

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 07.11.2024 12:03:27
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

Кафедра социальных технологий

УТВЕРЖДЕН

решением методической комиссии
по направлениям подготовки
37.03.01 «Психология»
37.04.01 «Психология»
37.06.01 «Психологические науки»
38.04.03 «Управление персоналом»
СЗИУ РАНХиГС
Протокол №1 от «28» августа 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03 « Психологические подходы к личности и индивидуальности»

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

краткое наименование дисциплины (модуля)

37.04.01 «Психология»

(код и наименование направления подготовки)

«Социальная психология и организационное консультирование»

направленность (профиль)

магистр

квалификация выпускника

очная

формы обучения

Год набора - 2023

Санкт-Петербург, 2023

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий Юрьева Н.Н.

Заведующий кафедрой социальных технологий профессор Ветренко И.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля
 - 3.3 Шкала перевода (для уровня подготовки бакалавриат и специалитет)

1. Перечень планируемых результатов обучения

1.1. Дисциплина Б1.О.03« Психологические подходы к личности и индивидуальности» обеспечивает овладение следующими компетенциями.

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК - 6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК – 6.1	Способен продемонстрировать знания типичных проблем и основных запросов в сфере индивидуального, группового и семейного психологического консультирования
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1.	Способен продемонстрировать знания типичных психологических проблем личности и способов их решения

1.1 В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы:

Таблица 2

ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК– 6.1	Знания: основных определений и категорий, относящиеся к сфере психической активности и групповой жизнедеятельности; методов анализа состояний и поведения человека в процессе деятельности и в групповом взаимодействии; знание способов предупреждения профессиональных и личностных рисков в различных видах деятельности.
		Умения: определять потребности клиента; разработать программу психологических услуг для реализации целей клиента
		Навыки: владения психологическим инструментарием и использования его в работе с проблемами, связанными с отклонениями в социальном и личностном статусе и развитии человека; создания программы по профилактике и коррекции проблем профессионального и личностного развития. разработки программы предоставления психологических услуг по групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями клиента.

	ОПК-5.1.	Знания: типичных психологических проблем личности на каждом возрастном этапе
		Умения: сформулировать психологическую проблему личности, исходя из наблюдаемых паттернов, озвученных запросов и иных диагностических признаков
		Навыки: подбора и обоснования способов решения типичных психологических проблем личности

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Текущий контроль

2.1.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.03 «Психологические подходы к личности и индивидуальности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1.	Проблема личности и индивидуальности в психологии.	УО, Д, Т
Тема 2.	Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии	УО, Д, Т
Тема 3.	Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.	УО, Д, Т
Тема 4.	Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии	УО, Д, Т, ПЗ
Тема 5.	Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии	УО, Д, Т

2.1.2. Комплект оценочных средств.

Наименование темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
Тема 1 Проблема личности и	1. Понятия личности и индивидуальности	Каково соотношение понятий «индивид», «личность»,

<p>индивидуальности в современной психологии</p>	<p>философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.</p> <p>2. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.</p> <p>3. Основные подходы к изучению личности.</p> <p>4. Основные подходы к определению понятия индивидуальность.</p> <p>5. Свойства, структура личности.</p> <p>6. Типологии личности.</p>	<p>«индивидуальность»?</p> <p>Назовите основные структурные составляющие личности?</p> <p>Каково соотношение биологического и социального в личности и индивидуальности?</p> <p>Раскройте основные подходы к определению понятия «личность»?</p> <p>Раскройте основные подходы к определению понятия «индивидуальность»?</p> <p>Назовите основные теории личности. Охарактеризуйте соотношение понятий личности и индивидуальности в них.</p> <p>Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт. В чем суть типологического подхода к изучению личности? Приведите примеры различных типологий личности</p>
<p>Тема 2 Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии</p>	<p>1. Методологические основы изучения личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского.</p> <p>2. Концепция личности А.Н. Леонтьева.</p> <p>3. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева.</p> <p>4. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции в концепции С.Л. Рубинштейна</p> <p>5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Мерлина</p> <p>6. Концепция динамики функциональной структуры личности К.К. Платонова.</p>	<p>В чем суть концепции структуры личности К.К. Платонова?</p> <p>В чем сущность деятельностного подхода А.Н. Леонтьева?</p> <p>Расскажите как рассматривались проблемы личности в работах Б.Г. Ананьева</p> <p>В чем основные отличия во взглядах на природу личности в концепциях представителей московской и ленинградской психологических школ?</p> <p>Как соотносятся понятия личности и индивидуальности в концепции Б.Г. Ананьева</p> <p>Как соотносятся понятия личности и индивидуальности в концепции Мерлина?</p> <p>Сравните понимание природы личности в концепциях Б.Г. Ананьева и А.Н. Леонтьева .</p>
<p>Тема 3 Психоаналитический поход к личности и индивидуальности.</p>	<p>1. Структура личности в концепции З.Фрейда.</p> <p>2. Применение психоанализа в исследовании бессознательного.</p> <p>3. Психологическая защита и ее роль в развитии личности</p> <p>4. Методика изучения</p>	<p>Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в психоанализе.</p> <p>Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А.</p>

	<p>механизмов психологической защиты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепциях З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера 6. Структура личности в концепции К.Г. Юнга 7. Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга 8. Типология личности К.Г.Юнга. 9. Методики изучения типологических характеристик личности. 10. Движущие силы развития личности в концепции А.Адлера. 11. Соотношение понятий компенсации и псевдокомпенсации. 12. Комплекс неполноценности и его роль в развитии личности. 13. Концепция личности Г.Салливена 14. Концепция личности Э.Фромма 15. Концепция личности К.Хорни 16. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона 	<p>Адлера</p> <p>Сформулируйте основные принципы, лежащие в основе психоанализа.</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет З.Фрейд?</p> <p>Что является источником человеческой активности с точки зрения З.Фрейда? Какую роль играют механизмы психологической защиты в жизнедеятельности человека?</p> <p>Что такое коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое архетип? Какие архетипы вам известны?</p> <p>Какие структурные составляющие личности выделяет К.Г. Юнг?</p> <p>Какая структурная составляющая личности представляет в ней коллективное бессознательное?</p> <p>Что такое компенсация?</p> <p>Что такое комплекс неполноценности?</p> <p>Каково соотношение понятий «чувство неполноценности» и «комплекс неполноценности»?</p> <p>Раскройте сущность понятия «социальный интерес».</p> <p>Раскройте сущность понятия «псевдокомпенсация».</p> <p>В чем основные отличия концепций неопрейдистов от классического психоанализа?</p> <p>Раскройте сущность понятия «базальная тревожность»</p> <p>Раскройте суть понятия социального характера в концепции Э. Фромма.</p> <p>Раскройте смысл понятия «Я-система» в концепции Салливена</p>
<p>Тема 4 Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме гештальтпсихологии и когнитивной психологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теория научения Дж.Уотсона. 2. Теория научения Э.Толмена 3. Теория научения К.Халла 4. Теория оперантного научения Б.Скиннера. 5. Теория социального научения Д. Роттера 6. Понятие гештальта как 	<p>.Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в рамках каждого из направлений.</p> <p>Какие закономерности управления поведением человека выделили бихевиористы?</p> <p>Что является источником активности человека с точки зрения бихевиоризма?</p>

	<p>свойства индивидуального сознания. (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка)</p> <p>7. Теоретические основы гештальттерапии Ф. Перлза.</p> <p>8. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Модель личности: человек-исследователь.</p> <p>9. Основные принципы социально-когнитивной теории личности А. Бандуры</p>	<p>Чем отличается приспособление к среде человека и животных с точки зрения бихевиоризма?</p> <p>Как можно определить понятие личности и индивидуальности с точки зрения бихевиоризма</p> <p>В чем отличие в представлениях о механизмах приспособления человека к внешней среде Д. Уотсона и необихевиористов</p> <p>Какие промежуточные переменные были введены в классическую формулу бихевиоризма К. Халлом</p> <p>В чем основные отличия концепций классического бихевиоризма и социобихевиоризма?</p> <p>Раскройте сущность понятия «гештальт».</p> <p>Каковы механизмы приспособления человека к среде с точки зрения гештальтпсихологии?</p> <p>Назовите принципы, положенные в основу гештальтпсихологии</p>
<p>Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии .</p>	<p>1. Основные принципы гуманистической психологии, соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии.</p> <p>2. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта</p> <p>3. Понятие Я-концепции в теории К.Роджерса.</p> <p>4. Понятие конгруэнтности в концепции К. Роджерса. Необходимые условия полноценного личностного развития.</p> <p>5. Клиент-центрированная терапия.</p> <p>6. Понятие самоактуализации в концепции А.Маслоу.</p> <p>7. Иерархия потребностей. Дефицитарные и бытийные потребности в концепции А.Маслоу.</p>	<p>Раскройте роль сознания, бессознательного, внешней среды, социокультурной среды в описании и объяснении поведения человека в гуманистической психологии.</p> <p>Каково соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии</p> <p>Какие качества свойственны самоактуализирующейся личности?</p> <p>Сформулируйте основные принципы гуманистической психологии.</p> <p>Что такое конгруэнтность?</p> <p>Что такое дефицитарные и бытийные потребности?</p> <p>Раскройте суть понятия «черта личности в концепции Г. Олпорта</p>

2.1.3. Примеры тестовых заданий.

Тема 1. Проблема личности и индивидуальности в психологии.

