Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:54:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Стандартизация и подтверждение соответствия в международной торговле

38.05.02 Таможенное дело
(код, наименование направления подготовки)

Таможенная логистика
(наименование образовательной программы)

очная, заочная
(формы обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:
Кочкаров Рашид Хасанбиевич, д-р с.-х. наук, доц., профессор кафедры таможенного администрирования

Заведующий кафедрой:

Гетман Анастасия Геннадьевна, д-р экон. наук, доц., заведующий кафедрой таможенного администрирования

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры таможенного администрирования факультета безопасности и таможни РАНХиГС Санкт-Петербург

Протокол № 9 от 30 апреля 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
08.021 Специалист по финансовому мониторингу (в сфере противодействия легализации доходов, подученных преступным путем и финансированию терроризма.) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 512 С/03.8 Организация финансового мониторинга в целях ПОД/ФТ в организациин	ПКс-1.	Способен осуществлять сбор, хранение, обработку и оценку информации, необходимой для организации и управления логистической деятельности	ПКс-1.2	Применяет современные информационные технологии для обработки, анализа и систематизации полученной информации	ПКс-1.2 У.5 Умеет разрабатывать документы, рекомендации, методические материалы по направлению деятельности подразделения ПКс-1.2 У.6 Умеет подготавливать отчетные материалы по установленной форме ПКс-1.2 Зн.3 Знает международные и региональные организации в сфере ПОД/ФТ
40.049 Специалист по логистике на транспорте С Контроль результатов логистической деятельности по перевозке груза в цепи поставок С/01.7 Контроль ключевых операционных показателей эффективности логистической	ПКс-3	Способен разрабатывать стратегию в области логистической деятельности по перевозкам грузов в цепи поставок при осуществлении импортно-экспортных операций	ПКс-3.1	Разрабатывает производственные задания для различных подразделений на различные отрезки времени, планы и графики поставок грузов, организует оперативный учет, контроль, анализ и регулирование их выполнения	ПКс-3.1 У.5 Умеет анализировать информацию и формировать различные операционные отчеты ПКс-3.1 У.9 Умеет владеть методами системного анализа имеющихся информационных материалов ПКс-3.1 Зн.3

деятельности по перевозке груза в цепи поставок					Знает методологию расчета значений операционных показателей ПКс-3.1 Зн. 4 Знает методику расчета показателей эффективности логистической деятельности по перевозке груза ПКс-3.1 Зн.5 Знает нормативные правовые акты, регламентирующие транспортные перевозки

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 3 зачетные единицы или 108 академических часов/72 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 57 ч. (из них: лекции – 10 ч., практические занятия – 32 ч., контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий – 13 ч. консультации – 2 часа), самостоятельная работа на подготовку к экзамену – 18 ч, самостоятельная работа на подготовку к курсовой работе – 9 ч, самостоятельная работа на подготовку к занятиям– 24 ч

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 ч. (из них: лекции – 6 ч., практические занятия – 8 ч, консультация – 2 часа) контроль 13 часа, самостоятельная работа – 79 ч.

Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения и на 4 курсе в 7,8 семестрах для заочной формы.

Учебная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин: Товароведение, экспертиза в таможенном деле, Основы внешнеэкономической деятельности, Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности, Международная торговля.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и подтверждению соответствия	13	2	–	–	6	–	–	–	–	–	–	–	5	УО, Д, КЗ
Тема 2	Система стандартизации в Российской Федерации	13	2	–	–	6	–	–	–	–	–	–	–	5	УО, Д, КЗ
Тема 3	Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация	13	2	–	–	6	–	–	–	–	–	–	–	5	УО, Д, КЗ
Тема 4	Оценка и подтверждение соответствия	13	2	–	–	6	–	–	–	–	–	–	–	5	УО, Д, КЗ
Тема 5	Международные системы подтверждения соответствия	14	2	–	–	8	–	–	–	–	–	–	–	4	УО, Д, Т
															Курсовая работа
Промежуточная аттестация															**Экзамен**
Итого:		**108**	**10**	**0**	**0**	**32**	**0**	**0**	**2**	**13**	**0**	**9**	**18**	**24**	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям;

