

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 03.05.2026 16:13:05  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение №4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства»**  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

### **37.03.01 - Психология**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

### **Психология управления**

(наименование образовательной программы)

### **Очная форма обучения**

(форма обучения)

Год набора - 2025  
Санкт-Петербург

**Автор(ы)–составитель(и):**

Софьина Вера Николаевна, доктор психологических наук, профессор кафедры социальных технологий

**Заведующий кафедрой:**

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.**

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкалы оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

*Таблица 1*

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
<p>На основе результатов Форсайта факультета психологии ИОН РАНХиГС 10.05.2016г</p> <p>ОТФ:</p> <p>Психологическое сопровождение организационноуправленческой деятельности</p> <p>ТФ:</p> <p>-Психологическое консультирование субъектов организационноуправленче</p>	ПКс-2	Способен к реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих компетенций и лидерского потенциала работников организации	ПКс-2.1.	Знает актуальные концепции лидерства и руководства и уметь определять ключевые концепции руководителя	<p>ПКс-2.1 З-1</p> <p>Знает содержание эффективных методов и приемов проведения психологических исследований, в том числе профориентации, профотбору.</p> <p>ПКс-2.1 У-1</p> <p>Умеет осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе, организации.</p>

<p>ской деятельности (работников организации) по вопросам карьерного роста и профессионального развития - Психологическая оценка и развитие лидерского потенциала Трудовые действия (ТД): - Проектирование и коучинг проектных команд - Психодиагностика профессионально-важных качеств и склонностей сотрудников -Проектирование программ</p>					
--	--	--	--	--	--

*\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*

*\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

## **2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **Объем дисциплины:**

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» - 4 зачетных единицы 3 курс (5 семестр) относится к части дисциплин по выбору подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Объем контактной работы составляет 46 ак.часов.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 24 академических часа.

На консультацию выделено 2 ак.часа, 36 ак.часов на контроль.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 62 часа. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал, применяют методы синтеза и анализа представленного материала, готовятся к устным опросам, тестированию и выполнению докладов.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства» занимает важное место в формировании у студентов профессиональных навыков. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися в последующем дисциплинами «Психология менеджмента», «Организационная психология», «Социальная психология малых групп».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

*Таблица 2*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		Срэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Понятие о лидерстве в психологии и менеджменте	20	4			4							12	УО, Д,	
Тема 2	Лидерство и руководство в	20	4			4							12	УО, Д, Т	

	психологии.													
Тема 3	Стили лидерства-руководства	22	4			6							12	УО, Д
Тема 4	Имидж лидера	22	4			6							12	УО, Д
Тема 5	Компетентностная модель лидера и развитие лидерских качеств	22	4			4							14	УО, Д
Промежуточная аттестация									2	36				экзамен
<b>Итого</b>		144	20			24			2	36			62	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### **3.2.Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Понятие о лидерстве в психологии и менеджменте. ПКс-2.1**

Лидерство как социально-психологический феномен. Классификация оснований лидерства (Р. Стодгилла). Условия лидерства (прототипичность, «улучшенность», оправдание ожиданий последователей). Аспекты лидерского статуса. Авторитет и его виды. Влияние как глубинное основание власти лидера. Психологические воздействия как средства реализации влияния лидера.

Основные модели лидерства. Теория лидерских черт, ее критика. У. Беннис:четыре группы лидерских качеств. Теория харизматического лидерства М. Вебера. Концепция физических качеств лидерства. Концепция интеллектуальности Гизели. Ситуативная теория лидерства, лидерство как функция ситуации (Р. Бейлс, Т. Ньюком и др.). Теория определяющей роли последователей, лидерство как функция группы. Комплексная теория лидерства (синтетическая теория лидерства). Модель лидерства Вриеса, модель лидерства Р. Дафта.

Определение Г. Лассуэлла стремления к власти как компенсации низкой самооценки. Психоаналитическая теория лидерства. Транзакционные модели лидерства

#### **Тема 2. Лидерство и руководство в психологии. ПКс-2.1**

Семантический анализ понятий «лидер», «руководитель», «менеджер». Основные отличия лидера от руководителя (формы власти, направление деятельности, ориентация группы, взаимоотношения, личностные качества, результаты).

Историческая динамика функций и методов деятельности менеджера: менеджер-диктатор, менеджер-патерналист, менеджер-маклер, менеджер-организатор, менеджер-инноватор.

Многообразие функций лидера. Виды лидеров в организации (интеллектуальный, эмоциональный, профессионально-деловой, волевой, организационный).