1. Личность определяется как уникальная неповторимая целостность с точки зрения: а) персоналистского подхода б) антропологического подхода в) социологического подхода
2. Интраверсия – это психическое свойство, выражающееся а) в направленности человека на мир своих внутренних переживаний б) в склонности человека искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности в) оба ответа неверны
3. Личность определяется как представитель рода человеческого с точки зрения: а) антропологического подхода б) персоналистского подхода в) социологического подхода
4. Конкретный человек как совокупность физических и психических, качеств и свойств – это: а) индивидуальность б) личность в) индивид
5. Интернальность – это психическое свойство, выражающееся а) в направленности личности на мир своих внутренних переживаний б) в склонности личности искать причины всех происходящих с ним событий в особенностях своей личности в) оба ответа неверны.
6. Экстраверсия – это психическое свойство, выражающееся а) в направленности личности на внешний мир б) в склонности личности искать причины всех происходящих с ним событий во внешних событиях в) оба ответа неверны.
7. Индивидуальность рассматривается как большая саморегулируемая и самоорганизующаяся система, состоящая из разнопорядковых подсистем, в концепции: а) Б.Г. Ананьева б) В.С. Мерлина в) А.Ф. Лазурского г) К.К.Платонова
8. Совокупность динамических характеристик личности, имеющих природную основу и проявляющихся в процессе взаимодействия с окружающей средой определяется как: а) характер б) темперамент в) индивидуальность г) способности.
9. Понятие индивидуальность определяется как: а) выделение и перечисление признаков отличающих одного человека от других людей б) человеческая индивидуальность не является суммой (интеграцией, организацией, иерархией.) свойств, отличающих одного человека от другого, она характеризует человеческую личность глубинным, сущностным образом в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.
10. Совокупность устойчивых качеств личности, определяющих ее поступки, систему отношений с окружающим физическим и социальным миром, это: а) направленность б) индивидуальность в) характер.

Тема 2. Проблема личности и индивидуальности в отечественной психологии.

1. В теории личности А.Н.Леонтьева основной функцией мотива является: а) направляющая функция б) регулирующая функция в) смыслообразующая функция г) защитная функция
2. В концепции личности А.Н. Леонтьева в структуру личности входит: а) темперамент б) способности в) направленность г) все ответы верны
3. Четыре уровня организации человека: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, выделены в концепции: а) С.Л Рубинштейна б) Б.Г.Ананьева в) А.Н.Леонтьева г) К.К.Платонова.
4. Положение о том, что структура личности включает наиболее общие и необходимые для жизнедеятельности комплексы его органических свойств многократно опосредованных социальными условиями, принадлежит концепции личности: а) А.Н.Леонтьева б) С.Л.Выготского в) Б.Г.Ананьева.

5. В структуре индивидуальности выделены следующие уровни: система индивидуальных свойств организма, система индивидуальных психологических свойств, система социально-психологических индивидуальных свойств в концепции: а) В.С. Мерлина б) Б.Г. Ананьева в) А.Ф. Лазурского г) С. Л. Рубинштейна.
6. Понятие «интегральная индивидуальность» введено: а) Б.Г. Ананьевым б) В.С. Мерлиным в) Г. Олпортом г) К.К.Платоновым
7. Положение о том, что личность рождается дважды, принадлежит: а) С.Л Рубинштейну б) Б.Г.Ананьеву в) А.Н.Леонтьеву
8. Индивидуальность рассматривается как большая саморегулируемая и самоорганизующаяся система, состоящая из разнопорядковых подсистем, в концепции: а) Б.Г. Ананьева б) В.С. Мерлина в) А.Ф. Лазурского г) К.К.Платонова
9. Понятия эндо- и экзопсихики введены: а) В.С. Мерлиным б) А.Ф. Лазурским г) С. Л. Рубинштейном.
10. Личность рассматривается как явление историческое (общественное) по своей природе в концепции. а) А.Н.Леонтьева б) С.Л.Выготского в) оба ответа верны. г) оба ответа не верны.

Тема 3. Психоаналитический подход к личности и индивидуальности.

1. Эго в аналитической психологии: а) бессознательно б) частично бессознательно в) сознательно.
2. Развитие, тренировка неполноценного органа или функции – это: а) рационализация б) сублимация в) компенсация.
3. Центр личного бессознательного в аналитической психологии – это а) Эго б) Тень в) Самость
4. К механизмам психологической защиты в концепции З.Фрейда относится: а) агрессия б) депрессия в) отрицание г) все ответы верны
5. Суперэго в концепции З.Фрейда: а) сознательно б) частично сознательно в) бессознательно
6. Архетипом конформности К.Г.Юнг называет: а) тень б) персону в) эго.
7. Жизненные цели, мотивирующие поведение человека в индивидуальной психологии являются: а) в основном сознательными б) полностью осознанными в) в основном бессознательными.
8. Согласно концепции Г. Салливена, паратаксический способ переживания представляет собой а) поток «сырых» чувств, протекающих через разум чувствующего существа б) способ мыслительной деятельности, предполагающий использование признанных форм символической деятельности, слов и чисел в) способ мышления, представляющий установление причинно-следственных связей между событиями, которые на самом деле не имеют друг к другу никакого отношения.
9. Целью процесса индивидуации в аналитической психологии является: а) интегрирование всех частей души б) движение от Эго к Самости в) оба ответа верны.
10. Для описания личности Г. Салливан использует понятие: а) динамизмы б) персонификации в) когнитивные процессы г) все ответы верны.
11. Незрелый социальный интерес и активное стремление к превосходству обеспечивают: а) реальную компенсацию б) псевдокомпенсацию в) оба ответа неверны
12. Типология личности, включающая уступчивый, обособленный и враждебный типы, принадлежит: а) Э.Фромму б) К.Хорни в) Г.Салливану.

