

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 04.04.2024 20:09:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7 ОП ВО

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

кафедра экономики

УТВЕРЖДЕНА

Решением методической комиссии по направлению подготовки 38.03.01 Экономика Протокол № 4 от «01» июня 2020 г.

в новой редакции Протокол № 4 от «16» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Актуальные проблемы экономики и финансов
(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика
(код, наименование направления подготовки)

«Финансовые инструменты в экономике»
(магистерская программа)

магистр
(квалификация)

Очная / заочная
(формы обучения)

Год набора – 2021

Санкт-Петербург, 2021 г.

Автор–составитель: доцент кафедры экономики, к.э.н., доцент Кроливецкая Светлана Мироновна

Директор образовательной программы «Экономика», к.э.н., доцент Голубев Артем Валерьевич

Заведующий кафедрой экономики, д.э.н., профессор Мисько Олег Николаевич
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 - 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
 - 6.4. Нормативные правовые документы
 - 6.5. Интернет-ресурсы
 - 6.6. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина (Б1.В.02) «Актуальные проблемы экономики и финансов» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.1	Способен определять направления развития организации в среднесрочном периоде времени

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
08.037.F/01.7 Определение направлений развития организации	ПКс-1.1	На уровне знаний: сбор, анализ, систематизация, хранение и поддержание в актуальном состоянии информации бизнес-анализа
		На уровне умений: анализировать внутренние (внешние) факторы и условия, влияющие на деятельность организации
		На уровне навыков: определение параметров будущего состояния организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часа на очной форме обучения.

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах)
Общая трудоемкость	108/ 108
Контактная работа с преподавателем	28/12
Лекции	8/4
Практические занятия	20/8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	80/92
Контроль	-
Формы текущего контроля	Круглый стол, тестирование, доклады, УО

	устный опрос, учебная дискуссия,
Вид промежуточного контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы экономики и финансов» направлена на комплексное усвоение знаний и развитие способностей в процессе оценки влияния финансов на экономическое и социальное развитие национальной экономики, её отраслей, регионов, хозяйствующих субъектов, домашних хозяйств.

«Актуальные проблемы экономики и финансов» относится к числу обязательных дисциплин образовательной программы.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
			Л	ЛР/	ПЗ		
Тема 1	Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.	16	2			14	Аналитический обзор
Тема 2	Эффективность функционирования государственных финансов	19	1		4	14	Аналитический обзор
Тема 3	Развитие финансов предприятий в инновационной среде	17	1		4	12	УО, круглый стол
Тема 4	Распределение доходов домашних хозяйств	14	-		2	12	Дискуссия
Тема 5	Направления развития кредитной системы народного хозяйства	24	2		8	14	УО, тестирование, дискуссия
Тема 6	Развитие финансового рынка и его сегментов	18	2		2	14	Круглый стол
Промежуточная аттестация							зачет
Всего:		108	8		20	80	

** – УО – устный опрос

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.			СР	Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа обучающихся с			

			преподавателем по видам учебных занятий					успеваемости**, промежуточной аттестации***
			Л	ЛР/ ПЗ	ПЗ	КС Р		
Тема 1	Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.	18	2				16	Аналитический обзор
Тема 2	Эффективность функционирования государственных финансов	18			2		16	Аналитический обзор
Тема 3	Развитие финансов предприятий в инновационной среде	18			2		16	УО, круглый стол
Тема 4	Распределение доходов домашних хозяйств	14	-		2		12	Дискуссия
Тема 5	Направления развития кредитной системы народного хозяйства	18	2				16	УО, тестирование, дискуссия
Тема 6	Развитие финансового рынка и его сегментов	18			2		16	Круглый стол
Промежуточная аттестация		4						зачет
Всего:		108	4		8		92	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.

Национальная конкурентоспособность, роль государства в ее поддержании. Устойчивое развитие и устойчивые финансы. Финансовая система страны, взаимодействие её основных элементов; Россия в глобальной и региональной финансовых системах, финансовые кризисы в Российской Федерации.

Тема 2. Эффективность функционирования государственных финансов.

Влияние государственных финансов на равновесное развитие экономики, взаимосвязь формирования бюджета на среднесрочный период со стратегией развития народного хозяйства страны. Межбюджетное выравнивание федеративных и унитарных государств. Сбалансированность бюджетов через справедливое распределение долговой нагрузки между поколениями.

Тема 3. Развитие финансов предприятий в инновационной среде.

Финансы предприятий в системе финансов, оптимизация налоговой нагрузки на предпринимательство и рационализация государственных расходов при формировании модели финансовой системы и финансового рынка, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Тема 4. Распределение доходов домашних хозяйств.

Исчисление и распределение доходов домашних хозяйств, направленное на сокращение их чрезмерной дифференциации и бедности, финансовые программы для наиболее незащищённых социальных слоёв и групп населения, финансовые инструменты и методы формирования экономически независимого среднего класса.

Тема 5. Направления развития кредитной системы народного хозяйства.

Деньги, денежный оборот; денежная масса и динамика её компонентов. Инфляционные и дефляционные процессы в экономике. Формы и виды кредита; кредитная система Российской Федерации. Центральный банк Российской Федерации и его функции. Денежно-кредитная политика Банка России в перспективном периоде времени. Динамика валютного курса. Расширение использования рубля в международном финансовом обороте, коммерческие банки и их операции, развитие платежных систем.

Тема 6. Развитие финансового рынка и его сегментов.

Доходность и волатильность финансовых инструментов. Устранение фрагментарности финансового рынка, рост долгосрочных финансовых активов и трансформация их в основной капитал хозяйствующих субъектов, создание международного финансового центра в России.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

при проведении занятий лекционного типа: опрос на практическом занятии.

при проведении занятий семинарского типа: учебные дискуссии, ролевые игры, опрос на практическом занятии.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: контрольная работа, опрос на практическом занятии.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет проводится методом устного опроса, при этом учитываются индивидуальные результаты, достигнутые в ходе проведения дискуссий, ролевой игры.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по темам

Тема 1. Круглый стол на тему: Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России (4 час).

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола по теме «Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо

изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия всех студентов по представленным проблемам. После завершения дискуссии посредством голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы (желательно выступление по каждой теме нескольких докладчиков):
 - Возможные изменения мировой финансовой системы в среднесрочном периоде времени;
 - Сравнительный анализ финансовых систем промышленно развитых стран, создайте и обоснование перспективной модели финансовой системы Российской Федерации.
 - Возможные меры финансового регулятора, направленные на создание системы по предупреждению финансовых кризисов?
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссии на темы:

Тема 2: Эффективность функционирования государственных финансов.

Постановка и обсуждение проблемы:

сформировать комплекс мер, направленных на сбалансированность между социальными обязательствами государства и его возможностями мобилизации финансовых ресурсов, и наметить пути их реализации;

сформулировать проблемы и предложить направления развития социального страхования в Российской Федерации.

Тема 3: Развитие финансов предприятий в инновационной среде.

Постановка и обсуждение проблемы:

Методом экспертных оценок назвать и обсудить возможности государственно-частного партнёрства при формировании модели финансовой системы, ориентированной на инновационное экономическое развитие.

Тема 4. Рост благосостояния среднего класса.

Постановка и обсуждение проблемы:

Обсудить (предложить) способы увеличения имущественного финансового потенциала среднего класса, обоснуйте предложения статистическими данными Российской Федерации, а также примерами из практики промышленно развитых стран, Китая.

Тема 5. Направления развития кредитной системы народного хозяйства.

Постановка и обсуждение проблемы:

проанализировать и обсудить состояние рынка жилищных кредитов, предоставляемых кредитными организациями физическим лицам и дать предложения по совершенствованию и развитию рынка ипотечного жилищного кредитования;

провести сравнительный анализ банковской системы Российской Федерации, промышленно развитых стран, стран БРИКС и обсудить полученные выводы.

Тема 5. Развитие финансового рынка и его сегментов.

Постановка и обсуждение проблемы:

обсудить возможности роста долгосрочных финансовых активов и трансформации их в основной капитал хозяйствующих субъектов;

выполнить сценарный среднесрочный прогноз социально-экономического развития народного хозяйства с учетом тенденций развития малого инновационного предпринимательства;

Цифровые технологии на финансовом рынке.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-1	Способен определять направления развития организации	ПКс -1.1	Способен определять направления развития организации в среднесрочном периоде времени

4.3.2 Типовые оценочные средства

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Раскрыть взаимодействие основных элементов финансовой системы.
2. Идентифицировать понятия: глобальная и региональные финансовые системы.
3. Исследовать предпосылки наступления финансовых кризисов и условия выхода из них.
4. Оценить влияние сбалансированности бюджета на осуществление долгосрочной бюджетной политики.
5. Систематизировать межбюджетное выравнивание федеративных государств.
6. Осуществить оценку налоговой политики на перспективный период времени и оценить возможность ее реализации.
7. Изобразить схематически финансы предприятий в процессе трансформации финансовой системы, ориентированной на инновационное развитие.
8. Характеризовать роль финансовых инструментов в создании социального слоя граждан - среднего класса.
9. Идентифицировать понятие Денежная масса и проанализировать динамику изменения её составляющих.
10. Осуществить оценку инфляционных и дефляционных процессов в экономике.
11. Обобщить направления развития денежно-кредитной политики Центрального банка Российской Федерации на перспективный период времени.
12. Демонстрировать текущее состояние и перспективы участия в международном финансовом обороте.
13. Систематизировать направления развития платежных систем в Российской Федерации.
14. Соизмерить рост долгосрочных финансовых активов и трансформацию их в основной капитал хозяйствующих субъектов.
15. Установить предпосылки и возможности создания международного финансового центра в России.

Примеры тестовых заданий

1. Система финансов состоит из укрупненных подсистем:

- 1) финансы хозяйствующих субъектов;
- 2) государственные и муниципальные финансы;
- 3) финансы домашних хозяйств;
- 4) финансы государственных и муниципальных предприятий.

2. Что вы отнесете к звеньям государственных финансов?

- 1) бюджетная система;
- 2) государственный кредит;
- 3) финансы домашних хозяйств;
- 4) финансы государственных и муниципальных предприятий;
- 5) страхование

<p>3. Финансы хозяйствующих субъектов не выполняют функцию:</p> <ol style="list-style-type: none">1) перераспределения средств между различными статьями госбюджета2) использования денежных фондов3) формирования денежных фондов
<p>4. Бюджетное регулирование – это:</p> <ol style="list-style-type: none">1) перераспределение средств между различными статьями бюджета2) управление государственным долгом3) управление финансами хозяйствующих субъектов
<p>5. Источники финансовых ресурсов предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) собственные, заемные, привлеченные2) инвестиционные и кредитные3) бюджетные и внебюджетные
<p>6. Закон денежного обращения формализует зависимость между количеством денег в обращении и :</p> <ol style="list-style-type: none">1) количеством производимых товаров и услуг (в стоимостном выражении)2) величиной государственного бюджета3) валютными резервами Центрального банка
<p>7. При увеличении ЦБ ставки рефинансирования экономическая активность предприятий:</p> <ol style="list-style-type: none">1) понижается2) повышается3) остается без изменений

8. К привлеченным источникам финансовых ресурсов предприятий не относятся:

- 1) прибыль предприятия
- 2) средства от продажи ценных бумаг
- 3) средства иностранных инвесторов

9. В состав агрегата М1 НЕ ВХОДИТ такой элемент, как:

- 1) срочные депозиты населения
- 2) разменная монета
- 3) средства на расчетных счетах предприятий
- 4) депозиты населения до востребования

10. К функциям Центрального банка не относятся:

- 1) прием депозитных вкладов
- 2) определение учетной ставки
- 3) эмиссия денежной массы

11. К функциям коммерческих банков не относятся:

- 1) определение учетной ставки
- 2) трастовые операции
- 3) охрана ценностей

12. К заемным источникам финансовых ресурсов предприятий не относятся:

- 1) средства от продажи ценных бумаг
- 2) краткосрочные кредиты банка
- 3) займы у других юридических лиц

13. К общему капиталу предприятия не относятся:

- 1) объем реализованной продукции
- 2) основной капитал
- 3) оборотный капитал

14. Прямые инвестиции:

- 1) вложения в уставной капитал предприятий
- 2) капиталовложения, связанные с высоким риском в расчете на быструю окупаемость
- 3) краткосрочное вложение средств на погашение долгов предприятия

15. Портфельные инвестиции:

- 1) вложение средств в различные сферы (ценные бумаги и другие активы)
- 2) вложение средств в крупный проект по реконструкции предприятия
- 3) вложение средств на увеличение уставного капитала с соответствующим увеличением числа учредителей

16. На какой стадии процесса воспроизводства роль финансов наиболее значительна?

- 1) производство;
- 2) распределение;
- 3) обмен;
- 4) потребление.

17. Основным показателем денежной массы является:

- 1) рост ВВП
- 2) рост золотовалютных резервов Центрального банка
- 3) сокращение государственного долга

18. Учет векселя – это:

- 1) покупка векселя до срока платежа по нему
- 2) покупка векселя после срока платежа по нему
- 3) передача векселя другому юридическому лицу

19. Кредит овердрафт не бывает:

- 1) долгосрочный
- 2) разрешенный
- 3) неразрешенный

20. Кредиты по видам процентных ставок не бывают:

- 1) с регрессивной процентной ставкой
- 2) с фиксированной процентной ставкой
- 3) с плавающей процентной ставкой

21. Кредиты, предоставляемые двумя и более кредиторами, называются:

- 1) синдицированными
- 2) трансфертными
- 3) трастовыми

22. Факторинг – это:

- 1) особый вид обслуживания банком продавца
- 2) разновидность вексельного кредита
- 3) форма долгосрочного кредитования

23. К собственным источникам финансовых ресурсов предприятий не относятся:

- 1) бюджетные отчисления
- 2) прибыль от реализации продукции
- 3) амортизационные отчисления

Тема 1. Круглый стол на тему: Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.

Развитие и конкурентоспособность (4 час).

План проведения круглого стола:

Проведение круглого стола по теме «Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России» требует подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должен превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

В проведении круглого стола принимают участие все студенты группы. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия всех студентов по представленным проблемам. После завершения дискуссии посредством голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные тоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

План круглого стола

1. Вступительное слово руководителя.
2. Заслушивание докладов на темы (желательно выступление по каждой теме нескольких докладчиков):
 - Возможные изменения мировой финансовой системы в среднесрочном периоде времени;
 - Сравнительный анализ финансовых систем промышленно развитых стран, создайте и обоснуйте перспективную модель финансовой системы Российской Федерации.
 - Возможные меры финансового регулятора, направленные на создание системы по предупреждению финансовых кризисов?
3. Обсуждение докладов.
4. Избрание счетной комиссии и голосование (выбор лучшего доклада);
5. Подведение итогов круглого стола;
6. Подготовка резюме по результатам проведения круглого стола.

Дискуссии на темы:

Тема 2: Эффективность функционирования государственных финансов.

Постановка и обсуждение проблемы:

сформировать комплекс мер, направленных на сбалансированность между социальными обязательствами государства и его возможностями мобилизации финансовых ресурсов, и наметить пути их реализации;

сформулировать проблемы и предложить направления развития социального страхования в Российской Федерации.

Тема 3: Развитие финансов предприятий в инновационной среде.

Постановка и обсуждение проблемы:

Методом экспертных оценок назвать и обсудить возможности государственно-частного партнёрства при формировании модели финансовой системы, ориентированной на инновационное экономическое развитие.

Тема 4. Рост благосостояния среднего класса.

Постановка и обсуждение проблемы:

Обсудить (предложить) способы увеличения имущественного финансового потенциала среднего класса, обоснуйте предложения статистическими данными Российской Федерации, а также примерами из практики промышленно развитых стран, Китая.

Тема 5. Направления развития кредитной системы народного хозяйства.

Постановка и обсуждение проблемы:

проанализировать и обсудить состояние рынка жилищных кредитов, предоставляемых кредитными организациями физическим лицам и дать предложения по совершенствованию и развитию рынка ипотечного жилищного кредитования;

провести сравнительный анализ банковской системы Российской Федерации, промышленно развитых стран, стран БРИКС и обсудить полученные выводы.

Тема 5. Развитие финансового рынка и его сегментов.

Постановка и обсуждение проблемы:

обсудить возможности роста долгосрочных финансовых активов и трансформации их в основной капитал хозяйствующих субъектов;

выполнить сценарный среднесрочный прогноз социально-экономического развития народного хозяйства с учетом тенденций развития малого инновационного предпринимательства.

Шкала оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система. Баллы выставляются за посещаемость (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 6 баллов), ответы на вопросы у доски (максимум 4 балла), результаты выполнения теста (максимум 10 баллов), выполнение контрольной работы (максимум 30 баллов), ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене. Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45.

Шкала оценивания.

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

Таблица 5

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

На оценку «Зачтено» (51-100 баллов) студент должен продемонстрировать умение излагать и использовать предметные знания, способность самостоятельно оценивать эффективность тех или иных экономических решений; адаптировать учебный материал к конкретным ситуациям при анализе макроэкономической политики государства, преимущественно правильно отвечает на дополнительные вопросы

На оценку «Не зачтено» (0-50 баллов) студент не продемонстрировал умение творчески осмысливать учебный материал, излагать и использовать предметные знания, представление о предмете макроэкономики, методах познания, знакомства с базовыми экономическими категориями и моделями. Не может изложить выводы и предложить рекомендации.

Описание системы оценивания

Таблица 6

Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)	Показатели оценки	Критерии оценки
Устный опрос (по вопросам для устного опроса на семинарах)	Корректность и полнота ответов	Полный, развернутый и подкрепленный языковыми примерами ответ – 3 балла Неполный ответ – 1 балл Неверный ответ – 0 баллов
Контрольная работа	Корректность и полнота выполнения контрольной работы по теме	Тема раскрыта полностью и без ошибок – 20 баллов Тема раскрыта фрагментарно – 10 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Доклады	Полнота и корректность	Тема раскрыта полностью и без ошибок – 6 баллов

	раскрытия темы доклада	Тема раскрыта фрагментарно – 3 баллов Задание не выполнено – 0 баллов
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста	Менее 60% – 0 баллов 61 – 75% – 6 баллов 76 – 90% – 8 баллов 91 – 100% – 10 баллов
Зачет	Корректность и полнота ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины	Полный ответ – 30 баллов Неполный ответ – 10 баллов Неполный ответ и незнание понятийно-терминологического аппарата дисциплины – 0 баллов

4.4. Методические материалы

Методические материалы описаны в разделе 4.3.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к лекциям. При подготовке к очередному лекционному занятию необходимо:

1. Максимально подробно разобрать материал, излагавшийся на предыдущем лекционном занятии, при этом выделить наиболее важную часть изложенного материала (основные определения и формулы).
2. Постараться запомнить основные формулы и определения.
3. Постараться максимально четко сформулировать (подготовить) вопросы, возникшие при разборе материала предыдущей лекции.
4. Сравнить лекционный материал с аналогичным материалом, изложенным в литературе, попытаться самостоятельно найти ответ на возникшие при подготовке вопросы.

Желательно:

1. Используя литературу, ознакомиться с материалом, изложение которого планируется на предстоящей лекции.
2. Определить наиболее трудную для вашего понимания часть материала и попытаться сформулировать основные вопросы по этой части.

Занятия по дисциплине проводятся в следующей форме:

Лекция – один из методов устного изложения материала. Слово «лекция» имеет латинское происхождение и в переводе на русский язык означает «чтение». Традиция изложения материала путем дословного чтения заранее написанного текста восходит к средневековым университетам. Важным моментом в проведении лекции является предупреждение пассивности студентов и обеспечение активного восприятия и осмысления обучающимися новых знаний. Определяющее значение в решении этой задачи имеют два дидактических условия:

- во-первых, само изложение материала педагогом должно быть содержательным в научном отношении, живым и интересным по форме;

- во-вторых, в процессе устного изложения знаний необходимо применять особые педагогические приемы, возбуждающие мыслительную активность студентов и способствующие поддержанию их внимания.

Один из этих приемов – создание проблемной ситуации. Самым простым в данном случае является достаточно четкое определение темы нового материала и выделение тех основных вопросов, в которых надлежит разобраться студентам.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями.

Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Практические занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, в связи с чем, упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту невозможно ограничиться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Не может быть и речи об эффективности занятий, если студенты предварительно не поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса.

Практические занятия служат своеобразной формой осуществления связи теории с практикой. Структура практических занятий в основном одинакова — вступление преподавателя, вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, собственно практическая часть, заключительное слово преподавателя. Разнообразие возникает в основной, собственно практической части, доклады, дискуссии, тренировочные упражнения, решение задач, наблюдения и т. д.

Семинарские занятия как форма обучения имеют давнюю историю, восходящую к античности. Само слово "семинар" происходит от латинского "seminarium" - рассадник и связано с функциями "посева" знаний, передаваемых от учителя к ученикам и "прорастающих" в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли. На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

Интерактивные методы на лекциях

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Интерактивные методики ни в коем случае не заменяют лекционный

материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

«Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу.

Презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.

К интерактивным методам относятся презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, компьютеров и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

Обратная связь - Актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции участников на обсуждаемые темы.

Лекция с заранее объявленными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Интерактивные методы на практических занятиях (семинарах)

Разминка способствует развитию коммуникативных навыков (общению). Она должна быть уместна по содержанию, форме деятельности и продолжительности. Вопросы для разминки не должны быть ориентированы на прямой ответ, а предполагают логическую цепочку из полученных знаний, т.е. конструирование нового знания.

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Дискуссия предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близка к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками.

Деловая или ролевая игра. Имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс.

Рекомендации по подготовке к семинарам. При подготовке к семинарским занятиям необходимо:

1. Выучить основные формулы и определения, содержащиеся в лекционном материале.
2. Уточнить область применимости основных формул и определений.
3. Приложить максимум усилий для самостоятельного выполнения домашнего задания.
4. Максимально четко сформулировать проблемы (вопросы), возникшие при выполнении домашнего задания

Желательно:

1. Придумать интересные на ваш взгляд примеры и задачи (ситуации) для рассмотрения их на предстоящем семинарском занятии.
2. Попытаться выполнить домашнее задание, используя методы, отличные от тех, которые были изложены преподавателем на лекциях (семинарах). Сравнить полученные результаты.

Требования, предъявляемые к выполнению контрольных заданий. При выполнении контрольных заданий следует:

1. Получить четкий ответ на все вопросы, содержащиеся в контрольном задании.

2. Максимально четко изложить способ выполнения контрольного задания.
3. Оформить задание в соответствии с предъявленными требованиями.
4. По возможности, осуществить проверку полученных результатов.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Кузнецова, Елена Ивановна. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е.И. Кузнецова. - Электрон. дан. - М. : ЮНИТИ, 2017. - 687 с. <http://www.iprbookshop.ru/71069.html> .
2. Ибрагимов, Р. Г. Корпоративные финансы. Финансовые решения и ценность фирмы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. Г. Ибрагимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02638-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/414282>.
3. Ключников, И. К. Финансы. Сценарии развития: учебник для вузов / И. К. Ключников, О. А. Молчанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-8768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/414722>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Гринспен, Алан. Эпоха потрясений: Проблемы и перспективы мировой финансовой системы / Алан Гринспен ; пер. с англ.: [Т. Гутман, В. Ионов, С. Сурин]. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. - 495 с.
2. Дробышевский С., Киюцевская А., Трунин П. Мандат и цели центральных банков: эволюция и уроки кризиса // Вопросы экономики. - 2016. - № 5. - С. 5-24.
3. Корпоративные финансы [Электронный ресурс] : [учебник для студентов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит"] / [Л. А. Величко и др.] ; под ред. М. В. Романовского, А. И. Вострокнутовой. - Электрон. дан. - СПб.[и др.] : Питер, 2014. - 588 с. <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23137>
4. Российский статистический ежегодник, 2018: Стат. сб. /Росстат. – М., 2018.
5. Рынок ценных бумаг [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / [Н.И. Берзон и др.] ; под общ. ред. Н.И. Берзона ; Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - М.: Юрайт, 2017. - 443 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/FD95EEE2-F5E2-4D19-9EF7-A9AE2F8F8A1A#page/1>
6. Финансы России, 2018: стат. сб. : [офиц. изд.] / Федер. служба Гос. статистики

(Росстат), [редкол.: К. Э. Лайкам (пред.) и др.]. - М. : Росстат, 2018.

7. Мау В.А. Национальные цели и модель экономического роста: новое в социально-экономической политике в 2018-2019 гг. // Вопросы экономики. 2019. № 3. С. 5—28.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211); Положение о курсовой работе (проекте) выполняемой студентами федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

Наименование темы или раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость, час.	Список рекомендуемой литературы		Вопросы для самопроверки
		Основная (№ из перечня, раздел)	Дополнительная (№ из перечня, раздел)	
ТЕМА 1. Сущность национальной конкурентоспособности. Развитие и конкурентоспособность финансовой системы России.	3	1, 3	1, 7	1). Чем можно объяснить рост размера государственного сектора и как его изменение влияет на экономический рост? 2) Поясните понятие «Опережающее развитие» 3). Каково влияние мировой финансовой системы на финансовую систему России? 4). Поясните на примерах, является ли объективной закономерностью опережающее развитие финансового сектора по отношению к реальной экономике?
ТЕМА 2. Эффективность	10	3	2, 7	1). Как оценивают влияние бюджетной политики на

функционирования государственных финансов				<p>развитие экономики</p> <p>представители различных экономических направлений?</p> <p>2). Что повышает эффективность государственных расходов: межбюджетные трансферты или собственные доходы местных бюджетов?</p> <p>3). Какие факторы влияют на уклонение от налогов?</p> <p>4). Назовите направления бюджетной политики страны, способствующие внедрению в производстве новых технологий?</p>
ТЕМА 3. Развитие финансов предприятий в инновационной среде	7	2,6	3, 7	<p>1). Каковы различия между уклонением от налогов и налоговой оптимизацией?</p> <p>2). Назовите меры, предпринимаемые государством и предприятиями для обновления основных фондов и модернизации производства.</p> <p>3). Перечислите возможные источники финансирования инновационного развития предприятия.</p>
ТЕМА 4. Распределение доходов домашних хозяйств	7	2,4	6,7	<p>1). Как определяется уровень дифференциации доходов граждан?</p> <p>2). Назовите возможные меры по обеспечению доступности финансово-банковских ресурсов для домашних хозяйств в различном уровне доходов.</p> <p>3). Раскройте понятия «номинальный доход», 1 «располагаемый доход».</p>
ТЕМА 5. Направления развития кредитной системы народного хозяйства	10	1	1,2,5	<p>1). В чем заключается денежная политика, направленная на сбалансированный рост</p>

				монетизации? 2). Каковы пути нормализации инфляции в России? 3). Приведите примеры дефляционного падения экономики. 4). Какие меры включает политика Центрального банка Российской Федерации, направленная на снижение (повышение) процента по денежным ресурсам, предоставляемым коммерческим банкам?
ТЕМА 6. Развитие финансового рынка и его сегментов	7	3,4,5	4	1). Охарактеризуйте основные сегменты финансового рынка. 2). Сравните инструменты рынка ценных бумаг по инвестиционной привлекательности. 3). Какие меры способствуют повышению доверия инвесторов к финансовому рынку?

6.4. Нормативные правовые документы.

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собр. законодательства Рос.Федерации.- 2014.- № 9, ст. 851.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 17 июля 1998 г. (в ред. 02.06.2016) — Материалы информационно-правовой системы "Консультант+".
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 21.10.1994 г. — Материалы информационно-правовой системы "Консультант+".
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 22.12.1995 г. — Материалы информационно-правовой системы "Консультант+".
5. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая. Принят Государственной Думой 19 июля 2000 г. — Материалы информационно-правовой системы "Консультант+".

6. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть первая. Принят Государственной Думой 16 июля 1998 г. — Материалы информационно-правовой системы «Консультант+».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).
3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.garweb.ru](http://www.garweb.ru).
4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.consultantr.ru](http://www.consultantr.ru).
5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6.6 Иные источники

Не используются

7. **Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Характеристики аудиторий (помещений, мест) для проведения занятий

Для проведения занятий необходимы стандартно оборудованные учебные кабинеты и компьютерные классы, соответствующие санитарным и строительным нормам и правилам.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

На семинарских занятиях используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power

Point»);

- пакеты прикладных программ SPSS/PC+, СТАТИСТИКА,
- программные комплексы Word, ТЕСТУНИВЕРСАЛ,
- правовые базы данных «Консультант+», «Гарант», «Кодекс», «Эталон»