УО – устный опрос;

КЗ – контрольное задание;

Д – доклад;

Т – тестирование.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и подтверждению соответствия	17	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	15	УО, Д, КЗ
Тема 2	Система стандартизации в Российской Федерации	19	1	–	–	1	–	–	–	–	–	–	–	16	УО, Д, КЗ
Тема 3	Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация	18	1	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	16	УО, Д, КЗ
Тема 4	Оценка и подтверждение соответствия	20	2	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	16	УО, Д, КЗ
Тема 5	Международные системы подтверждения соответствия	19	1	–	–	2	–	–	–	–	–	–	–	16	УО, Д, Т
															Курсовая работа
Промежуточная аттестация															**Экзамен**
Итого:		**108**	**6**	**0**	**0**	**8**	**0**	**0**	**2**	**13**	**0**			**79**	

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и подтверждению соответствия ПКс-1.2, ПКс-3.1

Характеристика регулирующих мер. Сущность технического регулирования. Законодательство в области технического регулирования. Объекты и субъекты технического регулирования. Основные принципы технического регулирования. Характеристика технических регламентов на продукцию.

Тема 2. Система стандартизации в Российской Федерации ПКс-1.2, ПКс-3.1

Сущность стандартизации. Законодательная и нормативно-техническая база. Цели, задачи объекты, механизм стандартизации. Документы по стандартизации, используемые на территории Российской Федерации. Органы и службы стандартизации Российской Федерации. Стандартизация услуг. Общероссийские ведомственные документы по стандартизации.

Тема 3. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация ПКс-1.2, ПКс-3.1

Задачи международного сотрудничества в области стандартизации. Деятельность международных организаций в работах по стандартизации. Соглашение по техническим барьерам в торговле. Порядок и условия применения зарубежных нормативных документов. Роль стандартизации как инструмента противодействия незаконному обороту промышленной продукции. Экономические аспекты стандартизации.

Тема 4. Оценка и подтверждение соответствия ПКс-1.2, ПКс-3.1

Основные понятия в области оценки и подтверждения соответствия. Цели, принципы, процедуры подтверждения соответствия. Государственная регистрация и прочие формы оценки соответствия продукции. Особенности оценки соответствия услуг. Аккредитация в области оценки соответствия. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований к продукции.

Тема 5. Международные системы подтверждения соответствия ПКс-1.2, ПКс-3.1

Международная практика подтверждения соответствия. Международная практика сертификации и аккредитации. Интеграция деятельности по сертификации. Основные требования к органу по сертификации систем качества, продукции и производств. Маркировка и знак соответствия СЕ. Правила проведения международной сертификации. Гармонизация национальных систем сертификации и оценки соответствия продукции, вопросы взаимного признания результатов сертификации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1 Оценочные материалы по дисциплине в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Тема 1. Техническое законодательство как основа деятельности по стандартизации и подтверждению соответствия

Задания для устного опроса

1. Какие основные нормативно-правовые акты регулируют техническое законодательство в Российской Федерации?
2. В чем заключается роль технических регламентов в системе стандартизации?

Тематика докладов

1. Роль технических регламентов в регулировании качества и безопасности продукции
2. Сравнительный анализ технических регламентов Таможенного союза и национальных регламентов РФ

Контрольное задание 1.

Подготовьте краткий обзор Федерального закона «О техническом регулировании», выделив его основные положения и цели.

Тема 2. Система стандартизации в Российской Федерации

Задания для устного опроса

1. Какие основные цели и задачи стандартизации в Российской Федерации?
2. Какие виды стандартов существуют в Российской Федерации и чем они отличаются?

Тематика докладов

1. Эволюция системы стандартизации в России: от ГОСТов до современных национальных стандартов.
2. Роль Росстандарта в развитии системы стандартизации.

Контрольное задание 1.

Опишите структуру и функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).

Тема 3. Межгосударственная система стандартизации (МГСС). Международная и региональная стандартизация

Задания для устного опроса

1. Какие основные цели и задачи Межгосударственной системы стандартизации (МГСС)?
2. Какие страны участвуют в МГСС и как она организована?

Тематика докладов

1. История и структура Межгосударственной системы стандартизации (МГСС).
2. Роль МГСС в гармонизации стандартов стран СНГ.

Контрольное задание 1.

Опишите структуру и цели Межгосударственной системы стандартизации (МГСС), перечислив страны-участницы.

Тема 4. Оценка и подтверждение соответствия

Задания для устного опроса

1. Какие основные цели и задачи оценки и подтверждения соответствия?
2. Какие виды оценки соответствия существуют и чем они отличаются?

Тематика докладов

1. Система подтверждения соответствия в РФ: обязательная и

добровольная сертификация.

2. Сравнительный анализ декларирования и сертификации соответствия.

Контрольное задание 1.

Опишите основные формы подтверждения соответствия (обязательная и добровольная сертификация, декларирование соответствия).

Тема 5. Международные системы подтверждения соответствия

Задания для устного опроса

1. Какие основные цели и задачи международных систем подтверждения соответствия?
2. Какие основные международные системы подтверждения соответствия существуют?

Тематика докладов

1. Роль международных систем сертификации (ISO, IEC) в глобальной экономике.
2. Сравнительный анализ систем подтверждения соответствия в ЕС, США и РФ.

Тестовые задания.

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тест 1.

Что такое международная система подтверждения соответствия?

а. Система, обеспечивающая взаимное признание результатов оценки соответствия на международном уровне;

б. Национальная система сертификации;

в. Региональная система сертификации;

г. Техническая система сертификации.

Тест 2.

Какие международные системы подтверждения соответствия существуют?

а. МГСС, ЕАЭС;

б. Росстандарт, Росаккредитация;

в. ISO, IEC, ITU;

г. МГСС, ИСО, МЭК.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля

успеваемости обучающихся (вне контрольных точек) приведены в разделе 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,07	7
КТ 2	100	0,07	7
КТ 3	100	0,07	7
КТ 4	100	0,07	7
КТ 5	100	0,2	20
КТ 6	100	0,12	12
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4.Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.
Тема 1.
Контрольное задание (КЗ).

КТ – 2.
Тема 2.
Контрольное задание (КЗ).

КТ – 3.
Тема 3.
Контрольное задание (КЗ).

КТ – 4.
Тема 4.
Контрольное задание (КЗ).

КТ – 5.
Темы 1 – 5.
Доклады (Д).

КТ – 6.
Тестирование (Т)

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания контрольных заданий (КЗ):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Качество правильных ответов	*0-54*	*У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.*
	55-64	*Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания*
	65-84	*Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.*
	85-100	*Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.*
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада (Д):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	*0-20*	*Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами*
Грамотность изложения	*0-20*	*Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации*
Стилистика	*0-20*	*Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность*
Логика изложения	*0-20*	*Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы*
Оригинальность	*0-20*	*Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора*
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания курсовой работы (КР):

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	*Тема раскрыта, выводы логичны и обоснованы, выполнены требования по оформлению (могут быть незначительные замечания). Оригинальность текста – выше 70%.*
65-84	*Тема в основном раскрыта в теоретической части работы, недостаточно полно изложены теоретические подходы, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, недостаточно обоснованы. Замечания по подбору источников и оформлению работы. имеются замечания по исследованию практического примера, по содержанию выводов, оформлению. Оригинальность текста 65–70%.*
55-64	*Тема раскрыта лишь частично, отдельные аспекты не затронуты, исследование практического примера поверхностное, выводы общего характера, недостаточно обоснованы. Существенные замечания по подбору источников и оформлению работы. Отсутствует анализ практического примера, много замечаний по оформлению текста и подбору источников. Низкий показатель оригинальности текста – менее 55%.*
0-54	*Существенные замечания по содержанию и оформлению работы. Оригинальность текста ниже 50%.*

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных, а также использование следующих материалов:

- Федеральное законодательство в области технического регулирования;
- Справочные Internet-материалы.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, а также выполнения и защиты курсовой работы.

Экзамен может проводиться с применением следующих методов (средств):

- устный ответ на вопросы билета;
- письменный ответ на вопросы билета.

В каждом билете не менее 2 вопросов.

При реализации промежуточной аттестации с применением ДОТ:

- устно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета;
- письменно с прокторингом – в форме ответа на вопросы билета.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины, проводится в устной форме по билетам, в которых содержатся вопросы по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Курсовая работа, как вид деятельности обучающегося, имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания умения и навыки проведения научного исследования по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и таможенной практики различного уровня. Подготовка к выполнению курсовой работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников не допускается. Обязательным условие при подготовке работы является использование литературы и источников, связанных с таможенными вопросами, и статистической информации.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Виды технических регламентов в России с примерами.
2. Влияние международных стандартов на экспортный потенциал российских компаний.
3. Влияние подтверждения соответствия на доверие потребителей.
4. Влияние технического законодательства на развитие инноваций в промышленности.
5. Влияние цифровизации на международные системы сертификации.
6. Документы, подтверждающие соответствие продукции требованиям технических регламентов.
7. Задачи технического комитета по стандартизации.
8. Ключевые принципы технического регулирования в Российской Федерации.
9. Международные организации по стандартизации и их роль.
10. Международные системы сертификации и их особенности.
11. Международные соглашения в области технического регулирования, ратифицированные Россией.
12. Международные соглашения, регулирующие подтверждение соответствия.
13. Организации, участвующие в процессе стандартизации в России.
14. Органы, осуществляющие контроль за соблюдением технических регламентов.
15. Органы, уполномоченные проводить сертификацию в Российской Федерации.
16. Основные различия между ISO и IEC.
17. Основные цели Федерального закона «О техническом регулировании».
18. Перспективы развития международных систем подтверждения соответствия.
19. Порядок разработки и принятия технических регламентов.
20. Порядок разработки и утверждения национальных стандартов.
21. Преимущества добровольной стандартизации для предприятий.
22. Преимущества международной сертификации для российских компаний.
23. Преимущества участия России в международной стандартизации.
24. Принцип взаимного признания сертификатов.
25. Приоритетные стандарты для гармонизации в рамках МГСС.
26. Проблемы адаптации международных стандартов в России.

27. Проблемы внедрения стандартов на малых предприятиях.
28. Проблемы признания российских сертификатов за рубежом.
29. Проблемы, связанные с фальсификацией сертификатов соответствия.
30. Продукция, подлежащая обязательной сертификации в России.
31. Процедура декларирования соответствия.
32. Процедура сертификации по стандартам ISO 9001.
33. Процесс гармонизации российских стандартов с международными.
34. Процесс гармонизации стандартов в рамках Евразийского экономического союза (ЕАЭС).
35. Различия между ГОСТ и ГОСТ Р с примерами.
36. Различия между межгосударственными стандартами (ГОСТ) и национальными (ГОСТ Р).
37. Различия между обязательной и добровольной сертификацией.
38. Различия между системами сертификации в ЕС и США.
39. Различия между техническим регламентом и национальным стандартом.
40. Региональные системы стандартизации в мире с примерами.
41. Роль испытательных лабораторий в оценке соответствия.
42. Роль стандартизации в импортозамещении в России.
43. Санкции за нарушение требований технических регламентов.
44. Страны, входящие в Межгосударственную систему стандартизации (МГСС).
45. Структура национальной системы стандартизации в Российской Федерации.
46. Сущность риск-ориентированного подхода в техническом регулировании.
47. Схемы подтверждения соответствия, действующие в России.
48. Требования к продукции для получения сертификата CE в Европейском Союзе.
49. Функции Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт).
50. Цифровые технологии, используемые в системах подтверждения соответствия.

Темы курсовых работ (примерные):

1. Анализ влияния международной стандартизации на экспортный потенциал российских предприятий.
2. Анализ влияния технического законодательства на защиту прав потребителей.
3. Анализ затрат на сертификацию для малого бизнеса и пути их оптимизации.
4. Анализ требований к сертификации продукции в США, Китае

и ЕС.

5. Анализ эффективности системы добровольной стандартизации в России.

6. Взаимное признание результатов оценки соответствия в рамках международных соглашений.

7. Взаимодействие ЕАЭС и МГСС: перспективы интеграции стандартов.

8. Влияние международных сертификатов на конкурентоспособность отечественных товаров.

9. Влияние международных стандартов на экологическую и промышленную безопасность.

10. Влияние подтверждения соответствия на доверие потребителей к продукции.

11. Влияние стандартизации на конкурентоспособность отечественной продукции на внутреннем рынке.

12. Влияние технического законодательства на развитие инновационных технологий в промышленности.

13. Межгосударственная система стандартизации (МГСС): история, структура и современное состояние.

14. Международные системы сертификации (ISO, IEC): принципы и механизмы работы.

15. Международный опыт технического регулирования и возможности его адаптации в России.

16. Опыт внедрения стандартов в малом и среднем бизнесе: барьеры и решения.

17. Оценка соответствия в сфере пищевой промышленности: требования и практика.

18. Перспективы развития взаимного признания сертификатов между Россией и странами БРИКС.

19. Перспективы развития межгосударственной стандартизации в условиях глобальных санкций.

20. Перспективы развития системы подтверждения соответствия в России до 2030 года.

21. Перспективы развития стандартизации в контексте импортозамещения.

22. Перспективы цифровизации процессов технического регулирования и стандартизации.

23. Проблемы гармонизации российских стандартов с международными (ISO, IEC).

24. Проблемы гармонизации технических регламентов ЕАЭС с требованиями ВТО.

25. Проблемы и перспективы внедрения риск-ориентированного подхода в техническом регулировании.

26. Проблемы и преимущества участия России в международных системах подтверждения соответствия.

27. Проблемы фальсификации сертификатов соответствия и меры противодействия.

28. Процесс декларирования соответствия: правовые и практические аспекты.

29. Разработка национальных стандартов (ГОСТ Р): процедура, участники и проблемы внедрения.

30. Региональная стандартизация в Азии и Европе: сравнительный анализ подходов.

31. Роль международных сертификатов в выходе российских компаний на глобальные рынки.

32. Роль органов по сертификации и испытательных лабораторий в оценке соответствия.

33. Роль Роспотребнадзора и Росстандарта в обеспечении безопасности продукции: сопоставление функций.

34. Роль России в деятельности международных организаций по стандартизации (ISO, IEC, ITU).

35. Роль технических комитетов по стандартизации в формировании нормативной базы.

36. Роль Федерального закона «О техническом регулировании» в гармонизации требований к продукции.

37. Сертификация в сфере ИТ: международные стандарты и российская практика.

38. Система подтверждения соответствия в России: обязательная и добровольная сертификация.

39. Сравнение ГОСТ и ISO: преимущества и ограничения межгосударственных стандартов.

40. Сравнение систем сертификации в ЕС (CE Marking) и России (ЕАС).

41. Сравнительный анализ национальных и межгосударственных стандартов (ГОСТ) в ключевых отраслях.

42. Сравнительный анализ схем сертификации в России и странах ЕС.

43. Сравнительный анализ технических регламентов Таможенного союза и национальных регламентов РФ.

44. Стандартизация в цифровой экономике: новые вызовы и подходы.

45. Структура и функции Росстандарта: современные вызовы и направления развития.

46. Участие России в разработке стандартов для новых технологий (ИИ, блокчейн, квантовые технологии).

47. Цифровая трансформация международных систем подтверждения соответствия.

