

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 22:37:54
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Политическая социология

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.04.01 Социология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Социология политики и управления

(наименование образовательной программы)

очная/заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доктор политических наук, профессор, профессор кафедры социальных технологий Ветренко И.А.

преподаватель кафедры социальных технологий Кулеш С.А.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко Инна Александровна

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04 Политическая социология одобрена на заседании кафедры социальных технологий факультета социальных технологий Северо-Западного института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04 Политическая социология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом индикаторов достижения результатов освоения образовательной программы:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.	Использует основы системного подхода применительно к области социологического знания.	УК-1.1 3-1 Знает полную информацию об объекте и устанавливать достоверность этой информации УК-1.1 3-2 Знает все виды источников для сбора данных в политической системе и этапы их сбора УК-1.1 У-1 Умеет описывать объект как элемент системы более высокого уровня, подсистемы УК-1.1 У-2 Умеет описывать эмерджентные свойства систем. УК -1.1 У-3 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников
	ОПК-3	Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и	ОПК-3.1.	Обладает достаточными компетенциями для изучения, анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов	ОПК-3.1 3-1 Знает все виды источников для сбора необходимой информации ОПК-3.1 У-1 Умеет планировать и осуществлять сбор информации из разных источников

		социальных технологий			
--	--	-----------------------	--	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачётных единиц, 360 академических часов.

Очная форма обучения

- Контактная работа: 83 ак. ч.
- Лекции (Л): 32 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 36 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 259 ак.ч.
- Консультации перед экзаменом: 2 ак.ч.
- Контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий: 13 ак. ч.
- Самостоятельная работа на подготовку к экзамену 18 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачёт (1 семестр), экзамен (2 семестр)

Заочная форма обучения

- Контактная работа: 42 ак.ч.
- Лекции (Л): 16 ак.ч.
- Практические занятия (ПЗ): 24 ак.ч.
- Консультации перед экзаменом: 2 ак.ч.
- Контроль: 4 ак.ч.
- Самостоятельная работа (СР): 305 ак.ч.
- Промежуточная аттестация: зачёт.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса по очной форме обучения и в 1 и 2 семестрах 1 курса по заочной форме обучения. Относится к обязательной части Блока 1 программы подготовки по направлению 39.04.01 «Социология», направленность (профиль) – «Социология политики и управления». Дисциплина реализуется без применения электронного (онлайн) курса, но частично с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в

деканате.

«Входными» являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе освоения дисциплин: «История фундаментальной и прикладной социологии», «Социальные и политические технологии управления массовым сознанием», «Человек в политическом измерении». Знания и навыки используются при выполнении ВКР.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
1 семестр														
Тема 1	Теоретико-методологические основы политической социологии	34	2			2							30	УО/Эссе

Тема 2	Власть как общественное явление	34	2			2							30	УО/Эссе
Тема 3	Политическая система современного общества	35	2			2							31	УО/Д
Тема 4	Политическое представительство и политическая стратификация	35	2			2							31	Д/Эссе
Тема 5	Социальные механизмы политического поведения и участия	39	4			4							31	Д/ДИ
Тема 6	Система отношений гражданского общества и государства	35	2			2							31	Д/Эссе
Тема 7	Социология выборов	37	2			4							31	Д/ПЗ/Эссе
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого в 1 семестре		252	16			18				4			214	

2 семестр

Тема 8	Социологический анализ политических акторов (партии, группы интересов, движения)	10	2			2							6	Д/Эссе
Тема 9	Социология элит и политического лидерства	12	2			4							6	Д/Кейс
Тема 10	Социология бюрократии	10	2			2							6	Д/Эссе
Тема 11	Социология политических конфликтов	12	4			2							6	Д/Эссе
Тема 12	Социология политических кризисов	11	2			2							7	Д/Эссе
Тема 13	Социология политических реформ	11	2			2							7	Д/Эссе
Тема 14	Социальные и политические	13	2			4							7	Д/КС

	гражданско го общества и государства													
Тема 7	Социология выборов	26	1			2							23	Д/ПЗ/Эссе
Промежуточная аттестация		4								4				Зачет
Итого в 1 семестре:		180	8			12				4			156	
2 семестр														
Тема 8	Социологич еский анализ политическ их акторов (партии, группы интересов, движения)	24	2			1							21	Д/Эссе
Тема 9	Социология элит и политическ ого лидерства	24	1			2							21	Д/Кейс
Тема 10	Социология бюрократии	23				2							21	Д/Эссе
Тема 11	Социология политическ их конфликтов	23	1			1							21	Д/Эссе

Тема 12	Социология политических кризисов	24	1			2						21	Д/Эссе
Тема 13	Социология политических реформ	25	1			2						22	Д/Эссе
Тема 14	Социальные и политические технологии	26	2			2						22	Д/КС
Промежуточная аттестация		11						2	9				экзамен
Итого во 2 семестре		180	8			12		2	9			149	
Всего		360	1624					2	13			305	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО-устный опрос

ПЗ- практическое задание
Д- доклад
ИТ – итоговое тестирование
ДИ – деловая игра
КС – круглый стол
Эссе – эссе

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы политической социологии (УК-1.1, ОПК-3.1)

Политика как объект исследования общественных наук.

Междисциплинарный характер изучения политических явлений.

Объектная область политологии и политической социологии.

Исследование социальных механизмов власти и влияния в обществе на различных этапах его развития и в разных фазах его функционирования – предмет политической социологии. Теоретический и эмпирический уровни. Структура политической социологии. Система основных категорий и понятий. Функции. Этапы становления и развития.

Классификация методов: теоретические (исторический, сравнительный, структурно-функциональный, моделирование) и эмпирические (методы сбора данных: наблюдение, анкетный опрос, анализ документов, экспертные оценки, глубинное интервью, контент-анализ, фокус-группы; методы анализа данных: корреляционный, факторный, кластерный, вторичный анализ). Соотношение количественных и качественных методов. Роль политической социологии в прогнозировании политических процессов.

Тема 2. Власть как общественное явление (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие политической власти. Специфика социологического подхода.

Структура властных отношений. Субъекты и объекты власти.

Многомерная модель власти: власть как представительство, борьба за участие в принятии решений, технология решения социальных проблем.

Ресурсы власти. Ценности и способы реализации власти. Понятие легитимности и способы легитимации. Механизм политического властвования.

Тема 3. Политическая система современного общества (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие, структура и функции политической системы. Модели Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Социально-политическая система как иерархия взаимодействующих институтов. Механизм функционирования.

Индикаторы сравнительного анализа. Понятие среды политики: внесоциальная и социальная среда. Географические, биологические, демографические, экономические факторы. Влияние национального характера, религиозных традиций, типа рациональности, уровня образования.

Тема 4. Политическое представительство и политическая стратификация (УК-1.1, ОПК-3.1)

Политическое представительство как основа властных отношений.

Многоступенчатая структура современных форм представительства.

Субъекты, типы и механизмы. Понятие «политического рынка» и «политического капитала». Социальный статус как средство доступа к ресурсам. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса, М. Вебера, П. А. Сорокина, П. Бурдьё. Каналы артикуляции интересов. Легитимация отношений представительства.

Тема 5. Социальные механизмы политического поведения и участия (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятия политического интереса, политического поведения и политического участия. Факторы участия: среда политики, уровень социальной напряженности, социальной ущемленности, идеологическая мобилизация, политическая культура. Модели политического рекрутирования. Формы и способы поведения и участия: индивидуальное, групповое, массовое; организованные и стихийные, конвенциональные и неконвенциональные. Абсентеизм, корпоративная солидарность, конформизм. Девиантное политическое поведение. Индикаторы активности, включенности, рациональности. Механизмы политической мобилизации.

Тема 6. Система отношений гражданского общества и государства (УК-1.1, ОПК-3.1)

Становление и развитие гражданского общества. Понятие и структура. Проблемы построения гражданского общества в Российской Федерации. Государство и гражданское общество: взаимосвязь, соотношение, сферы сотрудничества. Государство, право и гражданское общество.

Тема 7. Социология выборов (УК-1.1, ОПК-3.1)

Выборы как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства. Принципы организации и проведения. Понятие, структура, субъекты избирательного процесса. Функции выборов. Типология избирательных систем. Избирательная кампания: этапы, принципы управления, команда кандидата, типовые стратегии. Социологическое сопровождение избирательной кампании: анализ предвыборной ситуации, социальный паспорт округа, моделирование поведения избирателей. Политические технологии в избирательном процессе. Особенности избирательных кампаний в России.

Тема 8. Социологический анализ политических акторов: социология политических партий, групп интересов и общественных движений (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие, генезис, организационная структура, формы институционализации политических партий и движений. Признаки и функции. Место в механизме функционирования политических систем. Показатели и эмпирические индикаторы. Типология партий и партийных систем. Становление многопартийности в России. Законодательное

регулирование. Социальная и электоральная база российских партий. Методики социологического сопровождения деятельности партий, групп интересов, движений.

Тема 9. Социология элит и политического лидерства (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие и основные подходы к исследованию политических элит. Классические теории В. Парето, Г. Моска, Р. Михельса. Методологические проблемы: меритократический и альтиметрический критерии. Соотношение понятий «правлящая элита», «бюрократия», «политическая элита», «политический класс». Структура, функции, легитимация элиты. Теневые структуры власти. Особенности формирования и воспроизводства элиты в современной России. Методы и методики социологического анализа элит. Политическое лидерство: теории, типология, вождизм. Методики оценки личностных качеств и рейтингов. Социальная база лидера. Имидж и технологии его продвижения. Особенности лидерства в России.

Тема 10. Социология бюрократии (УК-1.1, ОПК-3.1)

Аппарат управления как организационная форма власти и политический институт. Типы организационных структур. Понятие, виды, функции бюрократии. Теория рациональной бюрократии М. Вебера. Социальные и политические функции чиновничества. Бюрократия и бюрократизм. Социальные предпосылки и последствия бюрократизации. Критерии эффективности аппарата управления. Демократические институты и механизмы социального контроля. Формальные и неформальные механизмы. Социальный состав и механизмы формирования российского чиновничества. Методики оценки эффективности. Коррупция и методы ее ограничения. Социологические исследования как средство оптимизации и контроля.

Тема 11. Социология политических конфликтов (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие, структура, формы проявления политического конфликта. Причины и функции. Динамика и основные этапы. Понятие порога толерантности. Соотношение понятий «политическая стабильность», «конфликт», «развитие». Типология. Типовые стратегии поведения в условиях конфликта. Способы разрешения. Методики социологического анализа конфликта. Прогнозирование и предупреждение. Информационно-аналитическое сопровождение переговорного процесса: стадии, критерии эффективности.

Тема 12. Социология политических кризисов (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие политического кризиса. Соотношение понятий «стабильное», «устойчивое развитие», «конфликт», «кризис». Внешние и внутренние условия развития. Социологические показатели предкризисной ситуации. Структура и этапы кризисного развития. Типология. Социальные

последствия. Политический кризис как источник обновления системы. Методики прогнозирования, анализа и сопровождения кризисов. Особенности проявления и динамики кризисов в странах транзитного типа.

Тема 13. Социология политических реформ (УК-1.1, ОПК-3.1)

Понятие социальных и политических реформ. Структура и функции. Эволюционная и революционная модели развития общества. Реформа как реализация интересов и реакция на нарушение механизмов функционирования. Типология. Соотношение объективных и субъективных факторов. Источники и субъекты реформ. Контрреформы и реставрационные процессы. Особенности и проблемы реализации реформ в странах транзитного типа. Проблемно-исторический контекст реформ в современной России. Методики социологического и информационно-аналитического сопровождения. Моделирование последствий реформ.

Тема 14. Социальные и политические технологии (УК-1.1, ОПК-3.1)

Качественные методы в социально-политических исследованиях: возможности и ограничения. Прогностические возможности. Виды и области применения качественных методов. Метод фокус-групп: теоретические аспекты, организация, проведение, отчетность. Применение проективных методик. Взаимосвязь количественных и качественных методов в политической социологии.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.04 «Политическая социология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый

вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- устный опрос (УО);
- эссе (Эссе);
- доклад с презентацией (Д);
- деловая игра (ДИ);
- практическое задание (ПЗ);
- кейс-стади (Кейс);
- круглый стол (КС).

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости:

Тема 1. Теоретико-методологические основы политической социологии

Вопросы для устного опроса

1. Каковы объект и предмет политической социологии?
2. Назовите основные этапы становления политической социологии.
3. Перечислите функции политической социологии и раскройте содержание одной из них.
4. Охарактеризуйте теоретические методы политической социологии (исторический, сравнительный, структурно-функциональный).
5. В чем различие количественных и качественных методов в политических исследованиях?

Темы для эссе

1. Междисциплинарный характер политической социологии (связь с политологией, социологией, историей).
2. Роль политической социологии в прогнозировании политических процессов.
3. Эволюция парадигм в политической социологии XX–XXI вв.
4. Социологический инструментальный анализ политических режимов.
5. Значение эмпирических методов для изучения электорального поведения.

Тема 2. Власть как общественное явление

Вопросы для устного опроса

1. Что такое политическая власть? Назовите основные концептуальные подходы.
2. Опишите структуру властных отношений (субъект, объект, ресурсы).
3. Что означает «многомерная модель власти»?
4. Каковы источники и способы легитимации политической власти?
5. В чем специфика социологического подхода к анализу власти по сравнению с политологическим?

Темы для эссе

1. Образы власти и политиков в представлениях россиян (по данным опросов).
2. Проблема власти и человека в современном мире: социологический взгляд.
3. Ресурсы власти: классификация и эффективность использования.
4. Легитимность власти в переходных обществах.