13. К механизмам психологической защиты, выделенным Ф. Перлзом, относится: а) ретрофлексия б) рационализация в) регрессия г) все ответы верны.
14. Архетипы в аналитической психологии – это: а) элементы индивидуального бессознательного б) обобщенные образы в сознании в) элементы коллективного бессознательного

Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

1. В соответствии с бихевиористской трактовкой побуждающей силой активности человека является: а) сознание б) внешняя среда в) оба ответа верны
2. Идея о том, что внутренняя системная организация целого определяет свойства и функции частей, принадлежит: а) психоанализу З.Фрейда б) гештальтпсихологии в) бихевиоризму
3. Вывод, вытекающий из бихевиористской трактовки психологических механизмов, лежащих в основе формирования и развития личности: а) формирование личности не зависит от внешних воздействий, а определяется внутренними задатками б) формирование полностью определяется внешними воздействиями в) оба ответа неверны
4. Понятие промежуточные переменные для объяснения двигательной реакции организма на раздражитель в своей концепции использовал: а) Э.Толмен б) К.Халл в) оба ответа верны г) оба ответа неверны.
5. Исследование механизма научения через прямое наблюдение представлено в концепции: а) А. Бандуры б) Д. Роттера в) оба ответа верны г) оба ответа неверны
6. В концепции Б. Скиннера представлены результаты исследования: а) респондентного научения б) оперантного научения в) викарного научения.
7. Для объяснения взаимодействия человека с внешней средой используется понятие «личностные конструкторы» в концепции: а) А. Бандуры б) Дж. Келли в) Г. Олпорта.
8. Потребность, потенциал реакции, силу навыка и цель предлагал рассматривать как промежуточные переменные при объяснении двигательной реакции организма на раздражитель: а) Э.Толмен б) К.Халл в) Б. Скиннер.
9. Для описания поведения личности использует в своей концепции понятия поведенческий потенциал, ожидание, ценность подкрепления: а) Д.Роттер б) А.Бандура в) Б. Скиннер.
10. С точки зрения бихевиоризма устойчивость личности определяется: а) ценностными ориентациями личности б) длительностью пребывания в одинаковых социальных условиях в) оба ответа неверны

Тема 5. Проблема личности и индивидуальности в гуманистической психологии

1. Социальные потребности, по мнению А. Маслоу относятся к: а) дефицитарным б) бытийным в) оба ответа верны в) оба ответа не верны
2. Соответствие переживания, сознания, опыта его настоящему содержанию- это: а) конгруэнтность б) адаптивность в) гармоничность г) эмпатийность.
3. Представителями гуманистической психологии являются: а) К. Роджерс, А. Маслоу б) Дж. Уотсон А. Маслоу в) К.Г. Юнг К. Роджерс.
4. Концепция Г. Олпорта относится к: а) психоаналитическому направлению б) когнитивному направлению в) гуманистическому направлению.
5. Понятие личности и индивидуальности рассматриваются как тождественные в концепции а) А.Н. Леонтьева б) Г. Салливена в) Г. Олпорта г) Б.Г. Ананьева.

6. Жизненный стиль, как концепция жизни личности в индивидуальной психологии является: а) в основном сознательным б) полностью осознанным в) в основном бессознательным.
7. Типология, выделяющая рецептивную, стязательскую, рыночную ориентации характера, принадлежит: а) Э. Фромму б) Г. Салливену в) К. Хорни.
8. Жизненные цели, мотивирующие поведение человека в индивидуальной психологии являются: а) в основном сознательными б) полностью осознанными в) в основном бессознательными.
9. Три типа черт в структуре личности, кардинальные, центральные, вторичные, выделены в концепции: а) К.К.Платонова б) Г. Олпорта в) Дж. Келли.
10. Личность представляет собой единство и интеграцию черт в концепции: а) Г. Олпорта б) К.К.Платонова в) оба ответа верны г) оба ответа не верны.

Ключ к тесту:

Тема 1: 1а,2а,3а,4в,5б,6а,7б,8б,9в,10в.

Тема 2: 1в,2в,3б,4в,5а,6б,7в,8б,9б,10в.

Тема 3: 1а,2в,3в,4в,5б,6б,7в,8в,9в,10г,11б,12б,13а,14в.

Тема 4: 1б,2б,3а,4в,5а,6б,7б,8б,9а,10б.

Тема 5: 1б,2а,3а,4в,5в,6в,7а,8в,9б,10а.

2.1.4. Задания для проверки сформированности компетенций.

Тема 4. Проблема личности и индивидуальности в бихевиоризме, гештальтпсихологии и когнитивной психологии.

Задание 1.

Что объединяет представленные ниже ситуации? Какое объяснение может быть дано этим ситуациям с позиций гештальтпсихологии?

- Люди мечтают уйти на пенсию, а когда уходят, то быстро теряют интерес к жизни.
- Поэт Иосиф Бродский, который был выдворен из СССР и жил знаменитым и обеспеченным в США с горечью писал: «Есть такая страна иммиграция, где ты всегда чужой»
- Трагическое переживание ухода из жизни близких людей.
- Неспособность пожилых людей и молодежи понять привычки друг друга.
- Трудности в достижении взаимопонимания представителей различных наций, культур.

Задание 2.

Кому из ученых может принадлежать следующее объяснение в любви: З. Фрейду, К.Г Юнгу, М. Вертгеймеру, Д. Уотсону?

Дайте обоснование вашего выбора.

«Каждая единица тела реагирует на тебя положительно, соответственно положительным подкреплением пользуются и реакции всего моего сердца».

Задание 3.

Заполните таблицу: охарактеризуйте концепцию Дж. Уотсона по представленным в таблице параметрам.

Параметры для описания	Бихевиоризм Дж. Уотсона
Трактовка понятия личности	
Методологические принципы, лежащие в основе бихевиоризма.	
Роль сознания в объяснении поведения человека	
Роль бессознательного в объяснении поведения человека	
Роль внешней среды в объяснении поведения человека	
Проблема формирования и развития человека.	
Достижения бихевиоризма	
Критика бихевиоризма	

Задание 4.

Дайте объяснение конфликтности человека с точки зрения бихевиоризма, и с точки зрения психоанализа.

Задание 5.

Заполните таблицу: осуществите сравнительный анализ концепции необихевиористов по представленным в таблице параметрам.

Параметры для сравнения	Сравнительный анализ концепций необихевиористов		
	Концепция	Концепция К. Халла	Концепция

	Э.Толмена		Б.Ф. Скиннера
Основные понятия, описывающие механизмы формирования и развития человека			
Роль сознания в объяснении поведения человека			
Роль бессознательного в объяснении поведения человека			
Роль внешней среды в объяснении поведения человека			
Механизмы формирования и развития человека			
Основные отличия во взглядах от классического бихевиоризма Дж. Уотсона			

Задание 6. Распределите, кому из следующих авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

- Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
- Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
- Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

2.2 Промежуточная аттестация

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в форме устного опроса с использованием практических заданий.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
3. Тестирование в СДО с прокторингом.

Типовые оценочные средства

2.2.1 Вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие личности. Основные подходы к его определению и исследованию.
2. Понятие индивидуальности. Основные подходы к его определению и исследованию.
3. Структура личности.
4. Соотношение понятий личность, индивид, индивидуальность.
5. Понятие Я-концепции, ее структура и функции в концепции К.Роджерса.
6. Структура личности в психоаналитической концепции З.Фрейда.
7. Механизмы психологической защиты, их роль и значение в процессе взаимодействия человека со средой в психоаналитической концепции З.Фрейда.
8. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Основные понятия и принципы.
9. Структура личности в аналитической психологии К.Г.Юнга.
10. Понятие индивидуации. Этапы личностного развития в концепции К.Г.Юнга.
11. Понятие психологический тип. Типология личности К.Г.Юнга.
12. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные понятия и принципы.
13. Понятие социального интереса. Значение социального интереса в индивидуальном развитии личности в концепции А.Адлера.
14. Проблема соотношения социального интереса и стремления к превосходству как условий личностного развития в концепции А.Адлера.
15. Соотношение понятий личности и индивидуальности в психоаналитических концепциях.
16. Концепция личности Г.Салливена
17. Концепция личности Э.Фромма
18. Концепция личности К.Хорни
19. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
20. Методологические и естественнонаучные основы бихевиоризма
21. Бихевиористский подход к трактовке понятия личность.
22. Концепции научения в трудах необихевиористов
23. Теория оперантного научения Б.Ф.Скиннера
24. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
25. Личность и условия ее эффективного функционирования в гештальт-психологии.
26. Гуманистическое направление в теории личности. Соотношение понятий личности и индивидуальности в гуманистической психологии, Основные принципы в гуманистической психологии.
27. Понятие конгруэнтности в теории личности К.Роджерса.
28. Личность и ее самоактуализация в концепции А.Маслоу.
29. Модель личности в когнитивной психологии Дж. Келли.
30. Теоретические основы гештальт-терапии Ф. Перлза.
31. Культурно-историческая теория В.С.Выготского

32. Концепция личности А.Н.Леонтьева.
33. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции Б.Г.Ананьева.
34. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции В.С.Мерлина.
35. Соотношение понятий личности и индивидуальности в концепции С.Л.Рубинштейна.
36. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.

2.2.2. Задания для проверки сформированности компетенций.

Задание 1. Кому из представленных авторов принадлежат следующие определения личности: Э. Фромму, К. Роджерсу, А.Н. Леонтьеву, Г. Саллиvenu. Обоснуйте ответ.