Управленческие функции руководителя: планирование, организация, мотивация, контроль. Основные формы власти в менеджменте: власть, основанная на принуждении (законная власть), власть, основанная на вознаграждении; экспертная власть; власть эталонная. Понятие административной некомпетентности. Управленческое поведение.

#### **Тема 3. Стили лидерства-руководства. ПКс-2.1**

Понятие стиля лидерства-руководства. Вклад личности в создание уникального стиля лидерства-руководства.

Классические стили лидерства в экспериментах К. Левина. Характеристики авторитарного, демократического и либерального стилей. Область применения, достоинства и недостатки каждого из указанных стилей.

Классификация стилей лидерства-руководства. Стили и методы управления на основе теорий «Х», «У», «Z» МакГрегора - Оучи. Стили управления Лайкерта. Матрица стилей Блейка и Мутон. Ситуационная концепция Херси и Бланшара. Стили руководства в подходе «путь-цель» Митчелла и Хауса. Ситуационная модель руководства Фидлера. Ситуационная модель Врума- Йеттона- Яго, дерево принятия управленческих решений.

#### **Тема 4. Имидж лидера. ПКс-2.1**

Имидж как главный инструмент лидера. Понятие имиджа в психологии и политологии. Характеристики положительного имиджа лидера. Прототипичность образа лидера.

Харизма и политическое лидерство. Основные стратегии сплочения последователей вокруг лидера и их мотивации к деятельности (великая цель; критическая ситуация). Способы выдвижения лидера: насильственный способ, упорядоченное наследование, демократическая процедура.

Технологии формирования имиджа лидера (опора на идеальный образ, сценарный подход, механизмы социальной перцепции, лингвистические приемы и пр.)

## **Тема 5. Компетентностная модель лидера и развитие лидерских качеств.**

### **ПКс-2.1**

Предпосылки лидерства. Диагностика лидерских качеств. Возможности развития лидерских качеств.

Понятие компетентностной модели. Основные типы компетенций (hardskills, softskills). Лидерские компетенции. Мотивация к достижению. Внутреннее стремление к развитию личного потенциала. Креативность и гибкость мышления. Умение вдохновлять, заражать идеями. Актуализация и манипуляция. Эмоциональная компетентность. Управленческая компетенция. Методы управленческого воздействия (убеждение, объяснение, указание). Понятие социальной ответственности лидера. Развитие навыков межличностных коммуникаций и навыков ведения переговоров в менеджменте. Рациональная модель принятия решения лидером. Качественно-нормативная модель принятия решения лидером. Техника принятия управленческих решений в контексте лидерства. Основные факторы, влияющие на поведение руководителя при принятии решений (В. Врум и Ф. Йеттон). Лидерство и командная работа, единоличный и командный лидер. Роль руководителя или лидера в управлении командой проекта. Факторы и ориентиры развития лидера. Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.02 «Психология лидерства и руководства». Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

*Таблица 3*

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями

предложенных		<p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого	Прочитайте текст и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять	Ответ считается верным:

<p>типа с развернутым ответом</p>	<p>запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<p>суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>
---------------------------------------	--	---	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Таблица 4

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Таблица 5

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, Т- тестирование

**Тема 1. Понятие о лидерстве в психологии и менеджменте**

*Вопросы для устного опроса*

1. Что дословно означает «лидер»?
2. Назовите основные функции лидерства.
3. Каковы основные условия возникновения лидерства?
4. Какие теории лидерства вам известны?
5. В чём сущность харизматического лидерства?
6. Каковы основные положения концепция интеллигентности в лидерстве (Гизели)?

*Темы для докладов*

1. Определение лидерства. Сущность феномена
2. Авторитет и псевдоавторитет лидера. Разновидности "псевдоавторитетов"
3. Транзакционные модели лидерства
4. Трансформационные модели лидерства
5. Концепция интеллектуальности Гизели
6. Становление лидерской роли в группе

**Тема 2. Лидерство и руководство в психологии**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Сопоставление понятий лидерства и руководства
2. Специфика реализации лидерства на различных уровнях управления
3. Основные формы власти в менеджменте
4. Понятие управленческие воздействия. Классификация
5. Условия эффективности управленческого воздействия.

*Темы для докладов:*

1. Психологические типы лидеров: особенности поведения, мотивации и взаимодействия с группой.
2. Эмоциональный интеллект как фактор эффективного лидерства.
3. Лидерство в условиях кризиса: стратегии психологической поддержки и удержания команды.
  4. Влияние организационной культуры на стиль лидерства.
  5. Гендерные и социально-культурные различия в проявлениях лидерства.

*Тестовые задания:*

1. Наполеон Бонапарт скорее относится к лидерам
  - А) харизматическим
  - Б) ситуативным
  - В) врожденным
2. Назовите классические стили лидерства-руководства
  - А) авторитарный-либеральный-демократический
  - Б) прямой-косвенный-манипулятивный
  - В) содержательный-процессуальный-смешанный
3. В чём заключается суть Консультативных стилей лидерства-руководства в ситуативной модели по Вруму-Йеттону-Яго?
  - А) руководитель собирает информацию у подчиненных (порой без пояснения цели) и принимает решения сам
  - Б) руководитель сообщает группе подчиненных о проблеме и выслушивает её предложения. Решение принимает самостоятельно (принимая/ не принимая во внимание услышанное).
  - В) руководитель выступает в роли фасилитатора: излагает проблему, руководит групповой дискуссией, принимает решение оптимальное по мнению большинства группы.
4. Лидерство в отличие от руководства
  - А) имеет официальный статус
  - Б) носит неформальный характер
  - В) является более стабильным

5. Представьте, что характер работы на производстве, которым вы руководите - монотонный и местами опасный (обстановка напряженная). Какой стиль лидерства-руководства, согласно модели Теренса Митчелла и Роберта Хауса?
- направляющий
  - делегирующий
  - поддерживающий
6. Для того, чтобы Лидер занял ведущую позицию в группе он должен
- быть прототипичным/ восприниматься как «свой»
  - должен оправдывать ожидания своих последователей
  - все перечисленное
7. Что согласно воззрениям А.Адлера лежит в основе лидерства ...
- механизм сублимации
  - интродекты, заложенные родителями
  - стремление к сверх-компенсации
8. Согласно теории черт, залогом лидерства доказано является наличие
- 4 качеств: умения нравиться, готовности брать на себя ответственность, острого ума и ораторских способностей;
  - теория черт себя не оправдала - не существует универсальных лидерских качеств
  - физических показателей: высокий рост, вес, сила (как и у животных)
9. Прототип в технологии создания имиджа лидера – это ...
- «историческая» роль, которая кладётся в основу имиджа
  - реальный носитель имиджа, максимально схожий с лидером внешне
  - негативный образ лидера, используемый в рамках «чёрного пиара»
10. Какой из перечисленных типов менеджера сложился исторически первым?
- менеджер-маклер
  - менеджер-патерналист
  - менеджер-организатор

### **Тема 3. Стили лидерства-руководства**

*Вопросы для устного опроса:*

- История исследования стилей лидерства-руководства
- Модель стилей руководства Р. Танненбаума и У. Шмидта
- Стили руководства в подходе «путь-цель» Митчелла и Хауса
- Стили лидерства в модели Дж. Адаира
- Ситуационная модель руководства Фидлера

*Темы для докладов:*

- Эволюция представлений о стилях лидерства: от авторитарного к трансформационному.
- Трансформационное и транзакционное лидерство: сравнительный анализ.
- Адаптивное лидерство: применение ситуационного подхода в современных организациях.
- Влияние стиля лидерства на психологический климат коллектива.
- Лидерство в цифровую эпоху: как меняются стили управления в условиях онлайн-коммуникации.

### **Тема 4. Имидж лидера**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Принципы создания лидерского имиджа.
2. Этапы формирования и продвижения имиджа лидера
3. Манипуляция сознанием в имидже политического лидера
4. Основные приемы лидерской коммуникации
5. Репутация как основной компонент имиджа
6. Распространение слухов и сплетен как технология создания имиджа

*Темы для докладов:*

1. Психологические механизмы восприятия имиджа лидера в массовом сознании.
2. Харизма как инструмент лидерского влияния: психологическая природа и способы формирования.
3. Роль невербальной коммуникации в создании и поддержании имиджа лидера.
4. Психология кризиса имиджа: причины, этапы и стратегии восстановления репутации.
5. Имидж лидера в медиапространстве: влияние социальных сетей и цифровой среды на восприятие личности.

### **Тема 5. Компетентностная модель лидера**

*Вопросы для устного опроса:*

1. Развитие лидерства «пятого уровня» (Коллинс)
2. Семь качеств лидера в модели С. Кови
3. Модель управленческих компетенций 6Q
4. «Большая восьмёрка» и «Большая пятёрка» управленческих компетенций
5. Факторы, определяющие модель управленческих компетенций (профессиональные, корпоративные, должностные требования).

