

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 16.06.2026 21:42:55
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 Денежно-кредитная политика
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Корпоративная экономика и управление бизнесом
(наименование образовательной программы)

очная / заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Куклина Евгения Анатольевна, профессор кафедры бизнес-информатики
доктор экономических наук, профессор

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, заведующий кафедрой экономики, доктор
экономических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Денежно-кредитная
политика одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики
и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02 Денежно-кредитная политика обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
D/01.8 Определение стоимостей кредитных и некредитных финансовых организаций, транснациональных организаций (включая акции, доли в уставном (складочном) капитале, имущественные комплексы или их части как обособленное имущество действующего бизнеса)	ПКс-4	Способен самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующее методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПКс-4.1	Способен формировать нормативно-методическую и информационную базу для формулировки задания и обоснования проектного решения с учетом фактора неопределенности	ПКс-4.1. 3-1. Знает Нормативные правовые акты в области оценочной деятельности. ПКс-4.1. У-1. Умеет Использовать формулы для расчета стоимостей в соответствии со стандартами, правилами и методологией определения стоимостей организаций, указанных в п. 3.4.1.
			ПКс-4.2	Способен обосновывать предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	ПКс – 4.2. 3-1. Знает Стандарты, правила и методология определения стоимостей, соответствующая судебная практика. ПКс – 4.2. У-1. Умеет Использовать вычислительную и иную вспомогательную технику, средства связи.

В/02.7 Разработка финансового плана для клиента и целевого инвестицион ного портфеля	ПКр - А1	Консультирова ние клиентов по составлению финансового плана и формированию целевого инвестиционн ого портфеля	ПКр - А1.1	Составление инвестиционного портфеля Проведение расчетов величины портфеля, достаточной для покрытия финансовых целей	ПКр - А1.1. 3-1. Знает Принципы формирования стоимости денег во времени; ПКр - А1.1. 3-2. Знает Принципы дисконтирован ия денежного потока; ПКр - А1.1. 3-3. Знает Методики и инструментари й финансового планировани. ПКр - А1.1. У-1. Умеет Оценивать затраты на проведение финансовых операций; ПКр - А1.1. У-2. Умеет Рассчитывать величину портфеля, достаточную для покрытия финансовых целей;
			ПКр - А1.2	Расчет целевой доходности в зависимости от финансовых целей и начального капитала	ПКр - А1.2. 3-1. Знает Методы дисконтирован ия денежных потоков, методы многовариантн ости расчетов, методы математическог о моделирования и количественно й оптимизации; ПКр - А1.2. 3-2. Знает Методика финансового анализа состояния клиента. ПКр - А1.2.

					<p>У-1. Умеет Выявлять соответствие/несоответствие инвестиционного профиля клиента параметрам инвестиционного портфеля; ПКр - А1.2.</p> <p>У-2. Умеет Рассчитывать размер инвестиций, необходимый для достижения целей клиента.</p>
--	--	--	--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц/144 академических/108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 8 академических часов, для заочной формы – 4 академических часа.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 12 академических часов, для заочной формы – 4 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме для очной формы обучения – 95 академических часов, для заочной формы – 125 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.01.02 «Денежно-кредитная политика» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (раздел «Элективные дисциплины 01»), по направлению

магистратуры 38.04.01 «Экономика», направленность (профиль) «Корпоративная экономика и управление бизнесом». Изучается на 1 курсе (1 курс, 1 семестр очной формы обучения; 1 курс, 1 и 2 семестр заочной формы обучения).

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин как Б1.В.09 История и методология экономической науки, Б1.В.11 Корпоративный контроллинг, что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Дисциплина Б1.В.ДЭ.10.02 Денежно-кредитная политика предшествует таким дисциплинам, как: Б1.О.05 Управление рискоустойчивостью компании; Б1.В.04 Финансовая стратегия предприятия и внутрифирменное бюджетирование; Б1.В.14 Экономическое обоснование проектных решений и др.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО для очной формы обучения – 95 академических часов, для заочной формы – 125 академических часов.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является **экзамен**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие и исторические аспекты современной денежно-кредитной политики	23	2			2							19	ДП, Т	
Тема 2	Общая характеристика современного денежно-кредитной политики	22	1			2							19	ДП, Т	

	(мировые процессы и тенденции)													
Тема 3	Объекты денежно-кредитной политики	22	1			2						19	ДП, Т	
Тема 4	Субъекты денежно-кредитной политики, цели и задачи	25	2			4						19	ДП, РЗ	
Тема 5	Современное состояние и перспективы развития денежно-кредитной политики в России	23	2			2						19	ДП, РЗ	
Промежуточная аттестация			8			12							экзамен	
Итого			8			12		2	9		18	95		

**доклад с презентацией (ДП), тест (Т), расчетное задание (РЗ)*

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

ДП – доклад с презентацией,

Т – тест,

РЗ – расчетное задание

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Каттэк	Контроль
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Понятие и исторические аспекты современной денежно-кредитной политики	26	1			–								25	ДП, Т

Тема 2	Общая характеристика современно денежно-кредитной политики (мировые процессы и тенденции)	27	1			1							25	ДП, Т
Тема 3	Объекты денежно-кредитной политики	26	–			1							25	ДП, Т
Тема 4	Субъекты денежно-кредитной политики, цели и задачи	27	1			1							25	ДП, Т
Тема 5	Современное состояние и перспективы развития денежно-кредитной политики в России	27	1			1							25	ДП, Т
Промежуточная аттестация			4			4								экзамен
Итого		144	4			4			2	9			125	

**доклад с презентацией (ДП), тест (Т)*

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям

ДП – доклад с презентацией,

Т – тест,

РЗ – расчетное задание

3.2. Содержание дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

Тема 1. Понятие и исторические аспекты современной денежно-кредитной политики

Понятие и содержание денежно-кредитной политики. Формы организации денежно-кредитной политики. Исторические этапы развития денежно-кредитной политики. Особенности её функционирования на отдельных этапах развития. Основные концепции современной денежно-кредитной политики. Система методов и инструментов денежно-кредитной политики. Различия в подходах оценки преимуществ и эффективности отдельных методов и инструментов. Границы современной денежно-кредитной политики.

Тема 2. Общая характеристика современно денежно-кредитной политики (мировые процессы и тенденции)

Мировое денежное и кредитное хозяйство. Межгосударственные структуры современной денежно-кредитной политики. Усиление роли международных корпораций и банков в формировании мирового денежного и кредитного хозяйства. Денежно-кредитная политика государства. Региональные и корпоративные аспекты усиления денежно-кредитной политики. Тенденции централизации и децентрализации денежно-кредитной политики. Кредитный характер современной денежно-кредитной политики и её последствия. Тенденции усиления роли долговых обязательств участников мирового денежного и кредитного хозяйства.

Тема 3. Объекты денежно-кредитной политики

Денежное хозяйство как объект денежно-кредитной политики. Количественные и качественные характеристики денежного хозяйства. Денежный оборот и платежный оборот как отличительные оценки денежного хозяйства. Структура денежного оборота. Денежная масса и денежные агрегаты. Кредитное хозяйство как объект денежно-кредитной политики. Количественные и качественные характеристики кредитного хозяйства. Особенности кредитного оборота и его количественное измерение.

Тема 4. Субъекты денежно-кредитной политики, цели и задачи

Государственные структуры как субъекты денежно-кредитной политики. Характер их взаимодействия и распределение полномочий. Особенности функционирования по отдельным регионам и странам. Центральные банки как прямые проводники денежно-кредитной политики государства. Границы и характер их монетарного воздействия. Коммерческие банки как создатели современной денежно-кредитной политики (мультиплицирующий эффект). Границы и характер их монетарного воздействия. Корпоративные структуры

как косвенные проводники монетарной политики. Границы и характер их монетарного воздействия. Эффекты общественного (социального) и личностного (поведенческого) отражения воздействий денежно-кредитной политики.

