

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 11:59:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.02 Менеджмент

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Стратегический менеджмент

(наименование образовательной программы)

Очная / очно-заочная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры менеджмента, Ионова Лариса Васильевна, преподаватель кафедры менеджмента.

Заведующий кафедрой:

Лабудин Александр Васильевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины РПД Б1.В.19 «Управление в социально-экономических системах»_одобрена на заседании кафедры менеджмента факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8 от «02» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина РПД Б1.В.19 «Управление в социально-экономических системах» обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)*	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенции **	Наименование индикатора достижения компетенции **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1	Использует информационные технологии для простейших экономических расчетов	<p>УК ОС-9.1 <u>З-1</u> Знает принятые в организации стандарты; УК ОС-9.1 <u>З-2</u> Знает структуру и содержание экономических разделов планов предприятия;</p> <p>УК ОС-9.1 <u>У-1</u> Умеет осуществлять расчет основных экономических показателей деятельности предприятия; УК ОС-9.1 <u>У-2</u> Умеет обосновывать результаты выполненных экономических расчетов; УК ОС-9.1 <u>У-3</u> Умеет составлять экономические разделы планов предприятия;</p>
			УК ОС-9.2	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<p>УК ОС-9.2 <u>З-1</u> Знает показатели, отражающие эффективность управления УК ОС-9.2 <u>З-1</u> Знает методику и методологию расчета основных экономических показателей.</p> <p>УК ОС-9.2 <u>У-1</u> Умеет собрать данные и провести комплексный анализ производственно-хозяйственную деятельность предприятия; УК ОС-9.2 <u>У-2</u> Умеет анализировать эффективность использования ресурсов предприятия; УК ОС-9.2 <u>У-3</u> Умеет планировать и прогнозировать основные показатели деятельности предприятия; УК ОС-9.2 <u>У-4</u> Умеет формировать выводы об эффективности деятельности предприятия.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2.

3. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет для очной формы обучения – 36 академических часа, для очно-заочной – 16 а. ч.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий для очной формы обучения – 48 академических часов, для очно-заочной – 24 а. ч.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов очной формы обучения в объеме 63 академических часов, для очно-заочной – 107 а. ч.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплина читается на 2 и 3 курсе в 4 и 5 семестре по очной и очно-заочной форме обучения.

Знания, полученные в результате освоения дисциплины Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах, используются студентами при изучении дисциплины «Современный менеджмент», а также при прохождении преддипломной практики.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО на очной форме – 63 а. ч., очно-заочной форме – 107 а. ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Институты, их сущность и влияние на экономику.	22	6		8							8	О, Т		
Тема 2	Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.	24	8		8							8	О, Т		
Тема 3	Религия как институт. Влияние религии на экономику.	24	6		8							8	О, Т		
Промежуточная аттестация		4							4				зачет		
Итого 4 семестр		72	20		24				4			24			
Тема 4	Этнос как институт. Этнические особенности экономического	27	6		8							13	О, Т		

	поведения и деятельности.													
Тема 5	Семья как институт. Экономические функции семьи.	25	4			8							13	О, Т
Тема 6	Организация как институт. Типы и формы организаций.	27	6			8							13	О, Т
Промежуточная аттестация		29							2	9			18	экзамен
Итого 5 семестр		108	16			24			2	9			18	39
Всего		180	36			48			2	13			18	63

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа						
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)		СРкр	СРэк	СР				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР				КЭ		Катт эк	К о н т р о л ь
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
Тема 1	Институты, их сущность и влияние на экономику.	21	2			4								15	О, Т
Тема 2	Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.	21	2			4								15	О, Т
Тема 3	Религия как институт. Влияние	26	4			4								18	О, Т

	религии на экономику.													
Промежуточная аттестация		4							4					зачет
Итого 4 семестр		72	8			12			4				48	
Тема 4	Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.	26	2			4							20	О, Т
Тема 5	Семья как институт. Экономические функции семьи.	26	2			4							20	О, Т
Тема 6	Организация как институт. Типы и формы организаций.	27	4			4							19	О, Т
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		экзамен
Итого 5 семестр		108	8			12		2	9			18	59	
Всего		180	16			24		2	13			18	107	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Институты, их сущность и влияние на экономику. Охарактеризовать важнейшие институты общества как силы, оказывающие всестороннее влияние на развитие экономики: государство, религию, этнос, семью.

Тема 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства. Охарактеризовать сущность, формы и причины возникновения государства. Западный и восточный пути возникновения и развития государства. Функции государства: правовая, военная, правоохранительная (полицейская), экономическая, социальная. Либеральная и дирижистская модели и политические практики в отношении государства и его роли.

Тема 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику. Охарактеризовать сущность и формы религии как важнейшей формы общественного сознания. Причины возникновения и развития религии. Основные мировые религии: христианство и его направления, ислам и его направления, буддизм и его направления, индуизм, иудаизм, синтоизм, зороастризм. Языческие верования. Современная роль религии в обществе и в экономике в частности. Воздействие различных религий на хозяйственное поведение людей и на экономику в целом.

Тема 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности. Охарактеризовать этнос, его сущность и формы. Соотношение этнической и политической нации. Возникновение и развитие этносов. Классификация этносов по семьям, группам и подгруппам. Хозяйственные особенности различных этносов. Этническое поведение людей. Влияние этносов и этнического фактора на принятие управленческих решений.

Тема 5. Семья как институт. Экономические функции семьи. Охарактеризовать сущность и формы семьи. Причины возникновения семьи. Развитие семейных отношений. Экономические функции семьи. Семья как фактор хозяйственной деятельности людей. Семейные фирмы. Предпринимательские династии. Современные семейные компании.

Тема 6. Организация как институт. Типы и формы организаций. Охарактеризовать организации как институт. Развитие организаций в историческом процессе. Экономические функции организаций. Типы организаций: коммерческие и некоммерческие. Формы организаций. Организация и фирма, их соотношение.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.19 Управление в социально-экономических системах учет входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Т – тестирование.

Тема 1. Институты, их сущность и влияние на экономику.

Опрос

1. Понятие экономического института.
2. Функции и черты институтов.
3. Институты как механизмы решения проблем мотивации и координации. Понятие фокальной точки. Соглашение.
4. Формальные и неформальные институты. Их соотношение и сравнительные преимущества.
5. Внешние и внутренние институты. Типология. Сравнительные преимущества и недостатки.

6. Основные подходы к определению понятия института.

Тестовые задания

ТЕСТ № 1

Какими были первые орудия труда?

- а) пила, топор, копье;
- б) палка, камень, огонь;
- в) рыболовная сеть, лук со стрелами, мотыга

ТЕСТ №2

Какими были первые строительные материалы?

- а) гравий, черепица, кирпич-сырец;
- б) обработанные деревья для возведения срубов, гвозди, скобы;
- в) глина, песок, шкуры животных

ТЕСТ № 3

Какими были первые формы общественного разделения труда?

- а) по полу и возрасту, по условиям обитания;
- б) по врожденным способностям, по уровню грамотности;
- в) по физической силе и выносливости, по личному желанию членов рода

ТЕСТ № 4

Когда возникает частная собственность?

- а) когда появляются сложные орудия труда и охоты, которые приносят лучший результат, если этими орудиями пользуется один и тот же человек;
- б) когда появляется моногамная семья, которая желает владеть созданным ею имуществом;
- в) появляются старейшины родов, которые желают получить для себя больше благ

ТЕСТ № 5

Что явилось основой появления языка?

- а) необходимость обмена информацией за счет подражания звукам окружающей природы;
- б) язык придумали выдающиеся жрецы;
- в) языку учили в древних школах

Тема 2. Государство как институт. Экономическая роль и функции государства.

Опрос

1. Сущность государства.
2. Причины возникновения государства.
3. Восточный путь возникновения государства.
4. Западный путь возникновения государства.
5. Основные функции государства.
6. Либеральная концепция роли и функций государства.
7. Дирижистская концепция роли и функций государства.
8. Соотношение экономического и политического либерализма и дирижизма.

Тестовые задания

ТЕСТ № 6

Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?

- а) производство гончарных изделий;
- б) возможность получать прибавочный продукт;
- в) возникновение касты жрецов

ТЕСТ № 7

Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?

- а) изобретение телеграфа, телефона, радио;
- б) появление письменности, науки, искусства;
- в) строительство железных дорог и водных каналов

ТЕСТ № 8

В каких органах был «восточный» тип рабства?

- а) Германия, Англия, Испания;
- б) Рим, Эллада, Карфаген;
- в) Китай, Индия, Египет

ТЕСТ № 9

В каких странах было «античное» рабство?

- а) Египет, Ассирия, Вавилон;
- б) Япония, Китай, Древняя Русь;
- в) Греция, Рим, Карфаген

ТЕСТ № 10

Почему рабовладельческие цивилизации нуждались в постоянных войнах?

- а) для того, чтобы захватить рабов, т.к. рабами чаще всего становились иноплеменники;
- б) потому что в древних обществах люди любили воевать и достигать славы в воинских подвигах;
- в) потому что в войнах можно было захватить богатую добычу

Тема 3. Религия как институт. Влияние религии на экономику.

Опрос

1. Сущность и формы религии.
2. Причины возникновения религии.
3. Социальная и экономическая роль религии.
4. Влияние религии на хозяйственное поведение людей. Экономическая роль религии.
5. Христианство и его направления. Их экономическая идеология. Экономическая роль Православия в России. Особенности экономической идеологии старообрядчества и его роль в становлении и развитии предпринимательства в России.
6. Ислам и его направления. Их экономическая идеология. Особенности хозяйственной деятельности в мусульманских регионах Российской Федерации.

7. Буддизм и его направления. Их экономическая идеология. Особенности хозяйственной деятельности в буддистских регионах Российской Федерации.
8. Индуизм и его экономическая идеология. Влияние индуизма на экономическое и социальное развитие современной Индии.
9. Иудаизм и его экономическая идеология. Влияние иудаизма на экономическое и социальное развитие современного Израиля и на деятельность еврейских предпринимательских сообществ в других странах.
10. Синтоизм и его экономическая идеология. Влияние синтоизма на экономическое и социальное развитие современной Японии.
11. Языческие верования. Экономические воззрения язычества. Причины ренессанса язычества в современном мире.

Тестовые задания

ТЕСТ № 11

Что было причиной крушения античных цивилизаций?

- а) нашествия варваров; отсутствие у рабов стимулов к труду;
- б) безделье класса рабовладельцев, их трусость и неспособность противостоять нашествиям;
- в) бездарность римских полководцев и сенаторов

ТЕСТ № 12

Назовите виды феодальной земельной ренты?

- а) подоходный налог, налог на добавленную стоимость, налог на табак и алкоголь;
- б) таможенный сбор, оплата в общественном транспорте, перронный сбор;
- в) отработочная, продуктовая, денежная

ТЕСТ № 13

Как Вы можете определить натуральное хозяйство?

- а) хозяйство, которое потребляет то, что производит. Продукция данного хозяйства не предназначена для товарообмена, кроме некоторых излишков сверх собственных потребностей хозяйства;
- б) натуральное хозяйство - это дачные участки граждан РФ и стран СНГ для самообеспечения овощами, картофелем, ягодами и фруктами;
- в) натуральное хозяйство - это хозяйство очень крепкое «в натуре», т.е. с внешними стенами, службой наблюдения, набором автомобилей и связями с «нужными» структурами

ТЕСТ № 14

Каковы достижения феодализма в истории человеческой цивилизации?

- а) строительство железных дорог, каналов, учреждения регулярной почты;
- б) хозяйственное освоение территории Западной, Центральной и Восточной Европы; переход к оседлому образу жизни и систематическому хозяйствованию
- в) устройство инквизиции, религиозные войны, широкое распространение эпидемических заболеваний

ТЕСТ № 15

Что такое ремесло?

- а) это частный бизнес;
- б) это сфера индивидуальных услуг и работы по заказам;

- в) это первая форма промышленности, только что отделившаяся от сельского хозяйства

Тема 4. Этнос как институт. Этнические особенности экономического поведения и деятельности.

Опрос

1. Этносы, их сущность и формы. Причины возникновения этносов.
2. Этническая и политическая нации, их соотношение.
3. Классификация этносов.
4. Хозяйственное поведение различных семей и групп этносов.
5. Этносы России, их экономическое поведение.
6. Этнический фактор при принятии экономических управленческих решений.

Тестовые задания

ТЕСТ № 16

Что общего между рабством и феодализмом?

- а) принуждение к труду, господство натурального хозяйства. Сельское хозяйство - основа экономики;
- б) это общества с развитой системой городов, средств сообщения, культурно-образовательных учреждений,
- в) это общества с большой подвижностью населения, склонностью к бродяжничеству, нищенству, обманам

ТЕСТ № 17

Что лежит в основе феодальной раздробленности?

- а) спесь крупных феодалов, их сепаратизм;
- б) господство натурального хозяйства, отсутствие товарообмена;
- в) борьба городов за свою независимость

ТЕСТ № 18

Западная Римская империя погибла в результате:

- а) нашествия германских племен и гуннов;
- б) нашествия норманнов и бриттов;
- в) нашествия славянских племен

ТЕСТ № 19

Кем был Карл Мартелл?

- а) основатель священной Римской империи (VIII — XIX вв. н. э.),
- б) основатель Карлова Университета в Праге (XV в.);
- в) завоеватель Британии (XI в.)

ТЕСТ № 20

Какие требования были к природно-климатическим условиям для появления рабовладельческой формации?

- а) зона пустынь;
- б) зона арктической и субарктической природы;
- в) зона тропиков и субтропиков

Тема 5. Семья как институт. Экономические функции семьи.

Опрос

1. Сущность и формы семьи.
2. Происхождение семьи.
3. Семья как экономическая единица. Семейное хозяйство.
4. Семейная фирма.
5. Предпринимательские династии.
6. Теория прав собственности. Различные теории формирования прав собственности (наивная, групп интересов, рентоориентированного поведения).
7. Основные понятия теории прав собственности. Кластеры прав собственности.
8. Теория фирмы. Различные взгляды на природу фирмы. Различные типы фирм и их анализ с точки зрения теории трансакционных издержек и теории прав собственности.
9. Коммунальная, частная и государственная собственность.
10. Теорема Коуза.

Тестовые задания

ТЕСТ № 21

Почему улицы в средневековых городах были очень узкими и извилистыми?

- а) для экономии пространства, ограниченного городскими защитными сооружениями, отсутствием планов застройки;
- б) так выглядело очень необычно, красиво и безопасно для жителей, т.к. можно было в узких улицах давать отпор захватчикам;
- в) потому что города строились по рекам, а те в большинстве случаев были извилистыми. Тесными улицы были для удобства, т.к. между домами можно было натягивать веревки и сушить белье.

ТЕСТ № 22

Что требовалось для перехода от первобытного состояния к цивилизации?

- а) способность передавать и хранить информацию;
- б) способность размышлять;
- в) способность производить прибавочный продукт

ТЕСТ № 23

Какие центры внешней торговли выделялись в Западной Европе в XI - XV вв.?

- а) левантийская торговля и Ганзейский союз;
- б) Рим, Берлин, Лондон;
- в) Мадрид, Лиссабон, Мюнхен

ТЕСТ № 24

Что послужило основой для образования централизованных государств в Западной Европе?

- а) люди осознали полезность централизации, т.к. она обеспечивала большую безопасность их имущества;
- б) усиление товарообмена между однонациональными феодальными государствами;
- в) революционные выступления пролетариата заставили феодалов преодолевать феодальную раздробленность

Тема 6. Организация как институт. Типы и формы организаций.

Опрос

1. Сущность и происхождение организации.
2. Организация и фирма.
3. Исторический опыт организаций в России и в зарубежных странах.
4. Типы организаций: коммерческие и некоммерческие.
5. Формы коммерческих организаций.
6. Формы некоммерческих организаций. Предпринимательская деятельность некоммерческих организаций.
7. Особенности профсоюзов как организаций.
8. Особенности политических партий как организаций.
9. Особенности религиозных организаций.

Тестовые задания

ТЕСТ № 25

Кто считается европейскими первооткрывателями Индии?

- а). А. Македонский, А. Никитин, Марко Поло;
- б), адм. Нельсон, Наполеон Бонапарт, капитан Кук;
- в). А. Веспуччи, Ермак, Тамерлан

ТЕСТ № 26

Что подготовило Великие Географические открытия?

- а) строительство железных дорог, изобретение телеграфа, введение регулярной почты;
- б) строительство пирамид, мавзолеев, папирусных лодок;
- в) кризис левантийской торговли, теория шарообразности земли, использование компаса и астролябии

ТЕСТ № 27

Почему Америка вначале называлась Вест-Индией?

- а) потому, что Колумб хотел достичь Индии, идя на Запад, а не на Восток. Он считал, что достиг островов, лежащих вблизи Индии;
- б) чтобы ввести в заблуждение все другие страны Европы;
- в) потому, что он обнаружил на открытых землях все то, чем была знаменита Индия (картофель, табак, кукурузу, слонов и т.д.)

ТЕСТ № 28

От какого слова появилось современное название «банк»?

- а) маяк;
- б) скамья;
- в) изба

ТЕСТ № 29

Что собою представлял средневековый цех?

- а) это подразделение фабрики (завода) по выпуску специализированных изделий или деталей;
- б) это объединение ремесленников одной специальности со своим уставом, единой технологией производства изделий или оказания услуг;
- в) это разновидность подпольного бизнеса, наказуемого законом

ТЕСТ № 30

От какого древнего слова происходит слово «король», «верховный правитель», «царь»?

- а) охотник;
- б) пастух;
- в) рыболов

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.Опрос.Тестирование.**КТ-2****Тема 2.**Опрос.Тестирование**КТ-3****Тема 3.**Опрос.Тестирование**КТ-4****Тема 4.**Опрос.Тестирование**КТ-5****Тема 5.**Опрос.Тестирование**КТ-6****Тема 6.**Опрос.Тестирование

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса (О):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от</i>

		85% до 100%
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания тестирования (Т):

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в 4-м семестре – в форме **зачета**, в 5-м семестре – в форме **экзамена**.

Зачет проводится в форме тестирования.

Экзамен проводится в устной форме путем ответа на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные варианты тестовых заданий для подготовки к зачету

I. Что относится к понятию «экономическая мысль»?

1. Взгляды ученых-экономистов.
 2. Взгляды государственных и политических деятелей.
 3. Сказания древних племен.
 4. Математические модели.
 5. Нормативно-правовые акты министерства финансов.
- II. Что такое «потребительная стоимость»?
1. Способность товара к обмену на другие товары.
 2. Цена товара.
 3. Совокупность полезных качеств вещи.
 4. Количество труда, потраченного на производство товара.
 5. Пригодность товара к потреблению.
- III. В чьей собственности находилась земля в Древнем Китае?
1. Семей крупных помещиков.
 2. Императора.
 3. Крестьян.
 4. Местных сообществ.
 5. Иностранцев.
- IV. Что было первопричиной возникновения древнейших государств?
1. Необходимость завоевания других земель.
 2. Реализация властных амбиций вождей племен.
 3. Необходимость организации морских экспедиций.
 4. Необходимость организации работ по отражению природных стихий.
 5. Формирование этносов.
- V. На основе чего должно строиться управление государством по Кун Фу-цзы?
1. Отношение «отец – дети» (семейный принцип).
 2. Отношение «начальник – подчиненный» (служебный принцип).
 3. Отношение «командир – рядовой» (военный принцип).
 4. Круговая порука.
 5. Взаимная слежка и доносительство.
- VI. Откуда по Платону берутся философы?
1. Из крестьян.
 2. Из новорожденных детей.
 3. Из ремесленников.
 4. Из торговцев.
 5. Из воинов.
- VII. Может ли по Платону человек изменить профессию?
1. Может, если захочет.
 2. Может, если получит разрешение властей.
 3. Может по достижении определенного возраста.
 4. Может в юношеском возрасте.
 5. Не может.
- VIII. Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником трудовой теории стоимости?
1. А.-Р.Ж.Тюрго
 2. К.Менгер

3. К.Маркс.
4. А.Смит.
5. А.Маршалл.

IX. Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником теории полезности?

1. Д.Рикардо.
2. Э.Кондильяк.
3. Ж.Б.Сэй.
4. Дж.Ст.Милль.
5. Дж.Б.Кларк.

X. Может ли, согласно учению Христа, человек заниматься ростовщичеством?

1. Может, если будет вести дела честно.
2. Не может.
3. Может, если он является язычником.
4. Может, замаливая этот грех.
5. Может, ограничиваясь умеренным процентом.

XI. Что такое «damnum emergens»?

1. Упущенный доход, не полученный собственником.
2. Не возвращенный вовремя долг.
3. Ущерб, нанесенный собственнику имущества.
4. Плата за пользование имуществом.
5. Проценты за кредит.

XII. Чем из нижеперечисленного может заниматься церковь по учению Лютера?

1. Благотворительной деятельностью.
2. Коммерческой деятельностью.
3. Посредничеством между человеком и Богом.
4. Помощью прихожанам в овладении Библией.
5. Участием в управлении государством.

XIII. Кто участвует в подготовке кредитуемого инвестиционного проекта согласно исламскому банковскому праву?

1. Заемщик совместно с банком.
2. Заемщик.
3. Посредник.
4. Инвестиционная служба банка.
5. Кредитная служба банка.

XIV. Почему капитализм начинается с развития торговли?

1. Торговля – более простой вид деятельности.
2. В торговле выше прибыль.
3. В торговле выше рентабельность.
4. Капитализм раньше начал развиваться у торговых народов.
5. В торговле меньше размер порогового капитала.

XV. Где, согласно учению меркантилистов, формируется прибыль?

1. Во внутренней торговле.
2. В сельском хозяйстве.
3. В добывающей промышленности.

4. В обрабатывающей промышленности.
5. Во внешней торговле.

XVI. Расположите товары с точки зрения их «экспортабельности» согласно учению меркантилистов.

1. Нефть.
2. Конфеты.
3. Мебель.
4. Хлопок.
5. Станки.
6. Лес-«кругляк».
7. Доски.

XVII. Расположите товары с точки зрения их «импортабельности» согласно учению меркантилистов.

1. Золотые украшения.
2. Оружие.
3. Газ.
4. Зерно.
5. Легковые автомобили.
6. Грузовые автомобили.
7. Корм для домашних животных.

XVIII. Что, согласно учению экономического либерализма, обеспечивает единство государства?

1. Законодательство.
2. Режим государственной границы.
3. Прочность национальной валюты.
4. Насыщенность экономических отношений внутри государства.
5. Этническая однородность государства.

XIX. В какой стране раньше других сформировалась идеология экономического либерализма?

1. В Германии.
2. Во Франции.
3. В США.
4. В Италии.
5. В Англии.

XX. Что лежит в основе принципа сравнительных преимуществ?

1. То, что товар в данной стране производится дешевле, чем в других странах.
2. То, что по данному товару данная страна быстрее может догнать другие страны.
3. То, что данный товар по природным причинам может быть произведен в данной стране.
4. То, что отставание по данному товару данной страны от других стран меньше, чем по другим товарам.
5. То, что опережению по данному товару данной страны по отношению к другим странам больше, чем по другим товарам.

XXI. Что является причиной кризисов перепроизводства по Сисмонди?

1. Неверные государственные решения.
2. Нехватка производительного капитала.

3. Низкая платежеспособность населения.
4. Закрытый характер экономики.
5. Расточительность имущих классов.

XXII. Что должно делать государство, чтобы избежать кризисов перепроизводства, по Мальтусу?

1. Содействовать земельным собственникам.
2. Ограничивать непроизводительные расходы.
3. Способствовать производственным вложениям.
4. Увеличивать военные расходы.
5. Повышать налогообложение прибыли.

XXIII. Почему, по мнению народников, в России не мог развиваться капиталистический способ производства?

1. Капитализм не отвечает нравственным традициям русского народа.
2. Развитие капитализма в России блокировано западными странами, боящимися конкурентов.
3. Внутренний рынок в России узкий из-за низкой покупательной способности населения.
4. Капитализм не успеет развиваться из-за социалистической революции.
5. В России слабо развитая сеть путей сообщения.

XXIV. За что Ф.Лист критиковал экономический либерализм?

1. За игнорирование интересов рабочего класса.
2. За чрезмерное внимание к промышленности.
3. За стремление снять таможенные ограничения внешней торговли.
4. За недопонимание значения национально – государственного фактора.
5. За критическое отношение к патриархальному хозяйству.

XXV. На какой стадии экономического развития, по Ф.Листу, должен действовать протекционистский режим?

1. Земледельческо – мануфактурно – коммерческая.
2. Земледельческая.
3. Пастушеская.
4. Первоначальная дикость.
5. Земледельческо – мануфактурная.

XXVI. Что такое «исторический метод» в политической экономии?

1. Рассмотрение событий в хронологическом порядке.
2. Изучение истории политической экономии.
3. Ретроспективный анализ.
4. Объяснение экономических процессов историко – экономическими причинами.
5. Использование приёмов древних исследователей.

XXVII. Чем анархизм отличается от марксизма?

1. Анархисты – сторонники отмены государства, а марксисты – противники.
2. Анархисты считают, что государство должно быть отменено немедленно, а марксисты – что оно должно медленно отмирать.
3. Анархисты – сторонники вооружённой борьбы, а марксисты – исключительно мирных действий.
4. Анархисты действуют в слаборазвитых странах, а марксисты – в развитых.
5. Анархисты – националисты, марксисты – интернационалисты.

XXVIII. Почему, по К.Марксу, к социализму более готова Англия?

1. В Англии самые острые противоречия между рабочими и капиталистами.
2. В Англии самый низкий уровень жизни трудящихся.
3. В Англии самая организационно сильная рабочая партия.
4. В Англии самые слабые позиции капиталистов.
5. В Англии наиболее развита крупная промышленность.

XXIX. Что К.Маркс считал движущей материальной силой перехода от капитализма к социализму?

1. Углубление пропасти между богатыми и бедными.
2. Расширение государственной активности в экономике.
3. Вовлечение в капиталистическое хозяйство всё новых стран.
4. Обобществление производства.
5. Развитие акционерных обществ.

XXX. Какие феномены из нижеперечисленных К.Маркс считал «кирпичиками» социализма в рамках капитализма?

1. Расширение кредита.
2. Пенсионная система.
3. Создание и увеличение числа и масштабов акционерных обществ.
4. Страхование.
5. Развитие средств массовой информации.

XXXI. На каком этапе развития человечества народы, по Ф.Листу, образуют «всемирную ассоциацию»?

1. Когда они достигнут примерно одинакового уровня развития экономики и культуры.
2. Когда различные этносы сольются в один.
3. Когда наиболее сильная нация подчинит себе все остальные.
4. Никогда.
5. Когда международные компании соединят хозяйства различных стран в одну систему.

XXXII. Что является целью деятельности хозяйственной организации согласно либеральной концепции?

1. Удовлетворение потребностей ее собственников.
2. Рост доходов наемных рабочих.
3. Уплата налогов государству.
4. Рост окладов высших менеджеров.
5. Инвестируемая прибыль, ее рост.

XXXIII. Что является главной целью деятельности человека по Листу?

1. Удовлетворение материальных потребностей.
2. Выполнение должностных служебных обязанностей.
3. Расширение контактов с иностранцами.
4. Продолжение рода и обеспечение будущего детям.
5. Овладение знанием.

XXXIV. Что такое «экономический человек»?

1. Человек, занятый в материальном производстве.
2. Работник экономического ведомства.

3. Бухгалтер.
4. Ученый-экономист.
5. Человек, движимый материальными интересами.

XXXV. Расставьте по степени привлекательности налоги с точки зрения либерализма, по убыванию.

1. Налог на прибыль.
2. Налог на природную ренту.
3. Налог на недвижимость.
4. Внешнеторговые пошлины.
5. Налог на добавленную стоимость.

XXXVI. Расставьте по степени привлекательности налоги с точки зрения дирижизма, по убыванию.

1. Подоходный налог.
2. Акцизы внутренние.
3. Акцизы внешнеторговые.
4. Налог с продаж.
5. Налог с оборота.

XXXVII. Чем, по К.Марксу, отличаются первая и вторая фазы коммунистического общества?

1. На первой фазе люди живут отдельно, на второй – совместно.
2. На первой фазе весь продукт идет производителям, на второй – обществу в целом.
3. На первой фазе движение продуктов принимает форму товарного обмена, идет стихийно, а на второй – продукты распределяются планомерно.
4. На первой фазе распределение происходит в соответствии с трудовым вкладом, а на второй – по потребностям.
5. На первой фазе сохраняется государство, а на второй государства уже нет.

XXXVIII. Почему концепция Ж.Ш.Л. Симон де Сисмонди называется «экономическим романтизмом»?

1. Она основывается на произведениях художественной литературы.
2. Симон де Сисмонди призывал немедленно ввести распределение продуктов по потребностям.
3. Симон де Сисмонди хотел разбудить в человеке нравственные силы.
4. Концепция Симон де Сисмонди исходит из идеального понимания прошлого.
5. Симон де Сисмонди верил в справедливость и возможность ее реализации на Земле.

XXXIX. Почему социалисты-утописты не смогли завоевать прочное и широкое влияние?

1. Их теории были слишком сложны для понимания.
2. Они были представителями далеких от рабочих и крестьян социальных слоев.
3. Они призывали к страшному насилию.
4. Их теории были умозрительными, далекими от жизни.
5. Они были плохими организаторами.

XL. Что собой представляет «Экономическая таблица» Ф.Кенэ?

1. Модель управления индивидуальным изолированным хозяйством.
2. Первая схема воспроизводства в национальном масштабе.
3. Модель мирового хозяйства.

4. Схема распределения чистого дохода предприятия.
5. Схема кругооборота индивидуального капитала.

XL1. Почему «физиократы» получили это название?

1. Они слишком интересовались физическими явлениями и их влиянием на экономику.
2. Они рассматривали и изучали физиологию общества.
3. Они призывали к власти людей физического труда.
4. Многие из них были естествоиспытателями.
5. Они уделяли повышенное внимание природному фактору.

XLII. Почему теория Дж. М. Кейнса завоевала авторитет именно в 30е – 40е годы XX века?

1. Она смогла дать систему мер, направленных на преодоление экономических кризисов.
2. Она опиралась на традиционные английские либеральные ценности.
3. Дж.М.Кейнс был патриотом и разрабатывал меры, направленные на отпор нацистам, готовившим нападение на Британию.
4. Она была весьма близка популярному в то время социализму.
5. Она была совершенно новой, оригинальной теорией.

XLIII. Что такое «естественная цена» по У. Петти?

1. Цена, пропорциональная затратам труда на производство товара.
2. Конкретная цена, по которой товар продаётся на рынке.
3. Цена, включающая в себя налоги, таможенные пошлины и др. установленные государством платежи.
4. Синоним предельных издержек.
5. Цена равновесия между спросом и предложением.

XLIV. Чем определяется «естественная цена труда» по Д. Рикардо?

1. Соотношением спроса на труд и предложения труда.
2. Конкретными условиями на конкретном предприятии.
3. Природными условиями соответствующей страны.
4. Затратами на воспроизводство рабочей силы в неизменных масштабах.
5. Растущими потребностями наёмных работников

XLV. Что такое «меновая стоимость» по А. Смиту?

1. Цена (стоимость), реализуемая в обмене.
2. Возможность приобретения других товаров на данный товар.
3. Производственные затраты.
4. Вклады факторов производства в создание товара, взятые вместе.
5. Предельные издержки производства товара.

XLVI. Чем определяется уровень общественно необходимых затрат труда по Д. Рикардо?

1. Средними отраслевыми затратами.
2. Наименьшими затратами на производство данного товара.
3. Наибольшими затратами на производство данного товара.
4. Тем уровнем затрат, который соответствует точке пересечения кривой спроса и кривой предложения товара.
5. Уровнем затрат, в данный момент признаваемым обществом.

XLVII. Что из нижеперечисленного Ж.-Б.Сэй относил к факторам?

1. Труд.
2. Организация производства.
3. Земля.
4. Научные достижения.
5. Предпринимательский фактор.

XLVIII. Чем, согласно учению классической школы, создаётся прибыль?

3. Рыночной конъюнктурой.
4. Оплатой, совершаемой потребителями.
5. Факторами производства.
6. Природой.
7. Трудом.

XLIX. Как, по мнению Д. Рикардо, можно достичь распределения, удовлетворяющего и капиталистов, и наёмных рабочих?

1. Ограничивая прибыли капиталистов и обеспечивая умеренный рост заработной платы.
2. Ограничивая аппетиты рабочих профсоюзов и финансируя из прибыли создание новых рабочих мест.
3. Увеличивая объём вновь созданной стоимости за счёт роста производительности труда.
4. Обсуждая проблемы распределения и договариваясь об их решении под эгидой государства.
5. Предоставив решение данной проблеме «естественному ходу вещей».

XLX. Чем теория абсолютных преимуществ отличается от теории сравнительных преимуществ?

1. Первая опирается на показатели абсолютные, а вторая на показатели относительные.
2. Первая исходит из того, что страна должна специализироваться на самых дешёвых с точки зрения производства товарах, а вторая – на необходимости выбора наиболее предпочтительного варианта на основе расчёта относительной эффективности.
3. Первая объясняет закономерности бартерного (клирингового) внешнеторгового обмена, а вторая – денежного внешнеторгового обмена.
4. Первая объясняет закономерности торговли между развитыми странами, а вторая – между развитыми и развивающимися странами.
5. Первая отражает условия эпохи первоначального накопления капитала, вторая – эпохи индустриального общества.

XLXI. Что из нижеперечисленного объединяет А.Смита, Д.Рикардо и К.Маркса?

1. Приверженность «чистой науке».
2. Отказ от социальной ангажированности.
3. Все они были подданными британской короны.
4. Приверженность абстрактному методу исследования.
5. Трудовая теория стоимости.
6. Приверженность экономическому либерализму.
7. Антимилитаризм.

XLXII. Почему К.Маркс называл капитал, представленный ценными бумагами, фиктивным?

1. Он очень косвенно связан с производством.

2. Он вообще никак не связан с производством.
3. Он приносит поразительные доходы.
4. Он позволяет делать деньги «из воздуха».
5. Курс ценных бумаг слишком зависит от спекулятивных факторов.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Институт как экономическая категория.
2. Основные институты общества.
3. Религия как институт.
4. Особенности православия как института, влияющего на экономику.
5. Особенности католицизма как института, влияющего на экономику.
6. Особенности протестантизма как института, влияющего на экономику.
7. Особенности ислама как института, влияющего на экономику.
8. Особенности иудаизма как института, влияющего на экономику.
9. Особенности буддизма как института, влияющего на экономику.
10. Особенности индуизма как института, влияющего на экономику.
11. Особенности синтоизма как института, влияющего на экономику.
12. Особенности традиционных языческих верований и их влияние на экономику.
13. Нация как институт
14. Этнос как основа нации.
15. Политическая нация. Соотношение этноса и политической нации.
16. Влияние этнического фактора на экономическое поведение людей.
17. Особенности экономического поведения славянских народов.
18. Особенности экономического поведения тюркских народов.
19. Особенности экономического поведения китайского народа.
20. Особенности экономического поведения арабских народов.
21. Особенности экономического поведения народов германской группы.
22. Особенности экономического поведения народов романской группы.
23. Особенности экономического поведения кавказских народов (кавказская семья).
24. Особенности экономического поведения балтийских народов (летто-литовская группа).
25. Особенности экономического поведения народов балтийской подгруппы финно-угорской группы.
26. Особенности экономического поведения народов угорской подгруппы финно-угорской группы в России.
27. Особенности экономического поведения народов тунгусо-маньчжурской группы.
28. Особенности экономического поведения народов монгольской группы.
29. Особенности конфуцианства как института, влияющего на экономику.
30. Особенности даосизма как института, влияющего на экономику.
31. Борьба двух направлений в общественном развитии Китая: конфуцианство и даосизм против легизма. Отражение этой борьбы в новейшей истории Китая.
32. Особенности экономического поведения японского народа.
33. Особенности экономического поведения коренных малочисленных народов Крайнего Севера России, Сибири и Дальнего Востока.
34. Особенности экономического поведения цыганского народа.
35. Особенности экономического поведения народов кельтской группы.
36. Особенности экономического поведения греческого народа.
37. Особенности экономического поведения албанского народа.
38. Особенности экономического поведения венгерского народа.
39. Особенности экономического поведения румынского и молдавского народов.

40. Государство как институт. Происхождение государства.
41. Семья как институт. Происхождение семьи.
42. Экономические функции семьи на различных этапах её развития.
43. Семейное хозяйство.
44. Либеральная концепция экономической роли государства.
45. Дирижистская концепция экономической роли государства.
46. Государственный заказ как институт.
47. Собственность как институт.
48. Соотношение государственной и частной собственности в либеральной и дирижистской моделях.
49. Налоговая политика либерализма.
50. Бюджетная политика либерализма.
51. Налоговая политика дирижизма.
52. Бюджетная политика дирижизма.
53. Внешнеэкономическая политика либерализма.
54. Внешнеэкономическая политика дирижизма.
55. Профсоюзы как институт.
56. Общественные организации как институт.
57. Политические партии как институт.
58. Особенности старообрядчества как института, влияющего на экономику. Хозяйственная этика старообрядчества.
59. Политическая проекция либерализма.
60. Политическая проекция дирижизма.
61. Рыночная экономика и её важнейшие атрибуты.
62. Централизованно управляемая (командная) экономика и её важнейшие атрибуты.
63. Право как институт, влияющий на экономику.
64. Теорема Коуза.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ				
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Что такое «потребительная стоимость»? 1) Способность товара к обмену на другие товары. 2) Цена товара. 3) Совокупность полезных качеств вещи. 4) Количество труда, потраченного на производство товара. 5) Пригодность товара к потреблению.				
		2. В чьей собственности находилась земля в Древнем Китае? 1) Семей крупных помещиков. 2) Императора. 3) Крестьян. 4) Местных сообществ. 5) Иностранцев.				
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба	1. Распределить по соответствию <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником</th> <th>Авторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. трудовой теории</td> <td>1. А.-Р.Ж.Тюрго</td> </tr> </tbody> </table>	Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником	Авторы	1. трудовой теории	1. А.-Р.Ж.Тюрго
Кто из нижеперечисленных экономистов был сторонником	Авторы					
1. трудовой теории	1. А.-Р.Ж.Тюрго					

	<p>списка:</p> <p>список 1 – утверждение;</p> <p>список 2 – субъект, способный осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>стоимости?</p>	<p>2. К. Менгер 3. К. Маркс. 4. А. Смит. 5. А. Маршалл. 6. Д. Рикардо. 7. Э. Кондильяк. 8. Ж. Б. Сэй. 9. Дж. Ст. Милль. 10. Дж. Б. Кларк.</p>						
		<p>2. теории полезности?</p>	<p>1. А. -Р. Ж. Тюрго 2. К. Менгер 3. К. Маркс. 4. А. Смит. 5. А. Маршалл. 6. Д. Рикардо. 7. Э. Кондильяк. 8. Ж. Б. Сэй. 9. Дж. Ст. Милль. 10. Дж. Б. Кларк.</p>						
<p>2. Распределить по соответствию.</p> <table border="1" data-bbox="890 734 1481 1760"> <thead> <tr> <th data-bbox="890 734 1139 775">Вопрос</th> <th data-bbox="1139 734 1481 775">Варианты ответов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 775 1139 1263"> <p>1. Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?</p> </td> <td data-bbox="1139 775 1481 1263"> <p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1263 1139 1760"> <p>2. Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?</p> </td> <td data-bbox="1139 1263 1481 1760"> <p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p> </td> </tr> </tbody> </table>				Вопрос	Варианты ответов	<p>1. Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?</p>	<p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p>	<p>2. Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?</p>	<p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p>
Вопрос	Варианты ответов								
<p>1. Что лежит в основе перехода от первобытно-общинного строя к цивилизации?</p>	<p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p>								
<p>2. Каковы заслуги рабовладельческой цивилизации?</p>	<p>а) производство гончарных изделий; б) возможность получать прибавочный продукт; в) возникновение касты жрецов г) изобретение телеграфа, телефона, радио; л) появление письменности, науки, искусства; е) строительство железных дорог и водных каналов</p>								
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько</p>	<p>1. На какие группы подразделяются налоги</p> <p>а) федеральные; б) региональные; в) местные; г) индивидуальные</p> <p>2. Какие функции выполняет налоговая система страны</p> <p>а) фискальная,</p>							

	<p>правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>b) распределительная, c) регулирующая d) инвестиционная e) контрольная</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>1. Какие факторы из нижеперечисленных в большей степени влияют на экономическую политику развивающихся стран? Расставьте по степени важности в порядке <u>убывания</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зависимость от бывших метрополий. 2. Глобализация. 3. Стремление к национальной независимости. 4. Религиозная ситуация в стране. 5. Этнические конфликты. <p>2. Расставьте нижеперечисленные налоги в порядке <u>убывания</u> по степени «вредности» для экономики с точки зрения «дирижизма»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подоходный налог. 2. Налог на прибыль организаций. 3. НДС. 4. Акцизы на товары повседневного спроса. 5. Налог с продаж. 6. Рентный налог. 7. Налог с оборота.
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Формирование и функционирование национальной экономики осуществляется на (Мега-, мезо-, макро-, микро-) уровнях. Обосновать ответ.</p> <p>2. Положение субъектов хозяйственной системы в конкретной национальной экономике и их роль в ней определяется (Финансовыми отношениями / Объемами задействованных субъектами ресурсов / Отношениями собственности / Их положением в вертикали власти).</p> <p>Обосновать ответ.</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Перечислить показатели, при помощи которых оценивается научно-технический потенциал государства. Используя данные Росстата, выявить их динамику</p> <p>2. Что влияет на объем денежной массы в экономике? При подготовке ответа используйте «Основные направления единой денежно-кредитной политики Российской Федерации»</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В
---------------------	-------------

	БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое

представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении

заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5036-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559599>
2. Управление социально-экономическими системами : учебник для вузов / под общей редакцией З. Р. Тавасиевой, И. З. Тогузовой, Л. К. Гуриевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12371-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566340>
3. Машунин, Ю. К. Прогнозирование и планирование социально-экономических систем : учебник для вузов / Ю. К. Машунин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14698-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567630>

8.2. Дополнительная литература

1. Институциональная экономика: Учебное пособие/Круглов В.В., Лабудин А.В., Бобров И.А., Горчакова А.Ю., Федотов Д.А. СПб.: СПбГЛТУ, 2017. – 52 с.

2. Экономика общественного сектора: Учебное пособие/Лабудин А.В., Радущинский Д.А., Бобров И.А., Федотов Д.А. СПб.: СПбГЛТУ, 2017. - 108 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий

3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/