

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:18:57
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.ДЭ.01.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

«Лидеры регионов. Санкт-Петербург»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Храпылина Л.П., профессор кафедры труда и социальной политики, доктор экономических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Ботнев В.К., доктор юридических наук, доцент, заведующий кафедрой государственного и муниципального управления

Рабочая программа дисциплины **ФТД.ДЭ.01.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** одобрен на заседании кафедры государственного и муниципального управления Факультета государственного и муниципального управления ИГСУ Президентской академии

Протокол № 11 от «19» декабря 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **ФТД.ДЭ.01.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3.	Выстраивает и реализует персональную траекторию непрерывного образования и саморазвития, определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	УК-6.3. 3-1. Знает практики работы с будущим
	УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1.	Соблюдает и продвигает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК-7.1. У-1. Умеет отбирать и применять методы поддержания физического здоровья на основе самодиагностики физического состояния
	УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.	Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Знает психофизические особенности развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере
			УК-9.3.	Выстраивает профессиональную коммуникацию с лицами с ограниченными возможностями здоровья, содействует их успешной	УК-9.3. У-3. Умеет применять инклюзивные технологии в социальной и профессиональной деятельности

				профессиональной и социальной адаптации	
Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта государственно-частного партнерства	ПК-7	Способен управлять жизненным циклом проекта и осуществлять его информационное сопровождение	ПК-7.1	Собирает и анализирует информацию, необходимую для реализации проекта	ПК-7.1 3-1. Знает методы сбора и систематизации информации для подготовки проекта ПК-7.1 3-2. Знает инструменты анализа данных в проектной деятельности ПК-7.1 У-1. Умеет проводить информационно-аналитическую работу в рамках проекта ПК-7.1 У-2. Умеет применять цифровые технологии для сбора и анализа информации ПК-7.1 У-3. Владеет инструментами анализа и систематизации данных для проектов
			ПК-7.3	Организует инициирование и планирование проектов в органах власти	ПК-7.3 3-2. Знает особенности инициирования проектов в органах власти ПК-7.3 У-2. Умеет применять инструменты стратегического и календарного планирования
А/01.6 Сбор и анализ первичной информации в рамках реализации проекта А/03.6 Формирование правовой модели реализации проекта государственно-частного партнерства			ПК-7.4	Координирует участников проекта и обеспечивает взаимодействие заинтересованных сторон	ПК-7.4 3-1. Знает принципы командной работы и методы координации участников проекта ПК-7.4 У-3. Владеет навыками управления коммуникациями и координации участников

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость **ФТД.ДЭ.01.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья»** составляет 2 зачётные единицы, 72 часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем для **очной формы** обучения, составляет 16 часов: лекции – 8 часа, практические занятия – 8 часов. Самостоятельная работа составляет 52 часа. Контроль – 4 часа.

ФТД.ДЭ.01.02 «Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на 4 семестре 2-го курса очной формы обучения.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)									
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы социальной интеграции и трудовой занятости лиц с ОВЗ	16	2			2								10	опрос	
Раздел 2.	Организационные механизмы обеспечения доступности профессионального образования и трудоустройства	18	2				2								10	опрос
Раздел 3.	Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	16	2				2								16	опрос
Раздел 4.	Оценка эффективности программ	18	2				2								16	опрос

	социальной интеграции и трудоустройства													
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого		72	8			8				4			52	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной интеграции и трудовой занятости лиц с ОВЗ. УК-6.3, УК-7.1.

Правовую основу регулирования социальной интеграции и трудовой занятости лиц с ОВЗ составляют федеральные законы, включая № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов», и ратифицированные международные конвенции. Законодательство закрепляет принципы недискриминации, доступности и инклюзии во всех сферах жизни, включая профессиональное образование и трудоустройство. Установлены квоты для приема на работу лиц с ОВЗ, а также требования к созданию специальных рабочих мест. Нормативные акты предусматривают меры поддержки employers, соблюдающих квоты, и ответственность за их невыполнение. Правовая база постоянно совершенствуется с учетом практики применения и изменений социальной политики.

Раздел 2. Организационные механизмы обеспечения доступности профессионального образования и трудоустройства. УК-9.1, УК-9.3.

Организационные механизмы включают создание безбарьерной среды в образовательных учреждениях и на рабочих местах, а также адаптацию образовательных программ и трудовых процессов. Разрабатываются индивидуальные программы реабилитации и абилитации, учитывающие особенности и потребности лиц с ОВЗ. Специализированные службы занятости и центры карьеры оказывают содействие в трудоустройстве, включая профориентацию и ярмарки вакансий. Внедряются дистанционные форматы обучения и работы, расширяющие возможности для лиц с ограниченной мобильностью. Важную роль играет межведомственное взаимодействие образовательных организаций, работодателей и социальных служб.

Раздел 3. Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. ПК-7.3, ПК-7.4.

Социально-психологическое сопровождение направлено на преодоление внутренних барьеров, формирование адекватной самооценки и мотивации к профессиональной деятельности. Психологическая поддержка включает консультирование, тренинги и группы взаимопомощи для развития коммуникативных навыков и уверенности в себе. Профориентационная работа помогает выявить склонности и способности, соотнести их с возможностями рынка труда. Важным аспектом является работа с семьей и ближайшим окружением для создания благоприятной среды. Сопровождение осуществляется на всех этапах: от выбора профессии до адаптации на рабочем месте.

Раздел 4. Оценка эффективности программ социальной интеграции и трудовой адаптации. ПК-7.1

Оценка эффективности программ проводится на основе количественных и качественных показателей, таких как уровень занятости, удовлетворенность участников и динамика социальной включенности. Мониторинг результатов включает регулярный сбор данных, анализ успешности трудоустройства и карьерного роста лиц с ОВЗ. Используются методы опросов, интервью и фокус-групп для получения обратной связи от участников программ и работодателей. Оценка экономической эффективности учитывает сокращение социальных выплат и рост налоговых поступлений. Результаты оценки используются для корректировки программ и распространения успешных практик.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **ФТД.ДЭ.01.02 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе.

Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов.

ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине **ФТД.ДЭ.01.02 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья** входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть

предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ответы. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ответы. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/Passed
85-94			B	P/Passed
75-84	Хорошо		C	P/Passed
65-74			D	P/Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины **ФТД.ДЭ.01.02 Социальная интеграция и трудовое самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья** используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): Опрос, реферат, тестирование

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной интеграции и трудовой занятости лиц с ОВЗ

Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие международные документы формируют основу политики в отношении инвалидов в РФ?	
2.	Какой федеральный закон является базовым в сфере защиты прав инвалидов?	
3.	Каковы квоты для трудоустройства инвалидов в России?	
4.	Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)?	
5.	Какие нормативные акты регулируют доступность образования для лиц с ОВЗ?	

Раздел 2. Организационные механизмы обеспечения доступности профессионального образования и трудоустройства

Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие модели инклюзивного образования существуют для лиц с ОВЗ?	
2.	Как организовано профориентационное тестирование для лиц с ОВЗ?	
3.	Какие существуют формы содействия трудоустройству инвалидов?	
4.	Как создаются специальные рабочие места для инвалидов?	
5.	Каковы функции ресурсных учебно-методических центров (РУМЦ)?	

Раздел 3. Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы основные цели психологического сопровождения профессионального самоопределения?	
2.	Какие психологические барьеры наиболее характерны для лиц с ОВЗ?	
3.	Как организована работа по развитию коммуникативных навыков?	
4.	Какие методы используются для работы с родителями и семьей инвалида?	
5.	Какова роль тьютора в процессе профессионального самоопределения?	

Раздел 4. Оценка эффективности программ социальной интеграции и трудовой адаптации

Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы основные объекты оценки эффективности программ?	
2.	Какие количественные показатели используются для оценки?	
3.	Какие качественные методы применяются для оценки программ?	
4.	Как оценивается экономическая эффективность программ интеграции?	
5.	Кто является основными стейкхолдерами при оценке программ?	

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов	Коэффициент веса	Результат контрольной точки, участвующий в
--------------------------------	--------------------------------	------------------	--

	за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	контрольной точки	формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,2	20
КТ 2	100	0,4	40
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1 Раздел 1-2

Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Каковы основные цели психологического сопровождения профессионального самоопределения?	
2.	Какие психологические барьеры наиболее характерны для лиц с ОВЗ?	
3.	Как организована работа по развитию коммуникативных навыков?	
4.	Какие методы используются для работы с родителями и семьей инвалида?	
5.	Какова роль тьютора в процессе профессионального самоопределения?	

КТ-2 Раздел 3-4 Вопросы к опросу:

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие международные документы формируют основу политики в отношении инвалидов в РФ?	
2.	Какой федеральный закон является базовым в сфере защиты прав инвалидов?	
3.	Каковы квоты для трудоустройства инвалидов в России?	
4.	Что такое индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА)?	
5.	Какие нормативные акты регулируют доступность образования для лиц с ОВЗ?	