Тема 5. Современное состояние и перспективы развития денежно-кредитной политики в России

Формирование рыночной экономики в Российской Федерации и стимулирование развития денежного и кредитного хозяйства. Особенности создания предпосылок и развития денежно-кредитной политики в Российской Федерации. Количественный и качественный анализ проведения денежно-кредитной политики. Формы проведения денежно-кредитной политики. Валютная политика как фактор денежно-кредитной политики в Российской Федерации. Банковская система Российской Федерации и её потенциал проведения денежно-кредитной политики. Монетарные процессы в Российской Федерации. Взаимосвязь и взаимовлияние проведения денежно-кредитной политики в Российской Федерации и в мире. Региональные аспекты усиления денежно-кредитной политики. Формирование внутренних источников усиления потенциала денежно-кредитной политики.

Промежуточная аттестация может проводиться с использованием ДОТ.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б 1,В,ДЭ.01.02 Денежно-кредитная политика входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и

открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	баллов	баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- доклад с презентацией, тестовое задание

Тема 1. Понятие и исторические аспекты современной денежно-кредитной политики

Темы доклада с презентацией:

1. Исторические этапы развития денежно-кредитной политики.
2. Основные концепции современной денежно-кредитной политики.
3. Система методов и инструментов денежно-кредитной политики.
4. Различия в подходах оценки преимуществ и эффективности отдельных методов и инструментов.
5. Границы современной денежно-кредитной политики

Тестовые задания:

Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики? Это:

- a) действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты
- b) решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года
- c) меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста
- d) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста

Скорость обращения денег равняется...

- a. сумме выданных банковских кредитов, деленной на их количество индексу цен, скорректированному с учетом реального валового внутреннего продукта
- b. среднему количеству платежей, в которых участвует каждая денежная единица в течение года
- c. среднему числу переводов безналичных денег, приходящемуся в год на один коммерческий банк
- d. скорости эмиссии бумажных денег

Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

- a) простым процентом
- b) сложным процентом
- c) процентом по кредиту
- d) выгодным процентом

Тема 2. Общая характеристика современно денежно-кредитной политики (мировые процессы и тенденции)

Темы доклада с презентацией:

1. Межгосударственные структуры современной денежно-кредитной политики.
2. Усиление роли международных корпораций и банков в формировании мирового денежного и кредитного хозяйства.

3. Региональные и корпоративные аспекты усиления денежно-кредитной политики.
4. Тенденции централизации и децентрализации денежно-кредитной политики.
5. Кредитный характер современной денежно-кредитной политики и её последствия.

Тестовые задания:

В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- a) Банки и страховые общества
- b) Центральный банк и коммерческие банки
- c) Центральный банк и сберегательные банки
- d) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты

Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?

- a) Повышение резервных требований
- b) Дополнительная эмиссия бумажных денег
- c) Продажа государственных краткосрочных облигаций
- d) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования)

Если количество денег в обращении увеличилось, то:

- a) повысилось благосостояние общества
- b) в скором времени появится тенденция к спаду производства
- c) это обстоятельство приведет к росту цен на большинство товаров и услуг
- d) это может быть результатом изменения Центробанком резервных требований

Тема 3. Объекты денежно-кредитной политики

Темы доклада с презентацией:

1. Количественные и качественные характеристики денежного хозяйства.
2. Денежный оборот и платежный оборот как отличительные оценки денежного хозяйства.
3. Количественные и качественные характеристики кредитного хозяйства.
4. Особенности кредитного оборота и его количественное измерение.

Тестовые задания:

Использование метода агрегирования при разработке макроэкономической модели:

- a) делает модель более соответствующей действительности;
- b) изменяет внутреннюю логику рассмотрения экономического процесса;
- c) позволяет оценить обобщающие результаты совместной деятельности множества экономических субъектов;
- d) приводит к учету всех экзогенных параметров.

