

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовое обеспечение национальной безопасности

Б1.В.13 «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая
(специализация)

очная / заочная
(формы обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор–составитель РПД:

Красильников С.В., канд.юрид.наук, доцент, доцент кафедры теории и истории права и государства
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры

Заведующий кафедрой:

Сергеев С.Л., д-р юрид. наук, заведующий кафедрой теории и истории права и государства
Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, наименование кафедры

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории права и государства юридического факультета Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.13 «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
	ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба	ПКо ОС-2.2	Использует законодательные процедуры, направленные на предупреждение и пресечение нарушений прав и свобод человека и гражданина; предлагает меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда; демонстрирует умение разъяснять гражданам и иным лицам порядок защиты их прав и свобод	<p>ПКо ОС-2.2 3-1 Знает законодательство в сфере прав и свобод человека; особенности обеспечения безопасности в системе прав и свобод человека; механизмы обеспечения правовой безопасности в системе прав и свобод человека; знает основания правомерных ограничений прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>ПКо ОС-2.2 3-2 Знает законодательные процедуры, а также средства предупреждения прав и свобод граждан.</p> <p>ПКо ОС-2.2 3-3 Знает теорию публичного права; особенности совершения правонарушений и применения юридической ответственности в различных отраслях публичного права.</p> <p>ПКо ОС-2.2 У-1 Умеет применять нормы права в области защиты безопасности и конституционных прав личности; правильно определять природу и содержание правоотношений, возникающих и изменяющихся в процессе обеспечения безопасности в сфере реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; корректно определяет перечень нормативных правовых актов национальных и международных, регламентирующих содержание и порядок</p>

					<p>реализации, механизмы защиты права на безопасность в системе прав и свобод человека. в конкретной ситуации выбирать способ реализации/правовой защиты нарушенного права на безопасность.</p> <p>ПКо ОС-2.2 У-2 Умеет применять меры пресечения нарушений прав и свобод граждан; предлагать меры по возмещению причиненного противоправным деянием вреда.</p> <p>ПКо ОС-2.2 У-3 Умеет анализировать нормативные правовые акты различных отраслей публичного права, устанавливающих юридическую ответственность за совершение правонарушений</p>
	ПКо ОС-3	Способен обнаруживать реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций	ПКо ОС-3.2	Использует оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности; анализирует и интерпретирует полученную информацию, делает выводы о характере угроз и формулирует соответствующие рекомендации	<p>ПКо ОС-3.2 3-1 Знает особенности структуры и функционирования органов и организаций.</p> <p>ПКо ОС-3.2 3-2 Знает методы оценки безопасности деятельности органов и организаций.</p> <p>ПКо ОС-3.2 3-3 Знает законодательство о месте и роли прокуратуры; основные понятия прокурорского надзора; принципы организации прокуратуры, её органы и организации, их структура, полномочия должностных лиц, кадры, их статус, значение и направления деятельности прокуратуры; отрасли и направления прокурорского надзора; порядок прокурорского надзора за исполнением законов и за соответствием законам издаваемых правовых актов; порядок прокурорского надзора за исполнением законов органами предварительного расследования; порядок прокурорского надзора за исполнением законов в местах предварительного заключения и в местах лишения свободы; участие прокурора в рассмотрении дел судами; порядок организации работы прокуратуры по рассмотрению жалоб и заявлений граждан, осуществление</p>

					<p>приема населения; правила отбора кадров и поступления на службу в органы прокуратуры РФ, структуры и содержание трудового договора о службе в должностях прокурорских работников; основания, сроки и порядок аттестации прокурорских работников; требования к профессиональной подготовке прокурорских работников; правовые акты о системе оплаты труда, ином материальном обеспечении прокурорских работников, гарантиям им и их семьям; правила режима труда и времени отдыха прокурорских работников; значение установленной в органах прокуратуры служебной дисциплины, средства ее обеспечения, этические правила и правила антикоррупционного поведения работников прокуратуры; основания и порядок прекращения службы в органах прокуратуры.</p> <p>ПКо ОС-3.2 3-4 Знает специфику применения принципов функционирования систем безопасности хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПКо ОС-3.2 3-5 Знает оперативные и иные источники информации в определении реальных и скрытых угроз безопасности.</p> <p>ПКо ОС-3.2 У-1 Умеет выявлять реальные и скрытые угрозы безопасности деятельности органов и организаций.</p> <p>ПКо ОС-3.2 У-2 Умеет обнаруживать реальные угрозы безопасности деятельности органов и организаций.</p> <p>ПКо ОС-3.2 У-3 Умеет толковать положения законодательства, определяющего должностные обязанности работников прокуратуры по осуществлению надзорной деятельности, обеспечению законности, по защите прав и свобод граждан, охраняемых законом интересов общества и государства, осуществлению уголовного преследования за совершение преступлений, предупреждение</p>
--	--	--	--	--	--

