

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 05.09.2024 17:01:45
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра журналистики и медиакоммуникаций

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Б1.О.01.02 «Всеобщая история»

(код и наименование РПД)

по направлению подготовки

42.03.05 «Медиакоммуникации»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Медиапродюсирование и медиаменеджмент

направленность(и) (профиль (и)/специализация(и))

бакалавр

квалификация выпускника

очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2025

Санкт-Петербург, 2023 г

Автор-составитель:

Автор-составитель:

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков

Роман Борисович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

заведующий кафедрой общественных наук доктор экономических наук профессор

Шамахов Владимир Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

кандидат политических наук доцент Оськин Сергей Александрович

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой журналистики и медиакоммуникаций
д.филол.н.

Ким М.Н.

РПД Б1.О.01.02_«Всеобщая история» одобрена на заседании кафедры журналистики и медиакоммуникаций. Протокол от 18 сентября 2023 г. № 9.

Содержание

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО..... | |
| 3. Содержание и структура дисциплины..... | |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся..... | |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..... | |
| 6. Методические материалы по освоению дисциплины..... | |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет..... | |
| 7.1. Основная литература..... | |
| 7.2. Дополнительная литература..... | |
| 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация..... | |
| 7.4. Интернет-ресурсы..... | |
| 7.5. Иные источники..... | |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01.02 «Всеобщая история» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Таблица 1

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.2 | Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Таблица 2

| ОТФ/трудовые и профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|--|----------------------------|--|
| | УК-5.1 | <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеобщая история и основы международной политики; • основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации. <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа; • изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники информации по тематике создаваемых продуктов; • подбирать темы для материалов, планировать освещение событий, находить экспертов и комментаторов; • принимать оперативные обоснованные решения; • определять актуальные и интересные темы для потребителей продуктов телерадиовещательных СМИ. |
| | УК-5.2 | <p>Необходимые знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всеобщая история и основы международной политики. <p>Необходимые умения и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить информацию, выявлять и использовать различные источники информации; • планировать освещение значимых событий; • выявлять ключевые моменты в исходном материале для последующего использования в новом продукте; • анализировать информацию из различных источников, определять степень ее достоверности, ориентироваться в новостном пространстве, информационном поле; • анализировать социально значимые процессы и явления. |

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.О.01.02 «Всеобщая история» относится к вариативным дисциплинам направлению подготовки бакалавров 42.03.01 «Медиакоммуникации».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической коммуникационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, семестр - 2.

Таблица 3

| Вид работы | Трудоемкость (в акад. часах/астр. часах) |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 72/54 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/36 |
| Лекции | 16/12 |
| Практические занятия | 32/24 |
| Самостоятельная работа | 24/12 |
| Контроль (по модулю «История») | |
| Формы текущего контроля | Устный опрос |
| Вид промежуточной аттестации (по модулю) | Зачет – 2 семестр |

Место дисциплины. Дисциплина Б1.О.01.02 «Всеобщая история» входит в модуль «История» и относится к дисциплинам базовой части по направлению 42.03.05 «Медиакоммуникации». «Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются успешным освоением исторических дисциплин в рамках школьного образования. В свою очередь, модуль «История» создает предпосылки для освоения программы «Философия».

Освоение компетенции готовит обучающегося к решению проектного типа задач в будущей профессиональной деятельности.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ganepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации |
|--------------------------------------|--|---------------------------------|---|--------|--------|-----|-------|---|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | |
| Тема 1 | Раннее Новое время | 5 | 1 | | 2 | | 2 | УО* |
| Тема 2 | Реформация и процессы конфессионализации в Западной Европе в Новое время | 5 | 1 | | 2 | | 2 | УО* |
| Тема 3 | Старый порядок в Европе и Великая Французская революция | 5 | 1 | | 2 | | 2 | УО* |
| Тема 4 | «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке | 5 | 1 | | 2 | | 2 | УО* |
| Тема 5 | Первая мировая война и революции в начале XX в. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | УО* |
| Тема 6 | Европа в межвоенный период 1919-1939 гг. | 8 | 2 | | 4 | | 2 | УО* |
| Тема 7 | Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США | 8 | 2 | | 4 | | 2 | УО* |
| Тема 8 | Вторая мировая война. Восстановление Европы и начало Холодной войны | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО* |
| Тема 9 | Американский мир после Второй мировой войны | 9 | 2 | | 4 | | 3 | УО* |
| Тема 10 | Формирование единой Европы: от проекта к реальности | 10 | 2 | | 4 | | 4 | УО* |
| Промежуточная аттестация (по модулю) | | | | | | | | Зачет |
| Всего в семестре: | | 72/54 | 16/8 | | 32/16 | | 24/12 | |