ВВП равен стоимости:

- a) промежуточного продукта;
- b) продукта перепродаж;
- c) конечного продукта, произведенного внутри страны за год;
- d) конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год.

Отметьте, какова цель проведения центральным банком широкомасштабной продажи государственных ценных бумаг на открытом рынке

- a) увеличение денежного предложения;
- b) уменьшение денежного предложения;
- c) уменьшения спроса на деньги;
- d) увеличения спроса на деньги.

Тема 4. Субъекты денежно-кредитной политики, цели и задачи

Темы доклада с презентацией

1. Особенности функционирования по отдельным регионам и странам.
2. Центральные банки как прямые проводники денежно-кредитной политики государства.
3. Коммерческие банки как создатели современной денежно-кредитной политики (мультиплицирующий эффект).
4. Корпоративные структуры как косвенные проводники монетарной политики.
5. Эффекты общественного (социального) и личностного (поведенческого) отражения воздействий денежно-кредитной политики.

Тестовые задания:

Какие из перечисленных экономических процессов являются признаком стагфляции:

- a) рост уровня цен, сопровождаемый исчезновением товаров;
- b) устойчивое повышение уровня цен, сопровождаемое снижением покупательной способности денег;
- c) рост уровня цен, сопровождаемый спадом производства;
- d) устойчивое снижение уровня цен.

Какая из перечисленных мер борьбы с инфляцией может дать положительный эффект при инфляции издержек:

- a) уменьшение государственных расходов;
- b) увеличение налогов;
- c) уменьшение количества денег в обращении;
- d) сдерживание роста факторных доходов и цен.

Адаптивная антиинфляционная политика направлена:

- a) на ликвидацию причин, вызвавших инфляцию;
- b) на снижение темпов инфляции;
- c) на смягчение отрицательных последствий инфляции;
- d) все ответы верны.

... - это обобщающая модель действий, ориентированная на долгосрочное развитие банка.

- a) Предпринимательская стратегия.
- b) Корпоративная миссия.
- c) Конкурентное преимущество.
- d) Бизнес-план.

Тема 5. Современное состояние и перспективы развития денежно-кредитной политики в России

Темы доклада с презентацией

1. Формирование рыночной экономики в Российской Федерации и стимулирование развития денежного и кредитного хозяйства.
2. Особенности создания предпосылок и развития денежно-кредитной политики в Российской Федерации.
3. Количественный и качественный анализ проведения денежно-кредитной политики. Формы проведения денежно-кредитной политики.
4. Валютная политика как фактор денежно-кредитной политики в Российской Федерации.
5. Банковская система Российской Федерации и её потенциал проведения денежно-кредитной политики.
5. Монетарные процессы в Российской Федерации.
6. Взаимосвязь и взаимовлияние проведения денежно-кредитной политики в Российской Федерации и в мире.
7. Региональные аспекты усиления денежно-кредитной политики.
8. Формирование внутренних источников усиления потенциала денежно-кредитной политики.
9. Тенденции развития мировой финансовой системы.

Тестовые задания:

Совокупность критериев, определяющих систему ценностей банка, называют:

- a) Конкурентной стратегией.
- b) Корпоративной миссией.
- c) Уставом.
- d) Предпринимательской философией.

Укажите последовательность элементов пирамиды целей банка в порядке их конкретизации (от наиболее общих к наиболее конкретным):

- a) Tактические цели.
- b) Предпринимательская философия.
- c) Стратегические цели.
- d) Корпоративная миссия.

Стратегия фокусирования предполагает, что банк:

- a) Нацелен на широкий рынок и предлагает товар, который является уникальным.
- b) Сосредоточивается на узком рынке или рыночном сегменте.
- c) Широко развивает спекулятивные операции для завоевания конкурентного преимущества на рынке.
- d) Ориентируется на широкий рынок и предлагает банковские продукты в большом количестве.

