

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 20:42:16
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.01 Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и
трудовой деятельности**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Абаканова Вероника Анатольевна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права, доцент

Заведующий кафедрой:

Спицнадель Владимир Борисович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права

Рабочая программа дисциплины ФТД.01 «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» одобрена на заседании кафедры гражданского и трудового права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8 от 15 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.01 «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
<p>Приказ Ректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 г. № 01-3038 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»» Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (ред. от 27.02.2023)</p>	УК ОС-3	Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности	УК ОС-3.2	Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки накопленного опыта в собственной профессиональной деятельности и	<p>УК ОС-3.2. 3-1. Знает основные методы и способы критического оценивания накопленного опыта в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности УК ОС-3.2 У-1. Умеет квалифицированно переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности УК ОС-3.2. У-2. Умеет развивать возможность самостоятельного повышения профессиональной квалификации и личностного развития УК ОС-3.2. У-3.</p>

(Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)					Умеет формировать устойчивые представления о возможностях профессионального и учебно-профессионального развития
Приказ Ректора Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 29.03.2021 г. № 01-3038 «Об утверждении образовательного стандарта Академии по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция»» Приказ Минобрнауки России от 13 августа 2020 года № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция» (ред. от 27.02.2023) (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 N 59673)	ПКо ОС-2.	Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы	ПКо ОС-2.2	Осуществляет разработку учебно-методической документации и на основе современных образовательных и воспитательных технологий	ПКо ОС-2.2 3-1. Знает формирование общей стратегии изучения дисциплины ПКо ОС-2.2 У-1. Умеет использовать образовательные технологии, педагогические методы и методики проведения различных типов занятий в высшей школе; осуществлять использование приемов и навыков оценивания результатов образовательной деятельности; учета, оформления отчетной документации и анализа итогов педагогической деятельности
	ПКо ОС-5.	Способность обеспечивать сопровождение организации и функционирования различных институтов гражданского общества	ПКо ОС-5.2	Участствует в организационно-штатных мероприятиях организации в целях минимизации и правовых рисков	ПКо ОС-5.2 3-1. Знает правила разработки и методику написания различных документов в сфере гражданских правоотношений (гражданско-правовых договоров, исковых заявлений, доверенностей и т.п.)

					ПКo OC-5.2 У-1. Умеет осуществлять подготовку, написание и оформление процессуальных и иных юридических документов, касающихся гражданских правоотношений; осуществлять применение основных понятий, категорий, институтов гражданского права при составлении юридических документов
--	--	--	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 1 зачетная единица или 36 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 12 ч. (из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.; катэк – 4 ч.), самостоятельная работа – 24 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 4 ч. (из них: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 28 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина ФТД.01 «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» изучается в четвертом семестре на втором курсе по очной форме обучения и в ходе зимней сессии второго курса по заочной форме обучения. Является факультативной дисциплиной учебного плана. Дисциплина реализуется после курсов: «Психология и педагогика высшей школы», «Информационно-аналитические системы в профессиональной деятельности».

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальной интеграции	4	1										3	О, Д
Тема 2	Нормативно-правовые и институциональные основы интеграции в образовании и труде	4	1										3	О, Д
Тема 3	Технологии социальной интеграции в образовательной деятельности.	4	1										3	О, Д
Тема 4	Технологии социальной интеграции в трудовой деятельности.	4	1										3	О, Д
Тема 5	Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционных процессах	3				1							2	О, Д
Тема 6	Особенности интеграции уязвимых категорий.	4				1							3	О, Д

Тема 7	Технологии социальной интеграции инвалидов – жертв преступлений	3				1							2	О, Д
Тема 8	Цифровые технологии социальной интеграции в уголовно-исполнительной системе.	3				1							2	О, Д
Тема 9	Постпенитенциарное сопровождение и технологии преодоления рецидива через социальную интеграцию.	3											3	О, Д
Промежуточная аттестация										4				зачет
Итого за курс		36	4			4				4			24	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Конт роль	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
Тема 1	Теоретико-методологические основы социальной интеграции	4	1										3	О, Д
Тема 2	Нормативно-правовые и институциональные основы интеграции в образовании и труде	3											3	О, Д
Тема 3	Технологии социальной интеграции в образовательной деятельности.	4	1										3	О, Д
Тема 4	Технологии социальной интеграции в трудовой	3											3	О, Д

	деятельности.													
Тема 5	Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционных процессах	4				1							3	О, Д
Тема 6	Особенности интеграции уязвимых категорий.	3											3	О, Д
Тема 7	Технологии социальной интеграции инвалидов – жертв преступлений	3											3	О, Д
Тема 8	Цифровые технологии социальной интеграции в уголовно-исполнительной системе.	4											4	О, Д
Тема 9	Постпенитенциарное сопровождение и технологии преодоления рецидива через социальную интеграцию.	4				1							3	О, Д
Промежуточная аттестация													4	зачет
Итого за курс		36	2			2							4	28

Используемые сокращения: Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции. ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ). ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы. КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену. СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Д – доклад. О – опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной интеграции. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Генезис понятий: интеграция, инклюзия, сегрегация. Понятие, принципы, модели социальной интеграции. Отличие интеграции от ресоциализации. Образовательная и трудовая деятельность как ключевые сферы социальной интеграции. Принципы нормализации, независимой жизни, универсального дизайна.

Институциональные субъекты интеграции: УФСИН, комиссии по делам несовершеннолетних, службы пробации, центры занятости.

Тема 2. Нормативно-правовые и институциональные основы интеграции в образовании и труде. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Международные стандарты (Конвенция ООН о правах инвалидов) и их имплементация в российское законодательство. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: механизмы обеспечения интеграции лиц с ОВЗ. Международные стандарты обращения с осужденными (Минимальные стандартные правила ООН «Правила Нельсона Манделы»).

Нормативно-правовая база РФ: ГК РФ, ТК РФ, УИК РФ, Федеральный закон «О пробации в РФ», ФЗ «Об образовании», ФЗ «О социальной защите инвалидов».

Тема 3. Технологии интеграции в образовательную деятельность. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2.

Технология разработки адаптированных основных общеобразовательных программ как инструмент интеграции. Организация общего и профессионального образования осужденных с учетом нозологических групп. Технологии дистанционного обучения для лиц с ограниченной мобильностью. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях. Использование методов восстановительной педагогики и медиации в образовательных программах.

Тема 4. Технологии социальной интеграции в трудовой деятельности. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Трудовая адаптация осужденных как форма ресоциализации: правовой режим, квотирование, льготы. Технология профессиональной ориентации и обучения перед освобождением (подготовка к освобождению). Сопровождаемое трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в том числе инвалидов. Социальное партнерство с бизнесом: организация стажировок и создание специализированных рабочих мест.

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционных процессах. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Модели взаимодействия УИС – органы соцзащиты – служба занятости – НКО. Роль общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) и благотворительных фондов в постпенитенциарной адаптации. Технология социального контракта для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.

Зарубежный опыт пробации (Франция, Германия, Канада) и возможности адаптации технологий в РФ.

Тема 6. Особенности интеграции уязвимых категорий. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2.

Социальная реабилитация инвалидов-осужденных. Гендерный аспект: технологии интеграции женщин-осужденных с детьми в домах ребенка при ИУ. Работа с лицами с ментальными нарушениями (психические расстройства, расстройства аутистического спектра) в уголовном процессе. Профилактика рецидива через интеграционные технологии: кейс-менеджмент постинтернатного сопровождения.

Тема 7. Технологии социальной интеграции инвалидов – жертв преступлений. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Правовые основы реабилитации потерпевших с ОВЗ (ГК РФ, ТК РФ, УПК РФ, государственная программа «Доступная среда»). Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов – жертв насилия в образовательных учреждениях. Трудовая реинтеграция инвалидов, пострадавших от преступлений: восстановление профессиональных навыков и компенсация утраченного заработка.

Межведомственное взаимодействие: следственные органы – бюро МСЭ – центры реабилитации – служба пробации.

Тема 8. Цифровые технологии социальной интеграции в уголовно-исполнительной системе. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Дистанционное образование осужденных с ОВЗ с использованием порталов «Электронное образование УИС» и «Сетевой город».

Применение видеоконференцсвязи для прохождения собеседований с работодателями (технология «виртуальная биржа труда»).

Электронные сервисы для оформления пенсий, пособий и ИПРА после освобождения (портал «Госуслуги», МФЦ).

Кибербезопасность и цифровая грамотность осужденных с инвалидностью: риски мошенничества и изоляции.

Тема 9. Постпенитенциарное сопровождение и технологии преодоления рецидива через социальную интеграцию. УК ОС-3.2; ПКo ОС-2.2; ПКo ОС-5.2.

Модель «социальный лифт»: образование – профессиональное обучение – трудоустройство – жилье (на примере региональных программ пробации).

Технология наставничества среди бывших осужденных для инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.

Оценка эффективности интеграционных мероприятий как фактор снижения рецидивной преступности (криминологический аспект).

Создание специализированных социальных предприятий, трудоустраивающих лиц, освободившихся из мест лишения свободы, с гарантированным наставничеством.

Информационно-коммуникационные платформы для координации.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.
2. Задание закрытого типа на установление соответствия Профессионально-исследовательские задания.
3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.
4. Задание закрытого типа на установление последовательности.
5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.
6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.01 «Технологии социальной интеграции в условиях образовательной и трудовой деятельности» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
-------------	------------	---------------------	---------------------

<p>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>Прочитайте текст и установите соответствие</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильные ответы</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>

		3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно		Не зачтено	F

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Д – доклад, О – опрос

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной интеграции

Вопросы для опроса по теме 1

1. Раскройте генезис понятий «интеграция», «инклюзия» и «сегрегация». Чем они различаются?
2. Дайте определение социальной интеграции. Назовите её основные принципы.
3. Перечислите известные вам модели социальной интеграции и кратко охарактеризуйте каждую.
4. Чем социальная интеграция отличается от ресоциализации? Приведите примеры.
5. Почему образовательная и трудовая деятельность считаются ключевыми сферами социальной интеграции?

Темы докладов

1. Эволюция понятия «социальная интеграция».
2. Сравнительный анализ концепций интеграции, инклюзии и сегрегации.
3. Отличие социальной интеграции от ресоциализации: теоретико-методологический анализ.
4. Институциональные субъекты интеграции в России: УФСИН, службы пробации, центры занятости.
5. Социологические теории девиации и их применение к проблемам интеграции лиц с инвалидностью.

Тема 2. Нормативно-правовые и институциональные основы интеграции в образовании и труде

Вопросы для опроса по теме 2

1. Какие международные стандарты в области интеграции инвалидов закреплены в Конвенции ООН о правах инвалидов?
2. Как происходит имплементация Конвенции ООН о правах инвалидов в российское законодательство? Приведите примеры.
3. Какие механизмы обеспечения интеграции лиц с ОВЗ предусмотрены Федеральным законом «Об образовании в РФ»?
4. Что представляют собой Минимальные стандартные правила ООН «Правила Нельсона Манделлы»? Каково их значение для обращения с осужденными?
5. Перечислите основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие интеграцию в образовании и труде.

Темы докладов

1. Конвенция ООН о правах инвалидов как международный стандарт инклюзивного образования и труда.
2. Механизмы обеспечения интеграции лиц с ОВЗ в Федеральном законе «Об образовании в РФ».
4. Минимальные стандартные правила ООН «Правила Нельсона Манделлы» и их значение для интеграции осужденных.
5. Федеральный закон «О пробации в РФ»: институциональные основы постпенитенциарной интеграции.

Тема 3. Технологии социальной интеграции в образовательной деятельности.

Вопросы для опроса по теме 3

1. Каким образом организуется общее образование осужденных с учетом разных нозологических групп?
2. Какие технологии дистанционного обучения применяются для лиц с ограниченной мобильностью в местах лишения свободы?
3. В чем заключается психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях?
4. Что такое восстановительная педагогика? Приведите примеры её использования в образовательных программах для осужденных.
5. Как методы медиации могут применяться в образовательных программах исправительных учреждений?

Темы докладов

1. Технология разработки адаптированных основных общеобразовательных программ как инструмент интеграции.
2. Организация общего образования осужденных с различными нозологическими группами: проблемы и решения.
3. Профессиональное образование осужденных с инвалидностью: адаптация учебных программ.
4. Дистанционное обучение для лиц с ограниченной мобильностью в местах лишения свободы: опыт и перспективы.

5. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.

Тема 4. Технологии социальной интеграции в трудовой деятельности.

Вопросы для опроса по теме 4

1. Что понимается под трудовой адаптацией осужденных как формой ресоциализации? Опишите её правовой режим.
2. Как работает механизм квотирования рабочих мест для инвалидов в контексте трудовой интеграции осужденных?
3. Какие льготы предусмотрены для осужденных, участвующих в трудовой адаптации?
4. Раскройте технологию профессиональной ориентации и обучения перед освобождением (подготовка к освобождению).
5. Что такое сопровождаемое трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы? Кто его осуществляет?

Темы докладов

1. Трудовая адаптация осужденных: правовой режим, квотирование и льготы.
2. Обучение профессиональным навыкам перед освобождением: программы и технологии.
4. Сопровождаемое трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы: модели и практики.
5. Трудоустройство инвалидов, освободившихся из мест лишения свободы: проблемы и пути преодоления.

Тема 5. Межведомственное взаимодействие и социальное партнерство в интеграционных процессах

Вопросы для опроса по теме 5

1. Опишите модели взаимодействия между УИС, органами соцзащиты, службой занятости и НКО в интеграционных процессах.
2. Какова роль некоммерческих организаций в постпенитенциарной адаптации? Приведите конкретные примеры функций.
3. Что делают общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) для интеграции лиц, освободившихся из МЛС?
4. Какие задачи решают благотворительные фонды в постпенитенциарном сопровождении?
5. Раскройте технологию социального контракта для лиц, освободившихся из мест лишения свободы. Этапы и условия.

Темы докладов

1. Модели межведомственного взаимодействия УИС, соцзащиты и службы занятости в интеграционных процессах.
2. Роль некоммерческих организаций (НКО) в постпенитенциарной адаптации осужденных.
3. Общественные организации инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) как партнеры в социальной интеграции.

4. Благотворительные фонды и их вклад в постпенитенциарное сопровождение.
5. Технология социального контракта для лиц, освободившихся из мест лишения свободы: механизм и эффективность.

Тема 6. Особенности интеграции уязвимых категорий.

Вопросы для опроса по теме 6

1. В чем заключаются особенности социальной реабилитации инвалидов-осужденных в исправительных учреждениях?
2. Какие технологии интеграции применяются к женщинам-осужденным, имеющим детей, в домах ребенка при ИУ?
3. Как гендерный подход влияет на выбор интеграционных технологий в уголовно-исполнительной системе?
4. Опишите работу с осужденными, имеющими психические расстройства, с точки зрения их социальной интеграции.
5. Какие проблемы возникают при интеграции лиц с расстройствами аутистического спектра в уголовном процессе?

Темы докладов

1. Социальная реабилитация инвалидов-осужденных в исправительных учреждениях: проблемы и перспективы.
2. Гендерный подход в интеграции: женщины-осужденные с детьми в домах ребенка при ИУ.
3. Психолого-педагогическая работа с женщинами-осужденными, имеющими малолетних детей.
4. Интеграция лиц с ментальными нарушениями (психические расстройства) в уголовном процессе.
5. Работа с осужденными с расстройствами аутистического спектра (РАС) в местах лишения свободы.

Тема 7. Технологии социальной интеграции инвалидов – жертв преступлений.

Вопросы для опроса по теме 7

1. Каковы правовые основы реабилитации потерпевших с ОВЗ? Назовите соответствующие статьи ГК РФ, ТК РФ, УПК РФ.
2. Как осуществляется компенсация утраченного заработка инвалидам – жертвам преступлений? Нормативная база и процедура.
3. Опишите межведомственное взаимодействие следственных органов, бюро МСЭ, центров реабилитации и службы пробации.
4. Какую роль играет служба пробации в реабилитации потерпевших инвалидов?
5. Какие психологические технологии применяются при работе с детьми-инвалидами – жертвами преступлений?

Темы докладов

1. Правовые основы реабилитации потерпевших с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

2. Государственная программа «Доступная среда» как механизм интеграции инвалидов – жертв преступлений.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов, пострадавших от насилия, в образовательных учреждениях.
4. Трудовая реинтеграция инвалидов, пострадавших от преступлений: восстановление профессиональных навыков.
5. Оценка эффективности реабилитационных программ для инвалидов – жертв преступлений.

Тема 8. Цифровые технологии социальной интеграции в уголовно-исполнительной системе.

Вопросы для опроса по теме 8

1. Как МФЦ участвует в получении индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) после освобождения?
2. Какие риски кибермошенничества существуют для осужденных с ОВЗ при использовании цифровых сервисов?
3. Что понимается под цифровой изоляцией? Как она может возникнуть у лиц, освободившихся из МЛС?
4. Назовите меры профилактики киберрисков при обучении осужденных цифровым технологиям.
5. Как зарубежный опыт использования цифровых технологий в пробации может быть применен в России?

Темы докладов

1. Дистанционное образование осужденных с ОВЗ через портал «Электронное образование УИС».
2. Использование платформы «Сетевой город» для интеграции осужденных в образовательное пространство.
3. Технология «виртуальная биржа труда»: видеоконференцсвязь для собеседований с работодателями.
4. Электронные сервисы портала «Госуслуги» для оформления пенсий и пособий после освобождения.
5. Цифровая грамотность осужденных с инвалидностью как фактор успешной интеграции.

Тема 9. Постпенитенциарное сопровождение и технологии преодоления рецидива через социальную интеграцию.

Вопросы для опроса по теме 8

1. Приведите пример реализации модели «социальный лифт» на основе региональных программ пробации.
2. В чем заключается технология наставничества среди бывших осужденных для инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями?
3. Как оценивается эффективность интеграционных мероприятий с криминологической точки зрения?

4. Опишите модель гарантированного наставничества на социальных предприятиях для бывших осужденных.
5. Назовите основные элементы успешного постпенитенциарного сопровождения инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.

Темы докладов

1. Модель «социальный лифт» в региональных программах probation: образование – обучение – трудоустройство – жилье.
2. Технология наставничества среди бывших осужденных для инвалидов и лиц с хроническими заболеваниями.
3. Создание специализированных социальных предприятий для трудоустройства освободившихся из МЛС.
4. Гарантированное наставничество на социальных предприятиях: модели и результаты.
5. Жилищное обеспечение как ключевой элемент постпенитенциарной интеграции.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1**Проводится после изучения темы 5 по материалам тем 1-5.**Опрос Доклад**КТ-2****Проводится после изучения темы 9 по материалам тем 6-9.**Опрос Доклад

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Корректность и полнота</i>	<i>0-60</i>	<i>Полное и развернутое изложение, корректность используемой терминологии</i>
<i>Логика изложения и аргументированность</i>	<i>0-40</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, обоснованные выводы</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	<i>0-25</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения и стилистика</i>	<i>0-25</i>	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации, Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	<i>0-25</i>	<i>Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оформление и информационное сопровождение</i>	<i>0-25</i>	<i>Соответствие оформлению установленным требованиям, актуальность используемых источников, корректность</i>

		<i>оформления цитирования</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

1. Раскройте генезис понятий «интеграция», «инклюзия», «сегрегация». В чем их принципиальные различия?
2. Назовите и охарактеризуйте основные принципы социальной интеграции.
3. Чем социальная интеграция отличается от ресоциализации? Приведите примеры.
4. Перечислите институциональных субъектов социальной интеграции в России (УФСИН, комиссии по делам несовершеннолетних, службы пробации, центры занятости) и опишите их функции.
5. Какие международные стандарты в области интеграции инвалидов закреплены в Конвенции ООН о правах инвалидов? Как они имплементированы в российское законодательство?
6. Опишите механизмы обеспечения интеграции лиц с ОВЗ, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в РФ».
7. Что такое Минимальные стандартные правила ООН «Правила Нельсона Манделы»? Какое значение они имеют для обращения с осужденными?
8. Назовите и охарактеризуйте ключевые нормативно-правовые акты РФ, регулирующие интеграцию в образовании и труде.
9. В чем заключается технология разработки адаптированных основных общеобразовательных программ как инструмент интеграции?
10. Как организуется общее и профессиональное образование осужденных с учетом разных нозологических групп?
11. Какие технологии дистанционного обучения применяются для лиц с ограниченной мобильностью в местах лишения свободы?
12. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях.
13. Как методы восстановительной педагогики и медиации используются в образовательных программах для осужденных?
14. Что представляет собой трудовая адаптация осужденных как форма ресоциализации? Опишите правовой режим, квотирование и льготы.

15. Раскройте технологию профессиональной ориентации и обучения перед освобождением (подготовка к освобождению).
16. Что такое сопровождаемое трудоустройство лиц, освободившихся из мест лишения свободы, в том числе инвалидов?
17. Каким образом осуществляется социальное партнерство с бизнесом в организации стажировок и создании специализированных рабочих мест?
18. Опишите модели межведомственного взаимодействия УИС — органов соцзащиты — службы занятости — НКО в интеграционных процессах.
19. Какова роль общественных организаций инвалидов (ВОИ, ВОС, ВОГ) и благотворительных фондов в постпенитенциарной адаптации?
20. Раскройте технологию социального контракта для лиц, освободившихся из мест лишения свободы.
21. Приведите примеры зарубежного опыта пробации (Франция, Германия, Канада) и оцените возможности адаптации их технологий в РФ.
22. В чем заключаются особенности социальной реабилитации инвалидов-осужденных?
23. Какие технологии интеграции применяются для женщин-осужденных с детьми в домах ребенка при исправительных учреждениях?
24. Охарактеризуйте работу с лицами с ментальными нарушениями (психические расстройства, расстройства аутистического спектра) в уголовном процессе.
25. Как кейс-менеджмент постпенитенциарного сопровождения используется для профилактики рецидива?
26. Каковы правовые основы реабилитации потерпевших с ОВЗ (ГК РФ, ТК РФ, УПК РФ, программа «Доступная среда»)?
27. Опишите технологии трудовой реинтеграции инвалидов, пострадавших от преступлений (восстановление навыков, компенсация утраченного заработка).
28. Какие цифровые технологии применяются для дистанционного образования осужденных с ОВЗ? Дайте их характеристику.
29. В чем заключается технология «виртуальная биржа труда» с использованием видеоконференцсвязи для собеседований с работодателями?
30. Раскройте модель «социальный лифт» (образование – обучение – трудоустройство – жилье) на примере региональных программ пробации и технологию наставничества для бывших осужденных с инвалидностью.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) 	<p>1. Какой принцип социальной интеграции предполагает, что условия жизни человека с ОВЗ должны быть максимально приближены к условиям жизни здоровых людей?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Принцип универсального дизайна</p> <p>Б) Принцип нормализации</p>

	выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	<p>В) Принцип независимой жизни Г) Принцип сегрегации</p> <p>2. Какой портал используется для дистанционного образования осуждённых с ОВЗ в УИС? Варианты ответов А) Госуслуги Б) Электронное образование УИС В) Мой арбитр Г) Автокод</p>														
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, a1 или b3).</p>	<p>1. Соотнесите субъект постпенитенциарного сопровождения (левый столбец) и его функцию (правый столбец).</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Служба пробации</td> <td>А. Контроль и помощь</td> </tr> <tr> <td>2) Центр занятости</td> <td>Б. Содействие в трудоустройстве</td> </tr> <tr> <td>3) НКО</td> <td>В. Психологическая поддержка, жильё</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите этап модели «социальный лифт» и его содержание (левый столбец) и его содержание (правый столбец).</p> <table border="1"> <tr> <td>1) Образование</td> <td>А. Получение профессии в ИУ</td> </tr> <tr> <td>2) Профессиональное обучение</td> <td>Б. Окончание школы в колонии</td> </tr> <tr> <td>3) Трудоустройство</td> <td>В. Помощь в поиске работы</td> </tr> <tr> <td>4) Жильё</td> <td>Г. Предоставление общежития или соцнайма</td> </tr> </table>	1) Служба пробации	А. Контроль и помощь	2) Центр занятости	Б. Содействие в трудоустройстве	3) НКО	В. Психологическая поддержка, жильё	1) Образование	А. Получение профессии в ИУ	2) Профессиональное обучение	Б. Окончание школы в колонии	3) Трудоустройство	В. Помощь в поиске работы	4) Жильё	Г. Предоставление общежития или соцнайма
1) Служба пробации	А. Контроль и помощь															
2) Центр занятости	Б. Содействие в трудоустройстве															
3) НКО	В. Психологическая поддержка, жильё															
1) Образование	А. Получение профессии в ИУ															
2) Профессиональное обучение	Б. Окончание школы в колонии															
3) Трудоустройство	В. Помощь в поиске работы															
4) Жильё	Г. Предоставление общежития или соцнайма															
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.</p>	<p>1. Какие механизмы обеспечения интеграции лиц с ОВЗ предусмотрены ФЗ «Об образовании в РФ»? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: 1. Разработка адаптированных образовательных программ 2. Создание специальных условий обучения 3. Обязательная сегрегация 4. Психолого-педагогическое сопровождение 5. Запрет на обучение совместно с другими детьми</p> <p>2. Какие из перечисленных субъектов не относятся к институциональным субъектам интеграции? (Выберите все верные варианты.) Варианты ответов: 1. УФСИН 2. Дома культуры 3. Комиссии по делам несовершеннолетних 4. Службы пробации 5. Частные охранные предприятия</p>														
Задание закрытого типа на установление	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа	1. Установите последовательность шагов по снижению рецидива через интеграцию.														

<p>последовательности</p>	<p>ождается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).</p>	<p>Варианты для упорядочивания (цифры): 1. Социальная адаптация (восстановление документов, жильё) 2. Образовательная и трудовая интеграция 3. Наставничество 4. Оценка рецидива</p> <p>2. Установите последовательность мер по предотвращению цифровой изоляции осуждённых-инвалидов: Варианты для упорядочивания (цифры) 1. Обеспечение доступом к компьютерам в ИУ 2. Адаптация программного обеспечения для нозологий 3. Проведение тренингов по цифровой грамотности 4. Создание «горячей линии» технической поддержки</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. В Российской Федерации разрабатывается индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА). Какое право инвалида, касающееся трудоустройства, закреплено в ИПРА как обязательное для исполнения государственными органами? Варианты ответов: А) Право на квотируемое рабочее место В) Право на надомную работу С) Право на сокращенный рабочий день без снижения оплаты D) Право на увольнение по собственному желанию без отработки Задание: Обоснуйте свой ответ со ссылками на законодательство РФ.</p> <p>2. Гражданин К. был осужден за кражу к 2 годам лишения свободы. После освобождения он не может найти работу из-за судимости. Какая из следующих категорий является наиболее уязвимой с точки зрения уголовно-правового подхода к социальной интеграции? Варианты ответов: А) Малообеспеченные В) Лица, освободившиеся из мест лишения свободы (бывшие осужденные) С) Мигранты D) Бездомные Задание: Дайте обоснованный ответ</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. В исправительной колонии общего режима организованы курсы по программе «Основы компьютерной грамотности» для осужденных, которые не имели доступа к ПК. Кроме того, действует кружок «Юный правовед», где осуждённые изучают свои права и обязанности после освобождения. Задание: К какой категории образовательных технологий социальной интеграции</p>

	<p>(профессиональное обучение, социально-правовое просвещение, общее образование, досуговая социализация) относятся эти мероприятия? Назовите не менее двух целей этих курсов в контексте подготовки к освобождению.</p> <p>2. В воспитательной колонии для несовершеннолетних осужденных внедрена технология «классного руководства с элементами наставничества»: за каждым классом закреплён педагог, который ведёт часы общения, организует дискуссии о жизненных ценностях, помогает с домашними заданиями и поддерживает связь с семьёй.</p> <p>Задание: Как называется эта технология в пенитенциарной педагогике? Почему она важна для ресоциализации подростков?</p>
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Учебным планом для изучения данной дисциплины предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В процессе лекционного занятия студенты ведут конспект лекций, делая записи, касающиеся основных тезисов лектора. Это могут быть исходные проблемы и вопросы, ключевые понятия и их определения, важнейшие положения и выводы, существенные оценки.

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме. Необходимыми источниками информации являются нормативные правовые акты, которые студенты могут найти в официальных изданиях «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), а также в справочных правовых системах «Гарант», «Кодекс», «Консультант

Плюс». Статистические данные можно найти на официальных сайтах МВД России, Генеральной прокуратуры РФ, Судебного департамента при Верховном Суде РФ и других государственных органов.

Необходимо помнить, что на семинаре обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

В ходе самостоятельной работы студентам необходимо разбираться с изучаемым вопросом, используя основную литературу и нормативные правовые акты. Для подготовки докладов к практическим занятиям или для углубления знаний по той или иной теме, целесообразно воспользоваться дополнительной литературой. При подготовке докладов можно воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует обратить внимание на то, чтобы используемая информация была актуальна и достоверна.

Доклад представляет собой самостоятельную учебно-исследовательскую работу, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Примерные этапы работы над докладом: выбор темы доклада; подбор и изучение основных источников по теме (нормативных правовых актов, монографий, научных статей, справочной литературы, статистических данных, результатов социологических исследований и т.п.; как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление с результатами исследования.

Доклад должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное либо практическое значение в настоящее время.

Рекомендуемый объем доклада 5-7 страниц компьютерного (машинописного) текста. Выступление обучающегося с докладом продолжается в течение 5-7 минут. Выступление с докладом должно сопровождаться презентацией. По окончании представления доклада выступающему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Требования к оформлению доклада. Доклад выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А-4. Текст располагается на одной стороне листа. На каждой странице, за исключением титульного листа, должен стоять ее номер. Поля по краям листа должны соответствовать следующим значениям: 30 мм с левой стороны, 10 мм с правой стороны, 20 мм сверху и снизу. Рекомендуется выполнять доклад на компьютере (текстовый редактор Microsoft Word: размер шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание – по ширине, абзац – 1,25) и распечатывать на принтере. Текст доклада обязательно должен содержать постраничные сноски на используемые источники.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение

обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21792-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583315>

2. Колесникова, Н. Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебник для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587709> (дата обращения: 30.05.2026).

3. Право социального обеспечения : учебник для вузов / под редакцией М. В. Филипповой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21459-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583656>

8.2. Дополнительная литература

1. Белова, Е. Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания : монография / Е. Ю. Белова ; под научной редакцией В. И. Селиверстова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12426-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587708>
2. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 371 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588250>

3. Горбань Д. В. Прогрессивные институты (субинституты) уголовно-исполнительного права : учебное пособие/Д. В. Горбань. - Москва:Директ-Медиа, 2024. - 96 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718668>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Грушин Федор Владимирович Правовые основы деятельности уголовноисполнительных инспекций : Учебное пособие/Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний; Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 156 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=448507>. - ЭБС Znanium.
5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582651>
6. Колесов, В. И. Пенитенциарная педагогика : учебник для вузов / В. И. Колесов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17149-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568579> (дата обращения: 30.05.2026).
7. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебник для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587710>
8. Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебник для вузов / под общей редакцией В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13039-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588065> (дата обращения: 30.05.2026).
9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559907>
10. Щербаков, А. В. Теоретические, организационные и правовые основы обеспечения безопасности уголовно-исполнительной системы : учебник для вузов / А. В. Щербаков, Д. В. Углицких. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13662-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588400>

8.3. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.
2. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых Наций в отношении обращения с заключёнными (Правила Нельсона Манделы) резолюции Генеральной Ассамблеи ООН: A/RES/70/175. 17 декабря 2015 года. United Nations iLibrary. — URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prison.shtml
3. Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, №32, ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, № 5, ст. 410.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, № 46, ст. 4532.
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 188-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 января 2005 г. N 1 (часть I) ст. 14.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации» №25 от 17 июня 1996 года
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации 13 января 1997 года, №2, ст. 198.
9. Федеральный закон "О занятости населения в Российской Федерации" от 12.12.2023 N 565-ФЗ (в посл. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации» 18 декабря 2023 года, № 51, ст. 9138.
10. Федеральный закон от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации, 6 февраля 2023 года, №6, ст. 917.
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в посл. ред.) // Собрании законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598
12. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" (в посл. ред.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4135; Российская газета от 4 апреля 2012 г. в №5746
13. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ "О науке и государственной научно-технической политике" (в посл. ред.)// Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4137; 2010, N 31, ст. 4167; Российская газета от 9 декабря 2011 г. №5654.

14. Закон РФ от 21 июля 1993 г. N 5473-I "Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы" (в посл. ред.) // Ведомостях Съезда народных депутатов и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33, ст. 1316

15. Приказ Минюста России от 29.11.2023 N 350 "О ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации лиц, в отношении которых применяется пробация в соответствии с Федеральным законом от 06.02.2023 N 10-ФЗ "О пробации в Российской Федерации"

16. Положение об организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях и тюрьмах уголовно-исполнительной системы. Утверждено Приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 27. 03. 2006. № 61/70. 19.

17. Приказ Минздравсоцразвития РФ N 640, Минюста РФ N 190 от 17.10.2005 (с изм. от 06.06.2014) "О Порядке организации медицинской помощи лицам, отбывающим наказание в местах лишения свободы и заключенным под стражу" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.11.2005 N 7133)

18. Инструкция об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Приказ МЮ от 13 января 2006 г. N 2

Постановления Верховного суда РФ:

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса РФ о заключении и толковании договора».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2017 г. № 54 «О некоторых вопросах применения положений главы 24 Гражданского кодекса Российской Федерации о перемене лиц в обязательстве на основании сделки».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении».

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24 марта 2016 г. № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса РФ об ответственности за нарушение обязательств».

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 июня 2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

8.5. Иные источники

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие ресурсы сети Интернет: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/