УО* – устный опрос, презентация самостоятельно подготовленных докладов по узловым проблемам курса на семинарах

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Раннее Новое время

Проблема периодизации. Демографические процессы в Западной Европе: рождаемость, плотность населения, формы миграции. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV – XVII вв. Новые технологии и их воздействие на политику и культуру Европы раннего Нового времени. Сельское хозяйство и промышленность. Фермерство и мануфактура. Великие географические открытия. По-

следствия великих географических открытий. «Революция цен». Зарождение капитализма. Фуггеры. Ост-индская компания. Общество. Дворянство, духовенство, горожане, крестьянство. Усложнение социальной структуры. Абсолютная монархия. «Процесс цивилизации». Возникновение бюрократии. «Военная революция». Роль войны и армии. Постоянная армия. Налоги (постоянные и косвенные). Положение Церкви. Новые формы идеологии.

Тема 2. Реформация и процессы конфессионализации в Западной Европе в Новое время

Католическая церковь в Европе. Конфессиональное единство и его утрата. Предпосылки Реформации. Мартин Лютер. 95 тезисов. «Аугсбургское исповедание веры». Реформация в Женеве. Ж. Кальвин, его вероучение и политические взгляды. Распространение кальвинизма в Западной Европе и Северной Америке. Религиозные войны во Франции. Нантский эдикт. Проблема конфессионализации. Пуританизм в Англии. Контрреформация в Европе. Новые ордена. Орден иезуитов. Распространение католицизма в Латинской Америке. Влияние протестантизма и католицизма на западную цивилизацию.

Тема 3. Старый порядок в Европе и Великая Французская революция

Политические кризисы в Центральной и Восточной Европе конца XVI XVII в. Тридцатилетняя война. Характер международных отношений в раннее Новое время. Новая расстановка сил на международной арене. События в Чехии. Основные периоды 30-летней войны. Вестфальский мир. Европа после Вестфальского мира. Политическая карта Европы XVII-XVIII вв. Английская революция. Войны за независимость США. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию. Основные этапы Французской революции. Революционная идеология и эстетика. Отклики на Революцию. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее социально-культурный контекст.

Тема 4. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке

Западная Европа и Северная Америка после Французской революции и Войны за независимость. Движение населения в Центральной и Западной Европе в XIX – начале XX вв. Эволюция семьи. Демографические процессы, миграции. Процесс урбанизации. Изменение повседневности европейского человека: жильё, транспорт, изменение ландшафта. Рабочий класс, крестьянство, служащие, предприниматели как социальные группы. Профсоюзы и другие профессиональные организации. Классы. Гражданское общество как социально-исторический феномен. Политические партии и неполитические ассоциации. Наполеоновские войны. Континентальная блокада и Тильзитский мир. Разгром наполеоновской Франции. Венская система. «Священный союз». «Весна народов». Революции 1830-40-х гг. и движение к европейскому конституционализму. Промышленная революция в Европе. Последствия для социальных структур и политических процессов. Становление наций и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия. Крымская (Восточная) война. Колониализм и противоборство колониальных империй в конце XIX – начале XX веков. Викторианская Англия. Рисорджименто в Италии. Франко-прусская война. Возникновение Германской империи. О. Бисмарк. Ликвидация рабства и Гражданская война в США. А. Линкольн.

Тема 5. Первая мировая война и революции в начале XX в.

Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Причины первой мировой войны. Война и российское общество. Отношение к войне основных политических сил в России и Европе. «Идеи 1914 г.» Феномен «тотальной войны». Десакрализация самодержавной власти в России. Брестский мир. 14 пунктов В. Вильсона. Версальский мир. Значение войны в истории стран Европы и Америки. Теории революции (обзор основных подходов). Февральская революция 1917 г. в России. Ноябрьская революция в Германии. Распад европейских империй.

Тема 6. Европа в межвоенный период 1919-1939 гг.

Революции 1917-1919 гг. в Европе и проявления подъема массовых движений в Европе и Америки в 1918–1920 гг. Проявления демократизации политических режимов. Понятие «политический режим». Типологизация политических режимов XX в. Тоталитаризм и авторитаризм. Причины и проявления свертывания демократии в Европе. Фашистский режим Муссолини. Консервативная революция и подъем правых сил в Веймарской Германии. Социально-психологические причины активизации радикализма в Германии. Крах Веймарской республики. Идеология национал-социализма. Основные положения «Майн кампф»: «жизненное пространство», антикоммунизм, антисемитизм. Структура НСДАП и государства. Общественные организации. Аппарат насилия и пропаганды. Холокост. Индустрия террора. Внешняя политика, подготовка к войне. Крах нацистского государства. Происхождение понятия тоталитаризм. Дж. Джентиле. Основные подходы к пониманию тоталитаризма. Основные признаки тоталитаризма. «Восстание масс». Х. Ортега-и-Гассет. Левый и правый тоталитаризм: сходства и различия. Возможности и пределы историко-сравнительного изучения фашизма, национал-социализма и сталинизма

Тема 7. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США

Экономический рост 20-х гг. XX в. и его последствия. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. Основные положения теории Дж.М. Кейнса. Курс Ф. Рузвельта. Трансформация политики свободной конкуренции в западных странах. Основные модели смешанной экономики: неолиберальная (США), неоклассическая (Франция, Великобритания, Италия), централизованного согласия (Швеция, Дания). Государственное регулирование экономики, его цели и инструменты.

Тема 8. Вторая мировая война. Восстановление Европы и начало Холодной войны

Мир накануне Второй мировой войны. Лига наций. «Политика умиротворения». Советско-франко-английские переговоры. Германско-советские отношения накануне войны. Пакт Молотова-Риббентропа. Советско-финляндская война. Периодизация Второй мировой войны. Вторжение Германии в Польшу. «Странная война». План Барбаросса. Начало Великой отечественной войны. Формирование антигитлеровской коалиции. Боевые действия в Африке и Тихом океане. Коренной перелом. Тегеранская и Ялтинская конференции. Европейский и советский коллаборационизм. Режим Виши во Франции. Пражский манифест. РОА. Открытие Второго фронта. Крах Италии. Германия в годы войны. Крах гитлеровской Германии. Потсдамская конференция. Окончание войны. Нюрнбергский трибунал. Возникновение и основные направления деятельности ООН. Деятельность оккупационных властей США, Англии, Франции и СССР в Германии. План Маршала. Создание новых политических партий в Германии и Франции. Причины и предпосылки «холодной войны». Речь У. Черчилля в Фултоне. Дж. Кеннан и внешнеполитическая стратегия «сдерживания коммунизма». «Доктрина Трумэна» 1947 г. «План Маршалла». Берлинский кризис 1948-1949 гг. и создание НАТО. Образование ФРГ и ГДР. Формирование «народных демократий» в странах Восточной Европы. Возникновение ОВД. Военно-политические конфликты 50-60-х гг. XX в. Новые тенденции в развитии политических партий и общественных движений. Либерализм и консерватизм в послевоенной политической истории западных стран. Идеология и политика социал-демократии. Коммунистическое движение.

Тема 9. Американский мир после Второй мировой войны

Экономическое и политическое положение США после II мировой войны. Программа либеральных реформ «Справедливого курса» Г. Трумэна. Рост правоконсервативных тенденций в общественно-политической жизни США. Маккартизм. Д. Эйзенхауэр и вступление США в консервативную фазу политического цикла. Идеология «нового консерватизма». Президентство Дж. Кеннеди. Платформа «Новых рубежей». Идеология либерального технократизма. Карибский международный кризис и его последствия. Договор об ограничении испытаний ядерного оружия 1963 г. Президентство Л. Джонсона. Программа «великого общества». Активизация социального протеста в 60-е гг. Социокультурная трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология

«новых левых». Движение за права черных. Мартин Лютер Кинг. Война во Вьетнаме. «Консервативная волна» 1980-х гг. Р. Рейган. Рейганомика и ее результаты. Неолиберальная модель экономического роста.

Тема 10. Формирование единой Европы: от проекта к реальности

Усиление государственного регулирования экономики в европейских странах. Пребывание у власти блока ХДС/ХСС. Политическое лидерство К. Аденауэра, де Голля. Экономические реформы Эрхарда. Экономический рост ФРГ. Концепция и практика социального рыночного хозяйства. Экономический неолиберализм. Либеральный технократизм. Становление государства «всеобщего благоденствия». Общественно-политический кризис 1968 г. Стагнация экономики. Политическая программа и социально-экономическая политика консервативного правительства Тэтчер. Антикризисное регулирование, монетаризм и преодоление «стагфляции». Модернизация социального государства. Идеи основы политики шведских социал-демократов. Концепции «дома народа» и «функционального социализма». Система либерального корпоративизма. Идея единой Европы в истории. Создание Европейского Союза.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.02.02 «Всеобщая история» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: устный опрос;
- при проведении занятий семинарского типа: устный опрос;
- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: устный опрос.

На занятиях для решения воспитательных и учебных задач применяются следующие формы интерактивной работы: диалого-дискуссионное обсуждение проблем, поисковый метод, исследовательский метод, разбор конкретных ситуаций.

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптированы для платформы Moodle.

Таблица 5

| <i>Тема и/или раздел</i> | <i>Методы текущего контроля успеваемости</i> |
|---|--|
| 1. Раннее Новое время | УО* |
| 2. Реформация и процессы конфессионализации в Западной Европе в Новое время | УО* |
| 3. Старый порядок в Европе и Великая Французская революция | УО* |
| 4. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке | УО* |
| 5. Первая мировая война и революции в начале XX в. | УО* |
| 6. Европа в межвоенный период 1919-1939 гг. | УО* |
| 7. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США | УО* |
| 8. Вторая мировая война. Восстановление Европы и начало Холодной войны | УО* |
| 9. Американский мир после Второй мировой войны | УО* |
| 10. Формирование единой Европы: от проекта к реальности | УО* |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Вопросы для устного опроса на семинарах

Тема 1

1. Демографические процессы в Западной Европе: рождаемость, плотность населения, формы миграции.
2. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV – XVII вв.
3. Новые технологии и их воздействие на политику и культуру Европы раннего Нового времени.
4. Сельское хозяйство и промышленность.
5. Фермерство и мануфактура.
6. Великие географические открытия. Последствия великих географических открытий.
7. «Революция цен».
8. Зарождение капитализма. Фуггеры.
9. Ост-индская компания.
10. Дворянство, духовенство, горожане, крестьянство. Усложнение социальной структуры.
11. Абсолютная монархия.
12. «Процесс цивилизации».
13. Возникновение бюрократии.
14. «Военная революция».
15. Роль войны и армии. Постоянная армия.
16. Налоги (постоянные и косвенные).
17. Положение Церкви.
18. Новые формы идеологии.

Тема 2

1. Католическая церковь в Европе.
2. Конфессиональное единство и его утрата.
3. Предпосылки Реформации.
4. Мартин Лютер. 95 тезисов.
5. «Аугсбургское исповедание веры».
6. Реформация в Женеве.
7. Ж. Кальвин, его вероучение и политические взгляды.
8. Распространение кальвинизма в Западной Европе и Северной Америке.
9. Религиозные войны во Франции.
10. Нантский эдикт.
11. Проблема конфессионализации.
12. Пуританизм в Англии.
13. Контрреформация в Европе.
14. Новые ордена. Орден иезуитов.
15. Распространение католицизма в Латинской Америке.
16. Влияние протестантизма и католицизма на западную цивилизацию.

Тема 3

1. Политические кризисы в Центральной и Восточной Европе конца XVI – XVII вв.
2. Тридцатилетняя война.
3. Характер международных отношений в раннее Новое время.
4. Новая расстановка сил на международной арене.
5. События в Чехии.
6. Основные периоды 30-летней войны.
7. Вестфальский мир. Европа после Вестфальского мира. Политическая карта Европы XVII-XVIII вв.

8. Английская революция.
9. Войны за независимость США.
10. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию.
11. Основные этапы Французской революции.
12. Революционная идеология и эстетика.
13. Научная революция раннего Нового времени в Европе и ее социально-культурный контекст.

Тема 4

1. Западная Европа и Северная Америка после Французской революции и Войны за независимость.
2. Движение населения в Центральной и Западной Европе в XIX – начале XX вв.
3. Эволюция семьи.
4. Демографические процессы, миграции.
5. Процесс урбанизации.
6. Изменение повседневности европейского человека: жилье, транспорт, изменение ландшафта.
7. Рабочий класс, крестьянство, служащие, предприниматели как социальные группы.
8. Профсоюзы и другие профессиональные организации.
9. Классы.
10. Политические партии и неполитические ассоциации.
11. Наполеоновские войны.
12. Континентальная блокада и Тильзитский мир.
13. Разгром наполеоновской Франции. Венская система. «Священный союз». «Весна народов».
14. Революции 1830-40-х гг. и движение к европейскому конституционализму. Промышленная революция в Европе.
15. Последствия для социальных структур и политических процессов.
16. Становление наций и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия.
17. Крымская (Восточная) война.
18. Колониализм и противоборство колониальных империй в конце XIX – начале XX веков.
19. Викторианская Англия.
20. Рисорджименто в Италии. Франко-прусская война.
21. Возникновение Германской империи. О. Бисмарк.
22. Ликвидация рабства и Гражданская война в США. А. Линкольн.

Тема 5

1. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.
2. Причины первой мировой войны. Война и российское общество.
3. Отношение к войне основных политических сил в России и Европе.
4. «Идеи 1914 г.»
5. Феномен «тотальной войны».
6. Десакрализация самодержавной власти в России.
7. Брестский мир. 14 пунктов В. Вильсона.
8. Версальский мир.
9. Значение войны в истории стран Европы и Америки.
10. Теории революции (обзор основных подходов).
11. Февральская революция 1917 г. в России.
12. Ноябрьская революция в Германии.
13. Распад европейских империй.

Тема 6

1. Революции 1917-1919 гг. в Европе и проявления подъема массовых движений в Европе и Америки в 1918–1920 гг.

2. Проявления демократизации политических режимов.
3. Понятие «политический режим».
4. Типологизация политических режимов XX в.
5. Тоталитаризм и авторитаризм.
6. Причины и проявления свертывания демократии в Европе.
7. Фашистский режим Муссолини.
8. Консервативная революция и подъем правых сил в Веймарской Германии.
9. Социально-психологические причины активизации радикализма в Германии.
10. Крах Веймарской республики.
11. Идеология национал-социализма.
12. Основные положения «Майн кампф»: «жизненное пространство», антикоммунизм, антисемитизм.
13. Структура НСДАП и государства.
14. Общественные организации.
15. Аппарат насилия и пропаганды.
16. Холокост.
17. Индустрия террора.
18. Внешняя политика, подготовка к войне.
19. Крах нацистского государства.
20. Происхождение понятия тоталитаризм.
21. Дж. Джентиле.
22. Основные подходы к пониманию тоталитаризма.
23. Основные признаки тоталитаризма.
24. «Восстание масс».
25. Х. Ортега-и-Гассет.
26. Левый и правый тоталитаризм: сходства и различия.
27. Возможности и пределы историко-сравнительного изучения фашизма, национал-социализма и сталинизма.

Тема 7

1. Экономический рост 20-х гг. XX в. и его последствия.
2. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса.
3. Основные положения теории Дж.М. Кейнса.
4. Курс Ф. Рузвельта.
5. Трансформация политики свободной конкуренции в западных странах.
6. Основные модели смешанной экономики: неолиберальная (США), неоэтанитарская (Франция, Великобритания, Италия), централизованного согласия (Швеция, Дания).
7. Государственное регулирование экономики, его цели и инструменты.

Тема 8

1. Мир накануне Второй мировой войны.
2. Лига наций.
3. «Политика умиротворения».
4. Советско-франко-английские переговоры.
5. Германско-советские отношения накануне войны.
6. Пакт Молотова-Риббентропа.
7. Советско-финляндская война.
8. Периодизация Второй мировой войны.
9. Вторжение Германии в Польшу.
10. «Странная война».
11. План Барбаросса.
12. Начало Великой отечественной войны.
13. Формирование антигитлеровской коалиции.

14. Боевые действия в Африке и Тихом океане.
15. Коренной перелом.
16. Тегеранская и Ялтинская конференции.
17. Европейский и советский коллаборационизм.
18. Режим Виши во Франции.
19. Пражский манифест.
20. РОА.
21. Открытие Второго фронта.
22. Крах Италии.
23. Германия в годы войны.
24. Крах гитлеровской Германии.
25. Потсдамская конференция.
26. Окончание войны.
27. Нюрнбергский трибунал.
28. Возникновение и основные направления деятельности ООН.
29. Деятельность оккупационных властей США, Англии, Франции и СССР в Германии.
30. План Маршала.
31. Создание новых политических партий в Германии и Франции.
32. Причины и предпосылки «холодной войны».
33. Речь У. Черчилля в Фултоне.
34. Дж. Кеннан и внешнеполитическая стратегия «сдерживания коммунизма».
35. «Доктрина Трумэна» 1947 г.
36. «План Маршалла».
37. Берлинский кризис 1948-1949 гг. и создание НАТО.
38. Образование ФРГ и ГДР.
39. Формирование «народных демократий» в странах Восточной Европы.
40. Возникновение ОВД.
41. Военно-политические конфликты 50-60-х гг. XX в.
42. Новые тенденции в развитии политических партий и общественных движений.
43. Либерализм и консерватизм в послевоенной политической истории западных стран.
44. Идеология и политика социал-демократии.
45. Коммунистическое движение.

Тема 9

1. Экономическое и политическое положение США после II мировой войны.
2. Программа либеральных реформ «Справедливого курса» Г. Трумэна.
3. Рост правоконсервативных тенденций в общественно-политической жизни США.
4. Маккартизм. Д. Эйзенхауэр и вступление США в консервативную фазу политического цикла.
5. Идеология «нового консерватизма».
6. Президентство Дж. Кеннеди.
7. Платформа «Новых рубежей».
8. Идеология либерального технократизма.
9. Карибский международный кризис и его последствия.
10. Договор об ограничении испытаний ядерного оружия 1963 г.
11. Президентство Л. Джонсона. Программа «великого общества».
12. Активизация социального протеста в 60-е гг.
13. Социокультурная трансформация американского общества.
14. Студенческое движение.
15. Идеология «новых левых».
16. Движение за права черных. Мартин Лютер Кинг. Война во Вьетнаме.

17. «Консервативная волна» 1980-х гг. Р. Рейган.
18. Рейганомика и ее результаты.
19. Неолиберальная модель экономического роста.

Тема 10

1. Усиление государственного регулирования экономики в европейских странах.
2. Пребывание у власти блока ХДС/ХСС.
3. Политическое лидерство К. Аденауэра, де Голля.
4. Экономические реформы Эрхарда.
5. Экономический рост ФРГ.
6. Концепция и практика социального рыночного хозяйства.
7. Экономический неолиберализм.
8. Либеральный технократизм.
9. Становление государства «всеобщего благоденствия». Общественно-политический кризис 1968 г.
10. Политическая программа и социально-экономическая политика консервативного правительства Тэтчер.
11. Антикризисное регулирование, монетаризм и преодоление «стагфляции».
12. Модернизация социального государства.
13. Идеиные основы политики шведских социал-демократов.
14. Концепции «дома народа» и «функционального социализма».
15. Система либерального корпоративизма.
16. Идея единой Европы в истории. Создание Европейского Союза.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов: устное собеседование. Зачет проводится в целом по модулю «История».

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| <i>Код компетенции</i> | <i>Наименование компетенции</i> | <i>Код компонента компетенции</i> | <i>Наименование компонента компетенции</i> |
|------------------------|--|-----------------------------------|---|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 | Способен соотносить межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| | | УК-5.2 | Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Таблица 6

| <i>Компонент компетенции</i> | <i>Промежуточный / ключевой индикатор оценивания</i> | <i>Критерий оценивания</i> |
|--|--|---|
| УК-5.1 Способен соотносить межкультурное разнообразие обще- | УК-5.1: Соотносит межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и |

| | |
|--|---|
| <p>ства в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отече-</p> |
|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ственные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, неточно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для проведения рекламных кампаний, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные провалы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p> |
| <p>УК-5.2 Способен решать задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2: Решает задачи профессиональной деятельности на основе восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Для оценки «отлично» способен на высоком уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>значимые процессы и явления. План ответа чёткий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, а также точное и детальное знание первоисточников, содержащий элементы самостоятельного анализа, выстроена внутренняя логика ответа, сделаны обоснованные выводы, присутствует точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «хорошо» способен на базовом уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Не совсем чёткий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, знание первоисточников с незначительными пробелами и неточностями, не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа, наблюдаются недочёты в обосновании выводов, не совсем точно использованы формулировки определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно» способен на посредственном уровне знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления. План ответа с существенными ошибками,</p> |
|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, поверхностное знание первоисточников, не точно выстроена внутренняя логика ответа, есть существенные недочёты и неточности в обосновании выводов, допущены ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.</p> <p>Для оценки «неудовлетворительно» не способен знать основные события истории России, определяющие её место во всемирной истории, основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа, изучать и анализировать отечественные и зарубежные источники исторической информации, освещать исторические события, находить актуальные исторические примеры для формирования приёмов и способов связей с общественностью, анализировать информацию из различных источников, определять степень её достоверности, анализировать социально значимые процессы и явления.</p> <p>Нет плана ответа, плохо выстроена внутренняя логика ответа, существенные пробелы в ответе, серьёзные лакуны в знании первоисточников, грубые ошибки в обосновании выводов, неправильно используются формулировки, определения и теоретические положения.</p> |
|--|--|--|

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Для оценки сформированности компетенций, а также знаний и умений, соответствующих данным компетенциям, используются теоретические вопросы

На зачёте студент отвечает по билету на один теоретический вопрос, что позволяет проверить степень овладения необходимыми знаниями.

Итоговый тест включает в себя 30 тестовых заданий, позволяющих одновременно проверить степень овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками и является альтернативой ответа по билету.

В случае применения дистанционного режима промежуточной аттестации она проводится следующим образом: устно с применением ДОТ / письменно с использованием прокторинга / посредством тестирования с использованием прокторинга.

Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

5.3.1. Перечень теоретических вопросов к зачёту по дисциплине «Всеобщая История»

1. История и историческая память.
2. Функции исторического научного знания.
3. Историческая политика в современном обществе.
4. Общая характеристика феодализма как социально-экономической системы.

5. Франция в эпоху Меровингов и Каролингов. Развитие феодальных отношений в V-XI вв.
6. Англия в период раннего средневековья (V-XI вв.). Нормандское завоевание. Специфика английского феодализма.
7. Византийская империя в V-XI вв.: особенности государственного устройства и политического развития.
8. Возникновение ислама. Арабский халифат и его завоевания в VII-VIII вв.
9. Крестовые походы на восток (1096-1270 гг.) и их исторические последствия.
10. Экономическое и политическое развитие Франции в XII-XV в. «Столетняя война».
11. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XV в. «Великая хартия вольности» и возникновение английского парламента.
12. Развитие производительных сил в промышленности и сельском хозяйстве в конце XV-XVII вв. Зарождение капитализма.
13. Абсолютная монархия в Европе XVI-XVII вв. Основные признаки.
14. Великие географические открытия: формирование новой картины мира. Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе в XVI-XVII вв.
15. Реформация в Западной Европе.
16. Реформация в Германии. М. Лютер.
17. Кальвинизм и его распространение в Западной Европе и Северной Америке.
18. Контрреформация в Европе. И. Лойола.
19. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.
20. Английская революция в Англии. Славная революция
21. Война за независимость в Северной Америке
22. Великая Французская революция. Причины. Этапы
23. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции
24. «Долгий XIX в.» в Западной Европе и Северной Америке.
25. Промышленный переворот в Европе. Демографические процессы в XIX в.
26. Становление нации и национализм в XIX веке: теория, контексты, последствия
27. Рисорджименто в Италии.
28. Франко-Прусская война и образование Германской империи.
29. Причины Первой мировой войны. Июльский кризис 1914 г.
30. Основные фронты Первой мировой войны.
31. Версальская система. Распад Австро-Венгерской, Германской, Российской и Османской империй
32. «Великая депрессия» и пути выхода из кризиса. «Великая депрессия» и «новый курс» Ф. Рузвельта.
33. Веймарская республика в Германии.
34. Возникновение и развитие фашистского движения в Германии. Приход к власти А. Гитлера.
35. Особенности внутренней политики Германии в 1933-1939 гг.
36. Фашизм в Италии.
37. Политика тоталитарных режимов: сравнительный анализ.
38. Начало Второй мировой войны: причины.
39. Основные фронты Второй мировой войны.
40. Образование антигитлеровской коалиции.
41. Процессы европейской интеграции.
42. Холодная война как феномен мировой истории второй половины XX в.
43. Образование ФРГ и ГДР.
44. Развитие идеи европеизма. Создание европейских сообществ. План Шумана.
45. США после окончания мировой войны.

46. Трансформация американского общества. Студенческое движение. Идеология «новых левых».
47. Основание Пятой республики во Франции. Де Голль.
48. Идеология либерализма в XX в.
49. Идеология социал-демократии. «Шведский социализм».
50. Идеология консерватизма в XX в. М. Тетчер, Р. Рейган.

5.3.3. Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС).

Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом № 306 от 06.09.2019 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов». БРС по дисциплине отражена в схеме расчётов рейтинговых баллов (далее – схема расчётов). Схема расчётов сформирована в соответствии с учебным планом направления, согласована с руководителем научно-образовательного направления, утверждена деканом факультета.

Схема расчётов доводится до сведения студентов на первом занятии по данной дисциплине, является составной частью рабочей программы дисциплины и содержит информацию по изучению дисциплины, указанную в Положении о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС.

На основании п. 14 Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в двухбалльную:

| Количество баллов | Оценка на зачёте | |
|-------------------|------------------|--------|
| | прописью | буквой |
| 51–100 | зачтено | Р |
| 0–50 | не зачтено | ЕХ |

Описание системы оценивания

Таблица 8

| Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля) | Показатели оценки | Критерии оценки |
|---|--|---|
| Зачет | В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Зачет проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов. | 1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа. |
| Устный опрос | Корректность и полнота ответов | Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов |

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение курса «Всеобщая история» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;
- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине;

Целью изучения истории в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодых людей, молодых россиян знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан не менее 2-х часов в неделю уделять самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Студент должен работать с конспектами лекций.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию изучаемых фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях. Здесь на помощь может прийти сеть Internet, поскольку именно в компьютерной среде хранения и представления исторической информации эффективно разрешаются многие сложные для традиционного представления задачи.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в историческом развитии российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте мировой истории.

Работа со списком литературы. Основная литература осваивается в полном объеме. В списке дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

Промежуточная аттестация в системе ДОТ. Консультация к зачету пройдет в виде онлайн-встречи в приложении Office 365 «Teams». Приложение рекомендуется установить локально. Студент должен войти в систему с помощью учетной записи Office 365 РАНХиГС, чтобы обеспечить базовую проверку личности.