5. Механизмы политического властвования: формальные и неформальные практики.

Тема 3. Политическая система современного общества

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение и назовите основные элементы политической системы.
2. В чем суть модели политической системы Д. Истона?
3. Чем отличается модель Г. Алмонда от модели К. Дойча?
4. Что такое «социальная среда политики»? Какие факторы ее составляют?
5. Как политическая культура влияет на функционирование политической системы?

Темы для докладов

1. Образ власти в России: желания и реальность (на основе опросов общественного мнения).
2. Сравнительный анализ политических систем федеративных и унитарных государств.
3. Влияние национального характера и религиозных традиций на политическую жизнь.
4. Демографические и экономические факторы как детерминанты политической стабильности.
5. Политическая система Российской Федерации: институциональные особенности.

Тема 4. Политическое представительство и политическая стратификация

Темы для докладов

1. Понятие и механизмы политического представительства: многоступенчатая структура.
2. Теории социальной стратификации К. Маркса и М. Вебера: сравнительный анализ.
3. Концепция политического капитала П. Бурдьё.
4. Политический рынок: ресурсы и стратегии обмена.
5. Легитимация отношений представительства: типы и примеры.

Темы для эссе

1. Специфика политического представительства в современной России.

2. Классические и современные эмпирические исследования политических партий.
3. Партийная система в России: эволюция и партийные предпочтения россиян.
4. Социальный статус как средство доступа к политическим ресурсам.
5. Неформальные каналы артикуляции интересов в авторитарных режимах.

Тема 5. Социальные механизмы политического поведения и участия

Темы для докладов

1. Понятие политического интереса, поведения и участия.
2. Факторы политического участия: среда, напряженность, мобилизация.
3. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия.
4. Абсентеизм: причины и социальный портрет абсентеиста.
5. Механизмы политической мобилизации в цифровую эпоху.

Деловая игра

Тема: «Избирательные технологии и электоральное поведение».

Цель: активизация познавательной деятельности, закрепление знаний по теме политического поведения и участия, формирование навыков командной работы и анализа избирательного процесса.

Задачи: моделирование предвыборной кампании, развитие коммуникативных умений, самореализация в ролевом взаимодействии.

Роли: независимая пресса, избирательная комиссия, международные наблюдатели, лидеры и представители партий, избиратели.

Ожидаемые результаты: умение работать в команде, освоение этапов избирательной кампании от регистрации до подведения итогов; повышение политической активности студентов.

Критерии оценки команды и участников – см. п. 5.4.

Тема 6. Система отношений гражданского общества и государства

Темы для докладов

1. Определение и структурные элементы гражданского общества.
2. Условия возникновения и функционирования гражданского общества.
3. Принцип первичности индивида по отношению к государству.
4. Противоречия между государством и гражданским обществом: формы разрешения.
5. Роль некоммерческих организаций в диалоге с властью.

Темы для эссе

1. Цивилизационные функции гражданского общества.
2. Социокультурные особенности формирования гражданского общества в России.
3. Государство и гражданское общество: модели взаимодействия (корпоративистская, плюралистическая).
4. Проблема построения гражданского общества в современной РФ (исторический контекст).
5. Сетевые структуры и гражданский активизм: новые вызовы.

Тема 7. Социология выборов

Темы для докладов

1. Выборы как политико-правовой институт и механизм представительства: функции.
2. Типология избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
3. Основные этапы избирательной кампании: планирование, реализация, контроль.
4. Команда кандидата: структура и функционал.
5. Социологическое сопровождение выборов: методы и этапы.

Практическое задание

Разработайте структуру «социального паспорта избирательного округа» для условного одномандатного округа (указать параметры: демографические, социально-экономические, электоральную историю, медиаландшафт). Обоснуйте выбор индикаторов.

Темы для эссе

1. Особенности проведения избирательных кампаний в современной России.
2. Факторы электоральных предпочтений: социально-экономические и культурные.
3. Методики прогнозирования результатов выборов (экзит-поллы, моделирование).
4. Политические технологии в избирательном процессе: этические границы.
5. Абсентеизм как вызов институту выборов: пути преодоления.

Тема 8. Социологический анализ политических акторов: партии, группы интересов, движения

Темы для докладов

1. Понятие, генезис, признаки и функции политических партий.
2. Группы интересов как объект социологического анализа (типология).
3. Понятие партийной системы: факторы формирования и типы.
4. Место партий в механизме функционирования политической системы.
5. Проблемы партийной идентификации в России.

Темы для эссе

1. Особенности развития российской партийной системы: этапы и современное состояние.
2. Методики социологического анализа деятельности политических партий (на примере мониторинга рейтингов).
3. Социальная база политических партий в России: динамика изменений.
4. Группы интересов и лоббизм: социологический подход.
5. Сетевые общественные движения: новые акторы политики.

Тема 9. Социология элит и политического лидерства

Темы для докладов

1. Классические теории элит (Парето, Моска, Михельс).
2. Соотношение понятий «политическая элита», «правлящая элита», «политический класс».
3. Структура и способы легитимации политической элиты.
4. Механизмы рекрутирования элиты: закрытые и открытые.
5. Типология политического лидерства (М. Вебер, Р. Такер и др.).

Кейс-стади

Проведите сравнительный анализ исследований элит в современной России и странах Европы и Америки (на выбор: США, Германия, Франция). Сравнение проведите по следующим критериям:

- методы идентификации элиты (позиционный, репутационный, дециссионный);
- степень открытости/закрытости рекрутирования;
- уровень консенсуса внутри элиты;

- роль теневых структур.
Результаты оформите в виде таблицы и аналитической записки (объем 3–5 стр.).

Тема 10. Социология бюрократии

Темы для докладов

1. Аппарат управления как объект социологического анализа.
2. Теория рациональной бюрократии М. Вебера: основные черты.
3. Бюрократия и бюрократизм: причины и последствия.
4. Механизмы социального контроля над аппаратом власти.
5. Коррупция в управлении: социологические методы измерения.

Темы для эссе

1. Методики анализа эффективности функционирования властных структур (KPI, оценка граждан).
2. Национально-специфические черты российской бюрократии.
3. Формальные и неформальные практики в работе госаппарата.
4. Социологические исследования как инструмент общественного контроля.
5. Реформа государственной службы в России: успехи и неудачи.

Тема 11. Социология политических конфликтов

Темы для докладов

1. Понятие, структура, причины политического конфликта.
2. Этапы динамики конфликта: латентный, инициирование, эскалация, разрешение.
3. Типология политических конфликтов (по субъектам, сфере, интенсивности).
4. Стратегии поведения в конфликте (сотрудничество, компромисс, противоборство).
5. Технологии медиации и переговоров: информационно-аналитическое сопровождение.

Темы для эссе

1. Акция протеста как выражение оппозиционных требований: социологический анализ.
2. Базовые модели поведения оппозиции: гегемонистская, статусная, ролевая.
3. Роль социальных сетей в мобилизации конфликтного потенциала.
4. Понятие «порог толерантности» в конфликтологии.

