

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 12.08.2024 20:40:18
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 6 ОП ВО

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ и ФИНАНСОВ

(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала))

Кафедра экономики

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Государственное и региональное управление

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

Реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

Б1.В. ДВ. 05.02 Региональная экономика

(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки (специальности))

Очная/Заочная

(форма(ы) обучения)

Год набора: 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор–составитель:

д.э.н., профессор кафедры бизнес-информатики Куклина Евгения Анатольевна

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» одобрена на заседании кафедры экономики. Протокол от 19 марта 2024 года № 6.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 | Способен организовать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей |
| | | УК-5.2 | Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей |
| ПКс-2 | Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования | ПКс-2.1 | Способен обосновывать актуальность темы научного исследования |
| | | ПКс-2.2 | Способен обосновать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования |

1.2. В результате освоения дисциплины у магистрантов должны быть сформированы компетенции:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|---|--|---|
| | УК-5.1 Способен организовать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, | <i>на уровне знаний:</i> - методов и способов осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей |

| | | |
|--|---|---|
| | гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей | <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы и методы осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| | | <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического осуществления межкультурного взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| | УК-5.2 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей | <p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов и способов осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| | | <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать способы и методы осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| | | <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практического осуществления межкультурного взаимодействия с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей. |
| А/02.8 Управление деятельностью научной организации / Управление научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации | ПКс-2.1 Способен обосновывать актуальность темы научного исследования | <p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об актуальных направлениях научных исследований в области оценочных процедур. |
| | | <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением выбрать актуальную тему научного исследования в области оценочной деятельности. |
| | | <p><i>на уровне навыков:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования актуальности выбранной темы научного исследования. |
| | ПКс-2.2 Способен обосновать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования | <p><i>на уровне знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики выполнения научных исследований; - программирования процесса выполнения научной деятельности. |
| | | <p><i>на уровне умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определить теоретическую и практическую значимость научного исследования в области оценочной |

| | | |
|--|--|---|
| | | деятельности. |
| | | на уровне навыков: - обоснования теоретической и практической значимости темы научного исследования. |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

| Вид работы | Трудоемкость очно/заочно (в акад. часах) |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 252/252 |
| Контактная работа с преподавателем | 48/24 |
| Лекции | 24/12 |
| Практические занятия | 24/12 |
| Лабораторные занятия | -/- |
| Консультация | 2/2 |
| Самостоятельная работа | 166/213 |
| Контроль | 36/13 |
| Формы текущего контроля | устный опрос / тест/ контрольная работа/ расчетное задание, деловая игра, аналитическая работа |
| Форма промежуточной аттестации | зачет и экзамен / зачет и экзамен |

Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика» представляет собой учебную дисциплину по выбору, профессионального цикла подготовки магистрантов, обучающихся по направлению 38.04.01 «Экономика», магистерской программе «Государственное и региональное управление».

Дисциплина изучается после освоения: дисциплин базовой и обязательных дисциплин вариативной части рабочего учебного плана, в частности к последним относятся «Теория государственного регулирования экономики», «Социально-экономическая политика», «Государственно-правовое регулирование экономики», «Пространственная экономика» и некоторые другие (см. рабочий учебный план подготовки магистров направление «Экономика» профиль «Государственное и региональное управление»).

Знания, умения, навыки, полученные в результате изучения названной учебной дисциплины, используются магистрантами при выполнении выпускной квалификационной работе и в дальнейшей практической работе.

Дисциплина «Региональная экономика» изучается магистрантами очной формы обучения в 3 и 4 семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр); магистрантами заочной формы обучения в 4 и 5 семестрах; форма промежуточной аттестации – зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр).

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате. Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к

видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем (разделов), | Объем дисциплины, час. | | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|--------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|-----------|------------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л/ДОТ | ЛР/ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в региональную экономику | 26 | 2 | - | 2 | | 22 | УО, Т |
| Тема 2 | Методы регионального анализа | 26 | 2 | - | 2 | | 22 | КР |
| Тема 3 | Модели размещения деятельности и организации пространства | 28 | 4 | - | 4 | | 20 | ДИ |
| Тема 4 | Модели регионального роста, основанные на спросе | 28 | 4 | - | 4 | | 20 | РЗ |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | Зачет |
| Итого за 3 семестр | | 108 | 12 | | 12 | | 84 | |
| Тема 5 | Факторы и условия регионального экономического роста и развития | 35 | 4 | - | 4 | | 27 | РЗ |
| Тема 6 | Межрегиональные различия социально-экономического развития | 35 | 4 | - | 4 | | 27 | АР |
| Тема 7 | Региональная экономическая политика | 36 | 4 | - | 4 | | 28 | УО, Т |
| Консультация | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | Экзамен |
| Итого за 4 семестр | | 144 | 12 | | 12 | | 82 | |
| Всего: | | 252 | 24 | - | 24 | 36 | 166 | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование тем | Объем дисциплины, час. | | | | Форма |
|-------|------------------|------------------------|---------------------------------|--|--|-------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с | | | |

