

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 21.11.2024 14:58:09
Уникальный программный идентификатор:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет безопасности и таможи**

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Северо-Западного института
управления – филиала РАНХиГС
Хлутков А.Д.

**ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)

38.05.01 Экономическая безопасность

очная, заочная
форма(ы) обучения

Год набора - 2025

Санкт-Петербург-2024

Автор–составитель:

к.филол.н., доцент, зав. каф. РЯМПИ Петрова С.А.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент

Петрова Светлана Андреевна

РПД по дисциплине *Б1.О.ДВ.01.02 Русский язык как иностранный (для иностранных студентов)* одобрена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания как иностранного. Протокол от 22.04.2025 г. №8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.1	Способен соблюдать требования к языку и форме делового общения в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ Трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-4.1	на уровне знаний: - Знание грамматики и лексики русского языка - Знание основных правил орфографии и пунктуации - Знание терминологии в различных сферах профессиональной деятельности - Знание основных принципов коммуникации и взаимодействия в различных сферах профессиональной деятельности на уровне умений: - Умение составлять и понимать тексты в различных сферах профессиональной деятельности - Умение выражать свои мысли и идеи в устной и письменной форме. - Умение анализировать и интерпретировать информацию, полученную на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности. - Умение использовать различные коммуникативные стратегии и тактики в различных ситуациях профессионального взаимодействия. на уровне навыков: - Навык владения языком в устной и письменной форме в различных сферах профессиональной деятельности. - Навык эффективного взаимодействия с партнерами и клиентами на русском языке в различных сферах профессиональной деятельности. - Навык составления и анализа документации на языке в различных сферах профессиональной деятельности. - Навык использования современных коммуникационных технологий для эффективной коммуникации на языке в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 5 зачетных единиц или 180 академических часов. Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ).

Для очной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	72/55,5
Лекции	0/0
Практические занятия	70/52,5
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	72/55,5
Консультация	2/1,5
Контроль	36/27
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад (с презентацией), тестирование, практическое задание
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Для заочной формы:

Вид работы	Трудоемкость в акад. Часах/астр Часах
Общая трудоемкость	180/135
Контактная работа с преподавателем	18/13,5
Лекции	0/0
Практические занятия	16/12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	149/111,75
Консультация	2/1,5
Контроль	13/9,75
Формы текущего контроля	устный опрос, доклад (с презентацией), тестирование, практическое задание
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки специалистов по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность»,

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по русскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения русским языком на данном этапе составляет А1 (начальный уровень)

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 1 курсе в 1, 2, семестрах.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр - зачет;

- 2 семестр - экзамен.

Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания

предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения 1 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1.	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	7			2		5	УО, ПЗ, Т
Тема 2.	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	9			4		5	УО, ПЗ, Т
Тема 3	В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Имя прилагательное: род, число, падеж	7			2		5	УО, Т
Тема 4	Магазин. В торговом центре. Городской транспорт. Синтаксические модели. Имя числительное. Местоимения.	9/4			4/4		5	УО, ПЗ, Т
Тема 5	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	9			4		5	УО, ПЗ, Т
Тема 6	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	9			4		5	УО, Т
Тема 7	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	11			6		6	Д, Т
Тема 8	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	9/2			4/2		6	Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого с ЭОДОТ		72/ 6			30/ 6		42	
Всего:		72	0	0	30		40	

Очная форма обучения 2 семестр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение. Субъект и предикат.	8			4		4	Д, Т
Тема 2	Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	10			6		4	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	8			4		4	УО, ПЗ, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	10/4			6/4		4	УО, Т
Тема 5	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	6			4		2	УО, ПЗ, Т
Тема 6	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	10/2			6/2		4	УО, Т
Тема 7	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	10			6		4	Д, Т
Тема 8	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	8/2			4/2		4	Д, Т
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого с ЭОДОТ		108/			40/ 8	2	30	36
Всего:		108	0	0	40	2*	30	36

Примечание: 2 (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Д - выступление с докладом и презентацией.

ПЗ - практическое задание.

Т - тестирование.

УО - устный опрос.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Раздел 1. Тема 1.	Знакомство. Встреча с другом. Погода. Фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род.	11			1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 2.	Разговор по телефону. Речевой этикет. Имя существительное: падеж и число. Глагол.	11			1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	11			1		10	УО, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	11			1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 5	Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Глагол: время.	11/1			1/1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 6	Учёба в университете/институте Глагол: вид, спряжение.	11			1		10	УО, Т
Тема 7	На лекциях и семинарах. Глагольные формы: причастие.	11			1		10	Д, Т
Тема 8	Студенческая жизнь. Досуг. Глагольные формы: деепричастие.	11			1		10	Д, Т
Раздел 2. Тема 1	Научный стиль. Работа с научными текстами. Простое предложение.	11			1		10	Д, Т

Тема 2	Субъект и предикат. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ. Модели предложений.	11			1		10	Д, Т
Тема 3	Официально-деловой стиль. Профессия. Сложное предложение.	11			1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 4	Аспекты выбранной профессии. Прямая и косвенная речь	11			1		10	УО, Т
Тема 5	Профессиональная тематика. Язык специальности, термины.	11			1		10	УО, ПЗ, Т
Тема 6	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, тексты.	9/1			1/1		8	УО, Т
Тема 7	Профессиональная тематика. Язык специальности, публичное выступление.	7			1		6	Д, Т
Тема 8	Аспекты выбранной профессии. Язык специальности, подготовка научных текстов.	6			1		5	Д, Т
Промежуточная аттестация								Зачет, экзамен
Итого с ЭОДОТ		180/2			16/2	2	149	13
Всего:		180	0	0	16	2*	149	13

Примечание: 2 (консультация перед экзаменом) – не входит в общий объем дисциплины.*

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) ;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа) ;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ) ;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) ;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Д - выступление с докладом и презентацией.

ПЗ - практическое задание.

Т - тестирование.

УО - устный опрос.

3.2. Содержание дисциплины

Номер темы	Содержание разделов (тем)
------------	---------------------------

(раздела)	
Раздел 1. Тема 1. Знакомство. Встреча с другом. Погода. Тема 2. Разговор по телефону. Речевой этикет.	Лексика, аудирование, чтение: формальное и неформальное представление, благодарность, прощание). Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь. Грамматика, письмо: фонетические нормы русского языка. Имя существительное: род. Склонение именных частей речи. Лексика, аудирование, чтение: дни недели, месяцы, даты, работа, планирование, обращения к руководителям, телефонные переговоры. Корректировочный лексико-грамматический и орфоэпический тренинг. Диалогическая речь. Грамматика, письмо: имя существительное: падеж и число, глагол. Спряжение глагола.
Тема 3. В кафе, столовой, в ресторане. Здоровый образ жизни. Тема 4. Магазин. В торговом центре. Городской транспорт.	Лексика, аудирование, чтение: название блюд, система питания, система досуга, спорт, проблематика здоровья, погода, путешествия. Грамматика, письмо: имя прилагательное: род, число, падеж Лексика, аудирование, чтение: системы городской инфраструктуры, транспорт, торговые центры, покупки и продажи, продукты и услуги, презентации товаров. Грамматика, письмо: Синтаксические модели. Имя числительное, количественные, порядковые, особенности склонения и употребления. Местоимения личные и притяжательные.
Тема 5. Знакомство с Россией. Москва, Санкт-Петербург. Тема 6. Учёба в университете/институте	Лексика, аудирование, чтение: правила поведения в обществе, этикет, образ жизни, общение, бизнес-встречи, путешествия, климат. Грамматика, письмо: глагол: время, глаголы движения, бесприставочные и приставочные. Лексика, аудирование, чтение: профессиональное самоопределение, составление расписания, библиотеки, интернет-ресурсы, дистанционное обучение, сессия, документы об образовании. Грамматика, письмо: глагол: вид, спряжение. Общефактическое и конкретно-фактическое значение совершенного вида.
Тема 7. На лекциях и семинарах. Тема 8. Студенческая жизнь. Досуг	Лексика, аудирование, чтение: ведение конспектов, правила написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, ведение диалогов, практика, выпускные работы. Грамматика, письмо: Глагольные формы: причастие. Лексика, аудирование, чтение: внеаудиторная жизнь в вузе, фестивали и концерты, театр, издания, конкурсы, конференции, олимпиады, вебинары, студенческие сообщества. Грамматика, письмо: Глагольные формы: деепричастие.
Раздел 2. Тема 1. Научный стиль. Работа с научными текстами. Тема 2. Жанры научного стиля.	Лексика, аудирование, чтение: Грамматика, письмо: Простое предложение. Субъект и предикат. Страдательные конструкции. Типы дефиниций. Терминология, ее системность. Номинативность научной и деловой речи. Лексика, аудирование, чтение:

семинарах. Тема 8. Студенческая жизнь. Досуг	Д, Т
Раздел 2. Тема 1. Научный стиль. Работа с научными текстами. Тема 2. Жанры научного стиля. Подготовка учебных работ.	Д, Т Д, Т
Тема 3. Официально-деловой стиль. Профессия.	УО, ПЗ, Т
Тема 4. Аспекты выбранной профессии	УО, Т
Тема 5. Профессиональная тематика	УО, ПЗ, Т
Тема 6. Аспекты выбранной профессии	УО, Т
Тема 7. Профессиональная тематика	Д, Т
Тема 8. Аспекты выбранной профессии	Д, Т

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные практические задания на проверку лексики, навыков аудирования и чтения:

Пример лексической работы, аудирования, чтения:

Задание 1. Прочитайте слова, объясните их значение:

Каталог,

абонемент,

формуляр,

подпись,

конференц-зал,

компьютерный класс

Задание 2. Подберите имена прилагательные к данным существительным:

Здание

Библиотека

Литература

Сотрудник

Каталог

Зал

Задание 3. Прочтите рассказ. Обратите внимание на существительные в винительном падеже.

В университете

Мы приходим в университет/в класс/в аудиторию. Здесь мы слушаем лекции/преподавателя/профессора решаем задачи, чертим графики, выполняем лабораторные работы. Задаем вопросы. Преподаватель отвечает на наши вопросы. Мы слушаем ответы. Преподаватель задает домашнее задание. В сессию мы сдаем экзамены, зачеты, лабораторные. Дома мы пишем рефераты. Ищем информацию в интернете. Читаем учебники/книги. Переписываем конспекты. Учим параграф, главу, конспекты. Преподаватель ставит оценку, оценивает. Студент получает оценку, баллы.

Дополнительная лексика:

Факультет, специальность, направление, дисциплина, предмет. Деканат, декан, замдекана. Кафедра, заведующий кафедрой. Учить, изучать, заниматься, преподавать, вести, проводить занятия, переводиться на другой курс, факультет, в другой университет. Опрос, контрольная работа, тестирование. Староста. Ведомость. Посещаемость, расписание, пара, перерыв. Сдача зачета, экзамена, неявка, пересдача. Удовлетворительно, хорошо, отлично. Подсказывать, списывать, ошибаться, подсказывать, прогуливать, опаздывать на занятия. Отличник, прогульщик. Тянуть билет, отвечать по билету, на дополнительный вопрос.

Задание 4. Знакомство: Составьте короткие диалоги используя данные фразы:

Здравствуйте! / Привет!

Привет! Меня зовут Иван. А тебя?

Доброе утро! Здравствуйте! Меня зовут Иван Иванович. А Вас?

Добрый день! Добрый вечер! Очень приятно.

Как дела? – Нормально. А у тебя?

До свидания! / Пока!

Как дела? – Спасибо, хорошо. А у Вас?

Извините! / Извини!

Спасибо! – Пожалуйста!

Задание 5. Прочитайте слова и напишите их в нужную группу:

Мама, я, стол, сад, папа, дети, мы, сестра, дом, мальчик, ты, девочка, метро, бабушка, книга, дедушка, фото, студент, стул, доктор, паспорт, вы, собака, журнал, университет, кошка, портрет, брат, институт, парк, инженер, хлеб, продукты, банан.

Группа 1: кто это? мама,

Группа 2: что это? хлеб,

Задание 6. Заполните пропуски предлогами **в, по, после, у.**

1 Я живу _____ Токио.

2 Мой брат работает _____ Москве.

3 Он встаёт _____ 7 часов.

4 Я обедаю _____ 2 часа.

5 Я обедаю _____ кафе.

6 _____ обеда я работаю.

7 Студент учится _____ университете.

8 Мы ужинаем _____ ресторане.

9 _____ ужина они играют _____ футбол.

10 Сегодня _____ меня нет лекции, я работаю _____ библиотеке.

11 Вечером я говорю _____ телефону.

12 Моя мама живёт _____ Италии. Мы говорим _____ интернету.

Задание 7. Прочитайте текст, задайте вопросы о Марине и её брате.

Это Марина Иванова. Она живёт в Самаре и учится в университете. Она учится хорошо. Ей 20 лет. У неё есть брат. Он тоже студент. Ему 21 год. Он учится в университете в Санкт-Петербурге. Они часто говорят по телефону и по интернету. В воскресенье они играют в теннис, она в Самаре, а он в Санкт-Петербурге.

Задание 8. Прочитайте, используйте наречия в ситуациях.

а) Я встаю рано, в 6 часов. А мой брат встаёт поздно, в 10 часов.

А вы встаёте рано или поздно?

б) – Сколько стоит попкорн в кино? – 200 рублей. Это дорого.

– А сколько стоит попкорн в супермаркете? – Дёшево. 50 рублей.

в) Сколько стоит Кока-Кола? Это дорого? (капучино, латте, эспрессо, кекс, торт, чизкейк, салат, суп, майонез)

Задание 9. Назовите прилагательные с противоположным значением.

высокий –; дешёвый –

громкий –; умный –

новый –; горячий –

зимний –; скучный –

Задание 10. Прочитайте. Расскажите, какое время года любите вы, почему.

1) Осенью холодно. Но Алина любит осень, потому что осень – очень красивое время года. Сейчас Алина идёт в парк. Она любит гулять в парке, особенно осенью. Осенью листья очень красивые – красные, жёлтые, зелёные. Это очень красиво!

2) Андрей любит лето, потому что летом каникулы. Летом он ездил на море, отдыхал там. Он много плавал, загорал, ходил в горы.

3) Василий любит зиму, потому что зимой он отдыхает в деревне. Недавно он ездил в деревню. Там он гулял в лесу. Зимой лес очень красивый.

Пример работы на тестирование грамматики, письма

Задание 1. Образуйте множественное число от данных имён существительных:

Здание

Этаж

Преподаватель

Тысяча

Отдел

Журнал

Учебник

Задание 2. Подберите видовую пару к глаголам:

Получать

Предъявлять

Заполнять

Брать

Выдавать

Помогать

Задание 3. Прочитайте следующие существительные, определите их род.

а) метро, офис, банан, ананас, почта, хлеб, вода, друг, подруга, вечер, утро, фильм, телевизор, радио, кино, мясо, супермаркет, банк, касса, рубль, автобус, город, страна, дорога, снег, зима,

весна, лето, осень, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

б) ракета, мотор, космонавт, троллейбус, трамвай, аэропорт, адрес, аптека, магазин, корпус, аудитория, класс, лаборатория, Волга, Москва, Самара, Волгоград, Владивосток, Калининград, мандарин, сыр, яблоко, груша, сок, стол, стул, доска, профессор, студент.

Задание 4. 3 Напишите правильную форму притяжательного местоимения «мой».

Это дом. Это сестра. Это окно. Это брат. Это университет. Это фото.
Это банан. Это отель. Это мама. Это город. Это автобус. Это окно.
Это собака. Это вода. Это бабушка. Это хлеб. Это библиотека. Это
бабушка. Это семья. Это компьютер. Это карта. Это кошка. Это телефон.
Это море. Это чай. Это кофе. Это парк. Это ресторан. Это
преподаватель. Это кино. Это автобус. Это урок.

Задание 5. Проспрягайте глаголы:

Работать, слушать, обедать, ужинать, завтракать, делать, читать, отдыхать

Задание 6. Напишите, согласовывая с существительным: один/одна/одно.

(1) компьютер, (1) море, (1) стул,
(1) сестра, (1) лампа, (1) университет,
(1) окно, (1) фото, (1) автобус, (1)
..... доктор, (1) мама, (1) папа, (1)
..... бабушка, (1) бабушка

Задание 7. Напишите правильное окончание прилагательных.

дорог___ машина, больш___ дом, чёрн___ хлеб, шоколадн___ конфеты, мине-
ральн___ вода, мобильн___ телефон, больш___ кафе, жарк___ климат, апель-
синов___ сок, фруктовы___ йогурт, молочн___ коктейль, русск___ сувениры,
красн___ икра, чёрн___ икра, горяч___ суп, красив___ девушка, интересн___ книга.

Задание 8. Напишите на какие возможные вопросы могут быть даны такие ответы:

1 _____ ?

– Эта ручка стоит 10 рублей.

2 _____ ?

– Мне нравится этот город, потому что он большой и красивый.

3 _____ ?

Я думаю, что это интересный фильм.

4 _____ ?

– Это дешёвые билеты.

5 _____ ?

– Мне нравится этот фотоаппарат. Этот фотоаппарат маленький.

6 _____ ?

– Мне очень нравится этот словарь. Он очень большой.

7 _____ ?

– Мне нравится журнал «Спорт».

Задание 9. 10 Раскройте скобки, используйте предложный падеж и предлоги в /на.

Образец: Мы в (ресторан) → Мы в ресторане.

1. Родители сейчас (театр)

2. Невский проспект (Петербург)

3. Новый цирк (центр)

4. Иностранные туристы (гостиница)

5. Пассажиры (станция)

6. Пальто, платья и сумки (шкаф)

7. Бабушка и дети (дача)

8. Магазин (угол)

9. Старый зонт (угол)

Задание 10. Напишите предложения в прошедшем времени, укажите, когда это было.

Образец: играть в теннис → Позавчера я играл в теннис.

1. делать задание
2. слушать музыку
3. читать книгу
4. смотреть телевизор
5. говорить по-русски
6. играть в футбол
7. встать в 7 часов

Пример практического задания на диалог

1. Подготовьте диалог по теме «В деканате»

Какие вопросы нужно задать сотруднику деканата, кафедры, охраннику на входе, старосте группы, куратору?

Какие ответы может дать сотрудник?

2. Подготовьте диалог по теме «Деловые коммуникации»

Деловая беседа с коллегами о решении проблемного вопроса.

Диалог с сотрудником банка (выпуск новой карты), отдела кадров (справка), общежития (прописка), визового центра (продление визы).

Примерные темы докладов с презентацией

1. Городская жизнь (город по выбору)
2. Библиотеки в России (по выбору)
3. Великие учёные (по выбору).
4. Великие писатели (по выбору)
5. Великие поэты (по выбору)
6. Научные конференции (по выбору)
7. Научный журнал (по выбору)
8. Пресс-конференция (по выбору)

9. Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество

В соответствии с тематикой занятий.

Вопросы для устного опроса:

Моя специальность.

1. Что такое профессия?
2. Какие бывают профессии?
3. В чём особенность выбранной вами профессии?
4. Какие документы нужны для устройства на работу?
5. Кто может посоветовать и рассказать о профессии?

Планирование и расписание.

1. Кто составляет расписание в вузе?
2. Что значит «пара»?
3. Что значит «лекция»?
4. Что определятся под словами «семинар», «коллоквиум» и т.д.?
5. Как проводится планирование дня, учебного семестра, дисциплины...?

Оформление учебных и научных работ.

1. Что регламентирует оформление учебных и научных работ?
2. У кого можно получить образцы?

Какие есть правила оформления титульного листа, содержания, полей...?

Пример тестирования

Задание: Выберите правильный вариант:

1. Джон читает ... без словаря.	А. по-русски Б. русский В. русский язык
2. Библиотека находится не здесь, а	А. сюда Б. туда В. там
3. Мой брат студент, он ... в университете.	А. изучает Б. учит В. учится
4. Антон хочет ... новые стихи и выступить на концерте.	А. выучить Б. изучить В. заниматься
5. Я не ... читать, я забыл дома очки.	А. умею Б. могу В. знаю
6. Этот человек много путешествовал, он всегда ... интересные истории.	А. говорит Б. разговаривает В. рассказывает

7. Профессор ..., что его зовут Андрей Петрович.	А. рассказал Б. сказал В. разговаривал
8. Я окончил институт и ... диплом.	А. получил Б. взял В. сделал
9. Если Вы хотите поступить в институт, Вы должны ... экзамены.	А. сделать Б. решить В. сдать
10. Мы с другом договорились ... около кассы кинотеатра.	А. встретить Б. встретиться В. встречать

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1 Экзамен и зачет могут проводиться с применением следующих методов (средств):

устный ответ на вопросы билета

письменный ответ на вопросы билета

письменно в форме итогового теста

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

-устно с прокторингом - в форме ответа на вопросы билета

-письменно с прокторингом - в форме ответа на вопросы билета

-в форме итогового тестирования с прокторингом в СДО

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет и экзамен

1 семестр (зачёт)

Примеры тестовых заданий:

Задание 1. Вставьте местоимения *Я, ТЫ, ОН, ОНА, ОНО, МЫ, ВЫ, ОНИ*

	ХОРОШО ИГРАЕТ	НА ГИТАРЕ
	ИЗУЧАЕМ	РУССКИЙ ЯЗЫК
	ПЛОХО ГОВОРЮ	ПО-РУССКИ
	ЗНАЮТ	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
	ПОНИМАЕШЬ	МЕНЯ?
	ЧИТАЕШЬ	УЧЕБНИК
	ЗНАЕМ	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
	ГОВОРИТЕ И ЧИТАЕТЕ	ПО-АРАБСКИ
	ПОВТОРЯЮТ	НОВЫЕ СЛОВА

Задание 2. Переведите на русский язык.

My milk - _____ Our bread - _____ His dog - _____ Russian book - _____ New friends - _____
Your father - _____ Big city - _____ English lesson - _____ Her words - _____ Their parents - _____

Задание 3. Допишите слова.

1. Больш _____ театр	1. Он изуча _____ русский язык.
2. Русск _____ язык	2. Мы хорошо понима _____ по-русски.
3. Арабск _____ кофе.	3. Говор _____ громче, пожалуйста.

4. Красив ____ девушка.	4. Он спрашива __, а мы отвеча __.
5. Старш ____ брат.	5. Они готов __ домашн __ работ__
6. Младш ____ сестра.	6. Вы повторя ____ нов ____ слова.
7. Персидск ____ язык.	7. Ты хорошо его зна ____ ?
8. Вкусн ____ молоко.	8. Девушка, что вы дела ____ вечером?
9. Чёрн ____ чай.	9. Мой брат хорошо работа ____ .
10. Нов ____ ручка.	10. Вы зна ____ новые слова?
11. Бел ____ бумага.	11. Вы плохо говор ____ по-русски.
12. Красн ____ карандаш.	12. Его сестра зна __ русский язык.
13. Хорош ____ студентка.	13. Извин ____, я не понима ____.
14. Мо ____ дорог ____ папа. Мо ____ дорог ____ мама	14. Мой дедушка ещё работа ____

Задание 4. Составьте предложение. Используйте глагол в нужной форме.

Учить - ____

Учиться - ____

Изучать - ____

Заниматься - ____

Задание 5. Раскройте скобки.

Он был в (театр) – Он ходил в (театр).

Она была в (Америка) - Она ездила в (Америка).

Он живет в (Россия). – Он приехал в (Россия).

В (пятница) Виктор ходил (почта), потом он был (поликлиника, врач).

В (суббота) Антон был (выставка, музей), потом он поехал (дача).

В (среда) Марина была (университет, факультет).

2 семестр – экзамен

Пример тестовых заданий (тестирование)

Письмо

Задание 1. Напишите записку.

Вы не сможете встретиться с Вашей подругой или другом, как договаривались ранее. Напишите сообщение (для передачи по телефону) ему/ей о том, что Вы задерживаетесь на 10-15 минут. Попросите подождать Вас в указанном месте.

В Вашей записке должно быть не менее 5 предложений.

Задание 2.

Лексика. Грамматика

1. Тест.

Тип вопроса: одиночный выбор

1 Я иду из

а) Магазин;

б) магазине;

в) магазина;

г) магазину.

2 Мне нужно зайти в

а) Магазин;

б) магазине;

в) магазина;

г) магазину.

3 Посмотри, твои книги на

а) Кресло;

- б) кресле;
 - в) креслом;
 - г) кресла.
- 4 Наташа уже пришла домой с
- а) Выставка;
 - б) выставки;
 - в) выставку;
 - г) выставкой.

Тип вопроса: открытый

- 1 Вчера я ходил в поликлиник ____.
- 2 Сегодня мы были на экскурсии ____.
- 3 Я хочу поговорить с преподавател ____.
- 4 Преподаватель спрашивает студент ____.
- 5 Как зовут студентк ____?
- 6 Студент занимается в библиотек ____.

Типовой тест 2.

- 1. У Леонида и Светланы завтра свадьба, надо отправить им поздравительную ...
(А) посылку (Б) открытку (В) марку
- 2. – Где лежит пациент Архипов? – ... № 15.
(А) в номере (Б) в кабинете (В) в палате
- 3. Интересно, какое ... учёные проводят в этой секретной лаборатории.
(А) выступление (Б) направление (В) исследование
- 4. Всегда смеюсь, когда этот артист шутит. У него прекрасное чувство ...
(А) настроения (Б) шутки (В) юмора
- 5. – Со сколько работает ... транспорт в вашем городе?
(А) общественный (Б) общительный (В) общий
- 6. – Ваш сын - ... человек. Всегда открывает дверь перед женщинами и помогает с тяжёлыми сумками.
(А) важный (Б) грубый (В) вежливый
- 7. – Этот цвет тебе не идёт! Лучше померь ... брюки.
(А) короткие (Б) карие (В) коричневые
- 8. В нашем университете вы можете получить качественное ... образование.
(А) высшее (Б) среднее (В) высокое
- 9. – Петя, это не твоё! Нельзя трогать ... вещи.
(А) родные (Б) любые (В) чужие
- 10. – Почему у тебя ... волосы? – Целый час простоял под сильным дождём.
(А) мокрые (Б) сухие (В) влажные

Чтение

1. Прочитайте сообщения и найдите логическое продолжение этой информации.

Задание 1. Скоро праздник.

- А) Надо послать открытки друзьям.
- Б) Я купил календарь.
- В) Завтра мы пойдём в парк.

Задание 2. Сегодня на улице очень яркое солнце.

- А) Обязательно возьми тёмные очки.
- Б) Обязательно купи крем для ног.
- В) Ты пойдёшь на работу?

Задание 2. Прочитайте текст 1 — информацию о детской железной дороге в Нижнем Новгороде.

Выполните задания после него. Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

Детская железная дорога в Нижнем Новгороде находится в южной части парка имени 1-ого Мая. Она была открыта в 1939 году. Горьковская детская железная дорога является одной из старейших детских

железных дорог. Всего в России их 25. Всю работу на железной дороге выполняют дети от 10 лет под руководством преподавателей. Мальчики и девочки управляют поездами в три смены.

Строительство детской железной дороги началось в начале мая 1939 года, и уже в 8-ого ноября от станции отправился первый поезд. Всего в стройке приняло участие более 36 тысяч человек. Железную дорогу строили не только нижегородцы, но и жители соседних деревень. На конечных станциях — Родина и Счастливая поставили живописные здания вокзалов.

В годы Великой Отечественной войны малая железная дорога служила Родине: здесь учились железнодорожные рабочие больших дорог. После войны дорога опять стала детской. Пути детской железной дороги протянулись от района Канавино до Автозаводского района. В первый год работы в мирное время она перевезла более 100 тысяч пассажиров. Поэтому руководство дороги часто обвиняли в эксплуатации детского труда. Постепенно дорога сокращала масштабы своей работы. Сейчас – это детский учебный центр и летнее развлечение для всех желающих.

1. На детской железной дороге работают...

- (А) преподаватели
- (Б) дети
- (В) родители

2. Детскую железную дорогу построили за ...

- (А) полгода
- (Б) год
- (В) месяц

3. Железную дорогу строили...

- (А) жители Нижнего Новгорода
- (Б) жители деревень
- (В) жители Нижнего Новгорода и жители деревень.

4. Во время Великой Отечественной войны

- (А) дорога не работала
- (Б) дорогу использовали в учебных целях
- (В) на дороге работали дети

5. Детская железная дорога работает ...

- (А) только летом
- (Б) только зимой
- (В) весь год

6. С какой станции уходят поезда?

- (А) со станции Счастливая
- (Б) со станции Родина
- (В) со станции Пушкино

Аудирование

1. Прослушайте фразы и выберите синонимичные им. (Звучат сообщения и задания к ним)

1. (Звучит сообщение)

- А) Я приехал в Париж в прошлом году.
- Б) Я ездил в Париж в прошлом году.
- В) Я приехал в Париж год назад.

2. (Звучит сообщение)

- А) В 3 часа Максим был дома.
- Б) В 3 часа Максим был в университете.
- В) Максим сейчас в университете.

Говорение

Задание 1. Ваши новые знакомые любят путешествовать, поэтому они интересуются географией, климатом и погодой в разных странах. Расскажите им о климате и погоде Вашей страны:

- какой климат в Вашей стране (холодный, тёплый, жаркий, на севере, на

юге);

- какие сезоны есть в Вашей стране (когда начинаются, когда кончаются, сколько времени продолжаются);
- о температуре (сколько градусов обычно бывает в разные сезоны, в разные месяцы);
- о Вашем любимом времени года (почему Вы его любите);
- о погоде, которая Вам нравится, и о погоде, которая Вам не нравится;
- что Вы любите делать в такую погоду.

Задание 2. Вас интересуют проблемы мегаполиса. Изложите письменно свою точку зрения по следующим вопросам:

- современный город. Какой он?
- проблемы пробок и транспорта.
- экологические проблемы.
- демографические проблемы.
- экономические проблемы.
- проблемы благоустройства города.

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Городская жизнь (город по выбору)
2. Библиотеки в России (по выбору)
3. Великие учёные (по выбору).
4. Великие писатели (по выбору)
5. Великие поэты (по выбору)
6. Научные конференции (по выбору)
7. Научный журнал (по выбору)
8. Пресс-конференция (по выбору)
9. Музей (по выбору)
10. Интернет-сообщество.
11. Система образования в России
12. Экономические ресурсы страны (по выбору)
13. Проблема изменения климата.
14. Проблема экологии городов.
15. Природа и человек.
16. Мир животных (по выбору)
17. Моя профессия
18. Великие ораторы (по выбору)
19. Научные жанры (по выбору).
20. Государственная система управления.

5.3 Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

5.3.1. Оценка по БРС за 1 семестр для очной формы

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад с презентацией = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за практическое задание (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Зачет

Коэффициент по промежуточной аттестации 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Доклад с презентацией	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Практическое задание	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и н	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в

			авыков в лексике, грамматик е, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	упражнениях. 10 баллов
Всего	0,6	60		
Зачет	0,4	40	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала.
Дополнительное (компенсирующее) задание				максимальное кол-во баллов за семестр за дополнительное задание – 30 баллов

Итоговая балльная оценка = Результат ТКУ+ Результат ПА

5.3.2. Оценка по БРС за 2 семестр для очной формы

Расчет ТКУ (ТКУ – текущий контроль успеваемости)

Сумма всех коэффициентов по текущему контролю успеваемости - 0,6.

максимальное кол-во баллов за семестр по устному опросу (УО) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальное кол-во баллов за семестр за доклад с презентацией = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за тестирование = $100 \times 0,2 = 20$

максимальное кол-во баллов за семестр за практическое задание (ПЗ) = $100 \times 0,1 = 10$

максимальная сумма баллов за семестр по ТКУ = $100 \times 0,6 = 60$

Расчет ПА (ПА – промежуточная аттестация) Экзамен

Коэффициент по промежуточной аттестации 0,4

Максимальное кол-во баллов за семестр по ПА = $100 \times 0,4 = 40$

Оценочные средства (наименование контрольной точки)	Коэффициент веса контрольной точки	Максимальное кол-во баллов за семестр	Показатели оценки	Критерии оценки
---	------------------------------------	---------------------------------------	-------------------	-----------------

Устный опрос	0,1	10	Корректность и полнота ответов	Все ответы полные, развернутые, обоснованные 10 баллов
Доклад с презентацией	0,2	20	Полнота доклада, оформление презентации и соответствие регламенту	Доклад, раскрывающий тему и оформленный в соответствии с требованиями СЗИУ РАНХИГС. 20 баллов
Тестирование	0,2	20	Тестирование проходит с использованием LMS Moodle или в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	85-100 % правильно выполненных заданий 20 баллов
Практическое задание	0,1	10	Студенты получают практические упражнения по русскому языку, направленные на закрепление знаний, умений и навыков в лексике, грамматике, чтении, письме, аудировании и говорении. Оценивается применение правил русского языка, способность анализировать языковые элементы, навыки, необходимые для коммуникативной деятельности.	Правильные и аргументированные в рамках норм современного русского языка ответы в упражнениях. 10 баллов
Всего	0,6	60		
Экзамен	0,4	40	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии
Дополнительное (компенсирующее)				максимальное кол-во баллов за семестр за

е) задание				дополнительное задание – 30 баллов
------------	--	--	--	---------------------------------------

Итоговая балльная оценка = Результат ТКУ + Результат ПА

Система оценивания по заочной форме обучения

за 1 семестр

На оценку «Зачтено» студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Не зачтено» студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

За 2 семестр

На оценку «Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

На оценку «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

На оценку «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

На оценку «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса в целом не освоено, пробелы носят существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

5.4. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с Приказом РАНХиГС №02-2531 от 12.12.2024 г "Об утверждении Положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при поведении текущей и промежуточной аттестации"

Схема расчетов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

В соответствии с балльно-рейтинговой системой максимально-расчетное количество баллов за семестр составляет 100, из них в рамках дисциплины отводится:

60 баллов – на текущий контроль успеваемости;

40 баллов – на промежуточную аттестацию;

Формула расчета итоговой балльной оценки по дисциплине

Итоговая балльная оценка по дисциплине = Результат ТКУ + Результат ПА

В случае если студент в течение семестра не набирает минимальное число баллов, необходимое для сдачи промежуточной аттестации, то он может заработать дополнительные баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины, получив от преподавателя компенсирующие задания.

В случае получения на промежуточной аттестации неудовлетворительной оценки студенту предоставляется право повторной аттестации в срок, установленный для ликвидации академической задолженности по итогам соответствующей сессии. Студент, набравший в течение семестра сумму баллов, достаточную для получения оценки "зачтено" и "удовлетворительно" (55 баллов) может получить оценку без прохождения промежуточной аттестации. В таком случае студент обязан выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации. Студент вправе отозвать свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации не более одного раза и не позднее, чем за один день до начала промежуточной аттестации. Если студент хочет получить более высокую оценку, он должен пройти промежуточную аттестацию. Студент имеет право выразить свое согласие на получение оценки без прохождения промежуточной аттестации и отозвать соответствующее согласие только в период после получения баллов за все контрольные точки в рамках текущего контроля успеваемости и не позднее 1 (одного) рабочего дня до даты начала промежуточной аттестации по дисциплине.

Система перевода итоговой балльной оценки в традиционную и бинарную

таблица

Итоговая балльная оценка по БРС РАНХиГС	Традиционная система	Бинарная система
95-100	Отлично	зачтено
85-94		
75-84	Хорошо	
65-74		
55-64	Удовлетворительно	
0-54	Неудовлетворительно	не зачтено

6. Методические материалы по освоению дисциплины

При проведении промежуточного контроля в билете или во вложении (дополнении) к билету может присутствовать на усмотрение преподавателя задание (задача, тест или другие формы контроля, допустимые при проведении аттестации), как один из элементов оценки при ответе.

Аттестационное испытание проводится преподавателем или экзаменационной комиссией для оценивания степени и уровня достижения результатов обучения. При прохождении аттестационного испытания студенты должны иметь при себе зачётные книжки, которые они перед началом аттестационного испытания предъявляют преподавателю или экзаменационной комиссии. При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у студентов посторонних объектов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в т.ч. в части самостоятельного выполнения задания

я (подготовки к ответу на вопрос) студентом.

Продолжительность проведения аттестационного испытания, включая время подготовки студента к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, составляет от 15 до 30 минут. При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл при традиционной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается. Количество обучающихся, одновременно находящихся в аудитории при проведении аттестационного испытания определяется преподавателем

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Русский язык как иностранный (A1–A2) : учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466786> (дата обращения: 04.02.2025)

2. Жукова, Т. А. Русский язык как иностранный: разговорный практикум (B2—C1) : учебное пособие для вузов / Т. А. Жукова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14886-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484254> (дата обращения: 04.02.2025).

3. Бренчугина-Романова, А. Н. Речевые практики: тексты для чтения и самостоятельной работы студентов, изучающих русский язык как иностранный и как неродной : учебное пособие / А. Н. Бренчугина-Романова, Л. О. Денисова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 99 с. — ISBN 978-5-4497-1364-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111180.html> (дата обращения: 05.07.2024). — Режим доступа: для авторизированных пользователей».

7.2. Дополнительная литература.

1. Русский язык как иностранный. Развитие навыков разговорной речи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Полякова Р. И., под общ. ред., Полякова Р. И., Баландина Л. А., Малюгина Н. М., Бежанова С. В., Ганина Е. В. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2023. - 244 с. [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail)

[&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=119144&func=detail)

2. Русский язык как иностранный: научный стиль речи для студентов экономического профиля [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Баландина Л. А., под ред., Бежанова С. В., Ганина Е. В., Федорова Е. А., Торосян А. С. - Электрон. дан.col. - Москва: КноРус, 2022. - 278 с.

[https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail)

[&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=19&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=110844&func=detail)

3. Кузьмина Н. В. Русская грамматика в таблицах. М.: Наука, 2012.

4. Караванов А. А. Виды русского глагола. Значение и употребление: Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. — 5-е изд. — Ростов-н/Д: Феникс, 2013.

5. Московкин Л. В. Русский язык: Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов/Л. В. Московкин, Л. В. Сильвина. — 9-е изд. — СПб.: Изд-во СМАО Пресс, 2017.

6. Овсиенко Ю. Г. Русский язык для начинающих: Учебник (для говорящих на английском языке). Кн. 1 — М.: Рус. яз. курсы, Овсиенко Ю. Г. Русский язык. Кн. 2: Средний этап обучения. Учебник. — М.: Рус. яз. курсы, 2018.

7. Поповская Л. В., Лисовченко О. В. Русский язык для иностранцев: практикум: учебное пособие / Под общ. ред. Поповской Л. В. — Ростов-н/Д: Феникс, 2013.

8. Хавроница С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. — М.: Изд-во: Рус. яз. курсы, 2014.

9. Травина, Л.Е., Маслова, Н.И. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся (падежная система). Grammar course for foreign students (Russian cases system) / Л.Е. Травина,

Н.И. Маслова. – Санкт-Петербург: РГГМУ, 2021.

10. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. Спб.: Златоуст, 2009. – 280 с.

7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрено.

7.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

1. Культура русской речи www.gramma.ru
2. Грамота www.gramota.ru
3. Словари www.slovari.ru
4. Златоуст www.zlat.spb.ru

7.5. Иные источники.

В ходе образовательного процесса не используется.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Под информационной технологией понимается процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

В последние годы термин «информационные технологии» часто выступает синонимом термина «компьютерные технологии», так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин «информационные технологии» намного шире и включает в себя «компьютерные технологии» в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин «Современные информационные технологии».

Виды информационных технологий:

«Ручная» информационная технология, инструментарий которой составляют: перо, чернильница, книга. Коммуникация осуществляется ручным способом (написание конспектов и т.д.). Основная цель технологии – представление информации в нужной форме.

«Механическая» технология, оснащенная более совершенными средствами передачи и доставки информации, инструментарий которой составляют: телефон, диктофон. Основная цель технологии – представление информации в нужной форме более удобными средствами.

«Электрическая» технология, инструментарий которой составляют: ксероксы, портативные диктофоны. Основная цель информационной технологии начинает перемещаться с формы представления информации на формирование ее содержания.

«Электронная» технология, основным инструментарием которой становятся ЭВМ и создаваемые на их базе автоматизированные системы управления (АСУ) и информационно-поисковые системы, оснащенные широким спектром базовых и специализированных программных комплексов. Центр тяжести технологии еще более смещается на формирование содержательной стороны информации для управленческой среды различных сфер общественной жизни, особенно на организацию аналитической работы.

«Компьютерная» («новая») технология, основным инструментарием которой является персональный компьютер с широким спектром стандартных программных продуктов различного назначения (Excel, Word, Power Point). На этом этапе происходит процесс персонализации АСУ, который проявляется в создании систем поддержки принятия решений определенными специалистами. Подобные системы имеют встроенные элементы анализа и искусственного интеллекта для

я разных уровней управления, реализуются на персональном компьютере и используют телекоммуникации. В связи с переходом на микропроцессорную базу существенным изменениям подвергаются и технические средства бытового, культурного и прочего назначений.

«Сетевая технология» (иногда ее считают частью компьютерных технологий) когда устанавливаются и используются в различных областях глобальные и локальные компьютерные сети.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование
1.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами (в том числе для проведения занятий лабораторного типа).
2.	Технические средства обучения: Многофункциональный мультимедийный комплекс в лекционной аудитории; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов.
3.	Персональные компьютеры с доступом к электронному каталогу, полнотекстовым базам, подписным ресурсам и базам данных научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.
4.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.