

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.05.2026 17:02:36
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Экономика предприятий и организаций
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Мисько Олег Николаевич, д.э.н., профессор, заведующий кафедрой экономики

(на основе типовой программы РАНХиГС)

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 7 от «27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 История экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически	УК ОС-9.4	Обосновывает собственную точку зрения по прогнозу относительно дальнейшего функционирования экономической	УК-9.4. 3-1. Знает закономерности и этапы развития экономической мысли общества; УК-9.4. 3-2. Знает прикладное значение

		обоснованных решений в различных сферах деятельности		системы	исследований истории развития экономики. УК-9.4. У-1. Умеет применять полученные в ходе изучения дисциплины знания при выявлении и анализе объективных причинно-следственных связей и тенденций современного экономического развития; УК-9.4. У-2. Умеет объективно оценивать современные тенденции экономического развития..
--	--	--	--	---------	---

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет оставляет 2 зачетные единицы/72 академических/54 астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 16 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 40 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и докладу по результатам выполненного задания (подготовка, оформление и проведение презентации).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «История экономики» входит в элективную часть дисциплин по направлению бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Изучается в 4-ем семестре (второй семестр 2-го курса).

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин Б1.В.14 «Введение в экономику», Б1.В.ДВ.02.01 «Микроэкономика (дополнительные главы)», Б1.В.ДВ.02.02 «Рынки факторов производства»..

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 40 а.ч.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Доиндустриальная экономика	18	4		4								10	Д, О	
Тема 2	Индустриальная экономика	18	4		4								10	Д, Дис	
Тема 3	Постиндустриальная и глобальная экономика	18	4		4								10	Д, ПрЗ	
Тема 4	Экономика России	18	4		4								10	Д, Дис	
Промежуточная аттестация														зачет	
Итого		72	16		16								40		

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Доиндустриальная экономика. УК ОС-9.4.

Предмет и задачи курса. Периодизация истории экономики. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития. Пути развития феодальной экономики. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик. Региональные особенности развития экономики (Древний Восток, Западная Европа, Япония и др.).

Тема 2. Индустриальная экономика. УК ОС-9.4.

«Великий переход» - эпоха первоначального накопления капитала. Становление индустриальной экономической системы: пути развития промышленного капитализма. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX - начале XX в. Монополизация экономики. Система макроэкономического регулирования в зарубежных странах. Пострановые особенности развития экономики (Голландия, Германия, Англия, США и др.).

Тема 3. Постиндустриальная и глобальная экономика. УК ОС-9.4.

Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации. Новый этап научно-технической революции в мире: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию: пострановые (региональные) особенности и общие черты (Восточная Европа, Китай и др.). Причины и факторы формирования глобальной экономики. Глобализация всех сфер жизнедеятельности общества. Закономерности развития экономики в условиях неоглобализма.

Тема 4. Экономика России. УК ОС-9.4.

Экономика Киевской Руси. Специфика экономического развития страны в условиях существования Золотой Орды. Особенности развития феодальной экономики в нашей стране (доиндустриальный период). Первый этап строительства индустриальной экономики в России (вторая половина 19-начало 20 века). Плановая экономика. Социалистическая экономика: второй этап индустриализации экономики страны. Динамика развития экономики в период 60-х – 70-х годов (индустриальный период). Экономика СССР в условиях трансформации общественного строя. Перестройка (постиндустриальный период). Формирование и развитие рыночной экономики в конце 20 - начале 21 века (глобализация экономики).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.18 Техника проведения презентации входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	<p>последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>Ответ считается верным:</p> <p>1. Отсутствие фактических ошибок.</p> <p>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</p> <p>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</p> <p>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</p>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос (устный или письменный, может быть заменен соответствующим тестом в LMS Moodle), Д – доклад в форме презентации, ПрЗ – практическое задание, Дис – дискуссия.

Тема 1. Доиндустриальная экономика.

Опрос

Примерные вопросы для опроса:

Периодизация истории экономики. Характер историко-экономической науки. Функции истории экономики. Экономика государств Древнего Востока. Развитие экономики Античных государств. Расцвет римской рабовладельческой экономики периода Империи. Этапы развития экономики феодализма в Западной Европе. Расцвет феодальной экономики. Возникновение мануфактур и институтов рыночной экономики.

Доклад

Темы для докладов:

1. Периодизация истории экономики.
2. Характер историко-экономической науки.
3. Функции истории экономики.
4. Экономика государств Древнего Востока.
5. Развитие экономики Античных государств.
6. Расцвет римской рабовладельческой экономики периода Империи.
7. Этапы развития экономики феодализма в Западной Европе.
8. Расцвет феодальной экономики.
9. Возникновение мануфактур и институтов рыночной экономики.
10. Причины перехода от присваивающего к производящему хозяйству. "Неолитическая революция".
11. Особенности экономического развития древневосточных обществ ("азиатский способ производства").
12. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья .
13. Социально-экономическое развитие полисного строя (на примере Афин). Влияние законов Драконта и реформ Солона и Клисфена на развитие экономики.
14. Причины упадка полисного строя в Древней Греции
15. Основные черты и этапы развития западноевропейского феодализма
16. Формирование системы личной и поземельной зависимости. Феодальное хозяйство (манор, марка, сеньория).
17. Развитие городов в средние века. "Коммунальные революции".
18. Феодальная экономика Англии в XI-XV вв. Особенности английского феодализма.
19. Экономическое развитие городов Северной Италии (Венеция, Флоренция, Генуя, Пиза). Ремесло, торговля, денежное обращение.

Тема 2. Индустриальная экономика.

Дискуссия

Обдумайте вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. В чем заключается сущность промышленной революции: технологический, организационный и социальный аспекты?

2. Как повлияло на динамику экономического развития в мире появление и развитие монополий?

3. Что принципиально нового привнесло в развитие экономики макроэкономическое регулирование со стороны государства?

– На дискуссию могут быть вынесены и другие вопросы по данной теме.

Доклад

Темы докладов:

1. Промышленное развитие в Англии в XVII-XVIII веках.
"Промышленная революция".

2. Экономические причины Реформации и Крестьянской войны.
"Второе издание" крепостничества.

3. Особенности экономического развития Германии XVI-XVIII вв.

4. Включение в мирохозяйственные связи американского континента.

5. Колониализм и рабство в истории американской экономики.

6. Внешнеэкономические связи и колониальная экспансия Британской империи в период "опиумных войн".

7. Особенности социально-экономического развития Франции в XVII-XVIII вв. и колбертизм.

8. Великая Французская революция и экономическая политика Наполеона.

9. Таможенный союз государств Северной Германии и его влияние на экономическое развитие страны.

10. Экономические последствия Первой мировой войны.

11. Мировой экономический кризис 20-х годов и его последствия.

12. Развитие экономики США в послевоенный период,
"просперити".

13. Экономический кризис 1929-1933 гг. («Великая депрессия»):
причины и экономические последствия.

14. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его роль в стабилизации экономики.

Тема 3. Постиндустриальная и глобальная экономика

Практическое задание

Темы для написания творческой работы в формате эссе:

1. Экономические последствия второй мировой войны для динамики развития экономики в мире (возможен пострановой или региональный анализ).

2. Научно-техническая революция второй половины XX в и процессы начала глобализации экономики.

3. Особенности процесса развития экономики новых индустриальных стран в последней четверти 20 века.
4. Бреттон-Вудская валютная система
5. Экономика США после Второй мировой войны.
6. Экономические причины "холодной войны".
7. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.
8. Японская модель развития экономики ("японское чудо").

Доклад

Темы докладов

1. Экономические причины Второй мировой войны.
2. Бреттон-Вудская валютная система
3. Экономика США после Второй мировой войны.
4. Экономические причины "холодной войны".
5. Роль США в восстановлении экономик стран Западной Европы после Второй мировой войны. План Маршалла.

Тема 4. Экономика России.

Доклад

Темы докладов

1. Аграрный вопрос в России в конце XIX – начале XX века.
2. Россия на рубеже XIX-XX вв.: особенности буржуазной модернизации.
3. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX - начале XX вв.
4. Реформирование советской экономики в 1950-1960-е годы.
5. Начало трансформации советской экономической системы в период «перестройки»

Дискуссия

Обдумайте вопросы и аргументируйте свое выступление по каждому из них.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. «Перестройка в экономике»: мифы и реальность (оценка со стороны сегодняшнего дня).
2. Есть ли различия/закономерности в динамике развития экономики современной России и наиболее развитых стран мира?
3. Какова роль так называемого «татаро-монгольского ига» для экономического развития северных регионов европейской части России?
4. Каковы были последствия отмены крепостного права для развития экономики России?
5. Российская экономика в 1990-е годы: трудная дорога к рынку.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Приведены в п. 6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.

Опрос.

Доклад.

КТ-2

Тема 2.