48. Цифровые технологии в подтверждении соответствия: электронные сертификаты и блокчейн.

49. Эволюция технического законодательства в России: от СССР

до современных реформ.

50. Юридические аспекты ответственности за нарушение требований технических регламентов.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

<table>
<tr><th>ТИП ЗАДАНИЯ</th><th>СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ</th><th>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</td><td rowspan="2">1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</td><td>1. Что такое международная система подтверждения соответствия?
а) Система, обеспечивающая взаимное признание результатов оценки соответствия на международном уровне;
б) Национальная система сертификации;
в) Региональная система сертификации;
г) Техническая система сертификации.</td></tr>
<tr><td>2. Какие международные системы подтверждения соответствия существуют?
а) МГСС, ЕАЭС;
б) Росстандарт, Росаккредитация;
в) ISO, IEC, ITU;
г) МГСС, ИСО, МЭК.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Задание открытого типа с развернутым ответом</td><td rowspan="2">1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2.Продумать логику и полноту ответа.
3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</td><td>1. Роль международных систем сертификации (ISO, IEC) в глобальной экономике.</td></tr>
<tr><td>2. Сравнительный анализ систем подтверждения соответствия в ЕС, США и РФ.</td></tr>
<tr><td>Задание закрытого типа на установление соответствия</td><td>1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</td><td>1. Установите соответствие между принципами технического регулирования и их описанием:
<table>
<tr><th>Принцип</th><th>Описание</th></tr>
<tr><td>А. Приоритет требований безопасности</td><td>1. Обеспечение единства измерений и метрологической совместимости</td></tr>
<tr><td>Б. Декларирование соответствия</td><td>2. Единообразие применения правил для всех участников рынка</td></tr>
<tr><td>В. Единство правил</td><td>3. Самостоятельное подтверждение производителем, что продукция соответствует ТР</td></tr>
<tr><td>Г. Метрологическое обеспечение</td><td>4. Обеспечение безопасности жизни и здоровья граждан, охраны окружающей среды</td></tr>
</table>
2. Установите соответствие между организациями по стандартизации и их сферой деятельности:
<table>
<tr><th>Организация</th><th>Сфера деятельности</th></tr>
<tr><td>А. ISO</td><td>1. Разработка стандартов в области электротехники и электроники</td></tr>
<tr><td>Б. IEC</td><td>2. Международная стандартизация в области управления качеством (ISO 9001)</td></tr>
<tr><td>В. ЕАЭС</td><td>3. Объединение стран для гармонизации технических регламентов и стандартов</td></tr>
<tr><td>Г. ИСО/МЭК</td><td>4. Разработка стандартов в области информационных технологий и</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

		программного обеспечения
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	1. Какая нормативно-правовая база регулирует технические регламенты в Российской Федерации? а. Гражданский кодекс РФ б. Федеральный закон «О техническом регулировании» в. Трудовой кодекс РФ г. Федеральный закон «О защите прав потребителей»
		2. Какие виды технических регламентов существуют в РФ? а. Обязательные и добровольные б. Общие и специальные в. Национальные и международные г. Региональные и муниципальные
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	1. Назовите порядок разработки технического регламента • Уведомление о разработке проекта технического регламента • Экспертиза проекта технического регламента Уведомление о завершении публичного обсуждения проекта технического регламента • Проект технического регламента • Доработка проекта технического регламента • Публикация Проекта Постановления Правительства Российской Федерации о техническом регламенте • Публичное обсуждение проекта технического регламента
		1. Назовите порядок прохождения процедуры подтверждения соответствия • Проведение испытаний • Подача заявки • Проверка документации
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	1. Какие виды стандартов существуют в РФ? а. Обязательные и добровольные б. Региональные и муниципальные в. Национальные, межгосударственные, международные г. Технические и экономические
		2. Какие формы подтверждения соответствия существуют в РФ? а. Национальная и международная сертификация б. Обязательная и добровольная сертификация в. Региональная и муниципальная сертификация г. Техническая и экономическая сертификация

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для решения ситуационных заданий, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы,

рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Структура контрольного занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором

полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность – до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Порядок подготовки и защиты курсовой работы (КР).

