с кратким открытым ответом

11. Что представляет собой мультипликатор Кейнса_____

12. Что такое неоклассика и в чем ее смысловое отличие от классической теории _____

Задание с развернутым ответом.
Дать развернутый ответ на вопрос аналитического характера

13. Основные исторические этапы и логика развития кейнсианства и нео- и пост - кейнсианства _____

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего… а) А.Л. Ордин-Нащокин, б) И.Т. Посошков, в) Ф.С. Салтыков, г) В.Н. Татищев
		2.Из числа названных авторов Нобелевским лауреатом по экономике является: а) Дж. М. Кейнс; б) В. В. Леонтьев; в) Э. Чемберлин
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства	1.Соотнесите экономиста с ключевой концепцией или работой, которую он предложил: А. Адам Смит Б. Давид Рикардо В. Томас Мальтус 1. Теория сравнительных преимуществ 2. "Закон Сэя" (закон рынков) 3. Концепция "невидимой руки"

	объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	2. Соотнесите школу экономической мысли с её центральным тезисом: А. Меркантилизм Б. Физиократы В. Классическая школа Г. Марксизм 1. Экономика саморегулируется без вмешательства государства 2. Богатство нации определяется количеством золота и серебра 3. Единственным источником богатства является сельское хозяйство 4. Прибавочная стоимость — основа эксплуатации рабочего класса
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Расположите следующие основные школы (направления) экономической мысли в хронологическом порядке их возникновения: Кейнсианство Меркантилизм Классическая политическая экономия Маржинализм
		2. Расположите следующих российских экономистов в хронологическом порядке их жизни и деятельности: Н. Д. Кондратьев И. Т. Посошков Н. Г. Чернышевский С. Ю. Витте
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Отметьте, какие из перечисленных положений характерны для классической школы политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо): А) Активное государственное вмешательство в экономику для регулирования занятости. Б) Вера в способность рынка к саморегулированию (концепция "невидимой руки"). В) Признание земли и сельского хозяйства единственным источником богатства. Г) Использование теории трудовой стоимости для объяснения ценообразования. Д) Принцип экономического либерализма (Laissez-faire).
		2. Отметьте идеи, которые принадлежат Дж. М. Кейнсу или характерны для кейнсианства: А) Рыночная экономика всегда стремится к полной занятости автоматически. Б) Эффективный спрос является ключевым фактором, определяющим уровень производства и занятости. В) В условиях кризиса необходимо активное государственное вмешательство (фискальная и денежно-кредитная политика). Г) "Закон Сэя" абсолютно верен.

		Д) Жесткость цен и заработной платы (негибкость) — важная характеристика реальной экономики.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1.Кто из перечисленных ниже экономистов категорически отрицал универсальность "Закона Сэя", считая, что перепроизводство и кризисы возможны? Почему? А) Давид Рикардо Б) Адам Смит В) Жан-Батист Сэй Г) Томас Мальтус
		2. Какое из перечисленных понятий стало центральным для "маржиналистской революции" конца XIX века, заменив трудовую теорию стоимости в качестве основы ценообразования? А) Прибавочная стоимость Б) Предельная полезность В) Невидимая рука Г) Производительный труд
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Объясните суть концепции "невидимой руки" Адама Смита
		2. Что принципиально нового внесла "маржиналистская революция" в теорию ценообразования по сравнению с классической теорией трудовой стоимости?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными	20-29

навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством в *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. *Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов*	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО.

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует

постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи

тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Благих, И. А. История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 611 с. — URL: https://urait.ru/bcode/556753

2. Гловели, Г. Д. История экономических учений : учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 768 с. — URL: https://urait.ru/bcode/559699

3. История экономических учений : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/581855

8.2. Дополнительная литература

1. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — URL: https://urait.ru/bcode/568815

3. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/220184

4. Кейнс, Д. М. The Economic Consequences of the Peace. Экономические последствия мира / Д. М. Кейнс. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Читаем в оригинале). — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/564210

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

8.4 Интернет-ресурсы

Web-ресурсы по экономической истории: http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_resour.htm

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Юрайт»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной

	библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/