

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.09.2024 17:16:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

Наименование кафедры

Утверждены
решением учебно-методической
комиссии по направлению
(специальности)

Протокол №5
от «15» мая 2024 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.01.02 «Всеобщая история»

42.03.05 «Медиакоммуникации»

-
Медиапродюсирование и медиаменеджмент
бакалавриат

очная

Года набора 2025

Санкт-Петербург, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
К.пед.н.,доцент, доцент кафедры
журналистики и медиакоммуникаций

Юмашева И.А.

Руководитель образовательной программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
2. Оценочные средства по дисциплине
 - 2.1 Текущий контроль
 - 2.2 Промежуточная аттестация
3. Описание системы оценивания, шкала оценивания
 - 3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля
 - 3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля
 - 3.3 Шкала перевода (для уровня подготовки бакалавриат и специалитет)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине- перечень компетенций с указанием компонентов компетенций дисциплины, как отдельного элемента ОП

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование компонента освоения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК -5.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Оценочные средства по дисциплине

2.1 Оценочные средства по дисциплине для текущего контроля

2.1.1 Устный опрос. Тематика для обсуждения по темам.

Тема 1. Раннее Новое время

1. Проблема периодизации.
2. Демографические процессы в Западной Европе: рождаемость, плотность населения, формы миграции. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV – XVII вв.
3. Новые технологии и их воздействие на политику и культуру Европы раннего Нового времени. Сельское хозяйство и промышленность. Фермерство и мануфактура.
4. Великие географические открытия. Последствия великих географических открытий. «Революция цен».
5. Зарождение капитализма. Фуггеры. Ост-индская компания.
6. Общество. Дворянство, духовенство, горожане, крестьянство. Усложнение социальной структуры.
7. Абсолютная монархия. «Процесс цивилизации». Возникновение бюрократии. «Военная революция». Роль войны и армии. Постоянная армия. Налоги (постоянные и косвенные). Положение Церкви. Новые формы идеологии.

Тема 2. Реформация и процессы конфессионализации в Западной Европе в Новое время

1. Католическая церковь в Европе.
2. Конфессиональное единство и его утрата.
3. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер. 95 тезисов.
4. «Аугсбургское исповедание веры».
5. Реформация в Женеве. Ж. Кальвин, его вероучение и политические взгляды.
6. Распространение кальвинизма в Западной Европе и Северной Америке.
7. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Проблема конфессионализации.
8. Пуританизм в Англии. Контрреформация в Европе.
9. Новые ордена. Орден иезуитов. Распространение католицизма в Латинской Америке. Влияние протестантизма и католицизма на западную цивилизацию.

Тема 3. Старый порядок в Европе и Великая Французская революция

1. Политические кризисы в Центральной и Восточной Европе конца XVI XVII в.
2. Тридцатилетняя война.
3. Характер международных отношений в раннее Новое время.
4. Новая расстановка сил на международной арене. События в Чехии. Основные периоды 30-летней войны.
5. Вестфальский мир. Европа после Вестфальского мира.
6. Политическая карта Европы XVII-XVIII вв. Английская революция.
7. Войны за независимость США. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию.
8. Основные этапы Французской революции. Революционная идеология и эстетика. Отклики на Революцию. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее социально-культурный контекст.

Тема 4. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке

1. Западная Европа и Северная Америка после Французской революции и Войны за независимость.
2. Движение населения в Центральной и Западной Европе в XIX – начале XX вв.
3. Эволюция семьи. Демографические процессы, миграции. Процесс урбанизации.

4. Изменение повседневности европейского человека: жилье, транспорт, изменение ландшафта. Рабочий класс, крестьянство, служащие, предприниматели как социальные группы.
5. Профсоюзы и другие профессиональные организации. Классы. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
6. Политические партии и неполитические ассоциации.
7. Наполеоновские войны. Континентальная блокада и Тильзитский мир.
8. Разгром наполеоновской Франции.
9. Венская система. «Священный союз». «Весна народов».
10. Революции 1830-40-х гг. и движение к европейскому конституционализму. Промышленная революция в Европе. Последствия для социальных структур и политических процессов.
11. Становление наций и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия.
12. Крымская (Восточная) война. Колониализм и противоборство колониальных империй в конце XIX – начале XX веков. Викторианская Англия. Рисорджименто в Италии.
13. Франко-прусская война. Возникновение Германской империи. О. Бисмарк. Ликвидация рабства и Гражданская война в США. А. Линкольн.

Тема 5. Первая мировая война и революции в начале XX в.

1. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
2. Причины первой мировой войны.
3. Война и российское общество.
4. Отношение к войне основных политических сил в России и Европе. «Идеи 1914 г.»
5. Феномен «тотальной войны».
6. Десакрализация самодержавной власти в России. Брестский мир. 14 пунктов В. Вильсона.
7. Версальский мир. Значение войны в истории стран Европы и Америки.
8. Теории революции (обзор основных подходов).
9. Февральская революция 1917 г. в России.
10. Ноябрьская революция в Германии. Распад европейских империй.

Тема 6. Европа в межвоенный период 1919-1939 гг.

1. Революции 1917-1919 гг. в Европе и проявления подъема массовых движений в Европе и Америки в 1918–1920 гг. Проявления демократизации политических режимов. Понятие «политический режим».
2. Типологизация политических режимов XX в.
3. Тоталитаризм и авторитаризм. Причины и проявления свертывания демократии в Европе.
4. Фашистский режим Муссолини.
5. Консервативная революция и подъем правых сил в Веймарской Германии. Социально-психологические причины активизации радикализма в Германии.
6. Крах Веймарской республики. Идеология национал-социализма. Основные положения «Майн кампф»: «жизненное пространство», антикоммунизм, антисемитизм.
7. Структура НСДАП и государства. Общественные организации. Аппарат насилия и пропаганды.
8. Холокост. Индустрия террора.
9. Внешняя политика, подготовка к войне. Крах нацистского государства.
10. Происхождение понятия тоталитаризм. Дж. Джентиле. Основные подходы к пониманию тоталитаризма. Основные признаки тоталитаризма. «Восстание масс». Х. Ортега-и-Гассет.
11. Левый и правый тоталитаризм: сходства и различия. Возможности и пределы историко-сравнительного изучения фашизма, национал-социализма и сталинизма

Тема 7. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США

1. Экономический рост 20-х гг. XX в. и его последствия.
2. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса.
3. Основные положения теории Дж.М. Кейнса. Курс Ф. Рузвельта.
4. Трансформация политики свободной конкуренции в западных странах.
5. Основные модели смешанной экономики: неолиберальная (США), неозтатистская (Франция, Великобритания, Италия), централизованного согласия (Швеция, Дания).
6. Государственное регулирование экономики, его цели и инструменты.

Тема 8. Вторая мировая война. Восстановление Европы и начало Холодной войны

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Лига наций. «Политика умиротворения».
3. Советско-франко-английские переговоры.
4. Германо-советские отношения накануне войны.
5. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война.
6. Периодизация Второй мировой войны.
7. Вторжение Германии в Польшу.
8. «Странная война».
9. План Барбаросса. Начало Великой отечественной войны.
10. Формирование антигитлеровской коалиции.
11. Боевые действия в Африке и Тихом океане. Коренной перелом.

12. Тегеранская и Ялтинская конференции. Европейский и советский коллаборационизм. Режим Виши во Франции. Пражский манифест. РОА.
13. Открытие Второго фронта. Крах Италии. Германия в годы войны. Крах гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Окончание войны.
14. Нюрнбергский трибунал.
15. Возникновение и основные направления деятельности ООН.
16. Деятельность оккупационных властей США, Англии, Франции и СССР в Германии. План Маршала. Создание новых политических партий в Германии и Франции.
17. Причины и предпосылки «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. Дж. Кеннан и внешнеполитическая стратегия «сдерживания коммунизма».
18. «Доктрина Трумэна» 1947 г. «План Маршалла».
19. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и создание НАТО.
20. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «народных демократий» в странах Восточной Европы.
21. Возникновение ОВД. Военно-политические конфликты 50-60-х гг. XX в.
22. Новые тенденции в развитии политических партий и общественных движений. Либерализм и консерватизм в послевоенной политической истории западных стран.
23. Идеология и политика социал-демократии. Коммунистическое движение.

Тема 9. Американский мир после Второй мировой войны

1. Экономическое и политическое положение США после II мировой войны.
2. Программа либеральных реформ «Справедливого курса» Г. Трумэна.
3. Рост правоконсервативных тенденций в общественно-политической жизни США. Маккартизм.
4. Д. Эйзенхауэр и вступление США в консервативную фазу политического цикла. Идеология «нового консерватизма».
5. Президентство Дж. Кеннеди. Платформа «Новых рубежей».
6. Идеология либерального технократизма.
7. Карибский международный кризис и его последствия.
8. Договор об ограничении испытаний ядерного оружия 1963 г. Президентство Л. Джонсона.
9. Программа «великого общества». Активизация социального протеста в 60-е гг.
10. Социокультурная трансформация американского общества. Студенческое движение.
11. Идеология «новых левых». Движение за права черных. Мартин Лютер Кинг. Война во Вьетнаме.
12. «Консервативная волна» 1980-х гг. Р. Рейган. Рейганомика и ее результаты. Неолиберальная модель экономического роста.

Тема 10. Формирование единой Европы: от проекта к реальности

1. Усиление государственного регулирования экономики в европейских странах. Пребывание у власти блока ХДС/ХСС.
2. Политическое лидерство К. Аденауэра, де Голля. Экономические реформы Эрхарда.
3. Экономический рост ФРГ. Концепция и практика социального рыночного хозяйства.
4. Экономический неолиберализм. Либеральный технократизм. Становление государства «всеобщего благоденствия».
5. Общественно-политический кризис 1968 г. Стагнация экономики.
6. Политическая программа и социально-экономическая политика консервативного правительства Тэтчер. Антикризисное регулирование, монетаризм и преодоление «стагфляции».
7. Модернизация социального государства.
8. Идеи основы политики шведских социал-демократов. Концепции «дома народа» и «функционального социализма».
9. Система либерального корпоративизма. Идея единой Европы в истории. Создание Европейского Союза.

2.1.2 Устный опрос. Вопросы для фронтального опроса

1. Типы общностей в догосударственный период. Неолитическая революция.
2. Становление и развитие цивилизаций Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Китай, Индия и др.).
3. Формирование античной цивилизации в Древней Греции. Особенности полисного развития: Афины и Спарта.
4. Древний Рим: от возникновения города до кризиса Римской империи.
5. Эволюция внешнего облика и образа жизни древнейших людей: от архантропов к неантропам.
6. Роль рабства в странах Древнего Востока.
7. Система воспитания в Спарте.
8. Особенности исторического развития эллинистических государств.
9. В чем состоят различия между формационным и цивилизационным подходами в исторической науке?
10. Какие факторы способствовали выделению человека из мира природы?
11. Как изменялся антропологический тип человека в процессе эволюции?
12. Что такое «неолитическая революция» и каковы ее последствия для развития человечества?

13. Как природно-климатические условия влияли на становление древних государств?
14. Назовите основные черты в экономическом развитии стран Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Египет и др.).
15. В чем заключались особенности взаимоотношений власти и общества на Древнем Востоке?
16. Охарактеризуйте основные этапы в развитии Древней Греции.
17. Понятие «средние века». Периодизация.
18. Варвары и Рим. Великое переселение народов (III–VIII вв.) и его итоги.
19. Образование варварских королевств. Эпоха викингов.
20. Арабский халифат.
21. Византийская империя.
22. Христианская церковь в IV–XI вв. Раскол христианства
23. Власть и церковь в раннем Средневековье: проблемы взаимоотношений.
24. Франкское государство при Меровингах и Каролингах.
25. Начало образования единого государства в Англии (IX–XI вв.).
26. Эпоха викингов (конец VIII – первая половина XI вв.). Причины, ход и последствия походов.
27. Византийская империя в VI в. Правление Юстиниана I.
28. Западная Европа в XI–XIII вв. Крестовые походы.
29. Образование централизованных государств в Западной Европе.
30. Средневековая культура в XI–XV вв.
31. Кодекс рыцарской чести в средневековом романе и поэзии XI–XIII вв.
32. Ереси и инквизиция в средние века.
33. Парижский (Оксфордский) университет в XIII–XV вв.
34. Столетняя война (1337–1453 гг.).
35. История Англии в XIV–XV вв.
36. История Франции в XIV–XV вв.
37. Средневековые мыслители (Августин Блаженный и Фома Аквинский) о соотношении светской и церковной властей.
38. Какие функции выполняли средневековые города?
39. В чем заключались цели и итоги борьбы городов с сеньорами?
40. Охарактеризуйте взаимоотношения между светской и церковной властями в эпоху классического Средневековья.
41. Сформулируйте причины и последствия крестовых походов в XI–XIII вв.
42. Что такое инквизиция, какую роль она выполняла?
43. В чем заключались причины образования централизованных государств в Западной Европе?
44. Назовите причины и последствия Столетней войны.
45. Назовите функции словесно-представительных органов в Западной Европе, как строились их взаимоотношения с королевской властью?
46. В чем состояли основные особенности средневековой культуры?
47. Сформулируйте основные идеи и значение Ренессанса.
48. Великие географические открытия и их последствия.
49. Реформация в Европе.
50. Революции в Нидерландах и Англии.
51. Наука и культура в Западной Европе XV–XVII вв.
52. Международные отношения эпохи раннего Нового времени.
53. Назовите основные достижения в ходе Великих географических открытий.
54. Какие последствия для стран Западной Европы и для открытых европейцами стран имели Великие географические открытия?
55. Что такое «Реформация», каковы ее последствия?
56. Сто такое «Контрреформация», какое значение она имела?
57. В чем заключались причины революции в Нидерландах в XV веке?
58. Чем завершилась революция в Нидерландах?
59. В чем заключались причины и последствия революции в Англии в XVI в.?
60. Назовите особенности политического режима, установившегося в Англии после реставрации.
61. В чем состояли идеалы представителей эпохи Возрождения?
62. Охарактеризуйте причины, ход и итоги Тридцатилетней войны (1618–1648 гг.).
63. Идеология европейского Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Западной Европе.
64. Война за независимость в Северной Америке и образование США.
65. Великая французская революция и ее значение.
66. Страны Востока в XVIII веке.

67. Международные отношения в XVIII веке.
68. Под воздействием каких факторов формировалась идеология европейского Просвещения, перечислите основные идеи европейских просветителей?
69. Назовите общие черты и особенности во внутренней политике Иосифа II и Фридриха II.
70. В чем заключались причины противоречий между американскими колонистами и Англией?
71. Когда была принята Декларация независимости США, какие идеи легли в ее основу?
72. Охарактеризуйте государственное устройство США согласно Конституции 1787 г.
73. Какие проблемы и противоречия привели к началу Великой французской революции?
74. Кто такие «якобинцы», какую политику они проводили?
75. Охарактеризуйте итоги и значение Великой французской революции.
76. Охарактеризуйте основные тенденции в развитии стран Востока в XVIII в.
77. Как изменилось соотношение сил в Европе в XVIII в.?
78. Промышленная революция в Европе и ее последствия.
79. Общественно-политическое развитие стран Западной Европы в первой половине XIX в.
80. Политическое и экономическое развитие Англии, Франции и США во второй половине XIX в.
81. Национально-объединительные процессы в Европе: Италия и Германия.
82. Страны Востока на путях модернизации.
83. Международные отношения в XIX в.

2.2 Оценочные средства по дисциплине для промежуточной аттестации

2.2.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. История и историческая память.
2. Функции исторического научного знания.
3. Историческая политика в современном обществе.
4. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.
5. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
6. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика английского феодализма.
7. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
9. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
10. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
11. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
12. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV-XVII вв. Зарождение капитализма.
13. Абсолютная монархия в Европе XVI-XVII вв. Основные признаки.
14. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
15. Реформация в Западной Европе.
16. Реформация в Германии. М. Лютер.
17. Кальвинизм и его распространение в Западной Европе и Северной Америке.
18. Контрреформация в Европе. И. Лойола.
19. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
20. Английская революция в Англии. Славная революция
21. Война за независимость в Северной Америке
22. Великая Французская революция. Причины. Этапы
23. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции
24. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке.
25. Промышленный переворот в Европе. Демографические процессы в XIX в.
26. Становление нации и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия
27. Рисорджименто в Италии.
28. Франко-Прусская война и образование Германской империи.
29. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 г.
30. Основные фронты Первой мировой войны.
31. Версальская система. Распад Австро-Венгерской, Германской, Российской и Османской империй
32. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта.
33. Веймарская республика в Германии.

34. Возникновение и развитие фашистского движения в Германии. Приход к власти А. Гитлера.
35. Особенности внутренней политики Германии в 1933-1939 гг.
36. Фашизм в Италии.
37. Политика тоталитарных режимов: сравнительный анализ.
38. Начало Второй мировой войны: причины.
39. Основные фронты Второй мировой войны.
40. Образование антигитлеровской коалиции.
41. Процессы европейской интеграции.
42. Холодная война как феномен мировой истории второй половины XX в.
43. Образование ФРГ и ГДР.
44. Развитие идеи европеизма. Создание европейских сообществ. План Шумана.
45. США после окончания мировой войны.
46. Трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология «новых левых».
47. Основание Пятой республики во Франции. Де Голль.
48. Идеология либерализма в XX в.
49. Идеология социал-демократии. «Шведский социализм».
50. Идеология консерватизма в XX в. М. Тетчер, Р. Рейган.

3. Описание системы оценивания, шкала оценивания

3.1 Показатели и критерии оценивания для текущего контроля.

Перечень оценочных средств для текущего контроля	Показатели и критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
Зачет	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов

3.2 Показатели и критерии оценивания для промежуточного контроля

Компонент компетенции (с указанием кода)	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания (в баллах для бакалавриата и специалитета, в оценках для магистратуры и СПО)
УК-5.1 Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.

		<p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные</p>
--	--	---

		<p>лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
<p>УК-5.1 Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1: Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных</p>

		<p>источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p>
--	--	---

3.3 Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в двухбалльную:

Количество баллов	Оценка на зачёте	
	прописью	буквой
51–100	зачтено	Р
0–50	не зачтено	ЕХ