5. Способы разрешения политических конфликтов в федеративных государствах.

Тема 12. Социология политических кризисов

Темы для докладов

1. Понятие и основные подходы к исследованию политического кризиса.
2. Соотношение понятий «стабильность», «устойчивость», «конфликт» и «кризис».
3. Структура и динамика кризисного развития (предкризисная ситуация, острая фаза, посткризис).
4. Типология политических кризисов (конституционные, правительственные, легитимности).
5. Политический кризис как источник обновления системы.

Темы для эссе

1. Современные методики социологического анализа политических кризисов (индикаторы, индексная оценка).
2. Принципы прогнозирования и преодоления кризисов (раннее предупреждение, антикризисное управление).
3. Особенности политических кризисов в странах транзитного типа (на примере постсоветских государств).
4. Социальные последствия кризисов: раскол элит, протестная активность.
5. Кризис легитимности и пути его преодоления.

Тема 13. Социология политических реформ

Темы для докладов

1. Понятие, подходы к исследованию и функции политических реформ.
2. Эволюционная и революционная модели общественного развития: сравнительный анализ.
3. Типология реформ (системные, структурные, институциональные).
4. Контрреформы и реставрационные процессы: причины и проявления.
5. Субъекты и источники реформ (элиты, общественные движения, внешние акторы).

Темы для эссе

1. Специфика социально-политических реформ в странах транзитного типа.

2. Особенности реформ в современной России (на примере пенсионной, конституционной или муниципальной реформы).
3. Методики социологического анализа и информационно-аналитического сопровождения реформ.
4. Социальные последствия непопулярных реформ: протестный потенциал.
5. Роль социологического прогнозирования в проектировании реформ.

Тема 14. Социальные и политические технологии

Темы для докладов

1. Количественные и качественные методы в политических исследованиях: сравнительный анализ.
2. Метод фокус-групп в избирательных кампаниях: организация, проведение, анализ.
3. Проективные методики в изучении политических установок.
4. Мониторинг социально-экономических и политических процессов в регионах.
5. Применение контент-анализа для оценки предвыборных программ.

Круглый стол

Тема: «Особенности сбора и анализа информационных материалов о региональной политике».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники региональной информации (официальные, неофициальные, первичные, вторичные) и методики работы с ними.
2. Критерии надежности информационных источников (верификация, перекрестный анализ).
3. «Открытая» и «закрытая» информация: этические и правовые аспекты доступа.
4. Работа со статистической информацией (Росстат, ведомственная статистика) – методы интерпретации.
5. Правила интерпретации региональной информации в политических исследованиях: избегание контекстуальных ошибок.
6. Мониторинг социально-экономических и общественно-политических процессов в регионах: методика и практика (на примере конкретного субъекта РФ).

Форма проведения: дискуссия с модерацией, каждый студент представляет краткий анализ одного из источников региональной информации.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,15	15
КТ 2	100	0,15	15
КТ 3	100	0,15	15
КТ 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

- **КТ 1 (Темы 1–2):** устный опрос, эссе, доклад.
- **КТ 2 (Темы 3-6):** устный опрос, доклад, деловая игра.
- **КТ 3 (Темы 6-10):** устный опрос, доклад, практическое задание, кейс.
- **КТ 4 (Темы 11-14):** устный опрос, доклад, эссе, круглый стол.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и точность ответа	0-40	Студент полно раскрыл вопрос, использовал корректные определения, привёл примеры.
Логика и структура изложения	0-30	Ответ последователен, хорошо структурирован, выделены основные тезисы.
Использование терминологии	0-20	Корректное применение профессиональных терминов и

		понятий дисциплины.
Аргументация и обоснованность	0-10	Выводы подкреплены теорией, примерами, данными.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-35	Соответствие теме, использование актуальных источников, глубина анализа.
Грамотность изложения	0-25	Наличие введения, основной части, заключения; логические переходы.
Оформление и техническое исполнение	0-20	Качество слайдов/раздаточных материалов, грамотность, соблюдение формата.
Презентационные навыки	0-15	Уверенное выступление, контакт с аудиторией, соблюдение регламента.
Ответы на вопросы	0-5	Умение аргументировано отвечать на дополнительные вопросы.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания эссе

Критерий	Диапазон баллов	Описание
Раскрытие смысла заявленной проблемы	0–30	Понимание ключевого тезиса, актуальность, связь с теорией
Представление и пояснение собственной позиции	0–25	Наличие авторской позиции, обоснованность
Характер и уровень аргументации	0–25	Использование эмпирических данных, ссылок на исследования,

Критерий	Диапазон баллов	Описание
		логика
Стиль и грамотность	0–20	Ясность изложения, соблюдение жанра эссе, отсутствие речевых ошибок
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания деловой игры (команда)

Критерий	Баллы (макс 50 на команду)
Достижение игровых целей (проведение кампании, подсчет голосов)	10
Согласованность внутри команды, распределение ролей	10
Качество презентации стратегии/результатов	10
Взаимодействие с другими командами (пресса, избирком, наблюдатели)	10
Соответствие роли и креативность	10
Итого (командный балл)	50

Индивидуальная оценка участника деловой игры

Критерий	Баллы
Активность, инициативность	15
Владение терминологией, аргументация	15
Соблюдение ролевого поведения	10
Умение работать в команде	10
Итого (индивидуальный балл)	50

Критерии оценивания кейс-стади

Критерий	Диапазон баллов	Описание
Понимание ситуации и диагностика проблемы	0–25	Выделены ключевые аспекты кейса, корректно сформулирована проблема
Качество предложений и рекомендаций	0–30	Реалистичность, обоснованность, учет социологических методов
Логическая связность и аргументация	0–25	Выводы подкреплены данными, анализ последователен
Оформление и ответы на вопросы	0–20	Структурированность, грамотность, убедительность защиты

Критерий	Диапазон баллов	Описание
Итого	100	

Критерии оценивания практического задания:

Критерий оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота и соответствие нормам	0–40	<p>0-15: Документ составлен фрагментарно, отсутствуют ключевые обязательные разделы (например, в информированном согласии нет пункта о конфиденциальности или праве на отказ).</p> <p>16-30: Основные разделы присутствуют, но некоторые важные элементы упущены или сформулированы нечетко, не в полном соответствии с этическими кодексами.</p> <p>31-40: Документ является полным, содержательным и полностью соответствует требованиям профессиональной этики (принципам информированного согласия, конфиденциальности и т.д.). Все ключевые элементы присутствуют.</p>
Профессиональная грамотность и ясность	0–30	<p>0-10: Текст содержит грубые профессиональные ошибки, формулировки двусмысленны или носят ненаучный/непрофессиональный характер.</p> <p>11-20: Текст в целом понятен, но есть отдельные неточности в терминологии или стилистические погрешности.</p> <p>21-30: Текст оформлен профессионально, грамотно, ясно и доступно для целевой аудитории</p>