Оперативная стратегия формулируется для:

- a) Банка в целом.
- b) Бизнес-подразделений банка.
- c) Обособленных подразделений банка.
- d) Каждой деловой сферы банка.

Использование эффекта масштаба характерно для стратегии:

- a) Проникновения на рынок.
- b) Разработки товара.
- c) Диверсификации.
- d) Развития рынка.

К универсализации банковской деятельности привело использование банками стратегии:

- a) Проникновения на рынок.
- b) Разработки товара.
- c) Диверсификации.
- d) Развития рынка.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,12	12
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,12	12
КТ - 4	100	0,12	12
КТ - 5	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Доклад с презентацией.

Тестирование.

КТ-2

Тема 2.

Доклад с презентацией.

Тестирование.

КТ-3**Тема 3.**Доклад с презентацией.Тестирование.**КТ-4****Тема 4.**Доклад с презентацией.Тестирование**КТ-5****Тема 5.**Доклад с презентацией.Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания доклада с презентацией (ДП):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Тема доклада не раскрыта</i>
	<i>25</i>	<i>Тема доклада раскрыта не полностью</i>
	<i>50</i>	<i>Тема доклада в целом раскрыта, но презентация не подготовлена</i>
	<i>75</i>	<i>Тема доклада раскрыта, презентация не достаточно полно отражает содержание доклада</i>
	<i>100</i>	<i>Тема доклада полностью раскрыта, презентация отражает содержание доклада</i>
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>

	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Цели и задачи организации центральных банков.
2. Функции центральных банков.
3. Организационная структура Центрального банка РФ
4. Особенности деятельности ЦБ РФ.
5. Органы управления и структура ЦБ РФ.
6. Проявление контрольной и координационной функции ЦБ РФ в рамках кредитной системы страны.
7. Специфика ЦБ РФ, его функции и современная политика.
8. Взаимоотношения ЦБ РФ с российскими коммерческими банками.
9. Денежно-кредитная политика и ее концепции.
10. Денежно-кредитное регулирование: понятие и роль.
11. Принципы организации денежно-кредитного регулирования.
12. Субъекты денежно-кредитного регулирования в России их характеристика.
13. Место центрального банка и коммерческих банков в денежно-кредитном регулировании.
14. Объекты денежно-кредитного регулирования в России.
15. Методы и инструменты денежно-кредитного политики в России.
16. Операции на открытых денежных рынках как один из инструментов денежно-кредитной политики, их особенности в России.
17. Политика обязательных резервов, ее проведение в российской практике.
18. Тенденции развития денежно-кредитной политики в России.
19. Основные инструменты денежно-кредитной политики: норма банковских резервов, учетная ставка банковского процента, операции

- на открытом рынке, денежная эмиссия, кредитная эмиссия, сеньораж.
20. Денежно-кредитная политика и кривые денежного предложения в краткосрочном периоде.
 21. Экспансионистская денежно-кредитная политика в краткосрочном периоде и ее макроэкономические последствия.
 22. Денежно-кредитная политика и кривые денежного предложения, плановых инвестиций и совокупного спроса в долгосрочном периоде.
 23. Экспансионистская денежно-кредитная политика в долгосрочном периоде и ее макроэкономические последствия. «Нейтральность» денег.
 24. Увеличение денежного предложения при гибкой денежно-кредитной политике и графическое отображение изменений на денежном рынке.
 25. Современные теоретические модели монетарной политики.
 26. Роль кредита в перераспределении ресурсов хозяйства.
 27. Роль кредита в экономном использовании материальных и денежных ресурсов.
 28. Роль кредита в организации и регулировании денежного оборота.
 29. Границы ссудного процента и источники его уплаты.
 30. Понятие и роль ссудного процента в рыночной экономике.
 31. Валютный курс как экономическая категория.
 32. Режим валютных курсов.
 33. Факторы, влияющие на валютный курс.
 34. Влияние валютных отношений на национальную экономику.
 35. Основы валютных отношений в РФ.
 36. Котировка, конвертируемость рубля.
 37. Международные расчетные отношения РФ с другими странами.
 38. Сущность, причины и виды инфляции.
 39. Социально-экономические последствия инфляции.
 40. Методы стабилизации денежного обращения.
 41. Понятие ссудного процента и его виды.
 42. Факторы, влияющие на величину ссудного процента.
 43. Процентные ставки за кредит и их виды.
 44. Проблемы денежно-кредитного регулирования в развитых странах.
 45. Проблемы денежно-кредитного регулирования в России.
 46. Кредитные операции банков.
 47. Субъекты кредитных отношений.
 48. Трансмиссионные каналы денежно-кредитной трансмиссии.
 49. Канал банковских процентных ставок.
 50. Канал валютного курса.
 51. Таргетирование денежной массы.

52. Инфляционное таргетирование.
53. Инерция процентной политики.
54. Правила денежно-кредитной политики.
55. Инструменты денежно-кредитной политики.
56. Концепция независимости центрального банка.
57. Теоретические основы банковского резервирования.
58. Практика резервных требований в развивающихся и переходных экономиках.
59. Операции центрального банка на открытом рынке и их взаимосвязь с другими инструментами денежно-кредитной политики.
60. Структура постоянных механизмов денежно-кредитной политики, их преимущества и недостатки.
61. Прямые инструменты денежно-кредитной политики.
62. Контроль над движением капитала.
63. Либерализация счета движения капитала.
64. Политэкономия финансовой репрессии.
65. Теоретическое обоснование и модели финансовой репрессии.
66. Политика валютного курса.
67. Классификация режимов валютного курса МВФ.
68. Перспектива конвертируемого рубля.
69. Теоретические концепции конвертируемости.
70. Инструменты валютной интервенции.
71. Анализ эффективности валютных интервенций Банка России.
72. Обзор эконометрических моделей денежно-кредитной политики.
73. Подходы к моделированию.
74. Моделирование «мыльного пузыря».
75. Регулирование цен на финансовые активы.
76. Борьба с «мыльными пузырями» на денежном рынке на практике.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или 	<p><i>Использование метода агрегирования при разработке макроэкономической модели:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> a. делает модель более соответствующей действительности; b. изменяет внутреннюю логику рассмотрения экономического процесса; c. позволяет оценить обобщающие результаты совместной деятельности множества

	букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<p>экономических субъектов;</p> <p>d. приводит к учету всех экзогенных параметров.</p> <p><i>ВВП равен стоимости:</i></p> <p>a. промежуточного продукта;</p> <p>b. продукта перепродаж;</p> <p>c. конечного продукта, произведенного внутри страны за год;</p> <p>d. конечного продукта, произведенного национальным капиталом за год</p>												
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение; список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>1. Распределить по соответствию</p> <table border="1" data-bbox="893 504 1476 869"> <thead> <tr> <th>Вид имущества</th> <th>Характер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Основные средства в процессе производства</td> <td>a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа</td> </tr> <tr> <td>2. Оборотные средства в процессе производства</td> <td>a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Распределить по соответствию.</p> <table border="1" data-bbox="893 902 1476 1272"> <thead> <tr> <th>Вид бухгалтерского учета</th> <th>Характер</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Бухгалтерский управленческий учет</td> <td>a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера</td> </tr> <tr> <td>2. Бухгалтерский финансовый учет</td> <td>a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера</td> </tr> </tbody> </table>	Вид имущества	Характер	1. Основные средства в процессе производства	a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа	2. Оборотные средства в процессе производства	a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа	Вид бухгалтерского учета	Характер	1. Бухгалтерский управленческий учет	a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера	2. Бухгалтерский финансовый учет	a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера
Вид имущества	Характер													
1. Основные средства в процессе производства	a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа													
2. Оборотные средства в процессе производства	a) потребляются полностью за 1 производственный цикл b) переносят стоимость по мере износа													
Вид бухгалтерского учета	Характер													
1. Бухгалтерский управленческий учет	a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера													
2. Бухгалтерский финансовый учет	a) носит обязательный характер b) не носит обязательного характера													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>1. Производственный учет включает в себя учет издержек</p> <p>a) по видам;</p> <p>b) по местам их возникновения;</p> <p>c) по носителям;</p> <p>d) по возможности планирования</p> <p>1. На организацию учета производственных затрат оказывает влияние следующие факторы:</p> <p>a) вид деятельности предприятия,</p> <p>b) структура управления,</p> <p>c) организационно-правовая форма</p> <p>d) состояние внешней среды организации</p>												
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной</p>	<p>1. Распределить активы по степени возрастания ликвидности</p> <p>a) Нематериальные активы;</p> <p>b) Запасы готовой продукции;</p> <p>c) Основные средства;</p> <p>d) Налог на добавленную стоимость;</p> <p>e) Денежные средства;</p> <p>f) Краткосрочная дебиторская задолженность;</p>												

	последовательности (например: с, а, f).	г) Долгосрочная дебиторская задолженность. 2. Распределите пассивы по убыванию сроков погашения а) кредиторская задолженность; б) уставный капитал; в) долгосрочные заемные средства; г) резервный капитал; д) краткосрочные заемные средства; е) нераспределенная прибыль.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Если рост выручки опережает рост себестоимости, это свидетельствует о (1) <i>повышении</i> / 2) <i>понижении</i>) эффективности деятельности предприятия. За счет чего? 2. Как правильно: 1) «маржинальный доход» или 2) «маржинальная прибыль». Обосновать ответ.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Обоснуйте взаимосвязь и взаимовлияние проведения денежно-кредитной политики в Российской Федерации и в мире Опишите специфические особенности ЦБ РФ и сравните их с ФРС США

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании</i>	20-29

<p><i>процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по

соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и

взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для вузов / [Г. А. Аболихина, М. А. Абрамова, Л. С. Александрова и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/dengi-kredit-banki-denezhnyy-i-kreditnyy-rynki-511386>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Дмитриева, Ирина Евгеньевна. Деньги, кредит, банки : учебное пособие / И.Е. Дмитриева, Е.А. Ярошенко. - 2-е издание. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 208 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143929.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : теория и практика : учебник для вузов / [М. А. Абрамова, Л. С. Александровна, Н. Е. Анненская и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2023. - 508 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/finansovye-i-denezhno-kreditnye-metody-regulirovaniya-ekonomiki-teoriya-i-praktika-511073>. - Режим доступа: для

8.2. Дополнительная литература

1. Инвестиционное кредитование : учебник для студентов магистратуры / В.И. Бережной, О.В. Бережная, М.В. Сероштан [и др.]. - 2-е издание. - Москва : Дашков и К, 2021. - 251 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107783.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Розанова, Надежда Михайловна. Монетарная экономика : практикум : учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2022. - 454 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/monetarnaya-ekonomika-praktikum-490353>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Толстолесова, Людмила Анатольевна. Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений : учебное пособие для вузов / Л. А. Толстолесова. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2022. - 155 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/strategii-i-sovremennaya-model-upravleniya-v-sfere-denezhno-kreditnyh-otnosheniy-491086>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.- М., 1993.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998г. № 145-ФЗ (с изм. и доп. от 20 августа 2007г.). – М., 2007.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть I. ФЗ РФ № 51-ФЗ от 30 ноября 1994г. Часть II. ФЗ РФ № 314-ФЗ от 26 января 1996г. Часть III. ФЗ РФ от 26 ноября 2001г. Часть IV. ФЗ РФ № 18 декабря 2006г. – М., 2008.
4. Жилищный кодекс Российской Федерации. – М., 2005.
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. – М., 2008.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М., 2002.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Ай-букс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANI-UM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/