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (зачет) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Раздел 1. Нормативно-правовые основы социальной интеграции и трудовой занятости лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие меры поддержки работодателям трудоустройства инвалидов?	
2.	Как регулируется создание доступной среды для инвалидов?	
3.	Какие существуют формы материальной поддержки инвалидов?	
4.	Как защищаются трудовые права инвалидов?	
5.	Каковы полномочия органов службы занятости в отношении инвалидов?	
6.	Что такое "абилитация" и чем она отличается от реабилитации?	
7.	Какие нормативные акты регулируют доступность культурных ценностей?	
8.	Как обеспечивается транспортная доступность для инвалидов?	
9.	Каковы особенности пенсионного обеспечения инвалидов?	
10.	Какие новеллы появились в законодательстве об инвалидах в последние годы?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой международный документ закрепляет основные права инвалидов, включая право на труд?		

	а) Всеобщая декларация прав человека б) Конвенция ООН о правах инвалидов в) Европейская социальная хартия г) Конвенция МОТ № 159		
2.	Какой федеральный закон устанавливает квоты для приема на работу инвалидов? а) Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» б) Федеральный закон № 1032-1 «О занятости населения в РФ» в) Трудовой кодекс Российской Федерации г) Федеральный закон № 122-ФЗ «О социальном обслуживании граждан»		
3.	Какое право является основополагающим для трудовой занятости лиц с ОВЗ согласно законодательству? а) Право на сокращенный рабочий день б) Право на создание специальных рабочих мест в) Право на отказ от сверхурочной работы г) Право на повышенную заработную плату		
4.	Какой документ определяет необходимые условия труда для работника с инвалидностью? а) Трудовой договор б) Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) в) Медицинское заключение г) Должностная инструкция		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

- Какая установлена квота для приема на работу инвалидов в организациях с численностью более 100 человек?
 - 2-4% от среднесписочной численности
 - 3-5% от штатного расписания
 - 5-7% от фонда оплаты труда
 - 7-10% от прибыли организации
- Что входит в индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида?
 - Только медицинские мероприятия

- б) Только рекомендации по трудоустройству
 - в) Комплекс оптимальных реабилитационных мер
 - г) Только технические средства реабилитации
3. Какое право гарантировано инвалидам в сфере образования?
- а) Право на зачисление без вступительных испытаний
 - б) Право на бесплатное второе высшее образование
 - в) Право на обучение по индивидуальному учебному плану
 - г) Право на получение стипендии в повышенном размере
4. Какие организации обязаны создавать условия для труда инвалидов?
- а) Только государственные учреждения
 - б) Все организации независимо от формы собственности
 - в) Только организации с численностью более 100 человек
 - г) Только организации социальной сферы
5. Что включает понятие "абилитация" инвалидов?
- а) Восстановление утраченных функций организма
 - б) Формирование отсутствующих функций организма
 - в) Только социальную адаптацию
 - г) Только профессиональное обучение
6. Какие меры поддержки предусмотрены для работодателей, трудоустраивающих инвалидов?
- а) Освобождение от уплаты налогов
 - б) Возмещение затрат на оборудование рабочих мест
 - в) Предоставление государственных заказов
 - г) Выделение беспроцентных кредитов

Раздел 2. Организационные механизмы разработки и реализации управленческих решений ПК-4.1

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие технические средства используются для обучения инвалидов?	
2.	Как организовано дистанционное профессиональное обучение инвалидов?	
3.	Какие профессии наиболее доступны для людей с различными нозологиями?	
4.	Как работает система квотирования рабочих мест для инвалидов?	
5.	Каковы особенности организации труда инвалидов?	
6.	Какие организации занимаются трудоустройством инвалидов?	
7.	Как осуществляется взаимодействие образовательных организаций и работников?	
8.	Какие существуют модели сопровождаемого трудоустройства?	
9.	Каковы особенности профессионального обучения инвалидов различных категорий?	
10.	Как оценивается эффективность программ трудоустройства инвалидов?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой механизм способствует трудоустройству лиц с ОВЗ через государственную службу занятости? а) Квотирование рабочих мест б) Организация специализированных ярмарок вакансий в) Создание банка данных рабочих мест для инвалидов г) Все перечисленные механизмы		
2.	Что включает в себя понятие «специальное рабочее место» для инвалида? а) Рабочее место с увеличенной площадью б) Рабочее место, оборудованное с учетом индивидуальных возможностей в) Рабочее место в отдельном помещении г) Рабочее место с повышенной оплатой труда		
3.	Какой элемент доступности профессионального образования является наиболее важным? а) Наличие пандусов и лифтов б) Адаптация образовательных программ в) Специальные стипендии г) Увеличенный срок обучения		
4.	Какой организационный механизм помогает работодателю в создании условий для труда инвалидов? а) Государственная программа субсидирования создания рабочих мест б) Налоговые льготы в) Консультационная поддержка центров занятости г) Все перечисленные механизмы		

1. Задания закрытого типа

1.1. Тестовые задания

- Что такое "сопровожаемое трудоустройство" инвалидов?
а) Самостоятельный поиск работы
б) Помощь наставника на всех этапах трудоустройства
в) Трудоустройство через коммерческие агентства
г) Испытательный срок продолжительностью 6 месяцев
- Какой документ определяет порядок создания специальных рабочих мест?
а) Коллективный договор организации
б) Приказ Министерства труда и социальной защиты
в) Трудовой кодекс РФ
г) Федеральный закон "О занятости населения"
- Какие организации занимаются профессиональной реабилитацией инвалидов?
а) Только центры занятости населения

- б) Только специализированные учебные заведения
 - в) Государственные и негосударственные организации
 - г) Только медицинские учреждения
4. Что включает система квотирования рабочих мест?
- а) Только установление квоты
 - б) Только создание рабочих мест
 - в) Установление квоты и создание рабочих мест
 - г) Только отчетность перед органами власти
5. Какие технологии используются при дистанционном обучении инвалидов?
- а) Только видеоконференцсвязь
 - б) Только электронные учебные курсы
 - в) Комплекс образовательных технологий
 - г) Только онлайн-лекции
- Ответ: в
6. Что относится к специальным условиям труда для инвалидов?
- а) Уменьшение объема работы
 - б) Снижение требований к квалификации
 - в) Сокращенный рабочий день и дополнительные перерывы
 - г) Увеличенный отпуск за свой счет
- Ответ: в

Раздел 3. Социально-психологическое сопровождение профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Какие техники используются для коррекции самооценки у лиц с ОВЗ?	
2.	Как организована поддержка в процессе адаптации на рабочем месте?	
3.	Каковы особенности профориентации для людей с ментальными нарушениями?	
4.	Как развиваются навыки самоадвокации у лиц с ОВЗ?	
5.	Какие ресурсы используются для психологической поддержки?	
6.	Как преодолевается страх перед самостоятельной жизнью и трудом?	
7.	Какова роль волонтеров в социально-психологическом сопровождении?	
8.	Какие методики используются для работы с мотивационной сферой?	
9.	Как организована поддержка в ситуации профессиональной неудачи?	
10.	Каковы критерии эффективности социально-психологического сопровождения?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой метод является наиболее эффективным для профессиональной ориентации лиц с ОВЗ? а) Групповое тестирование б) Индивидуальное профконсультирование с учетом ИПРА в) Экскурсии на предприятия г) Анкетирование		
2.	Что является основной целью социально-психологического сопровождения?		

	а) Формирование адекватной самооценки и профессиональной идентичности б) Обучение навыкам самопрезентации в) Преодоление коммуникативных барьеров г) Развитие стрессоустойчивости		
3.	Какой специалист играет ключевую роль в процессе профессионального самоопределения лиц с ОВЗ? а) Профконсультант службы занятости б) Психолог реабилитационного центра в) Социальный педагог г) Медицинский работник		
4.	Что относится к основным направлениям психологической поддержки при трудоустройстве? а) Коррекция профессиональных ожиданий б) Формирование навыков прохождения собеседования в) Преодоление страха перед трудоустройством г) Все перечисленные направления		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

- Что является целью психологической диагностики в профессиональном самоопределении?
 - Определение ограничений в выборе профессий
 - Выявление способностей и профессиональных склонностей
 - Определение уровня интеллекта
 - Оценка социального статуса
- Какие методы используются в психологическом сопровождении?
 - Только психологическое тестирование
 - Только индивидуальные консультации
 - Комплекс методов и технологий
 - Только групповые тренинги
- Что такое "профессиональная готовность" инвалида?
 - Наличие профессионального образования
 - Соответствие требованиям работодателя
 - Готовность к профессиональной деятельности
 - Наличие рекомендаций с предыдущего места работы
- Какие факторы влияют на профессиональное самоопределение инвалида?
 - Только состояние здоровья
 - Только уровень образования
 - Социальные и психологические факторы
 - Только материальное положение
- Что включает программа социально-психологической адаптации?
 - Только медицинскую реабилитацию

- б) Только профессиональное обучение
 - в) Комплекс мероприятий по интеграции в общество
 - г) Только трудоустройство
6. Какова роль психолога в профессиональном самоопределении?
- а) Только проведение диагностики
 - б) Только оказание психологической помощи
 - в) Сопровождение на всех этапах самоопределения
 - г) Только подбор профессии

Раздел 4. Оценка эффективности программ социальной интеграции и трудовой адаптации

1. Задания открытого типа

1.1. Вопросы открытого типа

№п/п	Содержание вопроса	Краткий ответ
1.	Как измеряется уровень социальной интеграции?	
2.	Какие инструменты используются для оценки качества жизни?	
3.	Как оценивается эффективность создания доступной среды?	
4.	Каковы показатели эффективности образовательных программ?	
5.	Как проводится оценка удовлетворенности работодателей?	
6.	Какие используются методы оценки долгосрочных программ?	
7.	Как оценивается эффективность межведомственного взаимодействия?	
8.	Каковы критерии эффективности расходования бюджетных средств?	
9.	Как оценивается эффективность информационной поддержки программ?	
10.	Каковы современные тенденции в оценке социальных программ?	

2. Задания комбинированного типа

2.1. Тестовые задания

№п/п	Содержание вопроса	Правильный ответ	Аргументирование ответа
1.	Какой показатель является наиболее значимым при оценке эффективности программ трудовой адаптации? а) Количество участников программы б) Уровень трудоустройства и закрепляемости на рабочих местах в) Объем выделенного финансирования г) Количество проведенных мероприятий		
2.	Какой метод оценки позволяет учесть мнение самих инвалидов об эффективности программы? а) Анализ статистической отчетности б) Социологический опрос участников программы в) Экспертная оценка г) Наблюдение		
3.	Какой критерий отражает качество социальной интеграции? а) Уровень дохода б) Степень включенности в социальные и профессиональные сети в) Частота обращения за социальной		

	помощью г) Количество полученных образовательных сертификатов		
4.	Что является основным объектом оценки в программах трудовой адаптации? а) Соответствие деятельности программы нормативным требованиям б) Достижение целевых показателей программы в) Удовлетворенность работодателей г) Освоение бюджетных средств		

3. Задания закрытого типа

3.1. Тестовые задания

1. Какой показатель характеризует эффективность трудовой адаптации?
 - а) Количество участников программы
 - б) Продолжительность трудовой деятельности
 - в) Сумма затрат на программу
 - г) Количество проведенных мероприятий
2. Что относится к критериям оценки социальной интеграции?
 - а) Только трудоустройство
 - б) Только уровень дохода
 - в) Комплекс показателей качества жизни
 - г) Только жилищные условия
3. Как оценивается эффективность программ профессионального обучения?
 - а) По количеству выпускников
 - б) По стоимости обучения
 - в) По трудоустройству выпускников
 - г) По продолжительности обучения
4. Что включает мониторинг эффективности программ?
 - а) Только сбор статистических данных
 - б) Только анкетирование участников
 - в) Систематический сбор и анализ информации
 - г) Только отчетность перед финансирующими органами
5. Какие методы используются для оценки удовлетворенности участников программ?
 - а) Только наблюдение
 - б) Только анализ документов
 - в) Социологические и психологические методы
 - г) Только экспертные оценки
6. Что является конечным результатом успешной социальной интеграции?
 - а) Только получение профессии
 - б) Только трудоустройство
 - в) Повышение качества жизни и социальная включенность
 - г) Только решение жилищных проблем

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все

ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных

результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20199-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/581375>

8.2. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 20.03.2025 N 33-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти"

2. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция)

8.3. Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовая база "КонсультантПлюс" – <http://www.consultant.ru>.
2. Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>.
3. Материалы <http://www.kremlin.ru/>. Речи и выступления.
4. Министерство финансов Российской Федерации - <http://www.minfin.ru/ru/>
5. Федеральное казначейство - <http://www.roskazna.ru/>
6. Единый портал бюджетной системы РФ: Электронный бюджет - <http://budget.gov.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Требования к аудитории:

- Лекционные
- Семинарские
- Помещения для самостоятельной работы

Требования к оборудованию:

- Доска
- проектор
- ПК (стационарный) или ноутбук: операционная система: не ниже Windows 7 (или аналогичная по функциям)

Требования к программному обеспечению:

- пакет Microsoft Office