		(клиента, участника исследования). Формулировки точные и однозначные.
Практическая применимость и детализация	0–20	0-7: Документ носит абстрактный, шаблонный характер, не учитывает специфику описанной в задании ситуации. 8-14: Документ в целом применим, но некоторые детали не проработаны (например, не указаны конкретные процедуры риска, способы связи). 15-20: Документ детализирован, адаптирован к контексту задания, содержит конкретные и реалистичные пункты, что делает его готовым к использованию в практике.
Оформление и структура	0–10	0-3: Отсутствует четкая структура, оформление неаккуратное. 4-7: Документ имеет базовую структуру, но возможны нарушения логики или небрежность в оформлении. 8-10: Документ логично структурирован (заголовки, разделы), аккуратно оформлен, удобен для восприятия и подписания.
Итого максимально:	100	

Критерии оценивания круглого стола

Критерий (участник)	Баллы
Качество выступления по одному из вопросов (глубина, аргументация)	0–40
Участие в дискуссии (вопросы другим, дополнения)	0–30
Использование эмпирических данных	0–20

Критерий (участник)	Баллы
Культура речи, корректность	0–10
Итого	100

Применение в системе оценивания:

Каждая форма контроля в рамках КТ оценивается по 100-балльной шкале. Итоговый балл по форме контроля = сумма баллов по критериям (не более 100). Затем балл умножается на вес формы в рамках КТ.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Практические занятия и самостоятельная работа (частично) проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Лекционные материалы размещены в системе <https://lms.ranepa.ru>. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно- методические материалы).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в формате устного ответа по билетам (каждый билет содержит 2 вопроса) и экзамена (каждый билет содержит 2 вопроса и 1 кейс), или с использованием дистанционных технологий (устно в ДОТ, письменно в СДО с прокторингом, тестирование в СДО с прокторингом).

6.2. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Объект, предмет и структура политической социологии.
2. Основные этапы становления политической социологии как науки.

3. Функции политической социологии (теоретико-познавательная, прикладная, прогностическая и др.).
4. Классификация методов политической социологии (теоретические и эмпирические).
5. Роль политической социологии в прогнозировании политических процессов.
6. Объект, предмет и структура политической социологии.
7. Основные этапы становления политической социологии как науки.
8. Функции политической социологии (теоретико-познавательная, прикладная, прогностическая и др.).
9. Классификация методов политической социологии (теоретические и эмпирические).
10. Роль политической социологии в прогнозировании политических процессов.
11. Понятие, структура и функции политической системы.
12. Модели политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча (сравнительная характеристика).
13. Понятие «среды политики»: внесоциальная и социальная среда.
14. Влияние национального характера, религиозных традиций и образования на политическую жизнь.
15. Типология политических систем (тоталитарная, авторитарная, демократическая).
16. Понятие и механизмы политического представительства. Многоступенчатая структура.
17. Типы политического представительства (формальное, неформальное, институционализированное).
18. Политический рынок и политический капитал (определение, ресурсы, стратегии обмена).
19. Теории социальной и политической стратификации К. Маркса и М. Вебера.
20. Концепция стратификации П. А. Сорокина и П. Бурдьё (габитус, поля, капиталы).
21. Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия.
22. Факторы, влияющие на политическое участие (среда, напряжённость, идеологическая мобилизация, политическая культура).
23. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического участия (примеры).
24. Абсентеизм: причины и социальные характеристики абсентеистов.
25. Механизмы политической мобилизации (роль лидеров, СМИ, сетевых структур).
26. Определение и структурные элементы гражданского общества.
27. Условия возникновения и функционирования гражданского общества.

28. Модели взаимодействия государства и гражданского общества (корпоративистская, плюралистическая).
29. Проблемы построения гражданского общества в современной России.
30. Социологические методы изучения гражданского общества (опросы, анализ НКО, контент-анализ).

6.3. Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Объект, предмет, структура и система категорий политической социологии.
2. Основные парадигмы социологического исследования политики (позитивизм, неоинституционализм, бихевиоризм).
3. Функции политической социологии (развёрнутая характеристика).
4. Теоретические и эмпирические методы в политической социологии.
5. Понятие и основные концептуальные подходы к исследованию политической власти.
6. Структура властных отношений как объект исследования политической социологии.
7. Многомерная модель политической власти: механизм властвования.
8. Понятие легитимности и способы легитимации политической власти.
9. Понятие, структура, функции и модели политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч).
10. Понятие среды политики: внесоциальная и социальная среда. Факторы политической жизни.
11. Механизм функционирования политической системы. Индикаторы сравнительного анализа.
12. Типология политических систем (по Р. Арону, Г. Алмонду и др.).
13. Политическое представительство как институт властных отношений: механизмы и типы.
14. Многоступенчатая структура современных форм политического представительства.
15. Понятие «политического рынка» и «политического капитала» (П. Бурдьё).
16. Теории социальной и политической стратификации (К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин, П. Бурдьё).
17. Понятие политического интереса, политического поведения и политического участия.
18. Факторы политического участия (социальные, психологические, институциональные).
19. Формы и способы политического поведения: конвенциональные, неконвенциональные, протестные.
20. Абсентеизм: причины, социальный портрет, последствия.
21. Механизмы политической мобилизации социальных субъектов.
22. Гражданское общество: понятие, структура, функции.
23. Становление и развитие гражданского общества в России (проблемы и

- перспективы).
24. Государство и гражданское общество: соотношение и сферы сотрудничества.
 25. Выборы как политико-правовой институт и механизм социально-политического представительства.
 26. Понятие и основные типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).
 27. Этапы избирательной кампании. Социологическое сопровождение выборов.
 28. Политическая партия как объект социологического исследования: признаки, функции, типология.
 29. Группы интересов и общественные движения: понятие, методы анализа.
 30. Партийная система: понятие, типы, особенности развития партийной системы в России.
 31. Классические теории элит (В. Парето, Г. Моска, Р. Михельс).
 32. Соотношение понятий «политическая элита», «правлящая элита», «бюрократия».
 33. Структура, способы легитимации и функции политической элиты.
 34. Социологические методы анализа политических элит (позиционный, репутационный, децизионный).
 35. Политическое лидерство: теории, типология (М. Вебер, Р. Такер, Дж. Пейдж). Феномен вождизма.
 36. Аппарат управления как объект социологического анализа. Типы организационных структур власти.
 37. Теория рациональной бюрократии М. Вебера: основные черты и функции бюрократии.
 38. Бюрократия и бюрократизм: социальные предпосылки и последствия.
 39. Механизмы социального контроля аппарата власти и управления. Коррупция.
 40. Понятие, структура и формы проявления политического конфликта.
 41. Типология политических конфликтов (по субъектам, сфере, интенсивности).
 42. Основные этапы динамики политического конфликта.
 43. Способы разрешения политических конфликтов (переговоры, медиация, арбитраж).
 44. Информационно-аналитическое сопровождение переговорного процесса.
 45. Понятие политического кризиса. Соотношение с политической стабильностью и конфликтом.
 46. Структура и этапы кризисного развития. Типология политических кризисов.
 47. Социологические показатели предкризисной ситуации. Методики прогнозирования кризисов.
 48. Политический кризис как источник обновления политической системы.

49. Понятие и типология социально-политических реформ. Эволюционная и революционная модели.
50. Соотношение объективных и субъективных факторов проведения реформ. Контрреформы.
51. Особенности социально-политических реформ в современной России.
52. Методики социологического и информационно-аналитического сопровождения реформ.
53. Качественные и количественные методы в социально-политических исследованиях: возможности и ограничения.
54. Метод фокус-групп: теоретические аспекты, организация, отчетность.
55. Проективные методики в политической социологии.

6.3. Кейсы к экзамену:

Ниже приведены примеры заданий, которые включаются в экзаменационный билет (в дополнение к двум теоретическим вопросам). Студент должен продемонстрировать умение анализировать данные, интерпретировать социологическую информацию, применять методы.

Задание 1

Условие: 14 сентября 2025 года в России состоялись выборные кампании различного уровня, определившие новый состав региональных и муниципальных органов власти более чем в 80 регионах страны. По итогам выборов заместитель председателя ЦИК РФ сообщила, что явка на прошедших выборах составила 46%, что на 5% больше по сравнению с аналогичными выборами 2022 года.

Аналитический центр ВЦИОМ провёл опрос россиян об отношении к прошедшим выборам (опрос «ВЦИОМ-Спутник» от 17 сентября 2025 г., 1600 респондентов, предельная погрешность 2,5%). Получены следующие данные:

Показатель	Доля респондентов
Считают, что официальным результатам выборов можно доверять (в целом)	58%
Из них: полностью отражают волеизъявление избирателей	36%
Из них: признают незначительные нарушения, не повлиявшие на исход	22%
Осведомлены о механизме «Мобильный избиратель» (в целом)	68%
Положительно относятся к многодневному голосованию	66%

Задания и вопросы:

1. Оцените уровень электоральной активности. Сравните явку в 46% с показателями предыдущих лет (например, с 2022 годом). Как можно интерпретировать рост явки с социологической точки зрения?
2. Проанализируйте доверие к результатам выборов. Как вы думаете, почему 58% респондентов в той или иной степени доверяют официальным результатам, а 36% считают, что результаты полностью отражают волеизъявление избирателей? Какие факторы (институциональные, социально-психологические, культурные) могут влиять на этот показатель?
3. Определите факторы легитимности выборов. Используя данные опроса ВЦИОМ, назовите не менее двух факторов, повышающих легитимность выборов в глазах избирателей (механизм «Мобильный избиратель», многодневное голосование). Как знание этих механизмов (68% осведомлённых) коррелирует с доверием?
4. Сделайте общий вывод о легитимности выборов. Основываясь на представленных данных и изученных теориях, дайте аргументированную оценку степени легитимности прошедших выборов.

Задание 2.

Условие: по данным ВЦИОМ, индекс личного протестного потенциала (готовность к участию в массовых акциях протеста) в 2025 году не превышал 24 пунктов (в 2019 году он составлял 35 пунктов). Опрос ВЦИОМ показал, что 79% россиян заявили, что не стали бы участвовать в протестах против падения уровня жизни или несправедливых действий властей. В то же время по данным опросов Левада-Центра*, 20% россиян готовы лично участвовать в политических протестных акциях.

Показатель (разные источники)	Значение
Индекс личного протестного потенциала (ВЦИОМ, 2025)	24 п.
Не стали бы участвовать в протестах (ВЦИОМ)	79%
Готовы лично участвовать в политических протестах (Левада-Центр*)	20%
Считают, что протесты «вполне возможны» (ВЦИОМ)	14%
Могли бы принять личное участие (ВЦИОМ)	13%

Задания и вопросы:

1. Сравните данные разных источников. Обратите внимание на расхождение между данными ВЦИОМ (79% не стали бы участвовать)

и Левада-Центра* (20% готовы участвовать). Чем могут объясняться эти различия (методология, формулировка вопросов, социальная желательность ответов)?

2. Рассчитайте реальный протестный потенциал. Если 13% опрошенных ВЦИОМ «могли бы принять участие», а 20% по данным Левада-Центра* готовы участвовать, какой диапазон оценки протестного потенциала вы бы предложили? Обоснуйте свой ответ.
3. Проанализируйте динамику протестной активности. Сравните индекс личного протестного потенциала в 2025 году (24 п.) с показателем 2019 года (35 п.). Какие социально-политические факторы могли повлиять на снижение готовности к протесту?
4. Примените теорию коллективного действия. Объясните, почему при наличии объективных причин для недовольства (инфляция, социальное неравенство) фактическая готовность к протесту остаётся низкой. Используйте понятия «фактор страха», «политическая культура», «ресурсная мобилизация».

* иностранный агент

Задание 3.

Условие: перед вами анализ родственных связей среди высших государственных служащих страны Лимонии. Ключевые результаты:

Показатель	Значение
Доля элиты, имеющей родню в госуправлении или власть-связанном бизнесе	76%
Офис президента	68%
Парламент	86%
Министры	91%
МИД	58%
Армия	100%
Суды	100%

Задания и вопросы:

1. Отнесите перечисленные выше ведомства и институты к разным типам рекрутирования на основе приведённых данных о наличии родственных связей (номенклатурный / трайбалистский / меритократический). Сделайте вывод о преобладающем механизме рекрутирования.
2. Используя теоретические знания укажите не менее трёх различий между механизмами рекрутирования элит.
3. Как высокий процент родственных связей в ключевых институтах

влияет на эффективность государственного управления, коррупционные риски и социальную мобильность? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4.

Условие: ВЦИОМ провёл опрос об отношении россиян к социологическим опросам как инструменту обратной связи с властью. Получены следующие данные:

Показатель	Доля респондентов
Считают, что опросы помогают властям учитывать мнение людей при принятии важных решений	51%
Считают, что опросы не учитываются властью при принятии решений	38%
Считают, что люди во время опросов отвечают искренне	49%
Не доверяют результатам опросов общественного мнения в целом	20%
Доверяют результатам опросов в той или иной степени	63%
Считают, что власти скорее не учитывают мнение россиян при принятии важных решений	46%

Задания и вопросы:

1. На основе приведённых данных рассчитайте долю тех, кто считает опросы бесполезным инструментом (противоположное мнение к 51%). Сравните этот показатель с долей тех, кто считает, что власти не учитывают мнение граждан (46%). О чём говорит этот разрыв?
2. Почему 63% респондентов в целом доверяют опросам, но 46% считают, что власть их не учитывает? Какие теории политической коммуникации или представительства могут объяснить этот парадокс?
3. Как вы думаете, связана ли доля тех, кто считает, что люди отвечают искренне (49%), с уровнем доверия к институтам? Почему почти половина опрошенных сомневается в искренности респондентов? Назовите не менее двух причин.
4. Основываясь на данных опроса, предложите два способа повышения эффективности опросов как механизма обратной связи между обществом и государством.