- личность - это уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации;
- личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний;
- личность - это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе. Соподчинение различных деятельностей создаёт основание личности, формирование которой происходит в онтогенезе прижизненно;
- «личность – это «относительно устойчивый рисунок периодически возникающих межличностных ситуаций, характеризующих жизнь человека».

Задание 2. Кому из представленных авторов принадлежат следующие определения индивидуальности: И. Кону, В.С. Мерлину, Б.Г. Ананьеву. Обоснуйте ответ.

- индивидуальность – это функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности;
- индивидуальность - большая саморегулируемая и самоорганизующаяся система, состоящая из разнопорядковых подсистем;
- «индивидуальность как неповторимость каждого отдельного человека есть, прежде всего, факт биологический».

Задание 3. Заполните таблицу: охарактеризуйте представленные в ней понятия

	Анализ содержания понятий
Макрохарактеристики человека	
Индивид	
Индивидуальность	

Личность	
----------	--

Задание 4. Заполните таблицу: охарактеризуйте основные подходы к анализу понятия индивидуальность.

Основные подходы к анализу понятия индивидуальность	Анализ содержания понятия индивидуальности в рамках различных подходов

Задание 5. Заполните таблицу: охарактеризуйте основные подходы к определению понятия личности .

Основные подходы к определению понятия личности.	Анализ содержания понятия личности в рамках различных подходов
Антропологический подход	
Социологический подход	
Персоналистский подход	
Интегральный подход	

Задание 6.

Распределите, кому из авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину, С.Л. Рубинштейну, А.Н. Леонтьеву. Обоснуйте ответ.

- « хотя в личность включается и тело человека, и его сознание, никак не приходится говорить о физической личности и личности духовной, поскольку включение тела в личность или отнесение его к ней основывается именно на взаимоотношениях между физической и духовной стороной личности. Физическое и духовное - это стороны, которые входят в личность лишь в их единстве и внутренней взаимосвязи».
- «...индивидуальность может быть понята лишь как единство и взаимосвязь его свойств как личности и субъекта деятельности, в структуре которых функционируют природные свойства человека как индивида».
- «Интегральная индивидуальность – это не совокупность особых свойств, отличная или противоположная другой совокупности, обозначаемой как характеристика типичности человека. Интегральная индивидуальность – это особый, выражающий индивидуальное своеобразие характер связи между всеми свойствами человека».

Задание 7.

Кому из представленных авторов принадлежат следующие определения индивидуальности: И. Кону, В.С. Мерлину, Б.Г. Ананьев. Обоснуйте ответ.

- индивидуальность – это функциональная характеристика человека, проявляющая себя на всех уровнях его структурной организации – индивида, личности, субъекта деятельности;
- индивидуальность как большую саморегулируемую и самоорганизующуюся систему, состоящую из разнопорядковых подсистем;
- «индивидуальность как неповторимость каждого отдельного человека есть прежде всего факт биологический».

Задание 8. Заполните таблицу: охарактеризуйте концепции личности отечественных ученых по представленным в таблице параметрам.

Авторы концепций	Основные труды авторов концепций	Основные понятия, описывающие личность	Основные идеи, принципы	Механизмы формирования и развития личности
Выготский Л.С				
Леонтьев А.Н				
Ананьев Б.Г.				
Рубинштейн С.Л.				

Задание 9.

Распределите, кому из авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: В.С. Выготскому, Б.Г. Ананьеву, А.Н. Леонтьеву. Обоснуйте ответ.

- Структура личности складывается постепенно в процессе развития социального индивида, являясь продуктом этого развития. Она включает наиболее общие и необходимые для жизнедеятельности комплексы его органических свойств многократно опосредованных социальными условиями.
- Есть все основания предположить, что культурное развитие заключается в усвоении таких приемов поведения, которые основываются на использовании и употреблении знаков в качестве средств для осуществления той или иной психологической операции; что культурное развитие заключается именно в овладении такими вспомогательными средствами поведения, которые человечество создало в процессе своего исторического развития, и какими являются язык, письмо, система счисления и др. В этом убеждает нас не только изучение психологического развития примитивного человека, но и прямые и непосредственные наблюдения над детьми.
- Структура личности представляет собой относительно устойчивую конфигурацию главных, внутри себя иерархизированных, мотивационных линий. Речь идет о том, что неполно описывается как "направленность личности", неполно потому, что даже при наличии у человека отчетливой ведущей линии жизни она не может оставаться единственной. Служение избранной цели, идеалу вовсе не исключает и не поглощает других жизненных отношений человека, которые, в свою очередь, формируют смыслообразующие мотивы.

Задание 10. Заполните таблицу, осуществите сравнительный анализ основных идей московской и ленинградской психологических школ.

Представители московской и ленинградской психологических школ	Сравнительный анализ основных идей московской и ленинградской психологических школ.

Задание 11.

Кому из следующих авторов могут быть адресованы данные точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б. Скиннеру, З. Фрейду. Обоснуйте ответ.

- Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
- Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
- Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

Задание 12.

Дайте объяснение следующей ситуации с позиций транзакционного анализа Э.Берна.

Взрослый мужчина постоянно в общении с женщинами (женой, начальницей и др.), «как бы нечаянно» совершает поступки, вызывающие гнев со стороны женщин.

Задание 13.

Как можно объяснить данные ситуации с позиций психоанализа?

1. Сейчас честно не заработаешь, а я честный, поэтому я бедный. Вследствие такой позиции человек ничего не предпринимает, наказывая себя и свою семью.
2. Биографический психоанализ показывает, что многие выдающиеся произведения были созданы в период, когда у их авторов были либо утрата любви, либо какие-то разочарования, либо невозможность видеться с предметом любви.
3. Не получив взаимности, люди пытаются внушить себе, что он или она ничего собой не представляют.
4. Леонардо да Винчи великий живописец, ученый, инженер. Во всем, за что бы он не брался, достигал совершенства. При этом, у него отмечено полное отсутствие интереса к сексу.
5. Конфликтующие супруги в одних и тех же фактах каждый видит себя правым и обвиняет другого в том же, в чем тот обвиняет его.

Задание 14. Заполните таблицу: охарактеризуйте концепцию З.Фрейда по представленным в таблице параметрам.

Параметры для оценки	Психоанализ З.Фрейда
Структура личности	
Роль сознания в объяснении поведения личности	
Роль бессознательного в объяснении поведения личности	
Роль социальной среды в объяснении поведения личности	

Проблема развития личности	

Задание 15. Заполните таблицу: осуществите сравнительный анализ концепции З.Фрейда и концепций неопрейдистов по представленным в таблице параметрам.

Наименование метода	Концепция З Фрейда	Концепции неопрейдистов
Бессознательные механизмы в объяснении поведения личности		
Роль сознания в объяснении поведения личности		
Роль социальной среды в объяснении поведения личности		
Механизмы формирования и развития личности		

Задание 16.

Ознакомьтесь с содержанием приведенных ниже цитат. Определите, кто является автором этих цитат. Обоснуйте свой выбор.

1. «Пытаясь понять человеческую личность, важно раскрыть ее основные движущие силы. Пытаясь понять человека, имеющего личностные нарушения, важно выявить

движущие силы, вызвавшие данное нарушение. Здесь мы вступаем в более спорную область. Фрейд полагал, что расстройства возникают в результате конфликта между внешними факторами и вытесненными инстинктивными побуждениями. Адлер, мыслящий более рационально и не столь глубоко, как Фрейд, считает, что они порождаются теми способами и средствами, которые люди используют для утверждения своего превосходства над другими. Юнг, более склонный к мистике, чем Фрейд, верит в коллективное бессознательное, которое, хотя и содержит в себе креативные возможности, может действовать разрушительно, поскольку наполняющие его бессознательные стремления абсолютно противоположны тем, что присутствуют в сознательной психике. Мой собственный ответ таков: в основе психических расстройств лежат бессознательные стремления, которые получают развитие, поскольку позволяют человеку справиться с жизнью, несмотря на его страхи, беспомощность и одиночество».

2. «Личность – это «относительно устойчивый рисунок периодически возникающих межличностных ситуаций, характеризующих жизнь человека».
«Человек ориентируется в жизни в той мере, в какой может сформулировать (или понять интуитивно) следующее: интеграционные тенденции, характеризующие межличностные отношения человека; обстоятельства достижения удовлетворения и относительного освобождения от тревоги; более или менее отдаленные цели, ради которых можно отказаться от нынешних возможностей удовлетворения потребностей или повышения престижа».
3. «Под личностью я понимаю целостность врожденных и приобретенных психических свойств, характеризующих индивида и делающих его уникальным. Различие между врожденными и приобретенными свойствами, в целом, синонимично различию между темпераментом, талантами и всеми конституционно заданными психическими свойствами, с одной стороны, и характером - с другой. В то время как различия в темпераменте не имеют этического значения, различия в характере образуют реальную проблему этики; они свидетельствуют об уровне достигнутом индивидом в искусстве жить».

Задание 17.

Что объединяет представленные ниже ситуации? Какое объяснение может быть дано этим ситуациям с позиций гештальтпсихологии?

- Люди мечтают уйти на пенсию, а когда уходят, то быстро теряют интерес к жизни.
- Поэт Иосиф Бродский, который был выдворен из СССР и жил знаменитым и обеспеченным в США с горечью писал: «Есть такая страна иммиграция, где ты всегда чужой»
- Трагическое переживание ухода из жизни близких людей.
- Неспособность пожилых людей и молодежи понять привычки друг друга.
- Трудности в достижении взаимопонимания представителей различных наций, культур.

Задание 18.

Кому из ученых может принадлежать следующее объяснение в любви: З. Фрейду, К.Г Юнгу, М. Вертгеймеру, Д. Уотсону?

Дайте обоснование вашего выбора.

«Каждая единица тела реагирует на тебя положительно, соответственно положительным подкреплением пользуются и реакции всего моего сердца».

Задание 19.

Заполните таблицу: охарактеризуйте концепцию Дж. Уотсона по представленным в таблице параметрам.

Параметры для описания	Бихевиоризм Дж.Уотсона
Трактовка понятия личности	
Методологические принципы, лежащие в основе бихевиоризма.	
Роль сознания в объяснении поведения человека	
Роль бессознательного в объяснении поведения человека	
Роль внешней среды в объяснении поведения человека	
Проблема формирования и развития человека.	
Достижения бихевиоризма	
Критика бихевиоризма	

Задание 20.

Дайте объяснение конфликтности человека с точки зрения бихевиоризма, и с точки зрения психоанализа.

Задание 21.

Заполните таблицу: осуществите сравнительный анализ концепции необихевиористов по представленным в таблице параметрам.

Параметры для сравнения	Сравнительный анализ концепций необихевиористов		
	Концепция Э.Толмена	Концепция К. Халла	Концепция Б.Ф. Скиннера
Основные понятия, описывающие механизмы формирования и развития человека			
Роль сознания в объяснении поведения человека			
Роль бессознательного в объяснении поведения человека			
Роль внешней среды в объяснении поведения человека			
Механизмы формирования и развития человека			
Основные отличия во взглядах от классического бихевиоризма Дж. Уотсона			

Задание 22. Распределите, кому из следующих авторов могут быть адресованы точки зрения, представленные в следующих высказываниях: А. Адлеру, Б.Скиннеру, З.Фрейду. Обоснуйте ответ.

- Сдельная оплата стимулирует, а регулярная развращает.
- Интимная жизнь оправдана только для продолжения рода.
- Лучшее средство избавления от своих проблем это переключение с собственной персоны на помощь другим в решении их проблем.

Задание 23. Кому из представленных авторов могут принадлежать следующие определения личности: Э. Фромму, К. Роджерсу, А.Н. Леонтьеву, Г. Салливену. Обоснуйте ответ.

- личность - это уникальная целостная система, которая представляет собой не нечто заранее данное, а открытую возможность самоактуализации;
- личность является продуктом динамического взаимодействия между врожденными потребностями и давлением социальных норм и предписаний;
- личность - это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе. Соподчинение различных деятельностей создаёт основание личности, формирование которой происходит в онтогенезе прижизненно;
- «личность – это «относительно устойчивый рисунок периодически возникающих межличностных ситуаций, характеризующих жизнь человека».

Задание 24.

В основу чьей теории может быть положена представленная ниже цитата Лао Цзы: З. Фрейда, Э. Берна, К. Роджерса, Б. Скиннера. Обоснуйте свой выбор.

- «Когда я удерживаюсь от того, чтобы приставать к людям, они сами заботятся о себе.
- Когда я перестаю приказывать людям, они сами ведут себя правильно.
- Когда я удерживаюсь от проповедования людям, они сами ведут себя правильно.
- Когда я ничего не навязываю людям, они становятся самими собой».

Задание 25. Заполните таблицу: охарактеризуйте гуманистическую психологию по представленным в таблице параметрам.

Параметры для сравнения	Гуманистическая психология
Основные принципы гуманистической психологии	
Роль сознания в объяснении поведения личности	
Роль бессознательного в объяснении поведения личности	

Роль социальной среды в объяснении поведения личности	
Основные отличия от бихевиоризма	
Основные отличия от психоанализа	

Задание 26. Заполните таблицу: охарактеризуйте концепции представителей гуманистической психологии по представленным в таблице параметрам.

Параметры для сравнения	Концепция Г. Олпорта	Концепция А. Маслоу	Концепция К. Роджерса
Основные понятия, описывающие механизмы формирования и развития личности			
Механизмы формирования и развития личности			

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля

Оценочные средства (формы текущего контроля)	Показатели* оценки
Доклад	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение регламента (15 мин.); • характер источников (более трех источников); • подача материала (презентация); • степень усвоения понятий и категорий по теме; • грамотность изложения материала; • самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции. • ответы на вопросы (владение материалом).
Тестирование	процент правильных ответов на вопросы теста.
Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> • Корректность и полнота ответов • содержание и формулировки ответов на вопросы;

	<ul style="list-style-type: none"> • обоснованность и аргументированность ответов;
Выполнение проблемных заданий	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика проблемы; • правильность решения; • качество изложения материала • корректность выводов • обоснованность решений
Работа с психодиагностическими методиками	<ul style="list-style-type: none"> • точность выполнения • точность интерпретации полученной информации

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК – 6.1	Демонстрирует знания типичных проблем и основных запросов в сфере индивидуального, группового и семейного психологического консультирования	<p>«Зачтено» Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя магистрант дает чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала. Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.</p> <p>«Не зачтено» Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная. Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует</p>
ОПК-5.1.	Демонстрирует знания типичных психологических проблем личности и способов их решения	