Зачет будет проходить в форме устного опроса по списку вопросов.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон.

Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения зачету могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

За 10-15 минут до указанного времени начала мероприятия студент должен выйти на связь. Ему необходимо приготовить паспорт для идентификации личности.

В ходе подготовки ответа студент должен включить свои микрофоны и видеорекамеры. Видеорекамеру необходимо направить так, чтобы были хорошо видны лицо и руки студента. Студент должен следовать рекомендациям преподавателя.

В случае если действия студента не дают возможности преподавателю контролировать процесс добросовестного выполнения студентом заданий после получения задания для ответа, преподаватель имеет право выставить оценку «неудовлетворительно».

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право перенести проведение испытания на другой день.

Пофамильный список подгрупп для аттестации оглашается после консультации к зачету.

6.1. Методические рекомендации по самостоятельной работе

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211) размещено в сети Интернет: URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

Характеристика самостоятельной работы

Целью изучения модуля «История» в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения знания исторических фактов, но и углубление понимания прошлого нашей страны, систематизации обширного содержания курса истории.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные представления об общем и особенном в исторического развития российского государства, способствует формированию представлений об эволюции российского общества и государства в контексте всемирной истории.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на семинарских занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении истории студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путём устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с уже изученными дисциплинами.

Изучение модуля «История» предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- работа с конспектами лекций в процессе подготовки к семинарским занятиям;
- работа с основной и дополнительной литературой (конспектирование, реферирование, рецензирование) как по рекомендации преподавателя, так и инициативная;

- творческая работа в процессе подготовки сообщений, докладов и презентаций на семинарских занятиях;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по рекомендованной учебной и научной литературе;
- работа с банком тестовых заданий по дисциплине.

Для успешного овладения учебным материалом и методами системного анализа студент обязан постоянно уделять внимание самостоятельной работе: подготовке к семинарским занятиям, нахождению в учебнике ответов на тестовые задания к каждой теме дисциплины, организации учебно-исследовательской деятельности. Также студент должен постоянно работать с конспектами лекций.

Для обеспечения эффективности обучения необходимо соблюдение методических требований при организации всех видов самостоятельной работы. После лекционных занятий необходимо регулярно возвращаться к учебной литературе по изучаемой теме, повторить основные термины, подлежащие изучению, самостоятельно формулировать краткие определения главных понятий темы с поиском необходимых примеров и иллюстраций из истории человеческого общества.

Самостоятельная работа студентов включает в себя активную подготовку к практическим занятиям по вопросам, вынесенным на обсуждение, подготовку к активной осмысленной работе на аудиторных занятиях, а также индивидуальную работу с текстами с применением различных форм самоконтроля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18462-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535070> (дата обращения: 20.02.2024).
2. Ертов, И. Всеобщая история европейских и прочих государств, в трех последних столетиях. / И. Ертов. - М.: Книга по Требованию, 2022. - 466 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/7281138A0DF8-4173-BAEA-B21690570890>
2. Федоров В.А., Федорова Н. А. История России 1861-1917 гг.: учебник для академического бакалавриата – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblioonline.ru/book/61A63121-C28D-46FC-9905-CCD8429D3AE4>
3. Чураков Д.О. История России XX - начала XXI в. – М.: Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/DE35032B-EFA8-4C26-89CD-50B9E78A86B5>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Катков Г.М. Февральская революция/Пер. с англ.М. ЗАО Центрполиграф. 2006. СКАН
2. Блок М. К сравнительной истории европейских обществ // Одиссей. Человек в истории – 2001. М., 2011.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма. М., 2010.

4. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

7.4. Интернет-ресурсы

1. Колоницкий Б.И. Февральская? Буржуазная? Демократическая? Революция... Источник: сайт "Журнальный зал - <http://magazines.russ.ru/nz/2002/22/kolonic.html>
2. Материалы к дискуссии на странице, посвященной Февральской революции 1917года:http://socialist.memo.ru/anniv/y07/february_1917.html
3. Ленин В.И. О задачах пролетариата в данной революции // Полн. собр. соч. Т. 31. - <http://www.magister.msk.ru/library/lenin/lenin002.htm>

7.5. Иные источники

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 012211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazyranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ
- Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

*Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
Технические средства обучения*

Таблица 9

| № п/п | Наименование |
|----------|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оборудованные мультимедийной техникой, позволяющей демонстрировать презентации и просматривать кино и видео материалы. |
| 2. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами. |
| 3. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства Microsoft. |