Требования к оформлению и проведению курсовой работы определяются следующими документами:

1. Приказом РАНХиГС от 05.10.2017 № 02-643 «Об утверждении

Положения о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС»

2. Приказом СЗИУ РАНХиГС от 01.04.2021 № 125 «Об утверждении Порядка подготовки и защиты курсовых работ (проектов) в СЗИУ РАНХиГС.

Порядок подготовки студентом курсовой работы включает в себя следующие этапы:

- выбор темы курсовой работы;
- составление плана курсовой работы;
- поиск и обработка источников информации;
- подготовка и оформление текста курсовой работы;
- представление курсовой работы (проекта) научному руководителю курсовой работы;
- защита курсовой работы.

Курсовая работа представляется студентом научному руководителю для ее оценки и подготовки рецензии.

Если представленная курсовая работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту для устранения недостатков.

Сроки сдачи и защиты курсовой работы (графики защиты) определяются структурным подразделением с учетом календарного учебного графика по образовательной программе и доводятся до сведения студентов (как правило, путем размещения в электронной информационно-образовательной среде Академии и (или) на информационном стенде).

Защита курсовой работы (проекта) проводится в форме публичного выступления студента.

Защита курсовой работы состоит из доклада студента комиссии по теме курсовой работы и ответов студента на вопросы преподавателя(ей).

Защита курсовой работы включается в расписание учебных занятий.

Неудовлетворительные результаты защиты курсовой работы или не прохождение защиты курсовой работы при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания умения и навыки проведения научного исследования по выбранной теме, включающее в себя использование различных методов научного анализа как монографических и периодических печатных источников, так и судебной практики различного уровня. Подготовка к выполнению курсовой работы предполагает подробное и глубокое изучение максимально возможного количества научной литературы, имеющейся по данной теме. Использование при написании работы только учебников не допускается. Обязательным условие при подготовке работы является использование местной или опубликованной судебной практики и статистической информации.

Алгоритм выполнения курсовой работы:

- выбор темы работы;
- обсуждение с руководителем плана и литературы;
- изучение соответствующей литературы и судебной практики;
- написание работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к

оформлению;

-предоставление работы руководителю на проверку;

-защита курсовой работы.

Курсовая работа включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист;
- обозначения и сокращения (при наличии);
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей курсовой работы и оформляется по установленной форме.

В содержании перечисляются: введение, основная часть (как правило, 2-3 раздела (главы) и подразделы (параграфы) курсовой работы, заключение, библиографический список, приложения (при наличии).

В структурном элементе «Обозначения и сокращения» приводится перечень особых (не общепринятых) сокращений слов и наименований, использованных в курсовой работе.

Во введении определяются объект, предмет, цели, задачи и методика исследования, обосновывается актуальность темы исследования, степень ее разработки, а также место и значение в соответствующей области науки или практики, дается анализ источников и литературы при необходимости, если работа содержит эмпирическую часть, во введении формулируется гипотеза исследования.

В основной части работы излагается материал исследования, решаются цели и задачи, поставленные во введении. Содержание работы должно соответствовать и раскрывать тему курсовой работы.

Заключение – самостоятельная часть курсовой работы. Заключение не должно содержать дублирование содержания основной части.

В заключении подводятся итоги теоретической и практической разработки темы, предлагаются обобщения и выводы по теме курсовой работы, формулируются рекомендации и (или) предложения по исследуемой проблеме, решению практической задачи, могут планироваться задачи для дальнейшего исследования.

Библиографический список размещается после заключения. Библиографический список должен включать изученные и использованные в курсовой работе источники и литературу. Библиографический список свидетельствует о степени изученности проблемы и сформированности у студента навыков самостоятельной работы. Список источников и литературы должен содержать не менее 20 наименований. Список литературы, не содержащий источников, не принимается к рассмотрению и, следовательно, работа не может быть допущена к защите.

Библиографический список должен быть оформлен в следующем

порядке:

-Законы Российской Федерации;

-Постановления Правительства РФ;

-указы Президента Российской Федерации;

-другие законодательные и нормативные акты;

-монографическая литература;

-учебная литература.

Законодательные и нормативные акты располагаются в хронологическом порядке, а монографическая литература в алфавитном порядке, причем источник указывается полностью как в сноске на страницах курсовой работы, так и в перечне использованной литературы. Основная литература в тексте курсовой работы должна быть за последние пять лет.

Требования по оформлению курсовой работы.

Курсовая работа выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа.

Курсовая работа оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, шрифт текста TimesNewRoman, размер шрифта (кегль) 14, межстрочный интервал 1,5 пт, отступ красной строки 1,25 пт. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта – черный.

Поля по краям листа должны соответствовать следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 10 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу.

Наименования всех структурных элементов курсовой работы, за исключением приложений, записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Каждый раздел работы (глава, параграф) должен начинаться с новой страницы. Текст работы обязательно должен содержать ссылки на использовавшуюся литературу.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Разделы (главы) имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой.

При ссылках на структурную часть текста, выполняемой курсовой работы указываются номера разделов (глав), подразделов (параграфов), пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной курсовой работы (проекта). При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой № 2», «(схема № 2)», «в соответствии с

таблицей № 1», «таблица № 4», «... в соответствии с приложением № 1» и т.п.

Цитаты воспроизводятся в тексте курсовой работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. При этом делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы – на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный). Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение размера шрифта 12 (или более мелкого), с межстрочным интервалом 1,0 пт.

После проверки курсовой работы и ее положительной оценке, она защищается в установленном порядке с выставлением оценки. В случае, если работа при проверке оценена на «неудовлетворительно», работа возвращается студенту, который обязан в кратчайшие сроки устранить все замечания, указанные в рецензии к работе и сдать ее на повторную проверку.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Боларев Б.П. Стандартизация, метрология, подтверждение соответствия: учебник / Б.П. Боларев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 365 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2198694.

2. Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошевая. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2025. – 363 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210310.

3. Карпова О.В. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учебное пособие / О.В. Карпова, И.Н. Максимова. – Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2025. – 244 с. – Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR CMAPT: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/books/154572/details.

4. Николаева М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 297 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2074318.

8.2. Дополнительная литература

1. Грибанов Д.Д. Основы метрологии, сертификации и стандартизации: учебное пособие / Д.Д. Грибанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 140 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1882575.

2. Леонов О.А. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник / О.А. Леонов, Н.Ж. Шкаруба, В.В. Карпузов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 198 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/463025.

3. Метрология, стандартизация и сертификация: учебник для вузов / И.А. Иванов, С.В. Урушев, Д.П. Кононов [и др.]; под редакцией И.А. Иванов, С.В. Урушев. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 356 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/461120.

4. Николаева М.А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. – 297 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1838404.

5. Снежко А.А. Метрология и оценка соответствия как инструменты технического регулирования: учебное пособие / А.А. Снежко, Е.В. Кононенко, Г.А. Черкасский. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 98 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161774.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс] // Официальный Интернет-портал правовой информации. – URL: http: // www.pravo.gov.ru.

2. Федеральный закон № 184-ФЗ от 27.12.2002 г. «О техническом регулировании» (в действующей редакции). – URL: https://www.alta.ru/tamdoc/02fz0184/.

8.4 Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки https://sziu-lib.ranepa.ru/ к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*

-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»

-Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

- http://www.goverment.ru – интернет-портал Правительства Российской Федерации.
- http://www.consultant.ru – справочная правовая система Консультант Плюс.
- http://www.economy.ru – сайт Минэкономразвития РФ.
- http://www.garant.ru – справочная правовая система Гарант.
- http://www.www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/