

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 «Экономика»

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности (код,
наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая

(специализация)

Очная, заочная форма обучения

(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Ходачек Галина Михайловна, к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики

Заведующий кафедрой:

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05 «Экономика»

одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 6 от «23» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05 «Экономика» обеспечивает формирование у обучающихся следующих и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	
	УК ОС-9	Способность использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2	УК ОС-9.2. Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.2 3-1. Знает: базовые принципы участия государства в экономике УК ОС-9.2. У-1. Умеет: применять достижения текущих и долгосрочных управления личными финансами (финансовые риски)

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, т.е. 72 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Контактная работа составляет 30 (8 з.о.) академических часа, аудиторная работа составляет 30 (8 з.о.) академических часа. Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 14 (2 з.о.) академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде практических занятий в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 16 (6 з.о.) академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 42 (60 з.о.) академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к практическим занятиям и контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Экономика» входит в Блок 1 (Б1.О.05) обязательной части учебного плана и осваивается по очной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ); по заочной форме обучения на 1 курсе в 1 семестре, общая трудоемкость 72 часа (2 ЗЕТ).

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области таких дисциплин как Б1.О.02 Социология, Б1.О.01 Философия, а также на приобретенных ранее умениях и навыках в математике. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для понимания закономерностей, определяющих выбор человека при принятии решений в сфере экономических отношений.

Знания, полученные студентами в ходе изучения дисциплины могут быть полезны при изучении таких дисциплин, как Б1.О.20 Основы теории национальной безопасности, Б1.О.19 Политология, Б1.В.05 Банковское право, Б1.О.30 Финансовое право.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения. Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации					
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа							
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)										
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катг эк	К о н т р о л ь		СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ											

Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	20	4			4							12	О,Д,,
Тема 2	Структура рынка, конкурентные стратегии и экономическая безопасность хозяйствующих субъектов Рынки факторов производства	16	4			4							8	О, Д
Тема 3	Макроэкономика Совокупный	18	2			4							12	ГР, Д

	спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие												
Тема4	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	18	4			4						10	Т
Промежуточная аттестация													Зач
Итого		72	14			16						42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период		

							промежуточной аттестации (сессия)						аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение	20	2		4								14	О,Д,	

Тема 2	Структура рынка, конкурентные стратегии и экономическая безопасность хозяйствующих субъектов Рынки факторов производства	12											12	О,Д,
Тема 3	Макроэкономика Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	20				2							18	ГР
Тема 4	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	16											16	Т

Промежуточная аттестация									4				Зач
Итого		72	2			6			4			60	

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

Дис. – дискуссия

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос,

ГР – групповая работа.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах. Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни. Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение УК ОС-9.1

Экономика: практическая деятельность и наука. Предмет экономической науки. Микро и макроуровни в экономике и экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономического анализа. Сущность внешних эффектов. Положительные и отрицательные внешние эффекты, и их последствия. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Использование теории внешних эффектов в экономической практике. Киотский протокол. Понятие экономических систем. Различные подходы к классификации экономических систем. Виды экономических систем и их характеристика.

Основные характеристики рыночной экономики. Сущность и функции рынка. Виды рынков. Государственное регулирование рынка. Спрос и предложение. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Понятие равновесия. Система рыночных цен. Значение цены в рыночной экономике. Эластичность и адаптация субъектов рынка. Потребности и способы их удовлетворения. Блага. Понятие экономического блага. Благо - товар. Факторы производства. Общественное воспроизводство и его фазы. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Производственные возможности. Альтернативная стоимость. Экономическая эффективность. Потребительский выбор и его особенности. Потребительские предпочтения: закономерности развития. Фирма как экономический субъект. Цели фирмы. Фирма в рыночной экономике. Причины возникновения фирмы и ее границы. Развитие транзакционной концепции фирмы. Фирма как институциональное соглашение. Понятие «фирмы» в разных концепциях. Традиционная теория фирмы: максимизация прибыли. Внутрифирменная структура. Теория экономических организаций. Производственная функция. Масштаб производства. Размер фирмы. Закон убывающей предельной производительности. Фирма, ее выручка и прибыль. Сущность и виды издержек. Принцип максимизации прибыли.

Тема 2. Структура рынка, конкурентные стратегии и экономическая безопасность хозяйствующих субъектов. Рынки факторов производства УК ОС-9.1

Структуры рынка с позиции конкуренции. Характеристики и распространение конкурентных рыночных структур. Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии. Принятие решения совершенно конкурентной фирмой. Механизм рынка несовершенной конкуренции. Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур. Антимонопольное регулирование. Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности субъектов хозяйствования. Экономическая безопасность общества - основа национальной безопасности. Индикативная система экономической безопасности государства. Транспортный, энергетический и сырьевой фактор экономической безопасности. Продовольственная безопасность. Финансовая безопасность и ее положения. Социальная политика как важнейшая составляющая в стратегии экономической безопасности государства. Внешнеэкономические связи России - главная составляющая в стратегии экономической безопасности.

Сущность и экономическое содержание ресурсов и факторов производства. Значение рынков ресурсов. Спрос на факторы производства. Рынки факторов производства. Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда.

Особенности рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм функционирования рынка труда. Сегментация рынка труда. Человеческий капитал. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Прибыль как факторный доход. Концепция распределения доходов. Неравенство доходов. Понятие и экономическое содержание ренты. Виды ренты. Природа ссудного процента. Предпосылки возникновения ссудного процента, Функции и роль ссудного процента. Виды ссудного процента. Прибыль: понятие и виды. Общие принципы и подходы к анализу рыночных доходов. Природа рыночных доходов, их виды, формирование и распределение.

Тема 3. Макроэкономика Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие УК ОС-9.1

Теории государственного регулирования. Функции государства в рыночной системе. Причины усиления экономической роли государства. Производство общественных благ. Система национальных счетов. Экономическая сущность налогов. Принципы налогообложения. Функции налогов. Классификация налогов. Налоговая система государства: основы построения и функционирования, Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Основные макроэкономические показатели. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи. Рынок инвестиций. Факторы, влияющие на размер инвестиций. Мультипликационные эффекты.

Сущность макроэкономического равновесия. Классическая модель. Кейнсианская модель. Понятие совокупного спроса и совокупного предложения, их структура. Макроэкономическое равновесие в модели “совокупный спрос - совокупное предложение”. Понятие мирового рынка. Предпосылки развития международной торговли. Факторы, оказывающие влияние на международную торговлю. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Теория Я. Вайнера. Выгоды международной торговли. Переходная экономика как особая ступень развития общества. Либерализация цен. Приватизация собственности. Инфраструктура хозяйствования. Структурная перестройка экономики, влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Тема 4. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция. УК ОС-9.1

Сущность и содержание понятия деньги. История возникновения денег. Функции денег. Макропоказатели денежного обращения. Спрос и предложения денег. Факторы их определяющие. Мультипликаторы денежного рынка. Общая характеристика модели IS-LM. Кривая IS. Графический вывод кривой IS. Кривая LM. Графический вывод кривой LM. Равновесие в модели IS-LM. Выводы для макроэкономической политики.

Экономические циклы. Причины цикличности. Виды и фазы циклов. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Формы безработицы. Социальные последствия. Инфляция и ее виды. Причины и механизм инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Рынок труда в макроэкономике. Понятие и формы безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон

Оукена. Современные проблемы и государственное регулирование рынка труда. Сущность инфляции. Виды, причины и последствия инфляции.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.05 «Экономика» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>ответы</p>	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, Д – доклад, ГР – групповая работа, Т – тестирование

Тема 1 Введение в экономическую теорию. Место и роль экономики в общественной жизни. Микроэкономика. Рыночная система: спрос и предложение УК ОС-9.1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите известные Вам блага и дайте их классификации
2. Раскройте понятие экономического блага
3. Приведите примеры положительных и отрицательных внешних эффектов, и их последствия
4. Киотский протокол и Парижское соглашение по климату, укажите плюсы и минусы этих соглашений

5. Что такое альтернативная стоимость? Приведите примеры
6. Что такое экономическая эффективность? Приведите примеры
7. Назовите основные макроэкономические показатели
8. Назовите основные показатели микроэкономики
9. Поясните различие в подходах к классификации экономических систем
10. Назовите основные характеристики рыночной экономики
11. Назовите основные подходы к государственному регулированию рынка
12. Укажите факторы, влияющие на спрос и предложение
13. Понятие и значение цены в рыночной экономике
14. Какие факторы производства Вы можете назвать

Темы докладов

1. Предмет экономической науки.
2. Микро и макроуровни в экономике и экономической теории.
3. Основные этапы развития экономической теории.
4. Методы экономического анализа.
5. Основные экономические законы
6. Теорема Коуза.
7. Понятие экономических систем.
8. Виды экономических систем и их характеристика.
9. Сущность и функции рынка. Виды рынков.
10. Спрос и предложение.
11. Понятие равновесия.
12. Потребности и способы их удовлетворения.
13. Собственность, ее формы. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Ограниченность ресурсов и проблема выбора.
15. Производственные возможности.
16. Фирма как экономический субъект.
17. Фирма в рыночной экономике.
18. Масштаб производства.
19. Фирма, ее выручка и прибыль.
20. Сущность и виды издержек.

Тема 2. Структура рынка, конкурентные стратегии и экономическая безопасность хозяйствующих субъектов. Рынки факторов производства УК ОС-9.1

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите известные Вам классификационные подходы к рынкам

2. Назовите виды рыночных доходов, их формирование и распределение.
3. Назовите основные функции и роль судного процента
4. Чем можно «измерить» неравенство доходов? Приведите примеры
5. Что такое человеческий капитал? Приведите примеры
6. Назовите основные показатели ИРЧ
7. Назовите основные пороговые показатели национальной безопасности
8. Поясните различие в подходах к классификации видов ресурсов
9. Назовите основные индикативные показатели экономической безопасности страны
10. Укажите показатели, влияющие на открытость экономики страны
11. Раскройте понятие и виды инвестиций и их значение экономике
12. Какие виды ренты Вы можете назвать

Темы докладов

1. Структуры рынка и конкуренция
2. Модели совершенной, монополистической, олигополистической конкуренции и чистой монополии.
3. Механизм рынка несовершенной конкуренции.
4. Позитивные и негативные моменты существования различных рыночных структур.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Основы обеспечения безопасности субъектов хозяйствования.
7. Экономическая безопасность общества - основа национальной безопасности. Транспортный, энергетический и сырьевой фактор экономической безопасности. Продовольственная безопасность.
8. Финансовая безопасность и ее положения.
9. Социальная политика как важнейшая составляющая в стратегии экономической безопасности государства.
10. Внешнеэкономические связи России - главная составляющая в стратегии экономической безопасности.
11. Сущность и экономическое содержание ресурсов и факторов производства
12. Значение рынков ресурсов (Голландская болезнь)
13. Спрос на факторы производства и их предложение.
14. Рынки факторов производства.
15. Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда.
16. Особенности и основные компоненты рынка труда.
17. Механизм функционирования рынка труда.
18. Понятие и экономическое содержание ренты.
19. Природа и виды ссудного процента.
20. Прибыль: понятие и виды.

Тема 3. Макроэкономика Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие УК ОС-9.1

Групповая работа (Практическое занятие)

Задание

В ходе занятия студенты работают в малых (5 человек) группах. Каждая подгруппа на основе задания, подготовленного преподавателем заранее, а также самостоятельного поиска соответствующей информации в сети Интернет, должна провести аналитическую работу и подготовить развернутый ответ по следующему вопросу:

1. Какие регуляторные нормы применяются в следующих сегментах экономики:

- Тарифное, таможенно-тарифное и нетарифное регулирование
- Антимонопольное регулирование (конкурентная среда)
- Денежное и валютное регулирование
- Регулирование предпринимательской деятельности

Результат оформить в виде таблицы и сформулировать предложения по совершенствованию (оптимизации) данной сферы регулирования

2. Раскройте понятие «пороговые значения национальной безопасности», приведите примеры и количественные показатели по таким направлениям обеспечения экономической безопасности, как продовольственная, энергетическая, финансовая безопасность.

При подготовке ответа на задание попытайтесь проиллюстрировать примерами из практики международной торговли следующие ситуации:

- какие инструменты внешней торговой политики привели к положительным (отрицательным) последствиям для национальной экономики той или иной страны (страна по выбору)?
- для каких стран экспортно-ориентированная стратегия дала толчок к качественному росту экономики?

Темы докладов

1. Функции государства в рыночной системе.
2. Причины усиления экономической роли государства.
3. Производство общественных благ.
4. Система национальных счетов.
5. Экономическая сущность налогов.
6. Принципы налогообложения.
7. Функции налогов. Классификация налогов.
8. Теория Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
9. Теория Я. Вайнера.
10. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
11. Потребление, сбережения, инвестиции - основные взаимосвязи.

12. Совокупный спрос и совокупное предложение.
13. Макроэкономическое равновесие
14. Сущность макроэкономического равновесия. Классическая модель.
15. Кейнсианская модель.
16. Понятие мирового рынка.
17. Выгоды международной торговли.
18. Переходная экономика как особая ступень развития общества.
19. Приватизация собственности.
20. Структурная перестройка экономики, влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Тема 4. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке. Банковская система. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция УК ОС-9.1

Пример тестовых заданий

1. На величину денежного мультипликатора и денежного предложения влияют следующие факторы из перечисленных:

- а) ставка процента;
- б) спрос на товары первой необходимости;
- в) теневая экономика;
- г) равновесная цена труда

2. Если экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, а потребление зависит только от располагаемого дохода, то возрастание налогов:

- а) снизит предложение на рынке заемных средств;
- б) уменьшит инвестиции;
- в) увеличит потребление;
- г) уменьшит равновесную ставку процента и увеличит инвестиции

3. Согласно неоклассическому подходу, издержки на единицу сдаваемого в аренду капитала определяются всем нижеперечисленным, кроме:

- а) нормы амортизации;
- б) нормы прибыли корпораций;
- в) ставки процента;
- г) цены единицы капитала и ее изменений

4. Если реальная ставка процента упадет на 1%, а темп инфляции увеличится на 2%, то в соответствии с эффектом Фишера номинальная ставка процента:

- а) упадет на 3 %;
- б) вырастет на 1 %;
- в) вырастет на 2 %;
- г) упадет на 1%.

5. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

- а) ВВП увеличится;
- б) ВВП упадет;
- в) ставка процента увеличится;
- г) ставка процента упадет.

6. В малой открытой экономике при фиксированном валютном курсе стимулирующая налоговая политика приведет в краткосрочном периоде к:

- а) росту инвестиций;
- б) неизменности инвестиций;
- в) росту чистого экспорта;
- г) неизменности чистого экспорта.

7. В соответствии с кривой Филлипса при прочих равных условиях инфляция находится в положительной связи со всеми нижеперечисленными факторами, кроме:

- а) ожидаемой инфляции;
- б) естественного уровня безработицы;
- в) уровня безработицы;
- г) резких сдвигов со стороны предложения

8. Основной причиной циклических колебаний является невозможность для фирм вести скоординированную политику. Этот взгляд характерен для:

- а) традиционной кейнсианской модели;
- б) модели неверных представлений работников;
- в) теории реального делового цикла;
- г) некейнсианской модели провалов координации

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается
--------------------------------	---	------------------------------------	--

			в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1.2.

Опрос.

Доклад.

КТ-2

Тема 3, 4.

Групповая работа

Доклад (очная форма обучения)

Тест.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-40	Корректность и полнота ответов
Информативность	0-30	Способность привлекать дополнительные информационные ресурсы для доказательности ответа
Аналитические способности	0-30	Способность к ситуативной аналитической деятельности
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания практического группового задания:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Полнота ответа	0-25	Даны ответы на все вопросы задания

Понимание	0-25	Даны правильные ответы
Профессионализм	0-25	Владение терминологией
Аналитические способности	0-25	Способность анализировать ситуацию
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Вовлеченность	0-25	Вовлеченность студента в процесс подготовки выступления
Иллюстративность	0-25	Качество иллюстративного материала (презентации)
Содержание и раскрытие темы	0-25	Наличие раздела «обсуждение проблемы» в докладе
Логика изложения	0-25	Наличие выводов
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания теста:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0-100</i>	<i>Количество правильных ответов с учетом специфики вопросов (закрытые, на соответствие, с множественным выбором)</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения расчетов студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся получает билет, включающий 2 вопроса. На подготовку отводится 20 минут. По завершении

подготовки необходимо ответить на вопросы билета, а также уточняющие вопросы.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: в форме развернутых ответов; в форме итогового тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Ограниченность ресурсов и проблема выбора. Предмет и задачи экономической теории.
2. Методы экономической теории.
3. Структура экономики (экономические субъекты, секторы отрасли и уровни экономики). Базовые экономические понятия.
4. Производственные возможности общества. Кривая производственных возможностей и ее свойства. Альтернативные издержки и их динамика.
5. Полезность и ценность благ. Общая и предельная полезность благ. Закон убывающей предельной полезности благ (Первый закон Госсена).
6. Закон максимизации общей полезности (Второй закон Госсена). Увеличение общей полезности в обмене.
7. Предпочтения потребителей. Кривые безразличия и их свойства. Предельная норма замещения благ и ее динамика.
8. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетная линия и ее свойства.
9. Оптимум потребителя. Реакция потребителя на изменение дохода и цен. Кривые «доход-потребление» и «цена-потребление».
10. Спрос: понятие, закон и кривая спроса.
11. Неценовые факторы спроса. Изменение уровня спроса.
12. Эластичность рыночного спроса: виды и степени.
13. Прямая ценовая эластичность спроса и значение ее анализа. Факторы, определяющие различия в прямой ценовой эластичности спроса.
14. Производственные ресурсы: Виды и показатели эффективности использования: общий, средний и предельный продукты ресурсов.
15. Предложение: понятие, закон и кривая предложения.
16. Неценовые детерминанты предложения. Изменение уровня предложения.
17. Эластичность предложения и определяющие ее факторы.
18. Взаимодействие спрос а и предложения на однотоарных рынках. Механизм установления равновесия. Реакция параметров равновесия на изменение уровней спроса и предложения.
19. Излишки потребителей и производителей. Последствия государственного регулирования товарных рынков.

20. Производственные ресурсы: виды и показатели эффективности использования (общий, средний и предельный продукты).
 21. Производственная функция. Изокванты и их свойства. Предельная норма технологического замещения и ее динамика.
 22. Изокосты. Оптимум производителя. Кривая оптимального роста производства.
 23. Издержки производства: понятие и виды. Альтернативный характер издержек производства.
 24. Краткосрочные издержки производства: виды и взаимосвязь.
 25. Долгосрочные издержки производства. Эффекты масштаба. Оптимальный размер предприятия.
 26. Доходы фирм: общий, средний и предельный доходы. Чистый доход (прибыль). Бухгалтерская и экономическая прибыль.
 27. Особенности спроса на производственные ресурсы. Определение оптимального спроса на один переменный ресурс и оптимальной комбинации ресурсов
 28. Труд как фактор производства. Особенности кривой индивидуального предложения труда. Кривая отраслевого предложения труда.
 29. Заработная плата и факторы, ее определяющие. Номинальная и реальная заработная плата. Инвестиции в человеческий капитал.
 30. Параметры равновесия на конкурентном рынке труда: равновесная заработная плата и равновесная занятость. Экономическая рента.
 31. Монополия на рынке труда: заработная плата и занятость.
 32. Монополия на рынке труда: заработная плата и занятость.
 33. Основные показатели национальной экономики. Способы измерения валового национального продукта.
 34. Чистый национальный продукт, национальный доход (заработанный), личный (полученный) доход и располагаемый доход.
 35. Потребление и сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережениям.
 36. Равновесие на агрегированном рынке благ в модели «доходы-расходы». Кейнсианский крест. Инфляционный и рецессионный разрывы.
 37. Мультипликатор автономных расходов. «Парадокс бережливости». Эффект мультипликатора-акселератора.
 38. Совокупный спрос и общий уровень цен. Эффекты от изменения общего уровня цен.
 39. Неценовые факторы совокупного спроса.
 40. Особенности кривой совокупного предложения.
 41. Механизм установления равновесия на агрегированном рынке благ при изменении общего уровня цен. Модель AD-AS.
 42. Причины нестабильности развития рыночной экономики.
- Экономические циклы.

43. Безработица: причины, типы, уровень. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
44. Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Меры государства по снижению уровня безработицы.
45. Инфляция: понятие, причины, типы. Уровень и темпы инфляции.
46. Инфляция и безработица. Кривая Филипса. Антиинфляционные меры и издержки борьбы с инфляцией.
47. Бюджетная политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
48. Налоговая политика государства и ее воздействие на динамику национальной экономики.
49. Автоматические встроенные стабилизаторы национальной экономики (подходный налог и пособия по безработице): механизм действия.
50. Кредитно-денежная политика государства и ее воздействие на денежный рынок и на национальную экономику.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Доходом от фактора производства "земля" является: А) Зарботная плата Б) Прибыль В) Процент Г) Рента								
		2. Собственность как экономическая категория – это: а) Принадлежность объекта субъекту, право пользования объектом; б) Право владения, распоряжения, пользования в совокупности; в) Совокупность экономических отношений между людьми по поводу присвоения условий производства и его результатов; г) все перечисленное неверно								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – утверждение; список 2 – субъект, способный	1. Установите соответствие между фактором производства и соответствующим ему видом дохода, получаемым владельцем этого фактора. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>:Фактор производства</th> <th>Вид дохода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Труд</td> <td>а Прибыль</td> </tr> <tr> <td>2.Земля</td> <td>Б) Зарботная плата</td> </tr> <tr> <td>3.Капитал (физический, денежный)</td> <td>В) Рента Г) Процент.</td> </tr> </tbody> </table>	:Фактор производства	Вид дохода	1.Труд	а Прибыль	2.Земля	Б) Зарботная плата	3.Капитал (физический, денежный)	В) Рента Г) Процент.
:Фактор производства	Вид дохода									
1.Труд	а Прибыль									
2.Земля	Б) Зарботная плата									
3.Капитал (физический, денежный)	В) Рента Г) Процент.									

	<p>осуществлять аудиторскую проверку.</p> <p>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</p> <p>4. Записать попарно буквы и цифры</p>	<p>4.Предпринимательские способности</p>											
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, а), d)).</p>	<p>2. Установите соответствие между типами рыночных структур и их характерными признаками. Для каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" data-bbox="887 376 1487 1167"> <tr> <td data-bbox="887 376 1082 483">1 Тип рыночной структуры</td> <td data-bbox="1082 376 1487 483">2. Характерный признак</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 483 1082 636">1. Совершенная конкуренция</td> <td data-bbox="1082 483 1487 636">а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 636 1082 810">2. Монополия</td> <td data-bbox="1082 636 1487 810">б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 810 1082 963">3. Монополистическая конкуренция</td> <td data-bbox="1082 810 1487 963">в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 963 1082 1167">4. Олигополия</td> <td data-bbox="1082 963 1487 1167">г) Множество мелких фирм; дифференцированный продукт (схожий, но с уникальными характеристиками, например, брендом); свободный вход на рынок.</td> </tr> </table>	1 Тип рыночной структуры	2. Характерный признак	1. Совершенная конкуренция	а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.	2. Монополия	б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).	3. Монополистическая конкуренция	в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.	4. Олигополия	г) Множество мелких фирм; дифференцированный продукт (схожий, но с уникальными характеристиками, например, брендом); свободный вход на рынок.	<p>1. Выберите все верные утверждения, которые описывают условия, необходимые для совершенной конкуренции на рынке.</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Большое количество мелких фирм и покупателей, ни один из которых не может влиять на цену.</p> <p>Б) Фирмы производят дифференцированный продукт, имеющий уникальные характеристики.</p> <p>В) Существуют высокие входные барьеры для новых участников рынка (например, патенты или высокие стартовые инвестиции).</p> <p>Г) Потребители обладают полной и совершенной информацией о ценах, качестве и наличии товаров.</p> <p>Д) Существует полная свобода входа фирм на рынок и выхода из него.</p> <p>2. К отрицательным последствиям экономического роста относятся:</p> <p>а) загрязнение окружающей среды;</p> <p>б) высокую дифференциацию доходов населения;</p>
1 Тип рыночной структуры	2. Характерный признак												
1. Совершенная конкуренция	а) Одна крупная фирма полностью контролирует рынок; уникальный продукт, не имеющий близких заменителей.												
2. Монополия	б) Небольшое количество крупных фирм доминирует на рынке; стратегическое взаимодействие между фирмами (например, ценовые войны или сговор).												
3. Монополистическая конкуренция	в) Множество мелких фирм; однородный (идентичный) продукт; свободный вход на рынок.												
4. Олигополия	г) Множество мелких фирм; дифференцированный продукт (схожий, но с уникальными характеристиками, например, брендом); свободный вход на рынок.												

		<p>в) перенаселенность больших городов;</p> <p>г) рост государственного долга</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например: с, а, f).</p>	<p>1. Установите логическую последовательность этапов формирования цены равновесия на рынке в соответствии с моделью спроса и предложения.</p> <p>Расположите следующие этапы в правильном логическом порядке:</p> <p>а) А. Продавцы и покупатели реагируют на образовавшийся дефицит или излишек, корректируя свои заявки.</p> <p>б) Б. Устанавливается цена равновесия, при которой объем спроса равен объему предложения, и рынок переходит в состояние покоя.</p> <p>в) В. При заданной цене возникает ситуация излишка товара (предложение превышает спрос) или дефицита товара (спрос превышает предложение).</p> <p>г) Г. Определяются функции спроса и предложения для конкретного товара.</p> <p>2. Распределите денежные агрегаты в порядке роста доходности:</p> <p>а) M_2;</p> <p>б) M_3;</p> <p>в) M_1;</p> <p>г) M_0</p>
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. На рынке ГСМ цена на сырую нефть (сырье для производства ГСМ) резко возросла. Какое из следующих последствий наиболее вероятно в краткосрочной перспективе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. Кривая спроса на бензин сдвинется вправо (увеличится спрос).</p> <p>2. Кривая предложения бензина сдвинется влево (уменьшится предложение).</p> <p>3. Кривая спроса на бензин сдвинется влево (уменьшится спрос).</p> <p>4. Произойдет движение вдоль кривой предложения (изменение величины предложения), но не сдвиг самой кривой.</p> <p>2. В 1976 году начала функционировать Ямайская валютная система, заменившая Бреттон-Вудскую валютную систему. Что из перечисленного стало главной причиной краха системы золотодолларового стандарта и перехода к плавающим курсам валют? И почему?</p> <p>А) Решение Великобритании выйти из системы.</p> <p>Б) Отказ США от конвертируемости доллара в золото (отмена золотого стандарта).</p>

		В) Нефтяной кризис 1973 года и последовавший рост инфляции. Г) Создание Европейского союза и введение евро..
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. В чем отличие совершенной и несовершенной конкуренции? Обоснуйте свой ответ и проиллюстрируйте примерами
		2. Укажите основную причину возникновения циклической безработицы.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной</i>	0-19

<p><i>области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	
--	--

В случае проведения зачета в форме тестирования посредством *LMS Moodle*:

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p><i>Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется автоматически в LMS Moodle пропорционально доле верных ответов, максимально 40 баллов</i></p>	<p>0-40</p>

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения расчетов студенту разрешается использование калькулятора; программ для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач,

определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса. Типовые вопросы по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к экзамену, участие в групповой работе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и не уверенным в своих знаниях и/или стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом аналитических заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по всем темам. Перед выполнением заданий выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Розанова, Надежда Михайловна. Экономика для юристов : учебник для вузов / Н. М. Розанова. - Москва : Юрайт, 2025. - 464 с. - Текст: электронный. - URL: <https://urait.ru/book/ekonomika-dlya-yuristov-582231> .
2. Современная экономика в условиях геополитических рисков : вызовы, адаптация, развитие : монография / М.В. Дубовик, Л.Г. Чередниченко, Л.В. Горяинова [и др.] ; под редакцией М.В. Дубовик. -

- Москва : ИНФРА-М, 2026. - 155 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=474614#bib> .
3. Микроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562648>
 4. Нуреев, Р. М. Курс микроэкономики : учебник / Р.М. Нуреев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. — 624 с. - ISBN 978-5-91768-450-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181627>
 5. Макроэкономика : учебник для вузов / под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559720>

8.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21219-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562649>.
2. Басовский, Леонид Ефимович. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2024. - 375 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=444622#bib>
3. Васильева, Анастасия Сергеевна. Экономическая теория : макроэкономика : учебное пособие / А.С. Васильева, М.Н. Кузнецова. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 107 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=430197#bib>.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Гражданский кодекс РФ. [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
2. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ [Электронный ресурс] - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

[Электронный ресурс]
-http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/