

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 19.05.2026 11:27:11
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.ДВ.04.03 Основы теории второго иностранного языка (арабский)

45.03.02 Лингвистика

Лингвистика и межкультурная коммуникация

Очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

канд. культурологии, доцент кафедры иностранных языков С.Р.Усеинова.

Заведующий кафедрой иностранных языков:

Кандидат культурологии, доцент А.Е.Дельва.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДВ.04.03 Практический курс второго иностранного языка (арабский)» одобрена на заседании кафедры иностранных языков факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 5 от «09» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1. Дисциплина Б1.О.ДВ.04.03 «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Таблица 1

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1	Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии	ОПК-1.1. 3-1. Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.1. У-1. Умеет адекватно анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии

			ОПК -1.2	Интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка	ОПК-1.2. 3-1. Знает основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональные разновидности. ОПК-1.2. У-1. Умеет анализировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии
	ОПК -2.	Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-1. Знает психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. 3-2. Знает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации ОПК-2.1. 3-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам ОПК-2.1. У-1. Умеет применять коммуникативный и деятельностный подходы при обучении иностранным языкам и культурам. ОПК-2.1. У-2. Умеет создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения ОПК-2.1. У-3. Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам

	ОПК -3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК -3.1	Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	<p>ОПК-3.1. 3-1. Знает коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p>ОПК-3.1. У-1. Умеет интерпретировать коммуникативные цели высказывания, полно выявлять релевантную информацию, адекватно идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
			ОПК -3.4	Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	<p>ОПК-3.4. 3-1. Знает принципы порождения устных и письменных текстов на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p> <p>ОПК-3.4. У-1. Умеет достигать ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p>

	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводить знания, верно комментировать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводить названия основных источников информации, уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки источников
--	---------	---	----------	---	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (арабский)» составляет 2 зачётные единицы, 72 акад. часа.

Общий объем лекций – 12 академических часов, практических занятий – 18 академических часов

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 38 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, готовятся к практическим контрольным заданиям

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Б1.О.ДВ.04.03 Основы теории второго иностранного языка (арабский)» относится к основной части Учебного плана по направлению 45.03.02 Лингвистика

Дисциплина читается на 3 курсе в 6 семестре по очной форме обучения. Формой промежуточного контроля в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ				Кат тэк		К о н т р о л ь
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Общие сведения об арабском языке. Исследования арабского языка. Арабская письменность	10	4										6	УО	
Тема 2	Лингвистическая ситуация в арабском мире. Диглос-	18	8			4							6	УО П	

	сия. Диалекты.													
Тема 3	Фонетика арабского языка.	8				2							6	УО Т
Тема 4	Морфология арабского языка.	12				4							8	УО Т
Тема 5	Лексикология и фразеология арабского языка.	14				4							8	УО П
Тема 6	Стилистика арабского языка.	10				4							4	УО П
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого		72	12			18				4			38	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

¹Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Используемые сокращения:

УО- устный опрос

П – презентация

Т – тест

²См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

³См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

⁴Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

3.2. Содержание дисциплины

6 семестр

Тема 1. ОПК 1.2

Район распространения арабского языка. Типологические свойства арабского языка. Арабский язык и семитская группа языков. История исследования арабского языка в рамках арабской лингвистической традиции, в рамках европейской и российской арабистики. Развитие системы арабской письменности. Почерки.

Тема 2. ОПК 1.1, ОПК 1.3, ОПК 3.4

Этапы развития языка. Фусха (классический арабский, современный арабский) и диалекты. Классификация диалектов, их общие характеристики. Языковая ситуация в арабских странах. Трудности и перспективы развития арабского языка.

Тема 3. ОПК 3.1, ОПК 3.4, ОПК 4.1

Фонетический строй классического арабского языка. Фонетические изменения в современных диалектах. Основные системы транскрипции арабского языка.

Тема 4. ОПК 1.1

Морфология арабского языка. Сведения о корнях и видах их изменения. Словообразовательные модели. Лемматизация. Словообразование. Части речи.

Тема 5. ОПК 1.1, ОПК 2.1, ОПК 3.1, ОПК 3.4

Лексика классического и современного арабского языка. Различные пути пополнения словарного состава языка. Способы обработки заимствований. Тенденции развития арабской лексики. Диалектальная лексика. Арабская лексикография, особенности построения арабских словарей. Фразеология арабского языка. Классификация фразеологических единиц.

Тема 6. ОПК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 4.1

Стилевые характеристики различных видов арабских текстов. Коран и его влияние на стилистику арабского языка. Риторические приемы.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.ДВ.04.03 Основы теории второго иностранного языка (арабский)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается

готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, 	Ответ считается верным, если правильно установлены все

<p>нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		<p>варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

БРС

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
--	---	---------------------------------------	---

60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов
-----------	-----------	------------	------------

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, П – презентация, УО – устный опрос, ПП – последовательный перевод.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. ОПК 1.2

Район распространения арабского языка. Типологические свойства арабского языка. Арабский язык и семитская группа языков. История исследования арабского языка в рамках арабской лингвистической традиции, в рамках европейской и российской арабистики. Развитие системы арабской письменности. Почерки.

Устный опрос

1. На какие источники опиралось изначально арабское языкознание?
2. Какие регионы и языки подпадали исторически под влияние арабского языка?
3. С какими сложностями сталкивается арабский язык на современном этапе своего развития?
4. Охарактеризуйте разницу между классическим и современным литературным арабским языком.
5. В чем сложность построения теории арабского языка в европейском языкознании?
6. Какие исторические почерки вы можете назвать?
7. Какой почерк используется чаще всего для оформления религиозной архитектуры и в чем его особенности?

Тема 2. ОПК 1.1, ОПК 1.3, ОПК 3.4

Этапы развития языка. Фусха (классический арабский, современный арабский) и диалекты. Классификация диалектов, их общие характеристики. Языковая ситуация в арабских странах. Трудности и перспективы развития арабского языка.

Устный опрос

1. Поясните термин диглоссия, раскройте его значение на примере арабского языка.
2. Поясните употребление вспомогательных гласных в восточных диалектах арабского языка
3. Каковы особенности восточных и западных диалектов арабского языка?
4. Каковы основные отличия между Классическим и Современным литературным арабским языком?
5. Как повлияло общение в интернете на соотношение литературного и разговорного языков?
6. Каковы основные трудности, с которыми сталкивается литературный арабский язык на современном этапе?

Презентация

1. Алжирский диалект.
2. Марокканский диалект.
3. Египетский диалект.

4. Левантийский (сиро-палестинский) диалект.
5. Иракский диалект.
6. Саудовский диалект.
7. Диалекты стран залива (Gulf Arabic).

Тема 3. ОПК 3.1, ОПК 3.4, ОПК 4.1

Фонетический строй классического арабского языка. Фонетические изменения в современных диалектах. Основные системы транскрипции арабского языка.

Устный опрос

1. Каковы основные фонетические изменения, общие для большей части арабских диалектов?
2. В чем сложность передачи букв арабского алфавита в транскрипции?
3. Какова роль Корана в развитии арабской фонетики?
4. Как передаются межзубные согласные в русской научной транскрипции?
5. Какие изменения претерпел арабский вокализм?
6. Дайте краткую характеристику первого арабского словаря (Китаб ал-айн)

Тестовые задания

1. Напишите транскрипцию текста ниже, опираясь на 1) русскую научную транскрипцию; 2) транскрипцию библиотеки Конгресса; 3) арабскую интернет-транскрипцию с использованием цифровых символов