Критерии оценивания на зачёте

Критерий оценивания	Описание критерия	Результат в баллах
Полнота и точность ответа на теоретический вопрос	Студент полно и правильно раскрыл содержание вопроса, использовал корректные	0-15

	определения, привел примеры.	
Правильность выполнения практического задания	Задание выполнено верно, даны обоснованные ответы на поставленные вопросы, продемонстрировано понимание социально-психологических механизмов.	0-15
Логика и аргументация	Ответ логически выстроен, выводы обоснованы, аргументы убедительны.	0-5
Ответы на дополнительные вопросы	Студент уверенно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует владение материалом.	0-5
Итого		40

Критерии оценивания на экзамене

Критерий	Описание	Максимальный балл
Полнота и точность ответа на 1-й теоретический вопрос	Студент полно раскрыл содержание, использовал корректные определения, привёл примеры, показал знание литературы	0–10
Полнота и точность ответа на 2-й теоретический вопрос	Аналогично	0–10
Правильность выполнения практического задания/кейса	Задание выполнено верно, дан обоснованный ответ, продемонстрировано умение применять социологические методы	0–15
Логика, аргументация, ответы на дополнительные вопросы	Ответ логично выстроен, выводы обоснованы, студент уверенно отвечает на уточняющие вопросы, демонстрирует	0–5

	междисциплинарные связи	
Итого		40

Критерии оценивания для заочной формы обучения

Зачет

«Зачтено»

Дан полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами, персоналиями и др.); в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя даны чёткие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Не зачтено»

Дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе отсутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

Решение практической задачи (кейса) неверное или отсутствует

Экзамен

«Отлично»

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Практическая задача (кейс) решен правильно с обоснованием решения.

«Хорошо»

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает

знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;
Практическая задача (кейс) решен правильно.

«Удовлетворительно»

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
Практическая задача (кейс) решена неправильно без обоснования решения.

«Неудовлетворительно»

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.
Практическая задача (кейс) не решена.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что ожидается только один верный вариант. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать номер (или букву) выбранного варианта	1. Кто из перечисленных авторов ввел в социологию понятие «габитус»? А) М. Вебер Б) П. Бурдьё В) Т. Парсонс Г) К. Маркс Правильный ответ: Б 2. Что из перечисленного является функцией

	<p>(например, 3 или В).</p>	<p>политической социологии? А) разработка конституции Б) прогнозирование политических процессов В) проведение выборов Г) законодательная деятельность Правильный ответ: Б</p> <p>3. Какой тип легитимности (по М. Веберу) основан на вере в исключительные качества лидера? А) традиционный Б) рационально-легальный В) харизматический Г) теократический Правильный ответ: В</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – понятия/авторы/феномены; список 2 – определения/характеристики. 2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары. 3. Записать попарно буквы и цифры (например, А1, Б2).</p>	<p>1. Установите соответствие между типом избирательной системы и её признаком: 1) мажоритарная абсолютного большинства – А) побеждает кандидат, набравший более 50% голосов 2) пропорциональная – Б) распределение мандатов согласно проценту голосов за партию 3) мажоритарная относительного большинства – В) побеждает кандидат, набравший больше других,</p>

		<p>даже если менее 50% 4) смешанная – Г) сочетание мажоритарной и пропорциональной систем Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</p> <p>2. Соотнесите автора и основную концепцию: 1) В. Парето – А) «железный закон олигархии» 2) Г. Моска – Б) циркуляция элит 3) Р. Михельс – В) политический класс 4) П. Бурдьё – Г) политическое поле и капитал Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов</p>	<p>1. Прочитать текст задания и понять, что ожидается несколько правильных ответов. 2. Внимательно прочитать все варианты. 3. Выбрать все верные ответы. 4. Записать номера (или буквы) выбранных вариантов (например, 1 3 5 или А В Д).</p>	<p>1. Какие из перечисленных методов относятся к эмпирическим методам политической социологии? А) анкетный опрос Б) структурно-функциональный анализ В) фокус-группа Г) контент-анализ Д) исторический метод Правильные ответы: А, В, Г</p> <p>2. Какие из перечисленных факторов могут влиять на политическое участие граждан?</p>

		<p>А) уровень образования Б) цвет глаз В) степень доверия к институтам Г) уровень дохода Д) фаза луны Правильные ответы: А, В, Г</p> <p>3. Выберите признаки гражданского общества: А) наличие независимых СМИ Б) монополия государства на насилие В) деятельность НКО Г) обязательная государственная идеология Д) развитая система общественного самоуправления Правильные ответы: А, В, Д</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Прочитать текст задания и понять, что ожидается правильный порядок элементов. 2. Прочитать предложенные элементы. 3. Построить верную последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке (например, БВА или 1→3→2).</p>	<p>1. Расположите этапы избирательной кампании в хронологическом порядке (от самого раннего к позднему): 1) агитационный период 2) назначение выборов 3) день голосования 4) формирование избирательных комиссий 5) подведение итогов Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5</p>

		<p>2. Установите последовательность стадий политического конфликта:</p> <p>А) эскалация Б) латентная стадия (накопление противоречий) В) разрешение (деэскалация) Г) инициирование (инцидент)</p> <p>Ответ: Б → Г → А → В</p> <p>3. Расположите в порядке возрастания уровня политической активности (от наименее активных к наиболее активным):</p> <p>1) абсентеист 2) член политической партии 3) наблюдатель на выборах 4) участник протестной акции</p> <p>Ответ: 1 → 3 → 4 → 2 (или 1 → 3 → 2 → 4 – допустима дискуссия, оценивается обоснование)</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа и обоснованием выбора</p>	<p>1. Выбрать один верный вариант из предложенных. 2. Записать его номер/букву. 3. Письменно аргументировать свой выбор, используя теоретические знания и/или эмпирические данные.</p>	<p>1. Какая из перечисленных моделей политической системы делает акцент на «входах» и «выходах», а также на обратной связи? А) модель Г. Алмонда Б) модель Д. Истона В) модель К. Дойча</p>

	<p>4. Обоснование должно быть логичным и развёрнутым (3–5 предложений).</p>	<p>Г) модель Т. Парсонса Правильный ответ: Б Обоснование: Д. Истон в своей системной модели выделяет «входы» (требования и поддержка), «выходы» (решения и действия), а также «обратную связь», которая позволяет корректировать политический курс. Другие модели (Алмонд, Дойч) также системны, но именно Истон ввел понятия «входы-выходы» как ключевые элементы кибернетической модели.</p> <p>2. Что из перечисленного служит основным источником легитимации власти в современной демократии? А) харизма лидера Б) традиции и обычаи В) свободные и честные выборы Г) военная сила Правильный ответ: В Обоснование: В демократической политической системе легитимность власти в первую очередь основывается на процедурной легитимности – том, что</p>
--	---	---

		<p>власть получена в результате конкурентных, свободных и периодических выборов. Харизма и традиции играют подчиненную роль, а военная сила характерна для авторитарных режимов.</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать вопрос. 2. Продумать логику и полноту ответа (введение, основная часть, вывод). 3. Записать ответ четкими, компактными формулировками, используя профессиональную терминологию. 4. При необходимости – привести эмпирические примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните понятия «политическое поведение» и «политическое участие». Назовите основные формы политического участия. Приведите примеры конвенциональных и неконвенциональных форм. 2. Опишите структуру политической системы по Г. Алмонду. Какие функции выполняют её основные элементы? 3. Что такое политическая стратификация? Назовите основные критерии стратификации в современном обществе. Как концепция П. Бурдьё о различных видах капитала (экономический, культурный, социальный, символический) дополняет классические теории

		<p>стратификации (Маркс, Вебер, Сорокин)?</p> <p>4. Проанализируйте одну из современных методик социологического сопровождения избирательной кампании (например, экзит-полл, социальный паспорт округа, фокус-группы). В чём её сильные и слабые стороны?</p> <p>5. Объясните, почему в современной России наблюдается относительно высокий уровень абсентеизма. Какие меры могли бы повысить электоральную активность граждан (предложите не менее трёх и обоснуйте)?</p>
--	--	--

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с интернет-ресурсами. Особое внимание следует уделять практическим аспектам социальной психологии, так как дисциплина имеет прикладную направленность.

Методические указания по подготовке к устному опросу

1. Изучите конспекты лекций и материалы в СДО.
2. Выделите ключевые понятия и термины, убедитесь в их правильном понимании.
3. Проработайте вопросы для самопроверки, приведенные в учебных пособиях и рабочей программе.
4. Подготовьте примеры из реальной практики для иллюстрации теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Структура доклада:

1. **Введение:** тема, цель, актуальность, задачи.
2. **Основное содержание:** последовательное раскрытие темы с примерами и анализом различных точек зрения.
3. **Заключение:** выводы и рекомендации.

Требования:

1. Объем выступления – 10–15 минут.
2. Использование наглядных материалов (презентация) приветствуется.
3. Обязательны ответы на вопросы аудитории.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

1. При подготовке к тесту не следует просто заучивать материал – необходимо понять логику.

2. Составление развернутых планов, таблиц, схем помогает структурировать знания.
3. Полезно использовать интернет-тренажеры для самопроверки.

Методические рекомендации по написанию эссе

1. Определить ключевой тезис, свою позицию.
2. Использовать теоретические понятия и научные аргументы.
3. План: введение – аргументация – вывод.
4. Объем: 3–5 страниц.

Рекомендации по работе с литературой и ресурсами

1. Начните с основной литературы, чтобы усвоить базовые понятия.
2. Используйте дополнительные источники для углублённого изучения отдельных тем (например, работы по медиации, управлению конфликтами в организации).
3. Обращайтесь к интернет-ресурсам (электронные библиотеки, профессиональные порталы, базы статей) для поиска актуальных материалов и кейсов.
4. Ведите конспекты, выделяя ключевые идеи, термины, схемы.
5. Обсуждайте сложные вопросы в рамках семинаров, на форумах СДО, в групповых чатах.
6. Систематическая работа по этим рекомендациям позволит успешно освоить дисциплину, развить практические навыки управления конфликтами и подготовиться ко всем формам контроля.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гаджиев К.С. Политическая социология: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2018. (ЭБС «Юрайт»)
2. Елисеев С.М. Политическая социология: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018.

8.2. Дополнительная литература

1. Франц В.А. Управление общественным мнением: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021.
3. Герасимов В.М., Иваненко К.А. Общественное мнение. Ценности и оценки электорального поведения. – Саратов: Вузовское образование, 2015. (IPRbooks)
4. Каневский П.С. Политическая стратификация в современной России. – М.: Академический проект, 2014.

5. Котляров И.В. Социология политических партий. – Минск: Белорусская наука, 2011.
6. Садченко В.Н. Политические элиты и лидерство: практикум. – Ставрополь: СКФУ, 2017.
7. Баллод Б.А. Методы и средства социологических исследований. – СПб.: Лань, 2019.

8.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (1993).

8.4. Интернет-ресурсы

1. <http://socis.isras.ru/> – «Социологические исследования»
2. <http://www.politstudies.ru> – «Полис»
3. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
4. www.wciom.ru – ВЦИОМ
5. www.levada.ru – Левада-Центр
6. www.fom.ru – ФОМ
7. <http://www.cikrf.ru> – ЦИК РФ
8. ЭБС: «Юрайт», «IPRbooks», «Лань», «Znanium» (доступ через библиотеку СЗИУ).
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPR Smart» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>
5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

Периодические издания:

- Научно-практические статьи Электронной библиотеки «Grebennikon» Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам компании «Ивис»
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Крупнейшая база данных российской периодики с наукометрическими инструментами и базой для анализа научной деятельности (РИНЦ).

Англоязычные ресурсы.

- *EBSCO eBook Collection* – коллекция включает в себя 68 изданий, приобретенных «в вечное пользование», а также более 2000 книг, получаемых институтом по национальной подписке РЦНИ. Коллекция охватывает широкий спектр тем по различным областям знаний, таким как социально-гуманитарные науки, маркетинг, финансы, управление и предпринимательство и др.;
- Sage eBook Collections - это более 4 700 монографий и справочников по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, СМИ и коммуникация, политика и международные отношения, социология и др. Содержит полные тексты. Глубина архива: 1984-2021 гг.
- *Springer Link* - полнотекстовые политематические базы академических журналов. Представлено более 70 000 электронных книг Springer, включая монографии, справочники и труды конференций.
- *Wiley* - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей, изданных Wiley Periodicals в 2015–2019 гг.
- *OECD iLibrary* – библиотека Организации экономического сотрудничества и развития, содержащая статистические данные, рабочие документы, отчеты. Доступны материалы до 2022 года.

Профильные ресурсы.

<http://socis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"
<http://www.politstudies.ru/index.htm> - Политические исследования (ПОЛИС).

<http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН
<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение»
www.wciom.ru – Всероссийский центр изучения общественного мнения

www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон»
 www.levada.ru – Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр»
 www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических
 Исследований “Vector”
 www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых
 исследований «SOCIUM»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

Перечень информационных технологий, используемых в ходе изучения дисциплины

Пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий и технологий демонстрация мультимедийных материалов.

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (справочные системы, н-р, Консультант или Гарант, поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

В учебном процессе допускается применение онлайн-платформ Teams, Zoom, Skype for Business, а также системы дистанционного обучения LMS Moodle.