Дискуссия.

Доклад.

КТ-3**Тема 3.**Практическое задание.Доклад.**КТ-4****Тема 4.**Дискуссия.Доклад.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота ответа на вопросы</i>	<i>71-100</i>	<i>Полнота ответов на все вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос</i>
	<i>31-70</i>	<i>Частичные ответы на вопросы, способность ответить на уточняющий вопрос</i>
	<i>1-30</i>	<i>Отдельные фрагментарные знания по вопросам, неспособность ответить на уточняющий вопрос</i>
	<i>0</i>	<i>Не отвечал на вопросы</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Участие в дискуссии</i>	<i>76-100</i>	<i>Высокая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу, активность в выражении своей точки зрения</i>
	<i>1-75</i>	<i>Низкая подготовленность к ведению дискуссии по данному вопросу; отсутствует или низка активность в выражении своей точки зрения</i>
	<i>0</i>	<i>В дискуссии не участвовал, активную</i>

		<i>позицию по теме не проявлял</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Качество представления и оформления выполненного задания</i>	<i>31-50</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%; Представленная информация подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), а сам докладчик может вести дискуссию и готов к ответам на вопросы по теме</i>
	<i>16-30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%; Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники; Доклад сделан устно (при очной форме обучения), но сам докладчик не готов к ответам на вопросы по теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%; Представленная информация не подтверждена ссылками на источники; докладчик не может ответить на вопросы по теме</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания практического задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота раскрытия темы</i>	<i>71-100</i>	<i>Детальное, последовательное выполнение задания; выполнение всех поставленных задач (если таковые</i>

		<i>ставились); умение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы и события, повлиявшие на развитие экономической мысли</i>
	<i>31-70</i>	<i>Поверхностное выполнение задания, отклонение от темы задания; неумение выделить ключевые идеи, а также исторические факторы развития экономической мысли</i>
	<i>0-30</i>	<i>Задание выполнено минимально или не выполнено вовсе</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа (докладов и практического задания) студенту требуется использование программ или онлайн-сервисов для работы с презентациями для визуализации данных. Предпочтительной является программа MS PowerPoint.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной (или устной) форме по билетам или с помощью электронного тестирования в LMS Moodle. О форме проведения зачета студенты информируются на первом занятии.

В случае ответа по билетам обучающийся получает билет с одним вопросом. На подготовку ответа дается 10 минут. После ответа студента на вопрос, преподаватель может задать ему дополнительные вопросы.

В случае проведения очного тестирования в LMS Moodle, процедуру зачета рекомендуется проводить в компьютерном классе под непосредственным контролем преподавателя.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на вопросы различного типа; письменно в СДО - в форме письменных ответов на вопросы различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для самоподготовки к зачету и для зачета (в случае письменного ответа).

1. Экономика стран Древнего Востока. Азиатский способ производства.
2. Экономическая система рабовладения на примере Древней Греции.
3. Расцвет и кризис экономической системы рабовладения. Древний Рим.
4. Становление феодальной экономической системы. Западноевропейская модель.
5. Становление феодальной экономической системы. Российская модель.
6. Аграрная экономика Западной Европы в XI-XV вв.: предпосылки, количественные и качественные показатели прогресса.
7. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения, экономическая роль городов, городское ремесло: отрасли, формы организации.
8. Торговля, денежная, кредитная, налоговая системы, экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв. (на примере всех или одной страны региона)
9. Эпоха первоначального накопления капитала. Общие предпосылки, последствия.
10. Первоначальное накопление капитала в Англии.
11. Особенности первоначального накопления капитала во Франции и Германии.
12. Экономическая роль государства в период первоначального накопления капитала. Особенности по странам.
13. Эпоха капитализма свободной конкуренции. Промышленная революция.
14. Промышленный капитализм в Англии. Развитие рыночной инфраструктуры.
15. Особенности промышленного капитализма во Франции. Развитие рыночной инфраструктуры,
16. Буржуазные реформы и промышленный капитализм в Германии. Развитие рыночной инфраструктуры.
17. Переселенческий капитализм в США. Этапы индустриализации.
18. Особенности буржуазных преобразований и промышленный капитализм в Японии.
19. Буржуазные реформы в России: мероприятия и результаты.
20. Становление рыночной инфраструктуры в России в конце XIX - начале XX вв.
21. Государственное хозяйство России в конце XIX - начале XX вв.
22. Экономическая роль государства в эпоху капитализма свободной конкуренции. Особенности по странам.
23. Основные направления и последствия второй технологической революции.
24. Особенности монополизации экономики по странам.

25. Становление системы регулируемого капитализма (пострановой аспект).
26. Модель смешанной экономики. Франция.
27. Экономика Советской России в годы первых пятилеток.
28. Основные направления перестройки экономики Советской России в период проведения новой экономической политики (НЭП).
29. Основные тенденции трансформации мировой экономики после второй мировой войны.
30. Варианты эволюции смешанной экономики (региональные, национальные модели).
31. Особенности экономического развития новых индустриальных стран (региональные модели).
32. Экономическая интеграция: зоны, этапы, перспективы и задачи (региональные и межстрановые модели).
33. Переходная экономика государств бывшего Восточного блока.
34. Специфика трансформационного пути Китая.
35. Главные этапы и направления трансформации советской экономической системы.
36. Переход от Советского планового управления экономикой к рынку: «шоковая терапия» и ее социальные последствия в России 90-х гг.
37. Российское предпринимательство в условиях перехода к рыночной экономике (90-е гг. XX в.).
38. Современная экономика России: проблемы, перспективы и задачи.

Конкретизированный список вопросов к зачету предоставляется студентам преподавателем.

Типовые вопросы для зачета в форме теста.

1. Самым продолжительным в истории человечества был

- А) новый каменный век (неолит)
- Б) бронзовый век
- В) железный век
- Г) каменный век

2. Соотнесите историческую эпоху с ключевым экономическим событием, произошедшим в этот период.

А. Раннее Новое время (XVI-XVIII вв.)	1. Великая депрессия.
Б. Конец XVIII – середина XIX вв.	2. Первая промышленная революция
В. Конец XIX – начало XX вв.	3. Эпоха Великих географических открытий
Г. 1930-е гг.	4. Активное развитие монополий

3. Установите хронологическую последовательность возникновения следующих ключевых финансовых институтов или инструментов в истории мировой экономики.

- А) Появление (широкое распространение) бумажных денег в Европе
- Б) Появление первых банков в средневековой Италии
- В) Отмена золотого стандарта (отвязка мировых валют от золота)
- Г) Создание первой акционерной компании (Голландская Ост-Индская компания)

4. Какие из перечисленных организаций были созданы в рамках Бреттон-Вудских соглашений 1944 года?

- А) Международный валютный фонд (МВФ)
- Б) Всемирная торговая организация (ВТО)
- В) Всемирный банк (МБРР)
- Г) Организация Объединенных Наций (ООН)
- Д) ОПЕК

5. Основой зарождения первых государств в долинах великих рек (Нил, Евфрат, Хуанхэ и др.)

- А) было орошаемое земледелие, требовавшее организации труда и дисциплины рабочей силы
- Б) были общие религиозные убеждения жителей долин этих рек
- В) был менталитет жителей, которые могли жить только в общине
- Г) был общий водный путь, который объединял все население долин в единое государство

6. Какому из указанных городов в наибольшей мере принадлежала роль посредника в торговле между Востоком и Западом в IX-X вв.?

- А) Генуе
- Б) Венеции
- В) Константинополю
- Г) Киеву

7. В результате денежной реформы 1769 г. в России появились

- А) серебряный рубль
- Б) ассигнации
- В) казначейские билеты
- Г) импералы

8. Началом «Великой депрессии» принято считать

- А) банковский кризис
- Б) фондовый кризис
- В) кризис перепроизводства
- Г) аграрный кризис

9. Площадь в центре римского города, на которой проходили народные собрания, называлась

- А) акрополь
- Б) альменда
- В) арена
- Г) все перечисленное неверно

10. Коммуна это

- А) объединение цехов одного вида деятельности
- Б) средневековый торговый союз
- В) сообщество горожан, имеющее определенные права самоуправления
- Г) утопическое учение

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Началом «великой депрессии» принято считать А) банковский кризис Б) фондовый кризис В) кризис перепроизводства Г) аграрный кризис
		2. «Перегрев экономики» в конце 1960-х произошел вследствие А) увеличения доходов населения Б) роста цен на энергоносители В) «зеленой революции» Г) экспансии развитых стран на внешних рынках
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Соотнесите историческую эпоху с ключевым экономическим событием, произошедшим в этот период. А. Раннее Новое время (XVI-XVIII вв.) Б. Конец XVIII - середина XIX вв. В. Конец XIX – начало XX века. Г. 1930-е гг. 1. Великая депрессия. 2. Первая промышленная революция 3. Эпоха Великих географических открытий 4. Активное развитие монополий.
		2. Соотнесите исторический экономический кризис с его характерной чертой или последствием. А. Кризис 1929-1933 гг. (Великая депрессия) Б. Кризис начала 1970-х гг. В. Кризис 1987 г. Г. Кризис начала 1990-х гг. в России 1. "Черный понедельник", резкое падение фондовых рынков, но быстрое восстановление. 2. Массовые банкротства банков и предприятий, безработица до 25%, переход к государственному регулированию экономики (кейнсианство). 3. Гиперинфляция, крах финансовой системы, бартерная экономика.

<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>4. Резкий рост цен на энергоносители, стагфляция.</p> <p>1. Установите правильную хронологическую последовательность создания следующих международных экономических организаций.</p> <p>А) Международный валютный фонд (МВФ) Б) Всемирная торговая организация (ВТО) В) Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК)</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>2. Установите хронологическую последовательность возникновения следующих ключевых финансовых институтов или инструментов в истории мировой экономики.</p> <p>А) Появление (широкое распространение) бумажных денег в Европе Б) Появление первых банков в средневековой Италии В) Отмена золотого стандарта (отвязка мировых валют от золота) Г) Создание первой акционерной компании (Голландская Ост-Индская компания)</p> <p>1. Какие из перечисленных явлений характерны для периода меркантилизма (XVI–XVIII вв.)? А) Активное вмешательство государства в экономику Б) Преобладание натурального хозяйства В) Стремление к активному торговому балансу (превышение экспорта над импортом) Г) Активное накопление драгоценных металлов (золота и серебра) внутри страны Д) Идеи свободной торговли (laissez-faire)</p> <p>2. Какие из перечисленных организаций были созданы в рамках Бреттон-Вудских соглашений 1944 года? А) Международный валютный фонд (МВФ) Б) Всемирная торговая организация (ВТО) В) Всемирный банк (МБРР) Г) Организация Объединенных Наций (ООН) Д) ОПЕК</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. До 1970-х годов в мире действовала Бреттон-Вудская валютная система. Что из перечисленного стало главной причиной ее краха и перехода к Ямайской системе с плавающими курсами? И почему? А) Решение Великобритании выйти из системы. Б) Отказ США от конвертируемости доллара в золото (отмена золотого стандарта). В) Нефтяной кризис 1973 года и последовавший рост инфляции. Г) Создание Европейского союза и введение евро.</p> <p>2. Какое историческое событие стало поворотным моментом, когда США обогнали Великобританию и стали ведущей индустриальной державой мира? А) Завершение Гражданской войны в США (1865 г.) Б) Первая мировая война (1914 г.) В) Вторая мировая война (1945 г.) Г) Создание Федеральной резервной системы</p>

		США (1913 г.)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Экономические причины Второй мировой войны
		2. В чем заключалась специфика землевладения в Римской империи.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен</i>	0-19

<i>ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	
--	--

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством в *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</i>	0-40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения теста в LMS Moodle зачет рекомендуется проводить в компьютерном классе с доступом к серверу СДО.

При проведении зачета в письменной или устной форме специальных средств не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по

рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 641 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/509179>

2. Мисько, О. Н. Экономическая история : учебник для вузов / О. Н. Мисько, Н. Л. Дружинин ; под редакцией О. Н. Мисько. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 591 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535974>.

3. Страгис, Ю. П. История экономики : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/558646>

4. Тимошина, Т.М. Экономическая история России : Учебное пособие / Т.М. Тимошина; под ред. М.Н. Чепурина. - 19-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-7205-1791-5. — URL: <https://book.ru/book/943507>

8.2. Дополнительная литература

1. Бродель, Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV–XVIII вв / Ф.Бродель. В 3-х тт. М., 1986. Т.1. Структуры повседневности; 1988. Т.2. Игры обмена; 1992. Т.3. Время мира.

Гусейнов, Р. М. Экономическая история : учебник для вузов / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 614 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/559875>.

2. Камерон, Р. Краткая экономическая история мира. От палеолита до наших дней / Р. Камерон; [Пер. с англ.]. — М.: РОССПЭН, 2001.

3. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для вузов / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/452188>

4. Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/453695>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. ГОСТ Р 6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.

8.4 Интернет-ресурсы

Web-ресурсы по экономической истории:
http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/version/r_resour.htm

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов; программы для работы с презентациями (рекомендуется MS PowerPoint)
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/