*Темы для докладов:*

1. Диагностика и развитие лидерских компетенций: современные психологические подходы и инструменты.
2. Эмоциональный интеллект как ключевая компетенция современного лидера.
3. Формирование компетенций лидера в процессе профессиональной социализации.
4. Психологические барьеры развития лидерских компетенций и пути их преодоления.
5. Компетенции лидера будущего: прогнозы и тенденции развития управленческой психологии в XXI веке.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):  
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

*Таблица 6*

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			(отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,10	10
КТ - 2	100	0,20	20
КТ- 3	100	0,10	10
КТ - 4	100	0,10	10
КТ- 5	100	0,10	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Устный опрос

Доклад.

КТ-2

Тема 2.

Устный опрос.

Доклад.

Тестирование.

КТ-3

Тема 3.

Устный опрос.

Доклад.

КТ-4

Тема 4.

Устный опрос.

Доклад.

КТ-5

Тема 5.

Устный опрос.

Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Таблица 7

Критерии оценки	Ди апазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0	Ответ не раскрывает тему вопроса,

<i>качество ответа</i>		<i>присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	25	<i>В ответе присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	50	<i>Все ответы не раскрывают тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	75	<i>Все ответы логически последовательные и обоснованные, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	100	<i>Все ответы полные, развернутые, логически последовательные и обоснованные.</i>
Итого максимально:	10 0	

2. Критерии оценивания докладов:

Таблица 8

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и качество докладов</i>	0	<i>Выступление с докладом не раскрывает тему вопроса, присутствуют грубые логические ошибки и непоследовательность ответа.</i>
	25	<i>В выступлении с докладом присутствуют логические ошибки, структурированность и логика ответа нарушена, тема частично раскрыта.</i>
	50	<i>Доклад не раскрывает тему и являются неполными, последовательность и логика ответа немного нарушена.</i>
	75	<i>Доклад является логически последовательным и обоснованным, однако тема вопроса полностью не раскрыта.</i>
	100	<i>Доклад является полным, развернутым, логически последовательным и обоснованным.</i>
Итого	10	

максимально:	0	
--------------	---	--

### 3. Критерии оценивания тестирования:

Таблица 9

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Обучающийся получает экзаменационный билет с 2 вопросами. На подготовку к вопросам дается 10-15 минут. По завершении подготовки будет проведено собеседование по вопросам выбранного билета.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа.

### 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

*Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену*

1. Понятие и сущность феномена лидерства.
2. Многообразие функций лидера.
3. Понятие и составляющие лидерского потенциала.
4. Соотношение понятий менеджер, руководитель и лидер.
5. Основные управленческие функции менеджера.
6. Историческая динамика функций и методов деятельности менеджера.
7. Основные теории лидерства (теории черт, теория последователей, теория ситуационного лидерства, теория синтетического лидерства).
8. Транзакционные модели лидерства.
9. Концепция харизматической власти (М. Вебер)
10. Психоаналитическая концепция лидерства.
11. Модель лидерства Блейка-Моутона.
12. Модель лидерства Херси-Бланшара.
13. Ситуационная модель лидерства Фидлера.
14. Ситуационная модель принятия управленческих решений Врума- Йеттона- Яго.

15. Влияние личностных и характерологических черт на реализацию функций управления.
16. Понятие о стили лидерства-руководства, традиционные стили в модели К. Левина.
17. Рациональная модель принятия решения лидером.
18. Становление лидерской роли в группе.
19. Специфика реализации лидерства на различных уровнях управления.
20. Инструментарий саморазвития лидера.
21. Специфика коммуникативных стратегий в зависимости от предпочитаемого стиля и личностных черт лидера.
22. Имидж лидера. Основные имиджевые технологии.
23. Роль лидера в командной работе.
24. Актуализация и манипуляция в управленческой практике.
25. Основные стратегии сплочения последователей вокруг лидера.
26. Диагностические инструменты выявления лидерских качеств.
27. Понятие авторитета в лидерстве.
28. Основные формы власти в менеджменте.
29. Роль лидера в решении групповых конфликтов.
30. Способы выдвижения лидера.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Таблица 10

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
<b>Задание открытого типа с развернутым ответом:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните различие между понятиями «лидер» и «руководитель» с психологической точки зрения.</li> <li>2. Опишите, какие невербальные средства коммуникации чаще всего используются лидером для укрепления авторитета в коллективе.</li> </ol>
<b>Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой стиль лидерства характеризуется высокой степенью контроля со стороны руководителя и минимальным участием подчинённых в принятии решений?            А) Демократический            В) Авторитарный            С) Либеральный            D) Коллегиальный</li> <li>2. Какое качество лидера, по мнению Джима Коллинса, отличает лидерство «пятого уровня»?            А) Ораторское мастерство            В) Личная скромность при профессиональной воле            С) Способность к манипуляции</li> </ol>

	4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Д) Уверенность и доминирование
<b>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</b>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. К основным функциям лидерства в группе относятся:</p> <p>А) Мотивационная  В) Контролирующая  С) Информативная  Д) Рекреационная</p> <p>2. Какие факторы влияют на формирование имиджа лидера?</p> <p>А) Внешний облик  В) Репутация  С) Темперамент и тип личности  Д) Климатические условия региона</p>
<b>Задание закрытого типа на установление последовательности:</b>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать</p>	<p>1. Установите правильную последовательность этапов формирования лидерского имиджа:</p> <p>А) Анализ аудитории и целей позиционирования  В) Формирование концепции имиджа  С) Продвижение имиджа  Д) Коррекция и поддержание имиджа</p> <p>2. Расположите этапы развития управленческой компетентности лидера:</p> <p>А) Осознание необходимости изменений  В) Формирование навыков саморегуляции  С) Освоение стратегий взаимодействия  Д) Самоанализ и оценка эффективности</p>

	буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности и (например, БА или 135).													
<b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, фамилии авторов, концепции и т.д.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p>1. Установите соответствие между понятием успеха и подходом:</p> <table border="1" data-bbox="783 533 1227 983"> <tr> <td>1) Ситуационная модель лидерства</td> <td>А) Дж. Фидлер</td> </tr> <tr> <td>2) Теория путь цель</td> <td>Б) Р. Митчелл и Т. Хаус</td> </tr> <tr> <td>3) Модель лидерства «пятого уровня»</td> <td>В) Дж. Коллинс</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между утверждением об успешности личности и подходами в психологии:</p> <table border="1" data-bbox="783 1077 1493 1464"> <tr> <td>1) Экспертная власть</td> <td>А) Основана на признанных нормах и статусе</td> </tr> <tr> <td>2) Референтная власть</td> <td>Б) Опирается на знания и компетентность</td> </tr> <tr> <td>3) Законная власть</td> <td>Возникает благодаря уважению и личной привлекательности лидера</td> </tr> </table>	1) Ситуационная модель лидерства	А) Дж. Фидлер	2) Теория путь цель	Б) Р. Митчелл и Т. Хаус	3) Модель лидерства «пятого уровня»	В) Дж. Коллинс	1) Экспертная власть	А) Основана на признанных нормах и статусе	2) Референтная власть	Б) Опирается на знания и компетентность	3) Законная власть	Возникает благодаря уважению и личной привлекательности лидера
1) Ситуационная модель лидерства	А) Дж. Фидлер													
2) Теория путь цель	Б) Р. Митчелл и Т. Хаус													
3) Модель лидерства «пятого уровня»	В) Дж. Коллинс													
1) Экспертная власть	А) Основана на признанных нормах и статусе													
2) Референтная власть	Б) Опирается на знания и компетентность													
3) Законная власть	Возникает благодаря уважению и личной привлекательности лидера													
<b>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные</p>	<p>1. Какой тип власти в организации наиболее устойчив при наличии высокого уровня доверия к лидеру?</p> <p>А) Принудительная  Б) Референтная  С) Вознаграждающая  Д) Законная</p> <p>2. Какое качество наиболее тесно связано с эмоциональным интеллектом лидера?</p> <p>А) Умение подчиняться  Б) Способность к эмпатии</p>												

	<p>варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>С) Логичность мышления D) Техническая компетентность</p>
--	--	---

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС

Таблица 11

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</i></p>	40
<p><i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</i></p>	30-39
<p><i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</i></p>	20-29
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы,</i></p>	0-19

<i>незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</i>	
---	--

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с соответствующими темами, материал по которым содержится в указанной в данной рабочей программе основной литературе. При подготовке ответов на контрольные вопросы по теме, а также при выполнении тренировочных заданий по уже пройденной теме, студенты используют рекомендованную в данной рабочей программе дополнительную литературу.

При посещении лекций студент обязан вести конспект и при проведении контроля предоставление преподавателю конспектов лекций является обязательным.

Проведение семинарских занятий предполагает активное обсуждение предлагаемых вопросов. Для этого всем студентам необходимо готовиться к каждому семинару, используя предлагаемые источники из списка основной литературы.

Помимо этого, для каждого семинарского занятия ряд студентов готовят доклады, цель которых более глубоко раскрыть изучаемые темы за счет привлечения дополнительных источников, поиск которых осуществляют сами студенты на основе использования фондов библиотеки СЗИУ РАНХиГС и других общедоступных библиотек города, а также электронных информационных баз в интернет-классе научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС, а также электронной полнотекстовой базы журнальных статей «Интегрум» с сайта научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС.

Выбор темы доклада определяется самим студентом в рамках предлагаемой к обсуждению общей темы семинарского занятия. Тема и структура доклада согласовывается с преподавателем. Помимо теории вопроса в рамках доклада студенту необходимо отразить практические аспекты ее применения, продемонстрировав не только свои знания, но и умение использовать их для решения практических задач.

При подготовке к аудиторным занятиям студенты должны ознакомиться с контрольными вопросами по теме, а также выполнить тренировочные задания по уже пройденной теме.

По мере изучения дисциплины преподавателем могут проводиться письменные работы, цель которых оценить, насколько успешно студентом усвоены материалы лекций, семинарских занятий, а также насколько эффективно проводится им самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом.

### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### 8.1. Основная литература

1. Бирман, Л.А. *Лидерство: Учебник* /Л.А.Бирман – Москва:КноРус., 2022- 197с. - <https://book.ru/book/942460>
2. Зуб, А.Т. *Психология управления: учебник и практикум для вузов.* - 2-е изд., перераб. и доп /А.Т.Зуб - Москва:Юрайт, 2022.- 372с. - <https://urait.ru/book/psihologiya-upravleniya-489072>
3. Коротун, О.Н. *Лидерство, мотивация, власть: основные технологии: учебное пособие для бакалавров.*- 2-е издание. / О.Н. Коротун, И.С. Кошель, В.В. Мазур.- Москва:Дашков и К, 2020.- 76с. - <https://znanium.com/catalog/document?id=371003>

### 8.2. Литература дополнительная

1. Дафт Р.Л. *Уроки лидерства* / Р.Л. Дафт; при участии П. Лейн; [пер. с англ.А.В. Козлова; под ред. проф. И.В. Андреевой]. — М.: Эксмо, 2006. — 480 с.
2. Дилигенский Г.Г.. *Социально-политическая психология : учеб. пособие для вузов / Г. Г. Дилигенский ; Ин-т "Открытое общество".* - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Новая шк., 2006. - 351 с.
3. Карпов А.В. *Психология менеджмента: Учеб. пособие.* — М.: Гардарики,2005. — 584 с: ил.
4. Кудрявцева Е.И. *Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций* - СПб.:Изд-во СЗИУ РАНХиГС, 2012 – 339 с.
5. Кови, С. Р. *Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности = The 7 Habits of Highly Effective People: Restoring the Character Ethic / Стивен Р. Кови.* — М. : Альпина Паблишер, 2012. — 374 с.
6. Лисицкая Т.А. *Организация и управление коллективом.* Саратов, 2007.
7. Шейн Э. Х. *Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака.* — СПб: Питер, 2002. — 336 с:
8. Шейнов, В.П. *Психология влияния: Скрытое управление, манипулирование и защита от них / В. П. Шейнов.* - М. : Ось-89, 2006. - 718 с.
9. Селезнева, Е. В. *Лидерство : учебник для бакалавров / Е. В. Селезнева.* — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 429 с. — Серия : Бакалавр. Базовый курс.
10. Спивак, В. А. *Лидерство : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак.* — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 301 с.
11. *Лидерство и власть. Процессы идентичности в группах и организациях : пер. с англ. / Р. Бейрон [и др.].* - Харьков: Гуманитарный центр, 2012.- 407 с.
12. Селезнева Е.В. *Психология управления [Электронный ресурс]* – М.: Юрайт- 2017.- 373с. <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-394386>

### 8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются.

### 8.4. Интернет-ресурсы

- <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека
- <https://postnauka.ru/themes/psihologiya-liderstva> - сайт о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают.

### 8.5. Иные источники.

Не используются.

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения MicrosoftExcel, MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

#### *. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы*

1. Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету, пакеты программного обеспечения общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
2. Система тестирования качества знаний обучающихся.

*Таблица 11*

№	Наименование
1	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
2	Технические средства обучения: мультимедиа; персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов