

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 16:52:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

-

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Б1.В.13 «Социальная геронтология»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

(наименование образовательной программы)

заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2025

Санкт-Петербург

Автор-составитель РПД:

Молчанова Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Социальная геронтология» одобрена на заседании кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Социальная геронтология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи / А/03.6. Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании / Организация направления получателей социальных услуг в специализированные социальные организации (подразделения) и (или) к профильным специалистам /	ПКс-3	Способен организовать социальное обслуживание получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПКс-3.3.	Способен предоставлять социальные услуги представителям различных возрастных групп.	ПКс-3.3 3-1 Знание цели оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов; ПКс-3.3. У-1 Умение разрабатывать индивидуальные программы предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению граждан;

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 108 академических часов, что соответствует 3 зачетным единицам

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час., из них 2 ак. час. на лекции и 6 ак. час. на практические занятия, 2 ак. Часа-консультация к экзамену.

94 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоёмкость дисциплины «Социальная геронтология» составляет 4 зачётные единицы или 144 часа.

Относится к блоку вариативных дисциплин и читается на 4 курсе (7-8 семестр) по заочной форме обучения.

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Учебная дисциплина Б1.В.13 «Социальная геронтология» читается на четвёртом курсе после изучения дисциплин: Б1.О.07 «Основы формирования профессиональной команды», Б1.О.14 «Организация социальной защиты населения и социального партнёрства в Российской Федерации», Б1.О.24 «Социальная политика», Б1.О.26 «Основы проектной деятельности».

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Заочная форма обучения

№ n/p	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	И К	КС Р	КЭ	ат тэк	Контроль	С Ркр	С Рэк	С СР			
Тема 1	Социальная геронтология: понятие и содержание	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	УО*
Тема 2	Социально-психологические теории старения	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	УО*
Тема 3	Постарение населения как социально-демографический процесс в мире	12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	УО*
Тема 4	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, по-	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	УО*

	направления развития научно-практической деятельности за рубежом												
Промежуточная аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Экзамен
Всего: (ак.ч./астр.ч.)	144/108	4	0	8	0	2	0	4	0	0	121		

Используемые сокращения:

Л – лекции – занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Содержание дисциплины

Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3.

Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть. Социальное и индивидуальное долголетие: общее и различное. Место старения в онтогенезе человека и общества. Календарный, биологический, социальный возраст. Продолжительность жизни. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. Характеристики старения. Социальное долголетие как одна из первоочередных задач социальной геронтологии. Основные направления исследований социальной геронтологии. Практическая направленность социальной геронтологии: социальная работа с социально незащищенными группами пожилых и старых людей, социальная адаптация, устранение или максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения.

Тема 2. Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3.

Социально-психологические теории старения как выражение общественного понимания общебиологических возрастных процессов во вторую половину XX века. Философская основа социологических интерпретаций старения и старости. Типы культур по Маргарет Мид. «Эйджизм» Р. Батлера; «психологическая амбивалентность» О. В. Красновой и др. Взгляды на старость Ж. Ж. Руссо, З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера, Э. Эриксона и др. Вклад российских ученых в исследование вопросов старения. Программа изучения долголетия С.П. Боткина. Роль Мечникова в повышении ресурсов организма. Программа профилактики преждевременного старения А.А. Богомольца. «Удлинение жизни и деятельная старость» З.Г. Френкеля. Формула Гомперца-Мейкема для понимания процессов старения и старости. Эволюция общих учений о сущности, механизмах и причинах старения и старости и ее значимость для решения актуальных проблем социальной геронтологии. Современные принципы старения: «снижение жизнеспособности со временем»; «повышение вероятности смерти со временем»; «повышение степени риска смерти».

Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.

Постарение населения как уникальное явление XX века и общемировой процесс. Демографические показатели, понятия и методы исследования. Социально-демографическая политика ООН. Мировая демографическая ситуация второй половины XX века и основные принципы геронтологической политики ООН, отраженные в декларациях, конвенциях и резолюциях. Основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные (2006 г.) и долгосрочные (2030 г.). Демографическое состояние в развитых странах Европы и США. Показатели «демографического старения» по Э. Россету и Дж. Сандбергу. Понятие «омоложение населения» и его отличие от старения индивида. Характеристики «демографической старости». Социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально-экономического благополучия.

Тема 4. Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование. ПКс-3.3.

Исторический аспект демографических процессов в различные периоды становления Российского государства: дореволюционный период: до 1917 г; период до 1991; последнее десятилетие 20-го столетия - период социально-экономических реформ. Своёобразие социально-демографических процессов в РФ: увеличение числа пожилых и старых людей на фоне уменьшения общего количества населения; неравномерность старения населения в различных регионах и разных национально-этнических группах, проживающих на территории России демографические прогнозы до 2006 г. и до 2025 г. Основные направления

демографической политики: расхождение между декларативными намерениями и реальностью. Основные проблемы населения старших возрастов в России.

Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.

Анатомо-физиологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Особенности костно-мышечной системы и опорно-двигательного аппарата, пищеварения, дыхательной системы, обмена веществ, мочеполовой системы, эндокринной системы и центральной нервной системы. Понятие гериатрии, взаимосвязи гериатрии и социальной геронтологии в профилактике социально значимых заболеваний пожилого и старческого возраста. Понятие психического, соматического и социального здоровья. Ресурсы здоровья и его потенциал. Группы факторов общественного здоровья. Группы инвалидности. Геронтологическая реабилитация: реактивация, ресоциализация, реинтеграция, ревитализация как основные составляющие процесса восстановления, поддержания и сохранения самостоятельности и независимости пожилых и старых людей.

Структура у населения старшего возраста. Основные заболевания пожилого и старческого возраста, особенности их течения и ухода. Различные системы оценки состояния здоровья пожилых людей. Степень подвижности и степень самообслуживания. Реабилитация и её виды.

Основные соматические заболевания пожилого и старческого возраста: заболевания сердечно-сосудистой системы и меры контроля состояния. Диабет и основные социально-медицинские мероприятия контроля состояния. Болезни опорно-двигательного аппарата. Остеопороз и передом шейки бедра. Мероприятия по уходу и реабилитации лиц пожилого возраста.

Психические и психиатрические состояния в пожилом и старческом возрасте. Старческое слабоумие, старческие психозы, старческие депрессии, болезнь Альцгеймера. Особенности ухода. Технологии работы с родственниками, осуществляющими уход. Профилактика синдрома выгорания у лиц, осуществляющих уход.

Основные виды медицинских учреждений гериатрического профиля. Анализ зарубежного опыта гериатрической реабилитации, инновации в отечественной геронтологической реабилитации. Концепция «качества жизни» в пожилом и старческом возрасте и общие принципы воздействия на старение: этиологическое, патологическое, синдромное и симптоматическое.

Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.

Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу. Понятие мультинуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовый алкоголизм»).

Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын». Классификация типов семейных ролей.

Причины конфликтности между поколениями. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию.

Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации

Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых и её влияние на позитивное отношение к старшему поколению. Международные мероприятия по улучшению социального положения людей старшего возраста.

Анализ концепции социальной политики в отношении старшего поколения в Российской Федерации. Международный год (1999) как признание общественной значимости старшего поколения и реальные усилия по улучшению качества жизни пожилых.

Права и гарантии пожилых людей в Российской Федерации. Уровни реализации механизмов социальной защиты. Льгота как форма социальной гарантии. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.

Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.

Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Социальные дома. Специальные жилые дома. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания. Американская и европейская модель социального обслуживания населения.

Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.

Исторический аспект опыта социальной работы концепций с пожилыми и старыми людьми в России, СССР и РФ. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.

Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодолении появления геронтофобии и проявлений эйджима.

Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.

Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте. ПКс-3.3.

Технологии медико-социальной помощи: служба сиделок, «тревожная кнопка», социальные дома, медико-социальные услуги на дому, центры временного проживания. Организация оказания социальных услуг, нормативно-правовая база, финансирование оказываемых социальных услуг.

Приемная семья для пожилого человека: организация, нормативно-правовое регулирование, первые результаты внедрения программы.

Университеты третьего возраста: функции геронтообразования, цели геронтообразования, технологии обучения пожилых, психофизиологические особенности обучения пожилых, активные методы обучения пожилых и их цели.

Сравнительный анализ технологий, используемых в экономически благополучных странах и РФ. Своеобразие и инновации в технологии социальной работы с населением старших возрастов в различных регионах и субъектах РФ.

Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом ПКс-3.3.

Общая демографическая картина пожилого населения в Европе и Северной Америке. Международные нормативно-правовые акты защиты пожилых в мире. Особенности социальной работы в Швеции: пять принципов получения социальной помощи индивиду, этапы гериатрической помощи в Швеции («закрытый» и «открытый» уход), дома сервиса, срочная помощь.

Датская модель социальной помощи пожилым: главные компоненты социальной помощи, основные цели в оказании социальных услуг пожилому населению Дании.

Социальная помощь в Великобритании: организация помощи на дому у клиентов, как основная форма социальной помощи пожилым, социальные клубы и социальные кафе.

Опыт социальной работы во Франции: принципы социального обслуживания, служба «домашних помощников»; служба сестринского ухода.

Опыт социальной работы в Германии: государственные, религиозные и светские благотворительные организации в социальной работе с пожилыми.

Американская профессиональная геронтологическая работа, группы общественных организаций.

Опыт социальной работы в Японии: первостепенные мероприятия по медико-социальной помощи в Японии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.13 «Социальная геронтология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

При оценивании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся заочной форму обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся

- устный опрос;
- доклад;

Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятию «геронтология»?
2. Укажите сущность понятия «средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни» и методику расчета;
3. В чем состоит практическая направленность социальной геронтологии?
4. В чем заключается максимальная минимизация отрицательных социальных и других значимых причин преждевременного и патологического старения?

Тема 2. Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите социальную теорию активной старости?
2. В чем суть теории маргинализации?
3. Опишите типы культур по Маргарет Мид,
4. Дайте описание понятию эйджиз.

Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.

Вопросы для устного опроса

1. В чем сущность постарения население как уникальное явление XX века и общемировой процесс?
2. Опишите основные тенденции в постарении населения на Земле: краткосрочные (2025 г.) и долгосрочные (2035 г.).
3. Дайте характеристику «демографической старости».

4. Опишите социальные мероприятия по снижению отрицательных последствий старения населения в различных странах с различными уровнями социально экономического благополучия.

Тема 4. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.

Вопросы для устного опроса

1. Опишите процессы старения населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование;
2. Опишите основные демографические тенденции в России до 1917 года и в советский период;
3. Опишите социально-демографическую ситуацию в Российской Федерации в период начиная с 90 –ых годов.
4. Опишите основные социально-демографические проблемы современной Российской Федерации. Дать понятие и описать причины феномена «противоестественной убыли населения».
5. Опишите роль общественных и социальных организаций в профилактике работе с пожилыми людьми.

Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия «Гериатрические аспекты в деятельности социального работника».

Темы докладов на практическом занятии:

1. Инфаркт: основные симптомы, требующие незамедлительного вызова скорой помощи;
2. Инсульт: симптомы сосудистой катастрофы.
3. Перелом шейки бедра: диагностика на догоспитальном этапе, реабилитация;
4. Диабетическая стопа: методика осмотра и обучение пациентов самоконтролю.
5. Услуги подолога. Педикюр в пожилом возрасте.
6. Деменция у лиц старческого возраста. Как защитить ухаживающего.
7. Скандинавская ходьба- польза в пожилом возрасте;
8. Университеты третьего возраста на примере чешских университетов;
10. Активное долголетие- программа правительства Москвы;

11. Особенности ухода за лежачими пациентами;

Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Психологические аспекты старости и старения.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Психологические изменения, характерные для различных возрастных групп пожилых.
2. Особенности адаптации пожилых к новому социальному статусу. Типология отношений между пожилыми супругами по В.Д. Альперовичу.
3. Понятие мультинуклеарной семьи. Одиночество в старости и профилактика девиантного поведения пожилых («вдовый алкоголизм»).
4. Особенности взаимоотношений пожилых в семье, с поколением детей и внуков. Психологические особенности взаимоотношений «мать-взрослая дочь», «мать-взрослый сын», «отец-взрослая дочь» и «отец-взрослый сын». Классификация типов семейных ролей.
5. Причины конфликтогенности между поколениями.
6. Геронтологическое насилие, его классификация и технологии социального вмешательства.
7. Основные технологии социальной работы с лицами, подвергшимися геронтологическому насилию.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников

Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Понятие «концепция» и анализ концепций социальной политики в отношении нуждающихся слоев населения в разные периоды истории Российского государства.
2. Анализ социально-геронтологической политики Российской Федерации по улучшению положения населения старшего возраста.
3. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
4. Основные социальные гарантии для граждан пожилого возраста в Российской Федерации.

Требования к оформлению доклада:

Доклад выполняется в виде презентации в формате ppt, кегль шрифта – не менее 24 пунктов.

Объем презентации доклада – не более 30 слайдов.

На титульном слайде указываются данные автора работы, название работы. По желанию, автор может добавить к презентации файл в формате doc.

Оформление должно быть единообразным на протяжении всей презентации. Обязательным требованием является соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Название файла: СРОО_Доклад к практическому занятию_Фамилия ИО.

Примерная структура презентации:

- актуальность темы доклада;
- описание темы;
- выводы;
- список источников

Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.

Доклад.

Необходимо подготовить доклад в форме презентации и представить его на практическом занятии.

Выбор темы доклада осуществляется студентом самостоятельно исходя из своих интересов.

Студент может предложить свою тему доклада по согласованию с преподавателем. Предложенная тема должна соответствовать теме учебного занятия Психологические аспекты старости и старения.

Темы докладов на практическом занятии:

1. Концепции и принципы ООН в отношении пожилых. Хартия пожилых и её влияние на позитивное отношение к старшему поколению. Международные мероприятия по улучшению социального положения людей старшего возраста.
2. Анализ концепции социальной политики в отношении старшего поколения в Российской Федерации. Международный год (1999) как признание общественной значимости старшего поколения и реальные усилия по улучшению качества жизни пожилых.
3. Права и гарантии пожилых людей в Российской Федерации. Уровни реализации механизмов социальной защиты. Льгота как форма социальной гарантии. Принципы государственной социальной политики в отношении граждан старшего возраста.
4. Социальное обслуживание и совокупность социальных услуг, понятие социальной службы, социальной услуги, трудной жизненной ситуации.
5. Характеристики социального обслуживания. Виды социального обслуживания.
6. Организация стационарного обслуживания лиц пожилого и старческого возраста. Геронтологические центры. Учреждения полустационарного типа. Общественные дома. Специальные жилые дома.
7. Нестационарные социальные учреждения: центры социального обслуживания, отделения надомного социального обслуживания, отделения дневного пребывания, отделения срочного социального обслуживания, отделения социально-медицинского обслуживания

Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.

Вопросы для устного опроса:

1. Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и старыми людьми в преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджима.
2. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми и способы её определения.
3. Основные технологии социальной работы с пожилыми, применяемые в практической деятельности специалиста по социальной работе;
4. Технология определения нуждаемости в социальной обслуживании в соответствии с ФЗ-442

Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в пожилом возрасте. ПКс-3.3.

Устный опрос, тестирование

Вопросы для устного опроса:

1. Укажите в чем сущность и как организована услуга «тревожная кнопка»;
2. Укажите, как осуществляется нормативно-правовое регулирование и оплата услуги сиделки;
3. В чем сущность технологии социальной услуги «приемная семья».
4. Особенности обучения пожилых: технологии и задачи.

Тестирование:

Тест по дисциплине « Социальная геронтология». Вариант для самоподготовки:

Укажите, какая область медицины изучает болезни пожилого и старческого возраста

1. Гериатрия;
 2. Геронтология;
 3. Педиатрия;
 4. Социология
2. Какие причины повлияли на развитие социальной геронтологии?
1. Увеличение доли пожилых людей;
 2. Снижение рождаемости;
 3. Появление локальных военных конфликтов;

4. Наличие современной диагностики болезней пожилого возраста

3. Короткожителями называют лиц, умерших в возрасте

1. до 35-45 лет
2. до 55-65 лет;
3. 25-35 лет.
4. до 45-55 лет;

4. Теория, согласно которой пожилые люди постепенно отчуждаются от ряда общественно значимых функций и ролей, для того, чтобы общество могло нормально функционировать носит наименование:

1. Теория деятельности (активности);
2. теория отчуждения (освобождения);
3. теория структурной зависимости;
4. теория субкультуры

5. Совокупность людей, проживающих в пределах определенной территории: страны, ее части, групп стран, всего мира называется:

1. популяцией;
2. населением;
3. народом;
4. национальностью

6. Укажите, какой индекс человеческого развития получила Российская Федерация по данным ООН:

1. страна с высоки индексом человеческого развития;
2. страна со средним уровнем человеческого развития;
3. страна с низким уровнем человеческого развития
4. оценка не производилась.

7. По рекомендациям ВОЗ в группу высокого риска среди пожилых людей входят (перечислить все варианты ответов):

1. очень старые люди, 80, 90 лет и старше;
2. пожилые люди (престарелые), живущие одиноко;

3. пожилые люди, живущие в семьях со своими детьми;
4. бездетные пожилые престарелые одинокие или супружеские пары

7. Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров носит наименование:

1. просветительская реабилитация;
 2. экономическая реабилитация;
 3. профессиональная реабилитация;
 4. социальная реабилитация
8. В каком законе Российской Федерации определяется понятие «инвалидность»?
1. №122-ФЗ ЭО социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»
 2. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
 3. № 166- ФЗ « О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

9. Медико - демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое, социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей называется:

1. общественным здоровьем;
2. здоровье индивидуума;
3. здоровье населения;
4. здоровье граждан

10. Укажите страну Западной Европы, где принят наиболее высокий возрастной ценз для получения пенсии по возрасту?

1. Франция;
2. Дания;
3. Великобритания и Греция;
4. Финляндия

Тема 11: Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом.

Вопросы для устного опроса.

Укажите основные особенности социальной работы с пожилыми в США;

2. Укажите основные принципы получения социальной помощи в Швеции;
3. Укажите основные технологии, принятые в социальной работе с пожилыми в Швеции.
4. Укажите особенности социальной работы в Дании.
5. Укажите особенности социальной работы во Франции.
6. Укажите особенности социальной работы в Японии.

Практическое задание:

В КЦСОН обратилась за помощью семья граждан с пожилыми родственниками, переселившихся из Дагестана. В семье проживают два престарелых родителя, один из которых страдает глубокой деменцией и требует постоянного ухода. Вопрос заявителя заключался в получении информации о возможной социальной помощи данной семье в связи с состоянием одного из его членов. Сотрудник КЦСОН наряду с информированием о социальной помощи на дому предложила поместить больного родственника в ПНИ, чем вызвала крайне негативную реакцию посетителя и последующую жалобу в выше стоящие инстанции (Комитет по социальной политике Правительства СПб).

Вопрос: была ли совершена ошибка сотрудником КЦСОН? Что не учел сотрудник при информировании о возможной помощи данной семье? Каким образом можно было предотвратить данную конфликтную ситуацию

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

приведены в п. 6.2.

5.3. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Для выполнения проверочных заданий обучающемуся не требуются дополнительные материалы и оборудование.

5.4. Критерии оценивания результатов выполнения заданий

<i>Наименование тем</i>	<i>Оценочные средства (формы текущего контроля)</i>	<i>Критерии оценивания</i>
Тема 1. Социальная геронтология: понятие и содержание. ПКс-3.3	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов;

		<ul style="list-style-type: none"> - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 2: Социально-психологические теории старения. ПКс-3.3	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 3. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 4. Постарение населения как социально-демографический процесс в мире ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 5: Гериатрические аспекты в деятельности социального работника. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%); - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов. - Качество вступления с докладом
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; - Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими.
Тема 6. Психологические аспекты старости и старения. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%); - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники;

		<ul style="list-style-type: none"> - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов. - Качество вступления с докладом
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; - Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими. -
Тема 7. Концептуальные основы социально-геронтологической политики в Российской Федерации ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%); - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме

		<p>доклада;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов. - Качество вступления с докладом
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; - Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими. -
Тема 8. Тема 8. Принципы, формы и организация социального обслуживания пожилых, престарелых и долгожителей. ПКс-3.3.	Доклад	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие содержания доклада его названию; - Полнота, содержательность доклада; - Умение работать с разнообразными источниками; - Умение связать теоретические знания и практическую деятельность; - Логическое и структурное построение доклада; - Оригинальность, самостоятельность текста (степень оригинальности по результатам проверки в системе Антиплагиат должна составлять не менее 60%);

		<ul style="list-style-type: none"> - Язык, стиль и грамотность изложения; - Обоснованность и аргументированность выводов; - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Качество оформления работы; - Наличие ссылок на использованные источники; - Наличие библиографического списка источников и Интернет-ресурсов. - Качество вступления с докладом
	Обсуждение доклада	<ul style="list-style-type: none"> - Умение формулировать вопрос по теме доклада, помогающий глубже раскрыть тему, показать ее дискуссионность; - Наличие дополнений к докладу, в том числе подготовленных заранее материалов (содоклада); - Наличие собственной обоснованной позиции по теме доклада; - Навыки участия в дискуссии, способность слышать других участников дискуссии, конструктивно относиться к высказанному другими. -
Тема 9. Технологии работы с пожилыми и старыми людьми ПКс-3.3.	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; -Использование практических примеров (при необходимости).
Тема 10. Инновационные методы работы с пожилыми. Адрагогика в	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов;

пожилом возрасте. ПКс-3.3.		<ul style="list-style-type: none"> - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы; - Использование практических примеров (при необходимости).
	- Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> - Процент правильных ответов на вопросы теста <p>Инструкции по выполнению теста</p> <ul style="list-style-type: none"> - При получении тестов, студенты получают следующую информацию: <ul style="list-style-type: none"> - о продолжительности времени, в течение которого должны быть заполнены тесты; - о количестве тестов в задании; - о правилах заполнения тестов. - В ходе выполнения тестовых заданий студентом производятся следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> - подписывает полученное тестовое задание своей фамилией; - читает и уясняет тестовые вопросы, в исключительных случаях может задать вопрос преподавателю, для уточнения смыслового содержания теста; - уяснив вопросы тестов, выбирает один из приведенных ответов на каждый вопрос; - отмечает выбранные ответы как правильные; - сдает тест на проверку в установленное время.
Тема 11. Социальная геронтология: основные направления развития научно-практической деятельности за рубежом.	- Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание и формулировки ответов на вопросы; - Обоснованность и аргументированность, корректность ответов; - Полнота и адекватность ответов; - Знание основной и дополнительной литературы;

		- -Использование практических примеров (при необходимости).
--	--	---

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится на основании списка вопросов для подготовки.

6.2 Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальная геронтология: понятие, содержание, категориально-понятийный инструментарий.
2. Этапы развития социальной геронтологии и основные направления научных исследований и практического приложения.
3. Характеристики старения: физиологическое, ретардированное и патологическое. Роль социальной геронтологии в профилактике патологического старения.
4. Календарный и биологический возраст; продолжительность жизни: видовая, функциональная, максимальная. Значение основных понятий в определении актуальных проблем социальной геронтологии.
5. Социально-психологические теории старения: перечислить и дать краткое определение.
6. Старение населения как социально-демографический процесс и его последствия.
7. Модели демографической старости, фазы демографической старости /ООН, Эд. Россета и Дж. Санберга.
8. Социально-демографические ситуация в РФ и государственная политика в направлении разрешения демографического кризиса.
9. Социальные геронтологические стереотипы. Позитивное и негативное в отношении к старым людям во второй половине 20 века.
10. Концепции здоровья в пожилом и старческом возрасте в социальной геронтологии. Прогнозирование потребностей населения старших возрастов в медицинской помощи и социальном обслуживании..
11. Принципы и формы социальной защиты пожилых и старых людей в РФ и экономически благополучных странах.
12. Социальное обслуживание граждан старшего поколения: формы, законодательно-правовая основа.

13. ЦСО как предпочтительная форма нестационарного обслуживания населения старших возрастов: проблемы и перспективы.
14. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми в стационарных учреждениях социальной защиты.
15. Эффективность социальной работы с пожилыми и старыми людьми: общие показатели и инновации.
16. Технологии социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
17. Технологии социальной работы с определенными категориями пожилых и старых людей (асоциальных, без постоянного места жительства, вынужденные переселенцы).
18. Анализ законодательно-правовой базы защиты одиноких граждан старших возрастов и перспективы социального патронажа.
19. Нравственно-этические проблемы в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
20. Роль психотерапии и семейной терапии в решении социально-бытовых проблем населения пожилого и старческого возраста.
21. Понятия «гериатрический уход» «гериатрическая реабилитация», основные механизмы и оценка эффективности.
22. Социально-психологическая реабилитация и реинтеграция населения пожилого и старческого возраста: проблемы и возможности.
23. Роль и значение нестационарных учреждений социальной защиты в профилактике и преодолении социально-бытовой дезадаптации пожилых и старых людей.
24. Роль негосударственных организаций в социальной защите пожилых и старых людей и взаимосвязи с государственной системой социальной защиты.
25. Распределительная и накопительная системы пенсионного обеспечения: сравнительный анализ.
26. Методы психотерапии в социальной работе с пожилыми и старыми людьми.
27. Сущность и методы семейной терапии в социальной работе с населением старших возрастов и в привлечении родственников в гериатрическую реабилитацию одиноко проживающих пожилых и старых людей.
28. Основные направления социальной и медицинской реабилитации пожилых и старых людей: взаимосвязи и взаимоотношения.
29. Деонтологические проблемы социальной работы с пожилыми и старыми людьми.
30. Инновационные технологии работы с пожилыми и престарелыми людьми.
31. Особенности социальной работы с пожилыми в Швеции.
32. Особенности социальной работы с пожилыми в Дании;
33. Особенности социальной работы с пожилыми в США;
34. Особенности социальной работы с пожилыми во Франции и Великобритании;
35. Особенности социальной работы с пожилыми в Японии.

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только цифру выбранного варианта ответа. (Вариант ответа: 1).</p>	<p>В каком законе Российской Федерации определяется понятие «инвалидность»?</p> <p>1. №122-ФЗ ЭО социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» 2. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов Российской Федерации»; 3. № 166- ФЗ « О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».</p> <p>Медико - демографическая и социальная категория, отражающая физическое, психическое, социальное благополучие людей, осуществляющих свою жизнедеятельность в рамках определенных социальных общностей называется:</p> <p>1. общественным здоровьем; 2. здоровье индивидуума; 3. здоровье населения; 4. здоровье граждан</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры пары ответа Вариант ответа: 1-а</p>	<p>Найдите соответствие между принципами социальной политики и их содержанием:</p> <p>Список 1:</p> <p>1. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты 2. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты 3. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты</p> <p>Список 2:</p> <p>А. Принцип гарантированности Б. Принцип адресности; В. Принцип дифференцированности</p>

<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа Вариант ответа: 1,4</p>	<p>Основными целями геронтологической реабилитации являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. реактивация, 2. реактивация; 3. реинтеграция 4. ресоциализация <p>Сохранение трудоспособности, организация системы переобучения и обучения пожилых и старых людей на базе реабилитационных центров направлено на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. просветительская реабилитация; 2. экономическая реабилитация; 3. профессиональная реабилитация; 4. социальная реабилитация
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности Вариант ответа: 3,2, 1</p>	<p>Укажите последовательность подходов при оказании социальных услуг пожилым в США?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. резидуальный; 2. благотворительный; 3. государственный <p>Укажите правильную последовательность при оказании услуг пожилым на базе КЦСОН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договора; 2. Личная встреча с руководителем; 3. Непосредственное получение услуги
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>Теория, согласно которой пожилые люди постепенно отчуждаются от ряда общественно значимых функций и ролей, для того, чтобы общество могло нормально функционировать носит наименование. Обоснуйте свой ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория деятельности (активности); 2. теория отчуждения (освобождения); 3. теория структурной зависимости;

		<p>4. Записать только букву выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа</p> <p>Вариант ответа: 1</p>	<p>4. теория субкультуры</p> <p>В чем заключается принцип адресности социальной политики? Аргументируйте ответ.</p> <p>1. предоставление обязательное оказание помощи пенсионерам, обратившихся в местные органы социальной защиты;</p> <p>2. предоставление социальной помощи конкретно нуждающимся лицам с учетом индивидуальных потребностей;</p> <p>3. возможность предоставления пенсионерам одновременно нескольких видов помощи: денежной, натуральной, в виде услуг и льгот;</p> <p>4. пересмотр социальных нормативов в связи с ростом жизни, повышение минимальных размеров пенсии</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>Вариант ответа: Сухость кожи, также известная как ксероз (или ксеродермия) — это одна из проблем, если это пожилой человек. Хотя сухость может возникать у любого пациента, но она особенно характерна для старения, часто участки ксероза проявляются на предплечьях и голенях.</p>	<p>1. Укажите, какие процессы происходят в коже у пожилых?</p> <p>2. Укажите основные проблемы сердечно –сосудистой системы пожилых людей?</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

При оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся заочной формы обучения балльно-рейтинговая система не применяется.

Описание системы оценивания

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Формами проведения аудиторных занятий являются лекции, практические занятия.

Лекция носит проблемный характер. Основная задача в начале лекции состоит в создании предпосылок для диалога. О начале диалога, о включенности в проблематику лекции свидетельствует порождение вопроса. Исходя из идей М.М. Бахтина, М.Ю. Лотмана о природе диалога представляется возможным выделить следующие необходимые условия его возникновения: значимость предмета диалога для сторон; владение общим объемом информации, наличие общих критериев для оценки информации;

уважение к партнеру по диалогу. Результатом диалога является способность вербализовать личностный смысл изучаемого объекта, явления.

Практическое занятие позволяет получить обратную связь с аудиторией, содействовать студентам в определении возможных направлений дальнейшего самостоятельного исследования рассматриваемого на занятии объекта, явления. Кроме того, практическое занятие направлено на обеспечение максимально быстрого переноса полученных знаний в практику.

В учебном процессе преобладает передача информации, представленной в вербально-логической форме. Эта информация может быть дополнена образами, видео рядом, что поможет студентом полнее и глубже освоить студенту изучаемую проблему, сформировать своё ценностное отношение к исследуемому объекту. Кроме того, интерактивные формы обучения расширяют пространства коммуникации преподавателя и студента. Использование интерактивных форм содействует формированию профессионально значимых качеств. Основными интерактивными формами, применяемыми в процессе обучения, являются: анализ видеоряда, экспертная оценка, социальное проектирование.

Лекции и практические занятия проводятся с применением мультимедийных и Интернет-технологий. В процессе обучения может быть также использовано компьютерное тестирование.

Аудиторные занятия проводятся методами: проблемного изложения материала; иллюстративно-объяснительным; диалогическим. Изложение лекционного материала строится посредством сочетания монологической и диалогической речи преподавателя, что призвано повысить степень интерактивности лекций и максимально широко вовлечь студентов в обсуждение рассматриваемых вопросов.

Применение интерактивных методик в ходе аудиторных занятий позволяет студентам:

- практически повторить и освоить изученный на лекции материал;
- под руководством преподавателя разобрать вопросы, понимание которых вызывает особые трудности;
- обменяться точками зрения по рассматриваемым проблемам с преподавателем и другими студентами;
- научиться аргументировано отстаивать свою позицию в публичной дискуссии;
- повысить психологическую мотивацию в освоении учебных

дисциплин;

- развить дух сотрудничества и здоровой конкуренции, необходимые для дальнейшей практической работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен ***в электронном дистанционном курсе «Социальная работа общественных организаций» в СДО Moodle.***

Одной из важных задач в подготовке специалистов с высшим образованием является выработка и развитие у студентов навыков к самообразованию, способности самостоятельно овладеть знаниями с тем, чтобы успешно применять их в последующей профессиональной деятельности. Основной формой самообразования является самостоятельная работа.

Самостоятельную работу студентов можно рассматривать:

- во-первых, как процесс творческого мышления студента при решении какой-либо проблемы, задачи, усвоения того или иного материала независимо от того, происходит это в аудитории, дома или в библиотеке (студент на лекции не только слушает и конспектирует, но и анализирует, сопоставляет, оценивает сообщённый лектором материал – т.е. является активным участником образовательного процесса);

- во-вторых, как некий результат мыслительной деятельности в виде сообщения на практическом занятии, выполнении домашнего задания и т. д. В этом смысле самостоятельная работа студентов является своего рода продолжением аудиторных занятий дома, в библиотеке, углублением и дополнением знаний, полученных в аудитории.

Самостоятельная работа – это планируемая учебная работа студентов, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим руководством, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы студентов определяется концепцией учебной дисциплины, ее учебно-методическим обеспечением.

Самостоятельная работа студентов, осуществляемая в тесном сотрудничестве с преподавателем, включает:

- изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, работу в библиотеках;
- работу с Интернет-источниками;
- выполнение домашних заданий;
- подготовку доклада;
- подготовку проекта.

Возможны следующие формы самостоятельной работы студентов:

- обязательная самостоятельная работа по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время;
- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (по теме, предложенной преподавателем, или выбранной студентом);
- индивидуальные и групповые консультации.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа с источниками и литературой при подготовке к занятиям;
- подготовка сообщений для выступлений на практическом занятии;
- работа по решению ситуативных задач и заданий, изучение методических указаний;
- выполнение домашних заданий.

Важными условиями организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине «Социальная работа общественных организаций» являются:

- дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
- стимулирование познавательной активности студентов через различные формы организации учебного процесса: от репродуктивной к продуктивной и творческо-поисковой деятельности;
- контроль и педагогическое сопровождение самостоятельной работы студентов.

Подведение итогов и оценка самостоятельной учебной работы студентов проводится преподавателем во время индивидуальных и

групповых консультаций. Баллы, набранные студентами по всем видам самостоятельной работы, заносятся в аттестационные ведомости и учитываются при проведении текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации.

Устный опрос предусмотрен на лекциях и практических занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий.

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии с тематикой дисциплины основной и дополнительной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов.

Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 5 минут монологической речи.

Готовиться к устному опросу следует по списку основной и дополнительной литературы.

Доклады готовятся в форме устного сообщения по теме дисциплины и их обсуждение осуществляется на практическом занятии.

Цель выполнения докладов: развитие у обучающихся навыков самостоятельного получения углубленных знаний по одной из проблем (тем) курса.

При подготовке докладов обучающимся необходимо пользоваться рекомендуемыми литературными источниками, а также информацией из Интернет-источников.

Подготовка доклада: закрепляет и углубляет знания обучающихся по изучаемой учебной дисциплине; приобщает обучающихся к самостоятельной творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к рассматриваемой проблеме; подбирать, обрабатывать и анализировать конкретный материал и на его основе делать обоснованные выводы; учит формулировать и аргументировать собственную точку зрения при анализе проблем, изложенных в научной литературе, связывать общие теоретические положения с конкретной действительностью; развивает опыт подготовки публичных выступлений, участия в дискуссиях.

Студент имеет право пользоваться подготовленным текстом доклада, но не читать его полностью. Рекомендуется использование мультимедиа-презентации при изложении материала.

Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Основная литература

1. Общая и клиническая геронтологическая социальная работа : учебник / М. В. Фирсов, М. В. Вдовина, Я. В. Шимановская, А. А. Черникова. - Москва : КноРус, 2022. - 359 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.book.ru/book/940638>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Роик, Валентин Дементьевич. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. - Москва : Юрайт, 2021. - 400 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-rozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity-474625>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Соколова, Вера Федоровна. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста : учебное пособие / В. Ф. Соколова, Е. А. Берецкая. - 3-е издание, стереотипное. - Москва : Флинта, 2024. - 200 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=445202#bib>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей.
4. Теория и практика клинической геронтологической работы социального координатора : учебник и практикум : по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 39.00.00 "Социология и социальная работа" / [И. Р. Беставашвили, И. В. Мкртумова, И. П. Почитаева и др.] ; под общей редакцией М. В. Фирсова. - Москва : Дашков и К, 2024. - 686 с. : ил.

Дополнительная литература

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для вузов, рек. М-вом образования Рос. Федерации / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 283 с.
2. Мартыненко, Александр Владимирович. Теория медико-социальной работы : учебное пособие для вузов, рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации / А.В. Мартыненко. - М. : Изд-во Моск. психолого-соц. ин-та, 2006. - 156 с.
3. Березняк О. Л. Социально-экономический потенциал пожилых в современном российском обществе // Вестник Поволжской Академии государственной службы. - 2008. - N. 3. - С. 149-153
4. Бобков В. Как повысить уровень жизни пенсионеров / В. Бобков, И. Горлов // Человек и труд. - 2008. - N. 10. - С. 24-26
5. Буцыкина Е. Ю. Консультирование как форма работы с переживающими утрату пожилыми людьми // Работник социальной службы. - 2008. - N. 1. - С. 23-44
6. Васильев С. В. Медико-социальная работа с психически больными пожилого и старческого возраста / С. В. Васильев, С. Е. Татульян // Социальное обслуживание. - 2009. - N. 1. - С. 6-11
1. Видякин А. Н. Социально-психологические проблемы современной бездомности пожилых граждан и практика реабилитации лиц пожилого возраста без определенного места жительства // Отечественный журнал социальной работы. - 2009. - N. 2. - С. 65-71
2. Гаврилова Е. В. Положительные эмоции - путь к долголетию / Е. В. Гаврилов, Э. М. Гусева, А. И. Паскарь // Работник социальной службы. - 2009. - N. 2. - С. 24-53
3. Доброхлеб В. Г. Ресурсный потенциал пожилого населения России // СОЦИС (Социологические исследования). - 2008. - N. 8. - С. 55-61
4. Роик В. Д. Старение населения и необходимость формирования новой парадигмы жизнедеятельности в пожилом возрасте // Уровень жизни населения регионов России. - 2009. - N. 8-9. - С. 62-72
5. Эченикэ Е. Старение населения и эволюция пенсионных систем : мировой опыт // Человек и труд. - 2009. - N. 8. - С. 37-41

8.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8.3 Нормативно-правовые акты

1. О ветеранах: Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ.
2. О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов: Федеральный закон от 02.08.1998 г. №122-ФЗ.
3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ.
4. Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.07.1999 № 195-ФЗ
5. О государственной социальной помощи : Федеральный закон от 17.07. 1999 г. № 178-ФЗ
6. Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.11.2001 № 167-ФЗ.
7. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации: Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ.
8. О трудовых пенсиях в Российской Федерации : Федеральный закон от 17.12.2001 г. № 173-ФЗ.
9. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 1997-1999 гг.: постановление Правительства Российской Федерации № 1090 от 28.08.1997 г.
10. О Федеральной целевой программе «Старшее поколение» на 2002-2004 гг. : постановление Правительства Российской Федерации № 70 от 29. 01. 2002 г.
11. О номенклатуре учреждений (отделений) социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов : письмо Минтруда РФ от 05.01.2003 г. № 3-ГК
12. «Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003» : постановление Госстандарта РФ от 24.11. 2003 г. № 326- ст. О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений: постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2003 г. № 395.
13. О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания : постановление Правительства РФ от 25.11.1995 № 1151.

8.4. Интернет-ресурсы

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru>
http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
5. www.sotsium.ru – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm - Журнал «Социологические исследования»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы)