

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:57:39
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право

(наименование образовательной программы)

Очная, заочная формы обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Пишикина Нина Ивановна, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права

Заведующий кафедрой:

Спицнадель Владимир Борисович, доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой уголовного права

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.04.01 «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» одобрена на заседании кафедры уголовного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС

протокол № 8 от 22 апреля 2026 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	К код компетенции **	Наименование компетенции**	К код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
09.004 Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений (Приказ Минтруда России от 08.08.2022 № 472н В Проведение проверки соблюдения требований законодательства Российской Федерации в сфере противодействия коррупции В/01.7 Проверка с целью предупреждения коррупционных правонарушений в организации С Руководство деятельностью структурного подразделения в сфере предупреждения коррупции С/02.7 Обеспечение реализации мер по предупреждению коррупции	О ПКс ОС -2	Способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в деятельности по обеспечению законности и правопорядка	П ПКс ОС -2.2	Применение норм материального и процессуального права при осуществлении деятельности по обеспечению законности и правопорядка	ПКс ОС -2.2 3-1. Знает российское и применимое зарубежное законодательство в сфере противодействия коррупции ПКс ОС -2.2 3-3. Знает Уголовное, уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции ПКс ОС -2.2 У-10. Умеет разрабатывать предложения по повышению профессионального уровня работников структурного подразделения в сфере предупреждения коррупции
09.002 Специалист по конкурентному праву	П ПКс ОС-5	Способность осуществлять предупреждение	П ПКс ОС-	Осуществляет правоприменительную деятельность по	ПКс ОС-5.2 3-1. Знает антимонопольное законодательство Российской Федерации

Приказ Минтруда России от 16.09.2021 N 637н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по конкурентному праву" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.10.2021 N 65510) Д Руководство деятельностью по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации Д/01.8 Планирование деятельности подразделения (организации) по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства РФ Д/02.8 Обеспечение выполнения мероприятий по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации		правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	5.2	предупреждению преступлений и административных правонарушений	ПКс ОС-5.2 З-3. Знает антикоррупционное законодательство Российской Федерации и ответственность за совершение коррупционных правонарушений ПКс ОС-5.2 У-1. Умеет разрабатывать методы контроля качества работ по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации ПКс ОС-5.2 У-2. Умеет контролировать качество выполняемых работ по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации
--	--	---	-----	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану составляет 4 зачетные единицы или 144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Для очной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 30 ч. (из них: лекции – 6 ч., практические занятия – 24 ч.), контроль – 9 ч., самостоятельная работа – 105 ч.

Для заочной формы обучения трудоемкость контактной работы с преподавателем составляет 16 ч. (из них: лекции – 8 ч., практические занятия – 8 ч.), контроль – 4 ч., самостоятельная работа – 124 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина "Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДЭ.04.01) вариативной части учебного плана по направлению: 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовное право, криминология, уголовно-исполнительное право».

Дисциплина «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» читается на 1 курсе во 2 семестре (очная форма) и на 2 курсе в 3, 4 семестрах (заочная форма обучения). и дополняет общие положения дисциплин уголовно-правовой направленности и возможность в дальнейшем изучения последующих дисциплин по этому направлению. Дисциплина реализуется после изучения таких дисциплин как: Актуальные вопросы российского уголовного права, История возникновения, развития и актуальные проблемы УИП Российской Федерации, Актуальные проблемы квалификации преступлений против личности, Уголовно-правовые и криминологические вопросы противодействия корыстной преступности, Актуальные проблемы квалификации преступлений против личности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк					Конт роль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История ювенальной криминологии в России.	35	2			6								27	УО, Т
Тема 2	Понятие, предмет и методика ювенальной криминологии.	34	2			6								26	УО, ПЗ
Тема 3	Характеристика современного состояния преступности несовершеннолетних и противодействия ей.	33	1			6								26	УО, ПЗ
Тема 4	Законодательная и правоприменительная деятельность по противодействию ювенальной преступности.	33	1			6								26	УО, Т
Промежуточная аттестация															Зачет с оценкой
Итого за курс		144	6			24				9				105	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контроль	С Р к р	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	История ювенальной криминологии в России.	36	2			2							32	УО, Т	
Тема 2	Понятие, предмет и методика ювенальной криминологии.	36	2			2							32	УО, ПЗ	
Тема 3	Характеристика современного состояния преступности несовершеннолетних и противодействия ей.	34	2			2							30	УО, ПЗ	
Тема 4	Законодательная и правоприменительная деятельность по противодействию ювенальной преступности.	34	2			2							30	УО, Т	
Промежуточная аттестация														Зачет с оценкой	
Итого за курс		144	8			8				4			124		

*Используемые сокращения:*Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.).

ВЛ – видео лекции.ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания

УО – устный опрос по заданным темам

При необходимости все темы могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

Содержание дисциплины

Тема 1. История ювенальной криминологии в России. ПКс ОС -2; ПКс ОС -2.2

1. Преступность несовершеннолетних как объект исследования в дореволюционной отечественной криминологии. Деятельность кабинетов, клиник и лабораторий по изучению личности несовершеннолетнего правонарушителя. Деятельность секции по изучению преступности несовершеннолетних Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности. Формирование понятия и предмета ювенальной криминологии. Работы российских учёных в области исследования и предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 2: Понятие, предмет и методика ювенальной криминологии. ПКс ОС -2; ПКс ОС -2.2

1. Формирование понятия и предмета ювенальной криминологии. Взаимосвязь ювенальной криминологии с общей криминологией. Специфические признаки ювенальной криминологии.

2. Специфические условия и требования, предъявляемые к проведению исследований в отношении личности несовершеннолетних правонарушителей. Методика исследований ювенальной преступности.

Тема 3. Характеристика современного состояния ювенальной преступности ПКс ОС-5; ПКсОС-5.2

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Количественные показатели преступности: состояние (уровень), коэффициент (индекс), динамика. Качественные показатели преступности: структура, характер, цена. Характер преступности: наиболее распространённые и наиболее общественно опасные виды преступности. Региональные различия преступности («география» преступности). Латентность преступности. Соотношение общей преступности и преступности несовершеннолетних.

2. Личность несовершеннолетнего преступника: социально-демографические, социально-ролевые и нравственно-психологические признаки.

3. Детерминанты преступности несовершеннолетних. Семья, образовательные учреждения, сфера досуга- основные элементы микросреды, обуславливающие формирование личности несовершеннолетнего.

Тема 4. Законодательная и правоприменительная деятельность по противодействию ювенальной преступности ПКс ОС-5; ПКсОС-5.2

1. Федеральные законы «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и иные нормативно-правовые акты по противодействию преступности.

2. Общесоциальное, специально – криминологическое и индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних. Противодействие преступности несовершеннолетних как часть уголовной политики России.

3. Особенности уголовной ответственности и уголовного наказания в отношении несовершеннолетних

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных.

2. Задание закрытого типа на установление соответствия
Профессионально-исследовательские задания.

3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных.

4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.

6. Задание открытого типа с развернутым ответом.

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.04.01 «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например,	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос; Т – тестирование, ПЗ – практические задания

Тема 1 История ювенальной криминологии в России.

Вопросы для устного опроса

1. Основные этапы развития Ювенальной криминологии.
2. Научные исследования 20-30-х годов XX века по изучению личности несовершеннолетних правонарушителей.
3. Современное состояние Ювенальной криминологии.
4. Преступность несовершеннолетних как объект криминологических исследований советского периода.
5. Координирующая роль секции по изучению преступности несовершеннолетних Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности.
6. Работы российских учёных, сформировавших предмет ювенальной криминологии.
7. Исследования преступности несовершеннолетних, проводимые учёными Российской криминологической ассоциации и Санкт-Петербургского международного криминологического клуба
8. Проблемы применения теоретических знаний о ювенальной преступности в правоприменительной деятельности на современном этапе.

Тестовые задания

1. Ювенальный суд в России был создан в ### году:

- 1890
- 1900
- + 1910.

2. Основное внимание исследователей советского периода было направлено на:

- преступность несовершеннолетних
- личность несовершеннолетнего преступника
- причины асоциального поведения
- + профилактику безнадзорности и преступности несовершеннолетних

Тема 2. Понятие, предмет и методика ювенальной криминологии

Вопросы для устного опроса

1. Понятие, предмет и система ювенальной криминологии.
2. Взаимосвязь Ювенальной и Общетеоретической криминологии.
3. Соблюдение прав и законных интересов личности несовершеннолетних при проведении криминологических исследований.
4. Общенаучные методы исследования, применяемые в ювенальной криминологии.
5. Социологические методы исследования.
6. Частно-научные методы, применяемые в ходе исследований преступности несовершеннолетних и личности несовершеннолетнего преступника.

Практическое задание (работа с научной статьёй)

- 1) Используя фонд научной библиотеки СЗИУ, найти научную статью по преступности несовершеннолетних любого временного периода.
- 2) После знакомства с содержанием необходимо подготовить анализ, в котором следует отразить следующие элементы:
 - Автор и название статьи;
 - На что делает акцент автор статьи;
 - Актуальна ли проблема, рассмотренная в статье в настоящее время и почему.
- 3) Исходя из содержания статьи, определите какие элементы предмета Ювенальной криминологии исследует и какие методы исследования использованы автором статьи.

Тема 3 Характеристика современного состояния ювенальной преступности

Вопросы для устного опроса

1. Понятие преступности несовершеннолетних, её основные показатели.
2. Характеристика и современные тенденции преступности несовершеннолетних.
3. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
4. Общесоциальное предупреждение преступности несовершеннолетних: правовая основа, направления, меры, субъекты.
5. Специально-криминологическое предупреждение преступности несовершеннолетних: правовое регулирование, средства и меры.
6. Индивидуальное предупреждение преступности несовершеннолетних.
7. Роль семьи в предупреждении индивидуального преступного поведения.

Практическое задание

Используя статистические данные, за 2020 – 2025 гг. вычислите динамику и определите тенденцию по преступлениям, совершённым несовершеннолетними в соучастии

Алгоритм действий: Сайт МВД РФ – деятельность – статистика, аналитика – состояние преступности (архивные данные) – краткая характеристика состояния преступности за январь-декабрь соответствующего года (статистический сборник в PDF). Данные брать из таблицы в разделе «Характеристика лиц, совершивших преступление».

Тема 4 Законодательная и правоприменительная деятельность по противодействию ювенальной преступности

Вопросы для устного опроса

- 1) Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по противодействию ювенальной преступности
- 2) Реализация теоретических знаний в ходе правоприменительной практики.
- 3) Взаимосвязь ювенальной криминологии и ювенальной юстиции.
- 4) Значение знаний в области ювенальной криминологии для законотворческой деятельности.
- 5) Значение знаний в области Психологии для Ювенальной криминологии
- 6) Роль правового воспитания в профилактике преступного и правонарушающего поведения несовершеннолетних осуждённых

Тестовые задания

1. Результаты научных исследований, полученные учёными ювенологами, важны для представителей таких сфер практической деятельности, как:

- (-) торговля и предоставление услуг
- (+) образование
- (+) культурно - досуговая
- (-) промышленное производство
- (+) здравоохранение

2. Координаторами деятельности субъектов по профилактике правонарушающего поведения несовершеннолетних являются

- (-) органы образования
- (-) органы внутренних дел
- (+) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ
X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Проводится после изучения темы 2 по материалам тем 1-2.

Тестирование.

КТ-2

Проводится после изучения темы 4 по материалам тем 3-4.

Тестирование.

ПКЗ

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет с двумя теоретическими вопросами. На выполнение заданий дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо дать развернутый устный ответ на оба вопроса.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО – в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту с оценкой

1. Дореволюционный период в развитии Ювенальной криминологии.
2. Деятельность научно-прикладных учреждений по изучению личности несовершеннолетних правонарушителей после 1917 года.
3. Исследование преступности несовершеннолетних в постреволюционный период.
4. Деятельность секции по изучению преступности несовершеннолетних Всесоюзного института по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности.
5. Формирование в советской криминологии направления по исследованию преступности несовершеннолетних.
6. Понятие, предмет ювенальной криминологии.
7. Взаимосвязь ювенальной и общей криминологии.
8. Общенаучные методы исследования, применяемые в ювенальной криминологии.
9. Социологические методы исследования.
10. Психологические методы исследования личности несовершеннолетнего преступника.
11. Понятие, структура, динамика преступности несовершеннолетних.

12. Прогнозирование ювенальной преступности: понятие и значение.
13. Ювенальная виктимология: понятие, цели, задачи.
14. Характеристика корыстной преступности несовершеннолетних.
15. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
16. Социально-экономические причины преступности несовершеннолетних.
17. Нравственно-психологические причины противоправного поведения несовершеннолетних.
18. Правовое регулирование противодействия ювенальной преступности.
19. Общесоциальное предупреждение правонарушающего поведения и преступности несовершеннолетних.
20. Ювенальная юстиция и её роль в противодействии преступности несовершеннолетних.
21. Предупреждение преступлений, совершаемых несовершеннолетними, подразделениями по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.
22. Роль образовательных учреждений в профилактике ювенальной преступности.
23. Семья как объект и субъект профилактики преступности несовершеннолетних.
24. Основные направления научных исследований на современном этапе развития Ювенальной криминологии.
25. Значение результатов научных исследований для законотворческой деятельности по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.
26. Взаимосвязь ювенальной криминологии и ювенальной юстиции.
27. Значение знаний в области ювенальной криминологии для законотворческой деятельности по противодействию ювенальной преступности.
28. Деятельность общественных организаций в предупреждении противоправного поведения несовершеннолетних

**Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к
промежуточной аттестации:**

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Особую важность в исследованиях преступности несовершеннолетних представляет их включение в преступную деятельность: (-) групп без предварительного сговора (-) групп с предварительным сговором (+) организованных преступных групп 2. Осуществляют круглосуточный приём несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного опьянения, для оказания им медицинской помощи:

		(-) подразделения по делам несовершеннолетних ОВД (+) органы здравоохранения (-) центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.	
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, а1 или b3).	1. Установите соответствие между субъектом профилактики (левый столбец) и его функцией (правый столбец).	
		1) службы занятости населения	а) индивидуальная работа с родителями или законными представителями, не исполняющими свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних
		2) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	б) профессиональная ориентация несовершеннолетних трудовое устройство несовершеннолетних нуждающихся в помощи государства,
		3) подразделения по делам несовершеннолетних ОВД	с) рассмотрение дел об исключении несовершеннолетних не получивших общего образования, из образовательной организации и по другим вопросам их обучения
		2. Определите соответствие между факторами преступности несовершеннолетних (правый столбик) и их видами (левый столбик)	
		1) экономические	а) коррупция
		2) политические	б) высокий уровень агрессивности
		3) организационно-управленческие	с) низкий уровень заработной платы

		<table><tr><td>4) психологические</td><td>d) низкий уровень раскрываемости преступлений</td></tr></table>	4) психологические	d) низкий уровень раскрываемости преступлений
4) психологические	d) низкий уровень раскрываемости преступлений			
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только буквы выбранного варианта ответа.	1) Значительный вклад в развитие ювенальной криминологии на современном этапе внесли такие учёные, как: (-) Лунев В.В. (+) Забрянский Г.И. (+) Прокументов Л.М. (-) Кузнецова Н.Ф. (+) Мельникова Э.Б. . 2) Наряду с конституционными нормами ювенальная криминология должна учитывать требования повышенной защиты прав несовершеннолетних, выработанные такими отраслями права, как: (+) семейного (-) налогового (+) гражданского (-) финансового (+) административного		
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, abcd).	1) Расположите в правильном порядке по степени возрастания общественной опасности типы личности несовершеннолетнего преступника 5) особо злобный 2) ситуационный 3) неустойчивый 1) случайный 4) злобный 2) Расположите в правильном порядке несовершеннолетних по их социальной роли в зависимости от их доли среди несовершеннолетних преступников 3) студенты колледжей 1) учащиеся школ 4) студенты вузов 2) учащиеся профессиональных училищ		
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ.	1) Исследование антикриминогенных явлений и процессов для предупреждения ювенальной преступности (-) не важно (+) имеет большое значение Обоснуйте свою позицию		

выбора	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	2) Считается, что правоохранительные органы являются ключевым субъектом в противодействии преступности несовершеннолетних. Согласны ли Вы с этим? Обоснуйте свою позицию а) да b) нет
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1) Раскройте особенности личности несовершеннолетнего преступника, используя для этого структуру личности: -социально-демографический статус -социально-ролевую характеристику -нравственно-психологические качества. 2) Методы криминологического исследования, применяемые в ювенальной криминологии основаны на методах, применяемых в общей криминологии. Это обусловлено соотношением предметов исследования как частного и общего. В чём состоит это соотношение?

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области,</i>	0-19

<i>отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Дисциплина «Ювенальная криминология в России: возникновение и развитие» представляет собой отрасль знаний, являющихся частью общетеоретической науки и учебной дисциплины «Криминология».

Изучение данной дисциплины начинается с изучения теоретических аспектов, в результате которого студенты ознакомятся с основными понятиями, сформируют представление о сущности и общественной опасности преступности несовершеннолетних, личности преступника, системе предупреждения преступлений несовершеннолетних, правовом регулировании данной деятельности, значении знаний для уголовной политики государства. Рабочая программа по дисциплине «Преступность несовершеннолетних и её предупреждение» предназначена в помощь студентам в системном овладении знаниями по данной учебной дисциплине.

Учебным планом для изучения данной дисциплины предусмотрены теоретические занятия (лекции), практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В процессе самостоятельной работы по изучению данной дисциплины студентам рекомендуется ознакомиться с лекционным материалом, данным преподавателем. Для получения более подробной информации студенты должны выбрать из предлагаемого перечня учебник или учебное пособие, которые помогут в накоплении базовых знаний по вопросам дисциплины. Для более глубокого понимания материала следует обратиться к списку дополнительной литературы, который включает в себя источники фонда научной библиотеки Северо-Западного института управления. Однако это не исключает возможности обращения студентов к литературе из других фондов.

Самостоятельная работа студентов – совокупность всей самостоятельной деятельности обучаемых как в отсутствие преподавателя, так и в контакте с ним, в учебной аудитории и за её пределами (в том числе и в ходе учебных занятий). Планируя время на изучение дисциплины, студентам можно руководствоваться предложенным учебно-тематическим планом, где указано распределение времени, отведенного на изучение дисциплины, между лекциями, практическими занятиями и самостоятельной подготовкой. В ходе самостоятельной работы студентам необходимо разбираться с изучаемым вопросом, используя учебники (смотри список основной литературы) и материалы лекций. Для подготовки докладов к практическим занятиям, или для углубления знаний по той или иной теме, целесообразно воспользоваться дополнительной литературой (смотри список дополнительной литературы).

При подготовке докладов, сообщений можно воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует обратить внимание на то, чтобы используемая

информация была актуальна и достоверна. Студенты должны уметь пользоваться основными правовыми базами.

При подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

Необходимыми источниками информации являются данные уголовно-правовой статистики, нормативные правовые акты. Статистические данные и нормативные правовые акты студенты могут найти в официальных изданиях «Парламентская газета», «Российская газета», «Собрание законодательства Российской Федерации», а также в справочно-информационных правовых системах «Гарант», «Кодекс», «Консультант Плюс». В числе периодических юридических изданий по данной учебной дисциплине рекомендованы «Уголовное право», «Российская юстиция», «Криминология вчера, сегодня, завтра» и др.

Статистические данные также можно найти на официальных сайтах МВД РФ, Прокуратуры РФ, Верховного Суда РФ и других ведомств.

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины предусматривает текущий контроль – устный опрос, выборочное тестирование, выполнение заданий в письменной форме, анализ ответов на вопросы, сформулированные по тематике дисциплины. Промежуточный контроль - зачёт, предполагающий устный ответ на вопросы билета или тестирование по определённому количеству тестовых заданий по всему курсу дисциплины.

Билеты для зачёта содержат по два теоретических вопроса. Перед зачётом проводится консультация, в ходе которой студенты имеют возможность получить ответ на возникшие вопросы.

Студенты заочной формы обучения нуждаются во всесторонней педагогической поддержке для овладения ими способами и методами эффективной самостоятельной учебной деятельности. В процессе обучения студенты постепенно получают навыки все более сложных действий самостоятельной работы, благодаря чему у будущих специалистов более четко выстраивается смысловой ориентир, позволяющий ему практиковать и разрабатывать собственные подходы к решению проблемы саморазвития и самообразования. В тоже время студенты заочной формы обучения учатся определять цели предстоящей работы, определять ее задачи, планировать свои действия, выбирать способы и средства выполнения спланированных действий, самостоятельно анализировать и контролировать результаты и корректировать свою дальнейшую деятельность. В процессе выполнения самостоятельной работы при изучении дисциплины у студентов заочной формы обучения формируются навыки работы с учебной и научной литературой, развиваются умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, вырабатываются привычки к систематическому самообразованию. Самостоятельная работа студентов направлена не только на усвоение материала, но и на развитие у студентов навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации и самосовершенствования, что позволит им стать квалифицированными компетентными и наиболее востребованными специалистами.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Подготовка к контрольным мероприятиям. При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий..

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

8.1. Основная литература.

1. Шишкина, Е. В. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними : учебник / Е.В. Шишкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 255 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1898395. - ISBN 978-5-16-021742-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2219273> (дата обращения: 02.09.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Пенитенциарная криминология : учебник / С.В. Расторопов, В.А. Понкратов, И.В. Пикин, Н.А. Горшкова ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. С.В. Расторопова. — Москва : ИНФРА-М, 2027. — 193 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1893886. - ISBN 978-5-16-021966-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2243616> (дата обращения: 02.09.2026). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература

1. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального

- образования / А. В. Ростокинский [и др.]; под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/518199>.
2. Васько, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496329>
 3. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11742-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495894>
 4. Преступность несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / Р. С. Данелян [и др.] ; под редакцией А. В. Ростокинского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11457-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498975>
 5. Васильев, В. В. Скулшутинг как разновидность молодежной преступной агрессии: понятие, причины, формы проявления / В. В. Васильев // Социально-гуманитарные знания. — 2024. — № 11. — С. 60-67. — EDN QQTJJN.
 6. Горшенков, Г. Н. Ювенальная криминология / Г. Н. Горшенков // Ювенальная юстиция: правовые и организационные аспекты : сборник трудов научно-практической конференции, Нижний Новгород, 29 мая 2007 года. — Нижний Новгород: Частное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородская правовая академия», 2007. — С. 36-39. — EDN WMTXGR.
 7. Иванов, Р. М. Характеристика мер конституционно-правовой защиты детей, находящихся в социально опасном положении / Р. М. Иванов // Современный ученый. — 2023. — № 4. — С. 311-315. — EDN BDVVXX.
 8. Трякшина, Ю. В. Роль личности в преступности несовершеннолетних. Причины несовершеннолетней преступности / Ю. В. Трякшина, Е. Н. Ефименко // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. — 2021. — Т. 1, № 1(32). — С. 54-58. — EDN FZRRWI.
 9. Шестак, В. А. Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних в Новой Зеландии / В. А. Шестак, П. Г. Савенкова // Мировой судья. — 2023. — № 6. — С. 2-6. — DOI 10.18572/2072-4152-2023-6-2-6. — EDN RGTMSV.
 10. Ширитов, А. Б. Ювенальная криминология и принцип социальной насыщенности ювенальной юстиции / А. Б. Ширитов // Университетские чтения - 2023: материалы региональной межвузовской научно-практической конференции, Пятигорск, 12–13 января 2023 года. — Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. — С. 88-92. — EDN NKZQYW.

11.Шувалова, М. А. Ювенальная виктимология как отдельное криминологическое учение: истоки, модели, перспективы развития / М. А. Шувалова // Защита жертв преступлений в современном обществе (PVCMS 2023) : материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции, Челябинск, 21–22 февраля 2023 года. – Челябинск: Общество с ограниченной ответственностью "Эскуэла", 2023. – С. 355-363. – EDN GQHPR.

12.Ярмиева, А. Б. Сеть Интернет как один из факторов преступности несовершеннолетних / А. Б. Ярмиева // Актуальные вопросы публичного права : Сборник трудов конференции XVIII Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 31 октября – 01 2019 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный юридический университет", 2019. – С. 905-909. – EDN VKGHBA.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Декларация прав ребёнка Организации Объединённых наций. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года. URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

2. Минимальные стандартные правила Организации Объединённых наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила) 1985г. URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml.

3. Конвенция о правах ребёнка 1989г. // Международная защита прав человека. Сборник документов. М., 1990.

4. Руководящие принципы Организации Объединённых наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (ЭР-Риядские принципы), приняты на 68-ом заседании Генеральной Ассамблеи 14 декабря 1990.

URL:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml.

5. Гаванские правила, или Правила ООН, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы (1990); Руководящие принципы в отношении действий в интересах детей в системе уголовного правосудия : прил. к резолюции 1997/30 Экон. и соц. совета от 21 июля 1997 г. «Применение правосудия в отношении несовершеннолетних» // United Nations Commission On Human Rights. URL: <http://www2.ohchr.org>.

6. Замечания общего порядка № 10. Права детей в рамках отправления правосудия в отношении несовершеннолетних // Международные договоры по правам человека. Т. 1: Подборка замечаний общего порядка и общих рекомендаций, принятых договорными органами по правам человека. URL: http://files.sudrf.ru/2282/user/hri_gen1_rev8_add1_ru.pdf.

7. Критерии разработки и оценки программ реформирования системы правосудия в отношении несовершеннолетних. Август 2010 г. / Межучрежденч. Группа по правосудию в отношении несовершеннолетних; Упр. ООН по

наркотикам и преступности. Нью-Йорк, 2011. URL: <http://www.unodc.org/documents/justiceand->

8. Закон о государственной помощи обществам покровительства лицам, освобождаемым из мест заключения / Собрание узаконений. 1912. №2309. Россия. Главное тюремное управление. Об отдаче в исправительные приюты арестантов из несовершеннолетних, состоящих под следствием или судом, и порядке доставления несовершеннолетних в эти приюты. СПб., 1892. 30 с.
9. Россия. Законы и постановления. Об ответственности малолетних и несовершеннолетних. Закон 2 июля 1897г.с разъяснением. СПб., 1898. 31 с.
10. Россия. Законы и постановления. Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних, а также законоположений обоих наказуемости. СПб., 1897. 28 с.
11. Отчет по Санкт-Петербургскому обществу попечения о несовершеннолетних подвергаемых личному задержанию за 1902 г. — СПб., 1903. 59 с.
12. Положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних // Тюремный вестник. 1909. №. 6-7.
13. О ликвидации беспризорности и безнадзорности: Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 31 мая 1935г./ СЗ СССР 1935, №32. Ст. 252.
14. Об изменении действующего законодательства РСФСР о мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних, с детской беспризорностью и безнадзорностью: Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 25 ноября 1935г./ СУ РСФСР 1936, №1, С.1.
15. О дополнении ст. 20 УК РСФСР и ст. 28 и 79 Исправительно-трудового кодекса РСФСР: Постановление ВЦИК и СНК РСФСР от 20 сентября 1936г./ СУ РСФСР 1936, №20. Ст. 131.
16. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ
17. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
18. Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Федеральный закон от 24.07.1998г. №124 – ФЗ. Принят ГД РФ 03.07. 1998г.
19. Федеральный закон от 24 июня 1999 года №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)
20. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»
21. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
22. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
23. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
24. Федеральный закон от 03.12.2011 N 378-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи

сведением института Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка

25. О противодействии экстремистской деятельности: федеральный закон от 25 июля 2002 года №114-ФЗ.

26. О противодействии терроризму: федеральный закон от 6 марта 2006 года №35-ФЗ

27. О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства: федеральный закон от 20 августа 2004 года №119-ФЗ

28. Об ответственности несовершеннолетних: Указ Президиума Верховного Совета СССР от 10 декабря 1940г./ Ведомости Верховного Совета СССР 1940, №52.

29. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы

30. Решение о Программе сотрудничества государств-участников Содружества Независимых государств в борьбе с терроризмом и иными насильственными проявлениями экстремизма на 2023-2025 гг

31. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года

32. Указ Президента РФ от 23.11.2020 N 733 "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года"

33. О правительственной комиссии по профилактике правонарушений: постановление Правительства РФ от 28 марта 2008 года №216

34. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 N 995 "Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"

35. О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Постановление пленума Верховного Суда Российской Федерации(№1 от 01 февраля 2011г. Вопросы ювенальной юстиции.2011. №3 (35) 2011

36. Приказ МВД РФ от 1 сентября 2012 г. N 839 "О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей"

8.4. Интернет-ресурсы

Доступ к подписным электронным информационным ресурсам осуществляется с любого рабочего места СЗИУ по локальной сети, а также с любого компьютера или мобильного устройства, подключенного к сети Интернет, через сайт научной библиотеки СЗИУ <http://nwapa.spb.ru/> по индивидуальному логину и паролю.

Русскоязычные ресурсы: - учебники, учебные пособия, монографии, сборники статей, практикумы, статьи из периодических изданий из электронно-библиотечных систем: (ЭБС) Айбукс; (ЭБС) Лань; (ЭБС) Book.ru; (ЭБС) IPRbook.- East View Information Services, Inc. (Ист-Вью) - статьи из периодических изданий (журналы, газеты) по общественным и

гуманитарным наукам.

Электронная библиотека ИД «Гребенников» - научно-практические статьи по финансам, менеджменту, маркетингу, логистике, управлению персоналом.

Англоязычные ресурсы: EBSCO Discovery+A-to-Z. Система поиска по электронной подписке института; Ebook Central – Полнотекстовая база данных электронных книг по всем отраслям знаний; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических книг; WILEY - более 1600 монографий и сборников по юриспруденции, криминологии, экономике, финансам и др.; Cambridge University Press – полнотекстовые издания; EBSCO Publishing - мультидисциплинарные и тематические базы данных научных журналов; Emerald eJournals Premier - электронное собрание рецензируемых журналов; SAGE Premier – база рецензируемых полнотекстовых электронных журналов; Springer Link - полнотекстовые политематические базы академических журналов; WILEY - доступны выпуски 1500 академических журналов разных профилей; Архивы НЭИКОН - полные тексты научных журналов до 2012 года авторитетных издательств: Annual Reviews, Cambridge University Press, Oxford University Press, Sage Publications, Taylor & Francis

8.5. Иные источники.

Материалы судебно – следственной практики

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/