| | (разделов), | | преподавателем по видам учебных занятий | | | | СР | текущего контроля успеваемости, промежуточно й аттестации |
|--------------------------|---|------------|--|------------|-----------|-----|------------|---|
| | | | Л/ДОТ | ЛР/Д ОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Тема 1 | Введение в региональную экономику | 26 | 2 | | 2 | | 22 | УО, Т |
| Тема 2 | Методы регионального анализа | 26 | 2 | | 2 | | 22 | КР |
| Тема 3 | Модели размещения деятельности и организации пространства | 26 | 2 | | 2 | | 22 | ДИ |
| Тема 4 | Модели регионального роста, основанные на спросе | 26 | 2 | | 2 | | 22 | РЗ |
| Промежуточная аттестация | | 4 | | | | | | Зачет |
| Итого за 3 семестр | | 108 | 8 | | 8 | | 88 | |
| Тема 5 | Факторы и условия регионального экономического роста и развития | 44 | 1 | | 1 | | 42 | РЗ |
| Тема 6 | Межрегиональные различия социально-экономического развития | 45 | 1 | | 1 | | 42 | АР |
| Тема 7 | Региональная экономическая политика | 45 | 2 | | 2 | | 41 | УО, Т |
| Консультация | | 2 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 9 | | | | | | экзамен |
| Итого за 4 семестр | | 144 | 4 | | 4 | | 125 | |
| Всего: | | 252 | 12 | | 12 | | 213 | |

*Примечание: * – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости: устный опрос (УО), тест (Т), контрольная работа (КР), расчетное задание (РЗ), деловая игра (ДИ), аналитическая работа (АР); ** – разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (Зач.), экзамен (Экз.).*

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в региональную экономику

Основные понятия региональной экономики. Неоднородность экономического пространства. Неравномерность экономического развития.

Тема 2. Методы регионального анализа

Оценка локализации отраслей и специализации регионов. Анализ структурных сдвигов и конкурентоспособности экономики. Анализ открытости экономики региона. Индекс развития человеческого потенциала.

Тема 3. Модели размещения деятельности и организации пространства

Классические теории размещения деятельности (модель Тюнена, модель Лаундхардта,

теория Вебера, модель Хотеллинга, выбор расположения предприятиями и процесс агломерации), теории организации пространства (теория центральных мест Кристаллера, теория организации экономического пространства Леша). Пространственная модель города Алонсо.

Тема 4. Модели регионального роста, основанные на спросе

Модель экспортирующего региона. Модель импортирующего региона. Модель затраты-выпуск В.Леонтьева.

Тема 5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития

Основные понятия территориальной конкурентоспособности, эндогенного и экзогенного развития. Теория кластеров М.Портера. Человеческий капитал. Социальный капитал и креативность.

Тема 6. Межрегиональные различия социально-экономического развития

Динамика различий российских регионов по уровню социального развития. Динамика различий российских регионов по уровню экономического развития. Типология регионов России. Типологический подход к управлению региональным развитием.

Тема 7. Региональная экономическая политика

Сущность, инструменты, современные подходы и оценка региональной политики. Региональная политика ЕС и ЕАЭС. Современная региональная экономическая политика России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В. ДВ.05.02 «Региональная экономика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Очная и заочная форма обучения

| Тема (раздел) | Методы текущего контроля успеваемости |
|---|--|
| Тема 1. Введение в региональную экономику | УО, Т |
| Тема 2. Методы регионального анализа | КР |
| Тема 3. Модели размещения деятельности и организации пространства | ДИ |
| Тема 4. Модели регионального роста, основанные на спросе | РЗ |
| Тема 5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития | РЗ |
| Тема 6. Межрегиональные различия социально-экономического развития | АР |
| Тема 7. Региональная экономическая политика | УО, Т |

Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования.

Текущий контроль: выполнение расчетное задания, участие в деловой игре и выполнение аналитической работы.

Расчетное задание: на примере конкретных регионов по применению методов анализа региональной экономики.

Деловая игра: групповая работа по сбору карточек с основными характеристиками 13 моделей/теорий региональной экономики.

Аналитическая работа: Исследование региональной динамики и межрегиональных различий.