					(профилактику) правонарушений; применять средства прокурорского надзора в точном соответствии с требованиями законодательства о прокуратуре, нормативными правовыми актами Генеральной прокуратуры РФ; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов, приказов, инструкций, положений, стандартов и других актов правового характера. ПКo OC-3.2 У-4 Умеет выявлять причинно-следственные связи, делать выводы. ПКo OC-3.2 У-5 Умеет определять реальные и скрытые угрозы безопасности; анализировать и интерпретировать полученную информацию; делать выводы о характере угроз
--	--	--	--	--	---

2. ОБЪЕМ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов / 54 астрономических часа;

объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения: всего контактная работа – 30, лекции – 14, практические занятия – 16, самостоятельная работа – 42;

заочная форма обучения: всего контактная работа – 8, лекции – 4, практические занятия – 4, самостоятельная работа – 60, контроль – 4.

Место дисциплины в структуре ОП ВО: дисциплина Б1.В.18 «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды» входит в обязательную часть (Б1) дисциплин по направлению бакалавриата 40.05.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Государственно-правовая». Изучается в 8-ом семестре 4-го курса по очной форме обучения и 10-м семестре 5-го курса по заочной форме обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области таких дисциплин как Б1.О.09 Теория государства и права, Б1.О.20 Основы теории национальной безопасности, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в области права. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания закономерностей, определяющих выбор человека при принятии решений в сфере экономических отношений.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины могут

быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.В.ДВ.09.01 Угрозы национальной безопасности в сфере публичной власти и управления, Б1.В.ДВ.10.01 Правовые процедуры деятельности органов государственной власти и управления.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная/заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма теку- щего контро- ля успе- ваемо- сти, промежу- точной аттеста- ции	
		ВСЕ- ГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежу- точной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР		
			Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинар- ского типа		ИК	КС Р	КЭ					Каттэк
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											
<i>1 семестр</i>														
Раздел I «История государства и права древнего мира»														
1.	Тема 1. Сущность и содержание судебной власти. Судебная власть в РФ.	10/12	2/1			2/1							6/10	К,3/К,3
2	Тема 2 Судебная система: понятие модели и современные тенденции развития	16/14	4/1			4/1							8/12	К/К
3	Тема 3 Судебные системы стран общего права (на примере США и Великобритании)	10/12	2/1			2/1							8/10	К,3/-
4	Тема 4 Судебные системы стран континентального права (на примере Франции и	10/5	2/-			2/-							6/8	К/-

	ФРГ)													
5	Тема 5 Судебные системы стран Латинской Америки. Судебные системы в мусульманских странах.	14/14	2/1			4/1							8/12	К/-
6	Тема 6 Межгосударственные суды. Система международного правосудия.	12/8	2/-			2/-							8/8	К,З/К
	Промежуточная аттестация	-/4										-/4		зачет
	ВСЕГО	72/72	14/4			16/4						-/4	42/60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

К – коллоквиум;

З – компетентно-ориентированные задания

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание судебной власти. Судебная власть в РФ. ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Понятие и реализация судебной власти в государстве. Установленный порядок осуществления судебной власти судами в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных и арбитражных заседателей. Самостоятельность и независимость судебной власти от законодательной и исполнительной властей. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Законодательство о судебной системе. Конституция Российской Федерации. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации». Установление судебной системы в Российской Федерации. Соблюдение федеральными судами и мировыми судьями установленных федеральными законами правил судопроизводства. Применение судами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, а также конституций (уставов) и других законов субъектов Российской Федерации. Признание обязательности исполнения на всей территории Российской Федерации судебных постановлений, вступивших в законную силу. Законодательное закрепление единства статуса судей. Финансирование федеральных судов и мировых судей из федерального бюджета.

Тема 2. Судебная система: понятие модели и современные тенденции развития. ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Понятие судебной системы. Типология судебных систем. Судебные системы стран общего права. Судебные системы стран континентального права. Особенности развития постсоветских судебных систем. Конкуренция и конвергенция различных типов судебных систем.

Источники судебной деятельности: конституционные нормы, нормы международного права, законодательство (кодифицированное и некодифицированное), судебские правила, судебные прецеденты, правовые обычаи.

Основные научные доктрины о судействе и судьях. Основные доказательственные теории. «Правление судей». Феномен «политической юстиции». Суд как «малая группа» (психологические теории судопроизводства). «Электронное правосудие» (технократические теории судопроизводства).

Тема 3. Судебные системы стран общего права (на примере США и Великобритании). ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Организация судебной системы США. Статус судей США. Роль органов судейского самоуправления в США. Организация судебной

системы Великобритании. Статус судей в Великобритании. Роль органов судейского самоуправления в Великобритании.

Судебные преобразования на современном этапе в странах общего права. Социальный портрет судейского корпуса.

Тема 4. Судебные системы стран континентального права (на примере Франции и ФРГ). ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Организация судебной системы Франции. Статус судей Франции. Роль органов судейского самоуправления во Франции. Организация судебной системы ФРГ. Статус судей в ФРГ. Роль органов судейского самоуправления в ФРГ.

Судебные преобразования на современном этапе в странах континентального права. Социальный портрет судейского корпуса.

Тема 5. Судебные системы стран Латинской Америки. Судебные системы в мусульманских странах. ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Организация судебной системы в странах Латинской Америки. Статус судей в странах Латинской Америки. Роль органов судейского самоуправления в странах Латинской Америки. Судебные преобразования в странах Латинской Америки на современном этапе. Социальный портрет судейского корпуса в странах Латинской Америки.

Организация судебной системы в мусульманских странах. Статус судей в мусульманских странах. Роль органов судейского самоуправления в мусульманских странах. Судебные преобразования на современном этапе в мусульманских странах. Социальный портрет судейского корпуса в мусульманских странах.

Тема 6. Межгосударственные суды. Система международного правосудия. ПКo OC-2.2. ПКo OC-3.2.

Взаимодействие национального и международного правосудия. Суверенизация и глобализация – основная дилемма современного правосудия. Феномен «гибридных судов». Передача уголовных дел из международных трибуналов в национальные юрисдикции. Диалог национальных и международных судей.

Система международного правосудия. Суды, рассматривающие споры между государствами. Институты международного правосудия интеграционных сообществ. Институты международного правосудия СНГ и Евразийского экономического союза. Международные уголовные суды и трибуналы. Международные суды в области защиты прав и свобод человека.

История создания Международного Суда ООН. Компетенция Суда. Организация Суда. Порядок судопроизводства. Выработка консультативных решений Суда и их юридическая сила. Примеры судебных решений (территориальные споры, дела о применении государствами силы). Примеры консультативных заключений.

Международный трибунал по морскому праву. История создания Международного трибунала по морскому праву. Компетенция Трибунала. Организация Трибунала. Производство дел. Камера по спорам, касающимся морского дна. Примеры решений Трибунала. Решения Трибунала в отношении России.

Международные уголовные суды и трибуналы. Международный военный трибунал для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси 1945 года. История создания Международного военного трибунала. Юрисдикция и основные права Трибунала. Порядок деятельности Трибунала. Приговоры, вынесенные Трибуналом. Значение Трибунала для поддержания мира и безопасности. Международный военный трибунал для Дальнего Востока 1946 года. История создания и особенности работы. Международный трибунал по Руанде. История создания Международного трибунала по Руанде. Юрисдикция и основные права Трибунала. Порядок деятельности и особенности работы Трибунала. Вынесенные Трибуналом приговоры. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Югославии 1993 года. История создания Международного трибунала по бывшей Югославии. Юрисдикция и основные права Трибунала. Организация Трибунала. Порядок работы и особенности деятельности Трибунала. Вынесенные Трибуналом приговоры. Интернационализованные международные уголовные суды. Специальный суд по Сьерра-Леоне. Чрезвычайные палаты для суда над «красными кхмерами», созданные в Камбодже. Специальные группы по тяжким преступлениям, созданные в рамках деятельности Миссии ООН по поддержке в Восточном Тиморе. Суды, созданные в рамках Миссии ООН по делам временной администрации в Косово. Специальный трибунал по Ливану. Проблемы создания интернационализованных международных уголовных судов в настоящее время Международный уголовный суд. История создания Международного уголовного суда. Правовой статус и юрисдикция Суда. Принципы деятельности Суда. Структура Суда и состав судей. Расследование и уголовное преследование. Судебное разбирательство. Назначение мер наказания. Другие вопросы организации и деятельности суда. Международный уголовный суд и Российская Федерация. Проблемы в деятельности Суда.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.18 «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежу-

точной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

К – коллоквиум, З - компетентностно-ориентированные задания.

Тема 1. Сущность и содержание судебной власти. Судебная власть в РФ.

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Понятие и реализация судебной власти в государстве.
2. Самостоятельность и независимость судебной власти от законодательной и исполнительной властей.
3. Законодательство о судебной системе РФ.
4. Применение судами Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации, а также конституций (уставов) и других законов субъектов Российской Федерации.

5. Признание обязательности исполнения на всей территории Российской Федерации судебных постановлений, вступивших в законную силу.

6. Законодательное закрепление единства статуса судей.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задача 1.

Областным судом рассматривалось уголовное дело по обвинению Савельева в совершении убийства нескольких человек с помощью самодельного взрывного устройства. В своем приговоре областной суд указал, что Савельев приговаривается к пожизненному заключению, приговор окончательный и обжалованию не подлежит. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия, какие?

Задача 2.

Областной суд рассматривал уголовное дело по обвинению организованной преступной группы численностью 12 человек в совершении убийств, грабежей и разбоев. С целью предотвращения возможных беспорядков как со стороны родственников потерпевших, так и со стороны родственников подсудимых председательствующий в судебном заседании вынес определение об оглашении приговора в закрытом заседании суда. В день оглашения приговора в зал судебного заседания были допущены только прокурор и адвокаты. Нарушены ли в данном случае конституционные принципы правосудия?

Тема 2 Судебная система: понятие модели и современные тенденции развития

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Виды судебных систем – общая характеристика.
2. Англо-американская судебная система.
3. Романская судебная система.
4. Германская судебная система.
5. Постсоциалистическая судебная система.
6. Смешанные судебные системы.
7. Религиозные судебные системы: каноническая, мусульманская, индийская, еврейская.

Тема 3 Судебные системы стран общего права (на примере США и Великобритании)

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Особенности судебной системы Англии и Уэльса.
2. Судебная система Шотландии.
3. Судебная система Северной Ирландии.
4. Порядок комплектования судейского корпуса в Великобритании.
5. Суд присяжных в Англии.
6. Конституция США о судебной власти и судах.
7. Соотношение юрисдикции судов штатов и федеральных судов в США.
8. Суды штатов.
9. Федеральные суды.

10. Верховный Суд США.
11. Суд присяжных в США.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задача 1.

В решениях и особых мнениях судей по делу «Олмстед против Соединенных Штатов», рассмотренному Верховным судом США в 1928 г., отчетливо проявились два противоположных подхода к толкованию Конституции США. Суть дела заключалась в том, что для раскрытия деятельности преступной группы полиция использовала подслушивающие устройства без санкции суда, но и без вторжения в жилище, т.к. приборы, позволяющие полиции прослушивать переговоры, были подключены к кабелю вне жилища. Истец утверждал, что нормы процессуального законодательства, 29 позволяющего вести прослушивание без санкции суда, даже и без проникновения в жилище, противоречат 4-й поправке к Конституции США, гарантирующей «право народа на охрану личности, жилища, бумаг и имущества от необоснованных обысков и арестов».

Однако в решении Верховного суда нормы и действия, связанные с прослушиванием на расстоянии, были признаны соответствующими Конституции, т.к. «не было физического вторжения или проникновения».

Принципиально иная точка зрения была отражена в особом мнении по данному делу судьи Л. Брэндиса, который выразил несогласие с решением Суда. По его мнению, при анализе 4-й поправки необходимо учитывать истинные намерения ее авторов. Во времена ее принятия формы вмешательства в личную жизнь граждан были весьма простыми, только этим и можно объяснить столь ограниченный охват оправкой таких форм. Цель же поправки – защитить личную жизнь от вторжения. А поскольку вторжение в личную жизнь в рассматриваемом деле имело место, хотя и с применением более изощренных методов, появившихся с развитием технического прогресса, соответствующие нормы и действия противоречат 4-й поправке.

Какой подход к толкованию Конституции США применил Суд, а какой – предлагал применить судья Л. Брэндис?

Каковы достоинства и недостатки данных подходов? Что Вы думаете о возможности и целесообразности их применения?

Задание 2.

Составьте схему федеральной судебной системы США. Укажите структуру судов и полномочия структурных подразделений. Стрелочками изобразите связь отдельных звеньев судебной системы.

Тема 4 Судебные системы стран континентального права (на примере Франции и ФРГ)

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика судебной системы Франции.
2. Суды общей и специальной юрисдикции во Франции.
3. Кассационный суд Франции.
4. Прокуратура и адвокатура во Франции.

5. Основной закон ФРГ о судебной власти и судебной системе.
6. Общая характеристика судебной системы Германии.
7. Виды юрисдикции в Германии.
8. Суды общей юрисдикции.
9. Административные суды.
10. Суды по трудовым делам.
11. Финансовые суды.
12. Социальные суды.
13. Конституционные суды.
14. Статус судей в Германии.

Тема 5 Судебные системы стран Латинской Америки. Судебные системы в мусульманских странах.

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Организация судебной системы в странах Латинской Америки.
2. Статус судей в странах Латинской Америки.
3. Организация судебной системы в мусульманских странах.
4. Статус судей в мусульманских странах.
5. Роль органов судебной администрации в мусульманских странах.
6. Судебные преобразования на современном этапе в мусульманских странах.

Тема 6 Межгосударственные суды. Система международного правосудия.

Коллоквиум: примеры вопросов для обсуждения на семинаре

1. Взаимодействие национального и международного правосудия.
2. Система международного правосудия.
3. Международные уголовные суды и трибуналы.
4. Проблемы создания интернационализованных международных уголовных судов в настоящее время Международный уголовный суд.
5. Международный уголовный суд и Российская Федерация. Проблемы в деятельности Суда.

Компетентностно-ориентированные задания: примеры

Задача 1.

6 октября 2005 г. Большая палата Европейского суда по правам человека вынесла Постановление по делу «Хёрст против Соединенного Королевства».

Суть дела состояла в следующем. Британский гражданин Джон Хёрст был приговорен в 1980 г. за причинение смерти по неосторожности к пожизненному лишению свободы. В период пребывания в заключении (завершившегося условно-досрочным освобождением в 2004 г.) Дж. Хёрст был лишен избирательных прав на основании пункта 1 статьи 3 британского Акта о народном представительстве 1983 г., гласящего: «Каждый осужденный в период своего пребывания в заключении в тюремном учреждении во исполнение своего наказания (...) является юридически неспособным голосовать на любых парламентских и местных выборах».

Проведя анализ британского избирательного законодательства, международных документов, а также сравнительный анализ права и практики стран Совета Европы (включая Россию) и некоторых других государств (Канада, США, ЮАР), Европейский суд в итоге пришел к выводу о противоречии процитированной нормы статье 3 («Право на свободные выборы») Протокола № 1 к ЕКЧП, устанавливающей: «Высокие Договаривающиеся Стороны обязуются проводить с разумной периодичностью свободные выборы путем тайного голосования в таких условиях, которые обеспечивали бы свободное волеизъявление народа при выборе законодательной власти».

По мнению Суда, автоматическое лишение граждан, осужденных к лишению свободы, права голоса на выборах в законодательные органы несовместимо с ЕКЧП: «Ни в коем случае не может ставиться вопрос о лишении заключенного его прав, гарантированных Конвенцией, лишь по той причине, что он находится в заключении». Это, правда, не исключает возможности применения данной санкции к преступнику в индивидуальном порядке (например, в качестве дополнительного наказания, специально назначаемого приговором суда).

Согласны ли вы с позицией ЕСПЧ? Ответ аргументируйте.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тип задания	Сценарии выполнения	Типовые задания
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или в).</p>	<p>Задание 1. Мировые судьи в РФ осуществляют свою деятельность в пределах судебных:</p> <p>а) участков; б) инстанций; в) кабинетов; г) районов;</p> <p>Задание 2. Суд коронера это:</p> <p>а) решение споров по наследству; б) семейный суд; в) вынесение решений о ненасильственных смертях и несчастных случаях; г) суд по рассмотрению уголовных дел.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p>	<p>Задание 1. Установите правильное соответствие термина с его содержанием:</p> <p>Список 1 - Термин:</p>

	<p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1б или 4г).</p>	<p>1) фелония; 2) траст; 3) мисдиминор; 4) преступление результата.</p> <p>Список 2 – Содержание термина: а) институт доверительной собственности б) тяжкое преступление в США; в) преступление, требующее возмещения причиненного вреда; г) преступление небольшой тяжести в США.</p> <p>Задание 2. Установите наименование международного суда с датой его создания:</p> <p>Список 1 – Наименование международного суда: 1) Международный военный трибунал; 2) Международный трибунал по Руанде; 3) Постоянная палата международного правосудия; 4) Международный трибунал по бывшей Югославии.</p> <p>Список 2 – Дата создания: а) 8 ноября 1994 г.; б) 8 августа 1945 г.; в) 25 мая 1993 г.; г) 16 декабря 1920 г.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например,</p>	<p>Задание 1. Какие органы и должностные лица содействуют осуществлению судебной власти: а) премьер-министр; б) адвокатура; в) нотариусы; г) парламент</p> <p>Задание 2. Выберите государства с наличием англосаксонской судебной моделью: а) Германия;</p>

	1 4 или а г).	б) США; в) Китай; г) Великобритания.
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, бва или 135).</p>	<p>Задание 1. Определите хронологическую последовательность создания международных судов:</p> <p>1) Международный суд ООН;</p> <p>2) Международный военный трибунал;</p> <p>3) Международный трибунал по Руанде;</p> <p>4) Международный трибунал по бывшей Югославии.</p> <p>Задание 2. Расставьте в хронологической последовательности события:</p> <p>1) основание французского общества сравнительного законодательства и правоведения;</p> <p>2) основание университета в Болонье;</p> <p>3) принятие гражданско-процессуального кодекса Наполеона;</p> <p>4) учреждение разъездных судов в Англии.</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Задание 1. Совет прюдомов во Франции это:</p> <p>1) финансовый суд;</p> <p>2) иное название Малой инстанции;</p> <p>3) суд по рассмотрению семейных споров;</p> <p>4) внесудебный орган по социальным вопросам.</p> <p>Задание 2. Судебная система РФ устанавливается:</p> <p>1) Указом Президента РФ</p> <p>2) решением органа местного самоуправления</p> <p>3) Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации»</p>

		4) законом субъекта федерации.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Задание 1. Перечислите основные полномочия Верховного Суда РФ.
		Задание 2. Охарактеризуйте романо-германскую модель судебной системы.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Темы 1-3

Коллоквиум, компетентностно-ориентированные задания.

КТ-2

Тема 4-6

Коллоквиум, компетентностно-ориентированные задания.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания компетентностно-ориентированных заданий

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия	
аргументированность и полнота решения задания	0-20	обучающийся точно и аргументированно решил задание в полном соответствии с законодательством и учебным материалом	
актуальность нормативно-правовых источников	0-20	обучающийся сделал необходимые ссылки на соответствующие положения актуальных нормативно-правовых актов	
юридическая грамотность изложения материала	0-20	обучающийся владеет соответствующей юридической терминологией и техникой выполнения заданий	
количество выполненных заданий	0-40	40	выполнено 100% заданий
		32	выполнено не менее 80% заданий
		24	выполнено не менее 60% заданий
		16	выполнены не менее 40% заданий
		8	выполнено не менее 20% заданий
Итого максимально:	100		

2. Критерии оценивания участия в коллоквиуме:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Знание и понимание теоретического материала по заданной теме	0-40	Демонстрирует глубину понимания теоретических положений, точность и полноту ответов
Применение норм права по заданной теме	0-25	Умение применять законодательство к практическим ситуациям, правильная квалификация
Аргументация и логика	0-20	Структурированность ответа, аргументированность, использование юридической терминологии
Активность и участие в обсуждении	0-15	Инициативность, взаимодействие с преподавателем и студентами, культура речи
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При решении компетентностно-ориентированных заданий обучающимся разрешается пользоваться действующим законодательством. Для этого занятия

по выполнению контрольных точек могут проводиться в компьютерных классах, на компьютерах с установленными справочными правовыми системами: Консультант Плюс, Гарант (далее – СПС). Обучающиеся также могут использовать мобильные приложения соответствующих СПС.

Проведение тестирования осуществляется в системе <https://lms.ranepa.ru>.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 8 семестре по очной форме обучения и 10 семестре по заочной форме обучения. Зачет представляет собой устный ответ на два вопроса билета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

6.2.1. Вопросы к зачету по дисциплине Б1.В.18 «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды»

1. Понятие судебной системы.
2. Типология судебных систем.
3. Судебные системы стран общего права: характеристика.
4. Судебные системы стран континентального права: общая характеристика.
5. Особенности развития постсоветских судебных систем.
6. Конкуренция и конвергенция различных типов судебных систем.
7. Конституционные нормы как источник судебной деятельности.
8. Нормы международного права как источник судебной деятельности.
9. Законодательство (кодифицированное и некодифицированное) как источник судебной деятельности.
10. Судейские правила как источник судебной деятельности.
11. Судебные прецеденты как источник судебной деятельности.
12. Правовые обычаи как источник судебной деятельности.
13. Основные доказательственные теории.
14. «Правление судей».
15. Феномен «политической юстиции».
16. Суд как «малая группа» (психологические теории судопроизводства).
17. «Электронное правосудие» (технократические теории судопроизводства).
18. Отбор кандидатов на должности судей: сравнительно-правовой аспект.
19. Карьерное продвижение судьи: сравнительно-правовой аспект.
20. Ответственность судьи: сравнительно-правовой аспект.
21. Международные стандарты судейской этики.
22. Деформация статуса судей в условиях «сдвига вправо».
23. Участие представителей народа в отправлении правосудия.
24. Участие представителей народа в подборе судейских кадров.
25. Проблема выборности судей.
26. Суд и формирование общественного мнения.
27. Влияние «групп интересов» на судебную деятельность.

28. Феномен «гибридных судов».
29. Передача уголовных дел из международных трибуналов в национальные юрисдикции.
30. Диалог национальных и международных судей: формы проявления.
31. Природа судебного конституционного нормоконтроля.
32. Модели конституционного судопроизводства.
33. Доступ к конституционному правосудию.
34. Процедуры комплектования органов конституционного контроля.
35. Компетенция органов конституционного судопроизводства.
36. Переходное правосудие: понятие, элементы, ареал распространения.
37. Международные стандарты переходного правосудия.
38. Процессуальная инфраструктура переходного правосудия.
39. Особенности отправления правосудия при переходе к состоянию мира.
40. Региональная специфика переходного правосудия.
41. Подготовка судебного разбирательства в различных типах судебных систем.
42. Предварительное производство в различных типах судебных систем.
43. Производство в суде первой инстанции в различных типах судебных систем.
44. Континентальная система пересмотра судебных решений.
45. Англо-саксонская система пересмотра судебных решений.
46. Сокращенные формы судебного разбирательства в различных типах судебных систем.
47. Судебная система США.
48. Судебная система Великобритании.
49. Судебная система Франции.
50. Судебная система ФРГ.
51. Судебные системы стран Латинской Америки.
52. Судебная система стран на постсоветском пространстве.
53. Судебные системы в мусульманских странах.
54. Судебная система КНР.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации: приведены в пункте 5.2.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

Критерии оценивания для зачета

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в рамках освоенного в семестре объема учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса</i>	40

<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i></p>	<p>30-39</p>
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</i></p>	<p>20-29</p>
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны</i></p>	<p>0-19</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Рекомендации по самостоятельной подготовке студентов

Подготовка студента к аудиторному занятию в форме семинара относится к самостоятельной работе студента (самоподготовка), и заключается в изучении учебных тем и учебных вопросов на основе учебной литературы и нормативных правовых актов, которые рассматриваются в рамках изучаемой темы. Основой такой самоподготовки служит конспект лекций, конспективная форма позволяет усвоить некоторые базовые понятия и понять их общую взаимосвязь. Составление конспекта позволяет в аудиторных лекционных занятиях усвоить основные, опорные вопросы учебного материала. Особое внимание студентам следует уделять самостоятельному исследованию нормативных правовых актов по теме занятия, которые должны быть представлены в самой последней редакции. Контроль проведения такой работы студента осуществляется на лекциях и семинарах в форме терминологического опроса (устного или письменного) и/или обсуждения учебного материала. В помощь студенту для такой самоподготовки предлагаются перечень основных терминов по каждой из изучаемой тем.

Рекомендации по решению компетентностно-ориентированных заданий

Все практические задания по дисциплине «Судебная власть, национальные модели судебных систем и межгосударственные суды» подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и являются обязательной составной частью изучения дисциплины, содержатся в учебно-методическом комплексе по

дисциплине, составляются в соответствии с действующим законодательством, с формой обучения и специализацией; они постоянно корректируются и обновляются.

Целями выполнения практических заданий является:

- более глубокое освоение теоретических вопросов по темам занятий;
- более широкое ознакомление с системой административного законодательства и сферами административных правоотношений;
- приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами;
- самостоятельное решение практических вопросов, возникающих из административных правоотношений;
- приобретение навыков разъяснения и комментария положений, содержащихся в правовых актах, регулирующих административные правоотношения;
- приобретение умения составлять основные юридические документы по административному законодательству.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно, индивидуально или в составе группы в отведенное время для самоподготовки. В аудиторных занятиях предлагаются методические рекомендации к выполнению отдельных заданий, проводится обсуждение выполненных заданий, а также их проверка и оценка. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем в соответствии с расписанием занятий.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Проведение тестирования в учебной группе завершает проведение предшествующих групповых аудиторных занятий по учебной теме и является одной из форм контроля полученных знаний по конкретной теме РПД. Тестовые задания составлены в соответствии с содержанием учебных тем и имеют разный уровень сложности, что позволяет более объективно оценить полученный уровень знаний. Количество тестовых заданий для студента, а также время, отведенное на проведение тестирования, устанавливает преподаватель.

Тестирование проводится в аудиторной форме занятий, в контролируемый период времени. Подготовку к тестированию студенты проводят самостоятельно на основе пройденного учебного материала, по вопросам теории административного права, а также на основе изученных нормативных правовых актов. Количество тестовых заданий для всех студентов одинаково. С учетом времени, отведенного на проведение тестирования, рекомендуется в ходе тестирования постоянно контролировать время, затраченное на выбор ответов, и количество тестовых заданий, оставшихся без ответа.

Рекомендации по проведению коллоквиумов

Проведение коллоквиума представляет собой беседу преподавателя и студентов с целью выявления знаний последних по теме изучения. Коллоквиум должен способствовать выяснению уровня теоретических, практических знаний студентов, а также умения студентов применять их для решения практических и исследовательских задач. В помощь студенту для такой самоподготовки предлагаются перечень контрольных вопросов по каждой из изучаемой тем.

Рекомендации для студентов заочной формы

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогиче-

ческой поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции: обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы. Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям: на семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям: обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. *Скорев, В. А.* Судебная система Российской Федерации : учебник для вузов / В. А. Скорев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/581605>

2. Судебные системы зарубежных стран : учебное пособие для магистратуры / А.Т. Гольцов, А.Л. Осипов, Т.Е. Сушина, М.А. Хохряков. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 160 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=443839>

3. Попова, Н. Ф. Основы управления в судебных и правоохранительных органах : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Попова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14236-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490016>

8.2. Дополнительная литература

1. Вилкова, Т. Ю. Судебное устройство и правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

2. Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., пер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс] - <http://www.constitution.ru/>

2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судебной системе Российской Федерации" [Электронный ресурс] - <https://docs.cntd.ru/document/9034926>

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) ЮРАЙТ; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и гуманитарным наукам.

- Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические

статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery +A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института;

Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis.

Ссылки

Для изучения учебных тем дисциплины и подготовке к занятиям, а также к экзамену рекомендуются официальные (защищенные) порталы в Интернете:

<http://gov.ru> – портал органов государственной власти РФ;

<http://pravo.gov.ru> – портал правовой информации (опция «Законодательство Российской Федерации»);

официальные порталы (сайты) государственных (федеральных и региональных) органов исполнительной власти;

<http://garant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Гарант»;

<http://kodeks.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Кодекс»;

<http://consultant.ru> – электронная правовая информационно-поисковая система «Консультант Плюс»;

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет с обязательной ссылкой на соответствующий адрес.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной

	работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, поддерживающие использование Интернет-технологий в процессе обучения. Персональные компьютеры преподавателя и студентов оснащены доступом к справочной правовой системе «КонсультантПлюс»
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/