

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.12.2024 20:24:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Северо-Западный институт управления-филиал РАНХиГС  
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)  
кафедра сравнительных политических исследований  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**  
**Политические институты и процессы в современном мире**  
(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.02 Философия**

(код и наименование РПД)

**41.03.04 Политология**

(код и наименование направления подготовки)

**очная**

(форма обучения)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024

к.фил.н. доцент кафедры сравнительных политических исследований Калугин Д.Я.

к.п.н, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований Тарусина И.Г.

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 30 августа 2024 г. № 1.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....  | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 5  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....   | 10 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины .....  | 17 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....  | 20 |
| 7.1 Основная литература .....  | 20 |
| 7.2 Дополнительная литература .....  | 20 |
| 7.3 Нормативные правовые документы или иная правовая информация.....   | 20 |
| 7.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы .....   | 21 |
| 7.5 Интернет-ресурсы.....  | 21 |
| 7.6 Иные источники и базы данных .....   | 22 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....                 | 22 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.О.03 «Философия» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции   |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК ОС- 1        | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной и гражданской и мировоззренческой позиции | УК ОС- 1.1                 | Способен применять первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представлять результаты анализа с учетом его структурных элементов |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ   | Код компонента компетенции | ОТФ/ТФ   |
|--|----------------------------|--|
| Управление ресурсами соответствующего структурного подразделения организации | УК ОС-1.1                  | на уровне знаний: как собрать информацию и как оценить достоверность собранной информации;<br><br>на уровне умений: способность использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты исследования; |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

| Вид работы                                | Трудоемкость<br>(в академ. часах / в астрономич. часах) |
|---|---|
| <b>Общая трудоемкость</b>                 | 144/108   |
| <b>Контактная работа с преподавателем</b> | 48/36<br>2/1,5 ч. консультации                          |
| Лекции                                    | 24/18   |
| Практические занятия                      | 24/18   |
| Лабораторные занятия                      | -   |
| <b>Практическая подготовка</b>            | -   |
| <b>Самостоятельная работа</b>             | 94/70,5   |
| Контроль                                  | -   |
| Формы текущего контроля                   | Устный опрос, деловая игра, эссе, круглый стол          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>     | Зачет с оценкой – 1 семестр                             |

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к блоку обязательных дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». Профиль «Государственная политика и управление: европейский опыт» и изучается студентами в 1 семестре (очная форма обучения). Преподавание дисциплины «Философия» основано на дисциплинах Б1.О.04 «История», Б1.О.19 «Социология». В свою очередь она создаёт необходимые предпосылки для освоения программ таких дисциплин, как Б1.О.13 «Введение в политическую науку» и ряда дисциплин по выбору студента. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов),   | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации |              |
|-----------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|---|--------------|
|                             |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |   | СР           |
|                             |  |                                 | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |   |              |
| <b>Очная форма обучения</b> |  |                                 |   |        |        |     |   |              |
| 1                           | Картины мира и факторы влияющие на познание  | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | УО           |
| 2                           | Роль информации и медиа в жизни общества   | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | УО           |
| 3                           | Научное познание: способы получения знания   | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | УО           |
| 4                           | Научное познание: его инструменты и организационные структуры  | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | УО           |
| 5                           | Научное познание: понятие и теория истины  | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | УО           |
| 6                           | Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | 18                              | 3   |        | 3      |     | 12  | Д            |
| 7                           | Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология                                   | 17                              | 3   |        | 3      |     | 11  | Эссе         |
| 8                           | Основания для оценки: этические и эстетические категории   | 19                              | 3   |        | 3      | 2   | 11  | Круглый стол |

| № п/п                       | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины (модуля), час. |   |        |        |     | Форма текущего контроля успеваемости** , промежуточной аттестации |    |
|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------|---|--------|--------|-----|---|----|
|                             |                              | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |        |        |     |   | СР |
|                             |                              |                                 | Л/ДОТ   | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР |   |    |
| <b>Очная форма обучения</b> |                              |                                 |   |        |        |     |   |    |
|                             | Итоговый контроль:           |                                 |   |        |        |     | Зачет с оценкой   |    |
|                             | Итого:                       | 144/108                         | 24/18   |        | 24/18  |     | 94/70,5   |    |

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)<sup>1</sup>;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)<sup>2</sup>;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)<sup>3</sup>;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)<sup>4</sup>;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО\* – устный опрос

Д\*\*\* – деловая игра

<sup>1</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>2</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>3</sup> См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

<sup>4</sup> Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения.

### 3.2. Содержание дисциплины по темам

#### **Тема 1. Картины мира и факторы влияющие на познание**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Специфические картины мира, возникающие в мифе (древнем и новом), религии, обыденном знании и науке.

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Платонизм и аристотелизм
1. Учение об идеальном государстве Платона (текст Платона «Государство»).
2. Роль искусства в воспитании граждан идеального государства (по работе Платона «Государство»).

#### **Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Роль информации и знания в развитии современного общества, экономики и те проблемы, которые несет с собой увеличение объемов передаваемой информации; разница между непосредственной и опосредованной коммуникацией: преимущества и недостатки их для передачи информации.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

«Воля к власти» Ф.Ницше и его учение о «сверхчеловеке» («Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»).

Экзистенциальный смысл истории К. Ясперса (по работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории»).

#### **Тема 3. Научное познание: способы получения знания**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Различные способы получения знания в науке: разницу между теоретическими и эмпирическими науками, а также техникой; роль субъективности в исследовании; знать особенности познания в эксперименте, наблюдении, опросе, интервью, работе с письменными историческими источниками; связь личного опыта со способностями самонаблюдения или рефлексии.

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Укажите характер философской методологии современной философии?
2. Укажите как концептуализируются разные подходы к проблеме личности?
3. Назовите каковы основные особенности феноменологии повседневности?
4. Укажите как понимается Ю. Хабермасом коммуникативная рациональность?
5. Назовите каковы основные особенности постструктурализма?

#### **Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Теория, гипотеза и понятийный аппарат; какова их роль в научном познании; такое и как делается определение; что такое классификация и каковы признаки «качественной» классификации; связь концептуального аппарата науки и ее организационных форм, историческое развитие организационных форм научного и экспертного знания

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Укажите каково понимание бытия в философии Платона и Аристотеля?
2. Укажите как мыслится включенность индивида мир?
3. Назовите каковы основные модусы бытия?



4. Движение и развитие как атрибуты бытия?
5. Пространство и время как основные категории бытия?

#### **Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Понятие и теория истины, цели познания вообще и научного познания в частности, различные критерии истинности для различных типов исследовательской и экспертной деятельности.

##### ***Вопросы для подготовки к занятию:***

1. Философская концепция сознания?
2. Дайте определение понятию и какую роль они играют в процессе мышления?
3. Дайте определение бессознательному?
4. Интенциональность как главное качество сознания?
5. Укажите характер социальной природы знания.

#### **Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции***

Исторические формы научной рациональности; критика научных рациональностей и социальные основания институтов современной науки; научные империализмы и проблемы использования научного знания на практике.

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Философские концепции языка.
2. Понятие речевых актов
3. Прагматика и интенция как философская проблема.

#### **Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Понятие идеологии, утопии, рационального проекта устройства общества; наука как форма идеологии: технократия и технооптимизм; политические идеологии и критика идеологии как явления

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Природа общества
2. Социальное конструирование действительности
3. Общество и коммуникация.

#### **Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории**

##### ***Основные аспекты, рассматриваемые на лекции:***

Ненаучные основания для критики фактов, мнений и суждений. Справедливость как понятие и феномен, оценка справедливости действия. Благо и проблемы использования этой категории. Эстетические категории и пределы их применимости

##### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

1. Философия религии и ее судьба в современном мире.
2. Особенности религиозной картины мира.
3. Проблема философского атеизма.
4. Современные представления о совести.
5. Идея Бога в современной жизни.

##### ***Примерные темы деловых игр и круглых столов.***

1. Свобода совести, атеизм и веротерпимость. Критика религиозного фундаментализма и фанатизма.

2. Искусство в жизни общества и человека. Культура «элитарная» и «массовая», профессиональная и народная.
3. Философия истории: циклические, линейные и нелинейные концепции истории.
4. Цивилизация и исторические типы развития мировой цивилизации. Проблемы и противоречия модернизации российского общества.
5. Глобализация и перспективы развития мирового сообщества.
6. Глобализм и глобальные проблемы современности.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

**4.1.** В ходе реализации дисциплины Б1.О.02 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Тема (раздел)  | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|---------------------------------------|
| Тема 1. Картины мира и факторы влияющие на познание  | УО                                    |
| Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества   | УО                                    |
| Тема 3. Научное познание: способы получения знания   | УО                                    |
| Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры  | УО                                    |
| Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины  | УО                                    |
| Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института | Д                                     |
| Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология                                   | Э                                     |
| Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории   | КС                                    |

#### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые вопросы устного опроса по теме 1

###### Устный опрос

Дать определение философии?

Специфика философского знания.

Философия и наука в западно-европейской философской традиции.

##### Типовые оценочные вопросы по теме 2

###### Устный опрос

Платонизм и аристотелизм

Учение об идеальном государстве Платона (текст Платона «Государство»).

Роль искусства в воспитании граждан идеального государства (по работе Платона «Государство»).

### **Типовые оценочные вопросы по теме 3**

#### **Устный опрос**

«Воля к власти» Ф.Ницше и его учение о «сверхчеловеке» («Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»).

Экзистенциальный смысл истории К. Ясперса (по работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории»).

### **Типовые оценочные вопросы по теме 4**

#### **Устный опрос**

Характер философской методологии современной философии?

Как концептуализируются разные подходы к проблеме личности?

Каковы основные особенности феноменологии повседневности?

Как понимается Ю. Хабермасом коммуникативная рациональность?

Каковы основные особенности постструктурализма?

### **Типовые оценочные вопросы по теме 5**

#### **Устный опрос**

Укажите каково понимание бытия в философии Платона и Аристотеля?

Как мыслится включенность индивида мир?

Каковы основные модусы бытия?

Движение и развитие как атрибуты бытия?

Пространство и время как основные категории бытия?

### **Типовые оценочные вопросы по теме 6**

#### **Деловая игра**

Бытие и сущее. Исток философской традиции

Существование и сущность

Существование общего: номинализм или реализм?

### **Типовые оценочные вопросы по теме 7**

#### **Типовые темы эссе:**

Истолкование как философская проблема

Как разомкнуть герменевтический круг?

Интерпретация как разоблачение

### **Типовые оценочные вопросы по теме 8**

#### **Типовые темы для круглого стола:**

Истолкование как философская проблема

Как разомкнуть герменевтический круг?

Интерпретация как разоблачение

### **Типовые темы итоговой работы (эссе)**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Учение Платона об идеях.
3. Учение Платона о человеке и космосе.
4. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
5. Политика и этика Аристотеля.
6. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
7. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схолистике.
8. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.

9. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
10. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
11. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
12. Лейбниц, его философское учение.
13. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
14. Философия Ницше и её оценка.
15. Прагматизм, его основные идеи.
16. Феноменология как философское направление XX века.
17. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств) в виде защиты письменных работ. Применяемые на занятиях формы интерактивной работы: анализ аудио и видео материалов, коллективные обсуждения, организация групповых дискуссий и иные методы активного обучения. При проведении зачёта с оценкой возможно использование дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).
2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания  | Критерий оценивания  |
|-----------------------|--|--|
| УК ОС-1.1             | Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий. | Применяет первичные умения системного анализа на основе собранной информации об объекте и представляет результаты анализа с учетом его структурных элементов |

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### *Перечень типовых тем (заданий) письменной работы к зачету с оценкой*

1. Мифология как исторически первый тип мироориентации.
2. Античная натурфилософия. Учение Демокрита о природе и обществе.
3. Классическая античная философия (Сократ, Платон и Аристотель).
4. Эллинистическая философия (скептицизм, эпикуреизм, стоицизм).

5. Соотношение веры и разума в средневековой христианской философии (Августин Бл. И Фома Аквинский).
6. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли эпохи Возрождения.
7. Рационализм и эмпиризм философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц, Бэкон, Локк).
8. Социальная философия эпохи Просвещения.
9. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Шеллинг).
10. Социальная философия К.Маркса.
11. Пессимистическая философия А.Шопенгауэра.
12. Философия жизни. Волюнтаризм Ф. Ницше и его учение о “сверхчеловеке”.
13. Неокантианство: науки о духе и науки о природе, проблема ценностей.
14. Учение З.Фрейда о бессознательном и эволюция психоанализа.
15. Экзистенциализм: свобода и отчуждение (Ж.-П.Сартр, А.Камю, М.Хайдеггер, К.Ясперс).
16. Русская религиозная философия XX в. (П.Флоренский, С.Булгаков, С.Франк, В.Розанов).
17. Сциентизм позитивизма (О.Конт, Г.Спенсер). Инструментализм прагматизма (Д.Дьюи).
18. Феноменология: сознание, жизненный мир, повседневность (Э.Гуссерль, А.Шютц).
19. Герменевтика: проблема взаимопонимания (Г.Г. Гадамер, П.Рикер). Концепция коммуникативной рациональности Ю.Хабермаса.
20. Структурализм (К.Леви-Строс, М.Бахтин) и постструктурализм (Р.Барт, Ж. Деррида, М. Фуко): текст как объект философской рефлексии.

### **Шкала оценивания**

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся». БРС по дисциплине отражена в схеме расчетов рейтинговых баллов (далее – схема расчетов).

Ведущий преподаватель дисциплины разрабатывает схему расчета рейтинговых баллов по дисциплине. Схема расчетов формируется в соответствии с учебным планом, утверждается руководителем образовательного направления и доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине. Схема расчетов является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию о видах учебной работы, видах текущего контроля, виде промежуточной аттестации по дисциплине, а также иную информацию, влияющую на начисление баллов обучающимся.

Усвоение студентом всего объема дисциплины максимально оценивается в 100 баллов.

В институте устанавливается следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную:

| <b>Количество баллов</b> | <b>Оценка</b>   |               |
|--------------------------|-----------------|---------------|
|                          | <b>прописью</b> | <b>буквой</b> |
|                          |                 |               |

|        |                   |   |
|--------|-------------------|---|
| 96-100 | отлично           | A |
| 86-95  | отлично           | B |
| 71-85  | хорошо            | C |
| 61-70  | хорошо            | D |
| 51-60  | удовлетворительно | E |

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/«не зачтено»:

|                     |              |
|---------------------|--------------|
| от 0 по 50 баллов   | «не зачтено» |
| от 51 по 100 баллов | «зачтено»    |

### Описание системы оценивания

| Оценочные средства<br>(формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки   | Критерии оценки  |
|--|---|--|
| Устный опрос   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень знаний о возможностях выдвижения инновационных идей и самостоятельных гипотез</li> </ul>   | Студент в полной мере владеет знаниями о возможностях выдвижения инновационных идей и самостоятельных гипотез при изучении политической жизни.   |
| Эссе   | Проводит сбор и оценку достоверности собранной информации. Осуществляет декомпозицию описываемого объекта на структурные элементы.  | Собрана информация об объекте. Исключена недостоверная информация. Названы все структурные элементы. Проявлено умение использовать валидные методы оценки и представлять адекватные  |
| Круглый стол   | Деятельностный – качество построения приоритетов: самостоятельно анализирует и планирует учебную деятельность; определяет цель обучения.  | Разработан список приоритетов в учебной деятельности   |
| Зачет с оценкой  | <ul style="list-style-type: none"> <li>корректность и полнота ответа;</li> <li>знание и использование терминологии;</li> <li>логичность и последовательность в изложении материала;</li> <li>использование примеров.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>при ответе задействованы 2 показателя, 10-17 баллов;</li> <li>при ответе задействованы 3 показателя, 18-24 балла;</li> <li>при ответе задействованы 4 показателя, 25-30 баллов</li> </ul> |

**Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.О.02 «Философия»**

| <b>Вид работы</b>                              | <b>Максимальное количество баллов за семестр (примеры)</b> | <b>Примечание (например, возможность компенсации)</b>  |
|--|--|--|
| Посещение лекций                               | 0  |  |
| Посещение практических занятий                 | 18   | 2 балла за активную работу на практическом занятии, 1 балл - посещение. Всего 9 практических занятий. Компенсация – развернутые письменные ответы на вопрос по материалам практического занятия  |
| <b>Виды работ в течение семестра (примеры)</b> |  |  |
| Устный опрос                                   | 20   | Менее 60% – 0 баллов;<br>61 - 75% – 16 баллов;<br>76 - 90% – 18 баллов;<br>91 - 100% – 20 баллов.<br>Компенсация – написание эссе в часы консультации  |
| Эссе   | 28   | Каждый критерий оценки эссе оценивается в 7 баллов, максимум 28 баллов за эссе.<br>Допускается не более одного эссе  |
| Круглый стол                                   | 4  | Первый этап: обсуждение поставленной задачи и предварительный обмен мнениями на добровольно-совещательной основе –1 балл.<br>Второй этап: самостоятельная работа студентов в малых группах, составление аналитической справки (командная работа) в указанный срок – до 1 балл; |

|  |           |  |
|--|-----------|--|
|  |           | Третий этап: полнота раскрытия темы задания и владение терминологией, ответы на дополнительные вопросы – до 2 баллов.<br><br>Всего 4 балла.<br><br>Без возможности компенсации |
| <b>Итого максимальное количество баллов за работу в течение семестра</b> | <b>70</b> |  |
| <b>Максимальное количество баллов за зачет с оценкой</b>                 | <b>30</b> |  |

### Схема расчета рейтинговых баллов по дисциплине Б1.О.02 «Философия»

| Недели                             | Виды учебных занятий<br>(лекции/практические занятия) |           |              |             | Устные выступления<br><br>Устный опрос (по вопросам и заданиям) | Компенсирующие задания<br>(сверх расчетных 100 баллов) | Промежуточная аттестация | Итого (максимально-расчетное количество баллов) |
|------------------------------------|---|-----------|--------------|-------------|---|--|--------------------------|---|
|                                    |   |           | Деловая игра | Эссе        |   |  |                          |   |
| Кол-во баллов за 1 вид мероприятия |   | 0-2 балла | 0-4 баллов   | 0-28 баллов | 0-3 балла за устный ответ                                       |  |                          |   |
| 1                                  | Лекция 1  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 1                                  | Практическое занятие 1                                | 2         |              |             | 3   |  |                          |   |
| 2                                  | Лекция 2  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 2                                  | Практическое занятие 2                                | 2         |              |             | 2   |  |                          |   |
| 3                                  | Лекция 3  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 3                                  | Практическое занятие 3                                | 2         |              |             | 2   |  |                          |   |
| 4                                  | Лекция 4  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 4                                  | Практическое занятие 4                                | 2         |              |             | 2   |  |                          | 16,5 баллов<br>Σ за 4 недели                    |
| 5                                  | Лекция 5  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 5                                  | Практическое занятие 5                                | 2         |              |             | 2   |  |                          |   |
| 6                                  | Лекция 6  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 6                                  | Практическое занятие 6                                | 2         |              |             | 2   |  |                          |   |
| 7                                  | Лекция 7  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 7                                  | Практическое занятие 7                                | 2         | 4            |             | 3   |  |                          |   |
| 8                                  | Лекция 8  |           |              | 28          |   |  |                          |   |
| 8                                  | Практическое занятие 8                                | 2         |              |             | 2   |  |                          | 48 баллов<br>Σ за 8 недель                      |
| 9                                  | Лекция 9  |           |              |             |   |  |                          |   |
| 9                                  | Практическое занятие 9                                | 2         |              |             | 2   |  |                          |   |
|                                    | Текущий**   |           |              |             |   |  |                          |   |



|                           |            |    |   |    |    |  |    |     |
|---------------------------|------------|----|---|----|----|--|----|-----|
|                           | контроль 2 |    |   |    |    |  |    |     |
| Всего за семестр (баллов) |            | 18 | 4 | 28 | 20 |  | 30 | 100 |

\*Количество баллов, достаточное для аттестации текущего контроля

\*\*Количество баллов, достаточное для возможного освобождения от промежуточной аттестации

В аудитории при защите письменных работ одновременно находится не более 5 человек. На выступление и подготовку дается 15 мин. Можно пользоваться текстами авторов, которым посвящены работы. Нельзя пользоваться конспектами.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно в ДОТ/письменно с прокторингом/ тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. Методические материалы для освоения дисциплины

Изучение философии в академии осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, практических занятий, разбора практических заданий, самостоятельной работы.

**Лекция** является ведущей формой учебных занятий. Она отличается монологичностью, в ней активная роль принадлежит преподавателю, задача которого сводится к тому, чтобы в отведенное время раскрыть содержание учебных вопросов или дать схему ответа на узловые проблемы темы лекции.

Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, не столько умение записывать все то, о чем говорит преподаватель, а способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале, отмечать непонятные места с тем, чтобы позднее задать вопросы лектору или обсудить проблемы в ходе практического занятия. Умение эффективно и плодотворно работать на лекции является признаком высокой учебной культуры студента и во многом определяет успешное освоение учебного курса философии в целом.

Лекция, несмотря на ее важность, еще не решает задач, которые ставятся в процессе обучения. Эти цели достигаются в ходе групповых занятий, основным видом которых при изучении философии является практическое занятие.

**Практическое занятие** — это вид занятий, на котором ведется обсуждение заранее сформулированных учебных вопросов в соответствии с темой учебного плана. Главное в нем — достижение познавательных, методических и воспитательных целей посредством активного включения студентов в обсуждение учебного материала. Роль преподавателя сводится, в основном, к организации обсуждения учебных вопросов, ориентации выступающих, созданию проблемных ситуаций, оказанию методической помощи при затруднительных вопросах.

Подготовка к практическому занятию предполагает целенаправленную **самостоятельную работу** студентов.

Прежде всего, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями, предлагаемыми для обсуждения на практическом занятии, на что уходит не более трех-пяти минут времени. Затем следует просмотреть свой конспект лекций, на что потребуется 15-20 минут времени. Таким образом, за первые 20-25 минут работы только на основе записей, сделанных на лекции, можно получить представление о содержании каждого вопроса практического занятия. Однако даже хорошо записанный конспект лекций требует доработки, а для этого необходимо обратиться к оригинальным текстам и другой рекомендованной литературе.

Студент должен знать **основные критерии оценки** его учебной работы по дисциплине. Назовем основные из них:

**1.** Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом социологии).

**2.** Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественной жизни, развития военной теории и практики).

**3.** Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию курсанта по данной проблеме, убеждать в правильности этой позиции).

**4.** Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

**5.** Знание рекомендованной литературы.

**6.** Активность на занятии (выступления на практических занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений и эссе).

### **Требования к написанию письменной работы**

Научное эссе – это письменная работа с элементами научного исследования, призванное способствовать закреплению и проявлению знаний, полученных в процессе изучения теоретических дисциплин, приобретенных умений и навыков, а также их использованию в исследовательской и практической деятельности по специальности. Исходными данными для написания эссе могут служить научные труды, результаты научных исследований, нормативно-правовые акты, статистические данные, результаты социологических исследований.

При написании эссе не допускаются все виды плагиата, некорректного заимствования и цитирования. Соавторство или любое другое коллективное творчество при написании эссе возможно только в исключительных случаях и с разрешения преподавателя. Любое заимствование, пересказ и прямое цитирование текста другого автора должно быть оформлено согласно общепринятым правилам цитирования. Не рекомендуется цитирование чрезмерно длинных отрезков из других текстов.

Студент выбирает тему из числа тем, предложенных преподавателем, или самостоятельно формулирует её и согласовывает с преподавателем.

Преподаватель заблаговременно доводит до студентов информацию о порядке написания научного эссе и сроков сдачи работы. Нарушение порядка написания и сроков сдачи работы ведет к снижению оценки за эссе.

На оценку за эссе влияют такие факторы как: объем работы, полнота раскрытия темы, число привлеченных источников литературы, свободное владение материалом, критическое осмысление имеющейся информации.

Объем эссе 10-15 страниц печатного текста, А4, Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервала.

## Планы практических занятий

### **Тема 1. Картины мира и факторы влияющие на познание**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Платонизм и аристотелизм

Учение об идеальном государстве Платона (текст Платона «Государство»).

Укажите роль искусства в воспитании граждан идеального государства (по работе Платона «Государство»).

### **Тема 2. Роль информации и медиа в жизни общества**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

«Воля к власти» Ф.Ницше и его учение о «сверхчеловеке» («Так говорил Заратустра», «По ту сторону добра и зла»).

Экзистенциальный смысл истории К. Ясперса (по работе К. Ясперса «Смысл и назначение истории»).

### **Тема 3. Научное познание: способы получения знания**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Укажите характер философской методологии современной философии?

Укажите как концептуализируются разные подходы к проблеме личности?

Назовите каковы основные особенности феноменологии повседневности?

Укажите как понимается Ю. Хабермасом коммуникативная рациональность?

Назовите каковы основные особенности постструктурализма?

### **Тема 4. Научное познание: его инструменты и организационные структуры**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Укажите каково понимание бытия в философии Платона и Аристотеля?

Укажите как мыслится включенность индивида мир?

Назовите каковы основные модусы бытия?

Движение и развитие как атрибуты бытия?

Пространство и время как основные категории бытия?

### **Тема 5. Научное познание: понятие и теория истины**

#### ***Вопросы для подготовки к занятию:***

Философская концепция сознания?

Дайте определение понятию и какую роль они играют в процессе мышления?

Дайте определение бессознательному?

Интенциональность как главное качество сознания?

Укажите характер социальной природы знания.

### **Тема 6. Научное познание и критика рациональности: парадигмы, научные империализмы и критика науки как института**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Философские концепции языка.

Понятие речевых актов

Прагматика и интенция как философская проблема.

### **Тема 7. Представления об обществе: идеологии и их критика, наука как идеология**

#### ***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Природа общества

Социальное конструирование действительности

Общество и коммуникация.

**Тема 8. Основания для оценки: этические и эстетические категории**

***Вопросы для обсуждения на практических занятиях:***

Философия религии и ее судьба в современном мире.

Укажите особенности религиозной картины мира.

Проблема философского атеизма.

Современные представления о совести.

Идея Бога в современной жизни.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1 Основная литература**

1. Горелов А. А. Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015. <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/384466>
2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века. Проспект, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54750](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750)
3. Лавриненко В.М. Философия. Юрайт, 2015. <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/384265>
4. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ, 2015. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=54818](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818)
5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016. <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/425176>
6. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники. МГГУ, 2012 <http://idp.nwipa.ru:2239/14518.html>
- 7.

### **7.2 Дополнительная литература**

8. Аблеев, Сергей Рифатович. Введение в историю философии : учеб. пособие / С. Р. Аблеев, Г. П. Скамницкая. – М. : Гардарики, 2004. – 272 с.
9. Ажимов Ф. Е. Онтолого-метафизические проекты современной западноевропейской философии // Вопросы философии. – 2007. № 9. – С. 145—153.
10. Алексеев, П. В. История философии: Учебник / П. В. Алексеев. – М. : Проспект, 2010. – 240 с.
11. Андреев И. Л. Происхождение человека и общества. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М. : Мысль, 2009. – С. 69 -87.
12. Бубер М. Я и Ты. – М., 1998.
13. Бугреев А. Н. Диалектика стихийности и сознательности в общественном развитии / А. Н. Бугреев. – М. : Мысль, 1982. – С. 156-178.
14. Бугреев А. Н. Диалектика стихийности и сознательности в общественном развитии / А. Н. Бугреев. – М. : Мысль, 1982. – С. 243-274.
15. Булгаков С. Н. Философия хозяйства. – М. : Наука, 1990. – 412 с.
16. Делез Ж. Логика смысла. – М.: Академия, 1995.
17. Джон Серл. Проблема сознания. – М., 1998.
18. Дилигенский О. Г. Проблемы нравственности. – М., 2001.
19. Шопенгауэр А. Афоризмы житейской мудрости. – М., 2007.
20. Шпенглер О. Закат Европы: [в 2-х томах]. – М. : Мысль, 1993 - 1998.
21. Юнг К. Г. Психологические типы. – М. : Прогресс – Универс, 1995. – С. 145-157.
22. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

### **7.3 Нормативные правовые документы или иная правовая информация**

Не используется

### **7.4 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. науч. ред. и сост. С.Ю.Солодовников. - Мн. : Минск. фабрика цв. печ., 2002.

2. Введение в философию : [учеб.пособие] / под ред. А.В.Солдатов. - СПб. : Лань, 2007.
3. Занимательная философия : учеб.пособие / Балашов, Лев Евдокимович. - М. : Дашков и К, 2010.
4. Новая философская энциклопедия : В 4-х томах. Т. 2 . - М. : Мысль, 2010.
4. Основы философии : учеб.для сред. спец. учеб. заведений / Канке, Виктор Андреевич. - М.: Логос, 2006.
5. Философия: учебник / Балашов, Лев Евдокимович. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2008.
7. Философия : учебник / И. З. Налетов. - М.: ИНФРА-М, 2008.
6. Философия: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 4-е изд., перераб и доп. - М. : Проспект, 2008.

## 7.5 Интернет-ресурсы

Философский словарь. Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>

Библиотека философии и религии <http://filosofia.ru/>

Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии <http://www.philosooff.ru/>

Библиотека Гумер: философия [http://www.gumer.info/bogoslov Buks/Philos/indexphilos.php](http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/indexphilos.php)

philosophy.ru - философский портал <http://www.philosophy.ru/>

История философии. Энциклопедия <http://velikanov.ru/philosophy/>

История философии в кратком изложении <http://lib.ru/FILOSOF/SBORNIKI/cesh.txt>

Энциклопедия "История философии" [http://slovari.yandex.ru/dict/hystory\\_of\\_philosophy](http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy)

Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика

<http://ihtik.lib.ru/index.html>

Золотая философия <http://philosophy.allru.net/main.html>

Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Философия, история философии.

[http:// intencia.ru](http://intencia.ru)

Философия, история философии.

[http:// intencia.ru](http://intencia.ru)

**Сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/>**

### 1. Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно - библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ

### 2. Англоязычные ресурсы

- **EBSCO Publishing**- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно –популярных журналов.
- **Emerald**- крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

#### 7.6 Иные источники и базы данных

Не используется

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| № п/п | Наименование  |
|-------|---|
| 1.    | Специализированные залы для проведения лекций   |
| 2.    | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами   |
| 3.    | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV. |
| 4     | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).     |