Итоговый контроль: письменное тестирование

4.2.1. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольная работа «Методы анализа региональной экономики»

Контрольная работа выполняется в группах на примере регионов одного из федеральных округов по следующим методам регионального анализа:

- расчет коэффициентов локализации;
- анализ структурных сдвигов (Shift-Share Analysis);
- анализ открытости экономики;
- анализ индексов человеческого развития; - построение типологии регионов.

Перечень вопросов для подготовки к контрольной работе:

1. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
2. Сущность анализа структурных сдвигов и конкурентоспособности экономики
3. Каковы показатели открытости экономики региона?
4. Индикаторы, учитываемые при расчете индекса человеческого развития.
5. Основные подходы к построению региональных типологий.

Деловая игра «Теории/модели региональной экономики»

Деловая игра выполняется в группах. Главная цель деловой игры – усвоить основные характеристики 13 моделей/теорий региональной экономики:

1. Модель Тюнена
2. Модель Лаундхардта
3. Теория Вебера
4. Модель Хотеллинга
5. Теория центральных мест Кристаллера
6. Теория организации экономического пространства Леша
7. Пространственная модель города Алонсо
8. Модель Хойта
9. Кейнсианская модель
10. Модель Харрода — Домара
11. Модель затраты-выпуск В.Леонтьева
12. Рикардианская модель
13. Теория Хекшера-Олина

Правила игры

1. В игре рассматриваются основные характеристики 13 моделей/теорий региональной экономики.
2. В игре используются карточки, на каждой из которых приведена одна характеристика одной из моделей/теорий региональной экономики. Всего 39

карточек: по три характеристики на каждую модель/теорию региональной экономики.

3. Карточки перемешиваются и выдаются студентам, каждому по три.
4. Задача студентов — обмениваясь, собрать по три карточки с характеристикой одной из моделей/теорий региональной экономики.
5. Интерпретировать полученные результаты

Перечень вопросов для подготовки к деловой игре

1. В чем суть теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?
2. По какому критерию выбирается наилучший пункт размещения металлургического завода из рассмотренных трех в соответствии с рациональным штандортом промышленного предприятия В. Лаунхардта?
3. Какие основные ориентации (основные факторы) размещения промышленного производства рассматриваются в теории промышленного штандорта А.Вебера?
4. Какая основная задача решается в теории размещения Гарольда Хотеллинга?
5. В чем заключается основная идея организации пространства в теории центральных мест Кристаллера?
6. Каким образом описывал размещение в пространстве рынков сбыта заводов А.Леш?
7. Какие факторы влияют на выезд населения за город в соответствии с пространственной моделью города Уильяма Алонсо?
8. В чем сущность модели экспортирующего региона Хойта?
9. Основные характеристики кейнсианской модели.
10. Основные характеристики модели Харрода — Домара.
11. Прямые, косвенные и полные затраты в модели затраты-выпуск В.Леонтьева.
12. Условия отсутствия межрегиональной торговли (автаркия) Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?
13. Понятие фактороизбыточности региона и фактороинтенсивности товара.
14. Основные положения теории Хекшера-Олина

Аналитическая работа «Исследование региональной динамики и межрегиональных различий»

Аналитическая работа выполняется в группах на примере регионов одного из федеральных округов РФ.

Перечень вопросов для подготовки к аналитической работе

1. По каким социальным и экономическим показателям рекомендуется исследовать межрегиональные различия?
2. Какие показатели могут быть рассчитаны для измерения региональных различий?

ТЕСТЫ (примеры)

1. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

- a) экологический
- b) транспортный
- c) фактор наукоемкости
- d) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

2. Элементы производственной инфраструктуры

- a) транспорт
- b) пассажирский транспорт
- c) коммунально-бытовое хозяйство
- d) авиационный транспорт

3. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это ...

- a) обрабатывающая промышленность
- b) транспорт, торговля, жилищное строительство, здравоохранение
- c) добывающая промышленность и сельское хозяйство
- d) управление, наука и научное обслуживание

4. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как ...

- a) ось развития
- b) полюс роста
- c) оптимум Парето
- d) производственный кластер

6. Принцип равных возможностей промышленной политики региона – это ...

- a) обеспечение консенсуса между экономическими агентами и политическими силами по вопросу о целях, направлениях и методах осуществления промышленной политики
- b) учет ресурсных и политических возможностях, сосредоточенных за пределами национальной экономической системы
- c) создания государством и обществом для экономических агентов свободного доступа к ресурсам региона
- d) динамически видоизменяющиеся на различных этапах индустриального развития параметры и инструменты их регулирования

6. Совокупность экономических, политических и организационных мер, реализуемых на разных уровнях государственного управления, направленных на повышение эффективности факторов производства и прямо или косвенно влияющих на решения о вложении ресурсов в отрасли или изъятии их из отраслей – это... политика

- a) научно-техническая
- b) инвестиционная
- c) промышленная
- d) финансово-кредитная

7. Цель региональной экономической политики

- a) оживление производства в депрессивных регионах
- b) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью
- c) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства
- d) улучшение качества жизни человека

8. Один из показателей экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

- a) уровень потребления отдельных материальных благ
- b) ожидаемая продолжительность жизни при рождении
- c) степень дифференциации доходов
- d) степень счастья населения

9. Метод анализа экономического развития региона, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности регионов — это...

- a) системный анализ
- b) монографический метод
- c) метод систематизации
- d) картографический метод

10. Промышленный узел – это...

- a) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты
- b) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры
- c) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения
- d) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

11. Автор теории влияние фактора пространства (фактора размещения) на затраты, прибыль, а также на специализацию предприятий

- a) Г. Мюрдаль
- b) И. Тюнен
- c) В. Кристаллер
- d) У. Алонсо

12. Область научных знаний, изучающих развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями...

- a) экономическая география
- b) региональная экономика
- c) регионалистика
- d) мезоэкономика

13. Регион как квазигосударство ...

- a) крупный субъект собственности и экономической деятельности
- b) система воспроизводства социальной жизни
- c) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики
- d) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

14. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

- a) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).
- b) географический район, включающий совокупность типичных ландшафтов
- c) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности
- d) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

15. Одна из характерных черт слаборазвитых регионов:

- a) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса
- b) относительно высокий уровень квалификации кадров
- c) снижение конкурентоспособности основной продукции
- d) низко развитая социальная сфера

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в форме тестирования. На зачет, экзамен выносится материал в объеме, предусмотренном рабочей программой учебной дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: – при проведении занятий лекционного типа: устный опрос; при проведении занятий семинарского типа: устный опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Компонент компетенции | Промежуточный/ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---|---|---|
| <p>УК-5.1 Способен организовать межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей</p> | <p>Демонстрирует гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p> | <p>Межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей организовано на высоком уровне</p> |
| <p>УК-5.2 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей</p> | <p>Демонстрирует гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей. Демонстрирует знание психофизических особенностей развития лиц с психическими и (или) физическими недостатками для выстраивания своего поведения в социальной и профессиональной сфере</p> | <p>Межкультурное взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий и психофизиологических особенностей осуществлено должным образом</p> |
| <p>ПКс-2.1 Способен обосновывать актуальность темы научного исследования</p> | <p>Демонстрирует способность обосновывать актуальность темы научного исследования</p> | <p>Обоснование актуальности темы научного исследования выполнено должным образом</p> |
| <p>ПКс-2.2 Способен обосновать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования</p> | <p>Демонстрирует способность обосновать теоретическую и практическую значимость темы научного исследования</p> | <p>Обоснование теоретической и практической значимости темы научного исследования выполнено должным образом</p> |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к итоговому тесту

Тема 1. Введение в региональную экономику

1. Каковы характеристики равномерности (неравномерности) распределения экономической активности по регионам?
2. Что такое агломерация и мегаполис?
3. Опишите понятия «центр» и «периферия».
4. Неравномерность экономического развития и региональная политика.
5. Условия достижения территориями (странами, регионами) экономического развития и прогресса (Доклад Всемирного банка о мировом развитии 2022).
6. Рекомендации по проведению региональной экономической политики (Доклад Всемирного банка о мировом развитии 2022).
7. Каковы различия понятий: территория, акватория, аэротерия, геотерия?
8. Что такое страна, государство, регион, в том числе экономический регион?
9. Сущность понятий «экономическое пространство» и «пространственная структура экономики» («пространственная организация экономики»).
10. Показатели, характеризующие социально-экономическое положение территорий (регионов).

Тема 2. Методы регионального анализа

1. Охарактеризуйте экономический смысл и возможности применения коэффициентов локализации (специализации) производства.
2. Сущность анализа структурных сдвигов и конкурентоспособности экономики
3. Каковы показатели открытости экономики региона?
4. Индикаторы, учитываемые при расчете индекса человеческого развития

Тема 3. Модели размещения деятельности и организации пространства

1. В чем суть теории сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена?
2. По какому критерию выбирается наилучший пункт размещения металлургического завода из рассмотренных трех в соответствии с рациональным штандортом промышленного предприятия В. Лаунхардта?
3. Какие основные ориентации (основные факторы) размещения промышленного производства рассматриваются в теории промышленного штандорта А.Вебера?
4. Какая основная задача решается в теории размещения Гарольда Хотеллинга?

Тема 4. Модели регионального роста, основанные на спросе

1. В чем сущность модели экспортирующего региона Хойта?
2. Основные характеристики кейнсианской модели.
3. Основные характеристики модели Харрода — Домара.
4. Прямые, косвенные и полные затраты в модели затраты-выпуск В.Леонтьева.

Тема 5. Факторы и условия регионального экономического роста и развития

1. Основные характеристики односекторной и двухсекторной моделей экономического роста?
2. Каково влияние инноваций на региональное развитие?
3. Чем определяется конкурентоспособность региона?

4. Понятие, классификация и роль кластеров в развитии регионов.
5. Понятие, измерение и экономический выигрыш от человеческого капитала.
6. Понятие, виды, подходы к оценке и экономическое значение социального капитала.

Тема 6. Межрегиональные различия социально-экономического развития

1. Какие показатели могут быть рассчитаны для измерения региональных различий?
2. Основные подходы к построению региональных типологий.
3. Суть типологического подхода к управлению региональным развитием.

Тема 7. Региональная экономическая политика

1. Сущность и цели региональной экономической политики.
2. Классификация инструментов региональной экономической политики.
3. Сущность, задачи и этапы развития региональной политики Европейского союза.
4. Сущность, задачи и этапы развития региональной политики Евразийского экономического союза.
5. С помощью каких мер осуществляется выравнивание уровней социально-экономического развития регионов?
6. Какое значение имеет государственная региональная экономическая политика для социально-экономического развития российских регионов?

Шкала оценивания

На оценку **«Отлично»** студент должен продемонстрировать умение ориентироваться в основные тенденции развития современной экономической мысли и используя отличные предметные знания, определять направления экономического развития фирмы; владеет культурой экономического мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способен творчески осмысливать учебный материал, демонстрирует высокий уровень подготовки к каждому занятию, проявляет творческую активность; может устанавливать межпредметные связи, а также излагает выводы и предложения, правильно отвечает на все дополнительные вопросы, ответ должен быть логичным и последовательным.

На оценку **«Хорошо»** студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, специальные знания по другим экономическим и общеобразовательным дисциплинам; способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям в экономическом поведении отдельных рыночных агентов. Вместе с тем, не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку **«Удовлетворительно»** студент должен иметь представление о предмете микроэкономики, методах познания, быть знаком с базовыми экономическими категориями. В тоже время не может изложить выводы и предложить рекомендации. Не вполне правильно отвечает на все дополнительные вопросы. Ответ не отличается логичностью и последовательностью.

На оценку **«Неудовлетворительно»** студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете микроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации. Неправильно отвечает на все дополнительные вопросы.

На оценку «Зачтено» студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Не зачтено» студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

Зачеты и экзамены организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность зачета с оценкой для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Зачет с оценкой не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Зачет с оценкой проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на зачет с оценкой обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета с оценкой обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующие виды аудиторных занятий: лекции, практические занятия. На лекциях рассматривается наиболее сложный материал дисциплины. Лекция сопровождается презентациями, компьютерными текстами лекции, что позволяет магистранту самостоятельно работать над повторением и закреплением лекционного материала. Для этого магистранту должно быть предоставлено право самостоятельно работать в компьютерных классах в сети Интернет.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная; внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов. Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских или контрольных занятиях.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Б1.В.ДВ.05.02 «Региональная экономика»

7.1. Основная литература

1. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с.

Книга доступна в электронном виде в Электронных ресурсах ВШЭ: Базы данных электронных книг/ Электронная библиотека издательства «Юрайт».

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общ. ред. Л. Э. Лимонова; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05252-7.

Книга доступна в электронном виде в Электронных ресурсах ВШЭ: Базы данных электронных книг/ Электронная библиотека издательства «Юрайт».

7.2.Дополнительная литература

3. Региональная экономика и управление развитием территорий: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина, К. С. Леонард, Д. Л. Лопатников, О. Б. Хорева [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. —351 с.

Книга доступна в электронном виде в Электронных ресурсах ВШЭ: Базы данных электронных книг/ Электронная библиотека издательства «Юрайт».

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Электронно-образовательные ресурсы на сайте научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС (<http://nwipa.ru>)

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPRbooks» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
4. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
5. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
7. Англоязычные ресурсы **EBSCO Publishing**: доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.
8. **Emerald Journals Premier** - крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту.

7.4. Интернет-ресурсы

Ресурсы «Интернет» www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

7.5. Иные источники

Не используются

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.