تَطَّلُهُ سَوْقًا عَادِيًّا لِلْوَهْلَةِ الْأُولَى، تُبَاغُ وَتُسْتَرَى فِيهِ الْمَوَادُّ الْغِذَائِيَّةُ، لَكِنَّ مَا يُمَيِّزُ هَذَا السُّوقَ فِي وَسَطِ مَدِينَةِ بَارْتِينِ فِي شَمَالِ تَرْكِيَا
 . أَنَّ جَمِيعَ الْبَاعَةِ فِيهِ مِنَ النِّسَاءِ
 اسْمِي نُورَتَانِ، عُمُرِي خَمْسَةٌ وَخَمْسُونَ عَامًا، أَعْمَلُ فِي هَذِهِ السُّوقِ مُنْذُ أَكْثَرَ مِنْ خَمْسَةِ وَثَلَاثِينَ عَامًا. وَرَثْتُ هَذَا الْعَمَلَ عَنْ -
 وَالِدِي، كُلُّ مَا أُبِيعُهُ هُوَ مِمَّا نَزَّرَهُ فِي حَدَائِقِ بِيُوتِنَا

2. Запишите арабской графикой нижеследующие слова. Проверьте себя по словарю. Подчеркните те части слов, передача которых неоднозначна.

- 1) mu6rib
- 2) 3amal
- 3) taswii2
- 4) tasaa2ulaat
- 5) a7laam

Тема 4. ОПК 1.1

Морфология арабского языка. Сведения о корнях и видах их изменения. Словообразовательные модели. Лемматизация. Словообразование. Части речи.

Устный опрос

1. Дайте полное описание словообразовательной модели имени места и времени действия, приведите примеры.
2. Какие буквы в литературном арабском могут быть некорневыми?
3. Охарактеризуйте морфологические особенности арабского корня
4. Что такое внутренняя флексия? Приведите примеры.
5. Каковы наиболее распространенные модели образования мн.ч.?
6. Существует ли связь между формами ед. и мн.ч.?

Тестовые задания

1. Сопоставьте формулы единственного и множественного числа:

مَفْعَل	أَفْعَلَة
مَفْعُول	فُعُول
فَعَال	تَفَاعِيل
فَعْل	مَفَاعِيلُ
تَفْعِيل	مَفَاعِلُ
فِعْلَة	فِعْل

2. Образуйте множественное число в зависимости от значения причастий действ. залога I породы:

حاجز	طالب	ناسك	قارئ	نافذة	كارثة	طالبة	فاضل
كاتب	ساكن	راتب	عامل	تاجر	حافظ	ماهر	شاطر

3. -Опираясь на знания об образовании форм ломаного множественного числа, попытайтесь определить мн.ч от следующих заимствований:

- 1) فِلم
- 2) بَنك
- 3) فيلا
- 4) سيناريو
- 5) بروتين
- 6 دكتور

Тема 5. ОПК 1.1, ОПК 2.1, ОПК 3.1, ОПК 3.4

Лексика классического и современного арабского языка. Различные пути пополнения словарного состава языка. Способы обработки заимствований. Тенденции развития арабской лексики. Диалектальная лексика. Арабская лексикография, особенности построения арабских словарей. Фразеология арабского языка. Классификация фразеологических единиц.

Устный опрос

1. В какой период были распространены заимствования из тюркских языков (приведите примеры).
2. Опишите особенности фонетических и семантических изменений заимствованных слов в арабском языке
3. Каковы принципы заимствования иностранных слов? Как они применяются в арабском?
4. Опишите структуру словарной статьи арабского словаря.
5. Приведите примеры фразеологизмов разных типов.
6. Как трансформируются прямые заимствования в арабском языке на современном этапе?

Презентация

1. Пословицы и поговорки Египта
2. Коранические обороты в литературном арабском языке.
3. Фразеологизмы, связанные с животными в арабском языке
4. Фразеологизмы, связанные с топонимами в арабском языке.
5. Пословицы и поговорки Сирии и Палестины.

Тема 6. ОПК 1.2, ОПК 3.1, ОПК 4.1

Стилевые характеристики различных видов арабских текстов. Коран и его влияние на стилистику арабского языка. Риторические приемы

Устный опрос

1. Поясните смысл риторического приема *джинас*.
2. Назовите основные особенности языка Корана.
3. Назовите и кратко опишите несколько риторических приемов, распространенных в арабском языке.
4. Какие черты характерны для арабского литературного / научного стиля?
5. Как проявляется диглоссия в арабской литературе?

Презентация

должна быть посвящена одному из риторических приемов арабского языка. и содержать следующие элементы: определение и общую характеристику приема, примеры его употребления, аналоги среди риторических средств русского и европейских языков, способы передачи данного приема при переводе на русский язык. Приемы: *джинас*, *тибак*, *исти'ара*, *мукабала*, *илтифат*, *таурийа* и др

5.3. Несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины. Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4 Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ-1 Темы 1-3

Тестовые задания

КТ-2 Темы 4-6.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания УО:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-15</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>

	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Перечень типовых вопросов для подготовки к зачету.

1. Особенности фонетической системы арабского языка
2. Охарактеризуйте группы согласных арабского языка, особенности их произношения.
3. Охарактеризуйте систему гласных арабского языка и изменения, произошедшие в разговорном языке.
4. Опишите основные правила васлирования.
5. Опишите правила использования компенсаторных гласных в египетском и левантском диалектах.
6. Охарактеризуйте особенности ударения в арабском языке.
7. Опишите изменения, которые происходят с ударением в разговорном языке Египта.
8. Опишите правила элизии гласных в разговорном языке Египта.
9. Опишите, каким образом используются цифры в транскрипции арабского языка.
10. Опишите систему корней арабского языка.
11. Укажите, в чем отличия оформления словарной статьи в арабско-русском, арабско-европейских и арабско-арабских толковых словарях.
12. Охарактеризуйте функции добавочной буквы мим.
13. Охарактеризуйте функции добавочной буквы та.
14. Охарактеризуйте функции добавочной буквы нун.
15. Опишите принципы образования пород и укажите, как связаны лексические и морфологические изменения в них.
16. Опишите суть фонетических изменений в неправильных глаголах арабского языка, приведите примеры таких изменений.
17. Опишите случаи и правила ассимиляции в арабском языке.
18. Опишите на выбор несколько словообразовательных моделей с указанием их значений, соответствующих им форм множественных чисел, а также особенностей их образования от неправильных корней.
19. Приведите как можно больше вариантов огласовок слов *تقل ملت* Укажите, от каких корней образованы или могли быть образованы те или иные корни.

20. Что такое *масдар мими*?
21. Каковы правила образования имен орудия, сосуда в арабском языке?
22. Опишите виды заимствованных суффиксов арабского языка, укажите значение суффиксов -جانه -جي -دار
23. На примере вариантов обозначения понятия телефон (تلفون / هاتف / موبايل/محمول/جوال) поясните некоторые принципы образования новых словарных единиц арабского языка.
24. Охарактеризуйте понятие اللغة الوسيطة.
25. Приведите примеры фразеологизмов и устойчивых выражений, связанных с корнями swd / byD.
26. Приведите примеры поговорочных выражений с использованием зоонимов. Укажите русские аналоги в случае их наличия, предложите способы компенсации при отсутствии эквивалента.
27. Охарактеризуйте риторический прием *джинас*. Какие риторические приемы в русском языке имеют сходную форму? В чем заключаются стилистические отличия?
28. Ознакомьтесь с цитатой: «Мы славно время провели без пользы, // Зато и время проводило нас». Какой риторический прием в ней применен? Приведите его арабский аналог.

Типовые тестовые задания для зачета

Задание 1 Соотнесите названия наук в русском языке с арабскими аналогами

1. علم الخلية	a) цитология
2. علم الأسماك	b) гляциология
3. علم الجليد	c) картография
4. علم الظواهر	d) гидрология
5. علم الخرائط	e) ихтиология
6. علم المياه	f) синоптика
7. علم الطقس	g) криминалистика
8. علم الجريمة	h) фонология
9. علم الأصوات	i) феноменология

Ответ: 1a 2e 3b 4i 5c 6d 7f 8g 9h

Задание 2. От следующих корней (نظم حرم) образуйте: .

1. глагольную породу со значением каузатива
2. имя места и времени действия от этой породы
3. имя действия VIII породы

ответ: 1 أظهر حرم
2 محرم مظهر
3 منتظم محترم

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ																
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или B).</p>	<p>1. Отметьте среди предложенных слов глагол VII породы:</p> <p>а. أنجز</p> <p>б. انسحب</p> <p>в. إنتظم</p> <p>г. نصلح</p> <p>1. Выберите правильный ответ на вопрос Какой риторический прием соответствует сравнению?</p> <p>1. تشبيه</p> <p>2. استعارة</p> <p>3. جناس</p> <p>4. التفتاح:</p>																
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, A1 или B4).</p>	<p>1. Сопоставьте утверждения и диалекты, для которых они верны.</p> <table border="1" data-bbox="836 1151 1481 1514"> <tr> <td>иракский</td> <td>дж переходит в г</td> </tr> <tr> <td>египетский</td> <td>сильно редуцируется конечная а в женском роде</td> </tr> <tr> <td>марокканский</td> <td>большое количество галлицизмов</td> </tr> <tr> <td>левантийский</td> <td>контаминация ض/ظ</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между словом и значением.</p> <table border="1" data-bbox="836 1570 1430 1839"> <tr> <td>1) полная ассимиляция</td> <td>a) إخفاء</td> </tr> <tr> <td>2) частичная ассимиляция</td> <td>b) غنة</td> </tr> <tr> <td>3) назализация</td> <td>c) إظهار</td> </tr> <tr> <td>4) отсутствие ассимиляция</td> <td>d) إدغام</td> </tr> </table>	иракский	дж переходит в г	египетский	сильно редуцируется конечная а в женском роде	марокканский	большое количество галлицизмов	левантийский	контаминация ض/ظ	1) полная ассимиляция	a) إخفاء	2) частичная ассимиляция	b) غنة	3) назализация	c) إظهار	4) отсутствие ассимиляция	d) إدغام
иракский	дж переходит в г																	
египетский	сильно редуцируется конечная а в женском роде																	
марокканский	большое количество галлицизмов																	
левантийский	контаминация ض/ظ																	
1) полная ассимиляция	a) إخفاء																	
2) частичная ассимиляция	b) غنة																	
3) назализация	c) إظهار																	
4) отсутствие ассимиляция	d) إدغام																	
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p>	<p>1. Найдите слова, не являющиеся названием почерков</p> <p>1 بصل</p> <p>2 ريحاني</p> <p>3 كوفي</p>																

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>4 ديواني 5 ثلث 6 مثالي</p> <p>2. Найдите среди предложенных слов а) все глаголы 5 породы б) все глаголы 8 породы</p> <p>а يمارس б يندفع в ينتقد г يستقدم د يحتفظ ж يتركز з يستتر</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Составьте предложение: تكمل / عليك / التقرير / أن / يجب / اليوم</p> <p>2. Расставьте слова в правильном порядке:</p> <p>أب ب نيسان в حزيران г تشرين الأول د أيلول</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Найдите месяцы, не относящиеся к лунному календарю:</p> <p>а ذو الحجة б رمضان в آب г شوال</p> <p>2. Найдите глагол, не относящийся к X породе</p> <p>а إستيقظ б إستمر в إستتر а) گ إستشار</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту</p>	<p>1. ما هي اللغات التي وردت كلماتها في العربية؟</p> <p>2. ما هي الخطوط الأكثر انتشارا؟</p>

	ответа.	
	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.	

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргумен-</i>	0-19

<i>тированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

. Методические материалы для освоения дисциплины

Цели и задачи дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы занятий, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы. Чтобы легче и прочнее усвоить материал, следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на занятии обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала,

выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”

8.1. Основная литература:

не предусмотрена

8.2. Дополнительная литература

10. Белкин В.М. Арабская лексикология. М.: изд-во МГУ, 1975.

11. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. – М.: ИВЛ, 1990.

12. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. М.: ИВЛ, 2001.
13. Джамиль Я.Ю. Арабский язык. Багдадский диалект. М.: КАРО, 2012.
14. Ковыршина Н.Б., Самоделкина Л.В. Лексикология арабского языка: учебное пособие. М.: изд-во РУДН, 2008.
15. Кудрявцев Ю.Н. Учебное пособие по алжирскому диалекту. М.: МГИМО, 1987.
16. Кухарева Е.В. Арабские пословицы и поговорки. Словарь с лексико-фразеологическими комментариями. М.: АСТ; АСТ Москва; Восток-Запад, 2008.
17. Кухарева Е.В. Лингвострановедческий словарь арабских паремий. – МГИМО, 2007. Губанов Ю.П. Лексикология и фразеология арабского языка. – М.: Изд-во ВУ. 1978.
18. Мельянцев А.Н. Масдар в теории и структуре арабского языка. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
19. Пантюхин Н. Я. Арабский язык. Египетский диалектный язык: учебник. М.: Изд-во МГИМО, 2021.
20. Пантюхин Н. Я., Успенская Н. А. Арабский язык: регионоведение. М.: Изд-во МГИМО, 2017.
21. Рудасев С.А. Арабский язык. Сирийско-ливанский диалект в диалогах и таблицах. М.: Антология, 2018.
22. Рыбалкин В.С. Классическое арабское языкознание. Киев: СтилоС, 2003.
23. Ушаков В.Д. Фразеология Корана: опыт сопоставления фразеологии Корана и арабского классического языка. – М.: Изд-во «Восточная литература», 1996.
24. Фавзи А.М. Шкляр В.Т. Учебный русско-арабский фразеологический словарь. М.: Русский язык, 1989.
25. Финкельберг Н.Д. Арабский язык. Курс теории перевода. М.: Восток-Запад, 2004.
26. Белова А.Г. Историческая морфология арабского языка. – М., 1999.
27. Белова А.Г. Омонимия в арабском корнеслове и структура семитского корня. – М.: Изд-во ИВ РАН, 1998
28. Кухарева Е.В. Арабский язык. Лингвострановедение: учебное пособие. – М.: Изд-во МГИМО, 2020.
29. Рыбалкин В.С. Арабская лексикографическая традиция. – Киев: «Наукова думка», 1990.
30. Faiq, S. (ed.) Cultural Encounters in Translation from Arabic. L.:Cromwell Press, 2004.
31. Owens J. A Linguistic History of Arabic. NY: Oxford University Press, 26.
32. Woidich M., Heinen-Nasr R. Kullu tamam! An Introduction to Egyptian Colloquial Arabic. –Cairo: The AUC Press, 2004.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

При изучении дисциплины нормативно-правовые документы не используются

8.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующему подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- *Электронные учебники* электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- *Электронные учебники* электронно – библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- *Научно-практические статьи по финансам и менеджменту* Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- *Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам* «Ист - Вью»
- *Энциклопедии, словари, справочники* «Рубрикон»
- *Полные тексты диссертаций и авторефератов* Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- *Информационно-правовые базы - Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
- *Emerald-* крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет.

- интернет-сайт www.baheth.info (арабские классические словари);
- интернет-сайт <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-en/> (современные словари арабского языка).
- интернет-сайт <https://learning.aljazeera.net/en> (учебные материалы по арабскому языку).
- <https://mawaridarabiyya.com/> ресурсы для изучения языка

8.5. Иные источники

не предусмотрены.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер