

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 08.12.2025 10:39:22
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f66048850284b15ca9d2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС
Факультет международных отношений и политических исследований

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС
Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Международные отношения в Евразийском регионе

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

**Б1.В.08 Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных
и региональных организаций**

(код и наименование РПД)

41.04.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки)

очная

(форма обучения)

Год набора - 2025

Санкт-Петербург, 2025 г.

Авторы–составители:

Доктор. политических наук,
профессор кафедры международных отношений А.В. Торопыгин.

Заведующий кафедрой международных отношений:

кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

РПД Б1.В.08 Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных и региональных организаций одобрена на заседании кафедры международных отношений, протокол №5 от 17 апреля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
 - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
 - 7.4. Интернет-ресурсы
 - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных спланируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных и региональных организаций» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенций	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПК-4	Способен формировать рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации, проводить консультации на основе оценки экономических и политических процессов в Евразийском регионе [Владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности]	ПК-4.1	Способен систематизировать собранные материалы, составлять рекомендации для органов государственной власти Российской Федерации [Понимание теоретических моделей анализа интеграционного развития, формирование навыков сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности]
ПК-5	Способен дать экспертную оценку по итогам взаимодействия акторов Евразийского региона в условиях протекания интеграционных процессов	ПК – 5.1	ПК-5.1. Способен оценить развитие экономического и политического потенциала СНГ и ЕАЭС, и международных организаций
УК - 3	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона,	ПК- 3.2	Способен решать профессиональные задачи, составлять экспертное мнение о перспективах и возможных последствиях

	оценивать перспективы и возможные последствия региональной безопасности		региональной безопасности
--	---	--	---------------------------

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ПК-4	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных компонентов и факторов, определяющих процесс развития региональных структур, международных организаций и партнерств; - понимания природы процесса; - понятие видов и форм интеграции; - понимание теоретических моделей анализа интеграционного развития.
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> - определять композицию факторов или комплекс условий, влияющих на развитие и характер динамики современных международных отношений и интеграционного развития; - выстраивать сравнительный анализ по разным направлениям, определять возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов, определять экономические, политические характеристики региональных интеграционных структур; - сравнивать региональные механизмы многостороннего партнерства.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса региональной интеграции и развития в контексте множественности факторов; - сравнение различных регионов и стран по степени вовлеченности в экономические и политические региональные процессы; - сравнительный анализ ключевых интеграционных процессов современности.
ПК-5	на уровне знаний: <ul style="list-style-type: none"> - знание основных компонентов, определяющих анализ международного многостороннего взаимодействия в международном и трансграничном сотрудничестве и в региональных структурах
	на уровне умений: <ul style="list-style-type: none"> - сравнительный анализ особенностей современных региональных интеграционных структур; - выявлять сильные и слабые стороны регионального и трансграничного сотрудничества, развития международных связей регионов.
	на уровне навыков: <ul style="list-style-type: none"> - научный анализ международных связей регионов

	и трансграничного сотрудничества; - анализ эффективности интеграционного развития и значения интеграции для государств-участников.
УК -3	на уровне знаний: - понимание основных компонентов, определяющих выполнение профессиональной задачи.
	на уровне умений: - выстраивать сравнительный анализ основных компонентов командной стратегии; - фасилитация конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.
	на уровне навыков: - выявлять элементы профессиональной задачи в контексте командной стратегии; - планирование командной работы; - организовывать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академ. часа.

Таблица 3

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	72
Контактная работа с преподавателем	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	56
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО/Д/К
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Сокращения: УО – устный опрос, Д – доклад, К – кейс

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных и региональных организаций» является дисциплиной блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению

подготовки 41.04.05 «Международные отношения». Ее содержание лежит в основе или находится в тесной связи с рядом других дисциплин, которые изучаются в процессе освоения магистерской программы «Международные отношения в Евразийском регионе»: «Вопросы развития Арктического субрегиона Евразии», «Геоэкономическая формула мироустройства в эпоху мировых трансформаций», «Иностранный язык в международных исследованиях».

В соответствии с учебным планом дисциплина Б1.В.08 «Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных и региональных организаций» изучается студентами очной формы обучения на втором курсе в 3-м семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Многосторонность в современном мире. Партнерство и стратегическое партнерство в международных отношениях	12	2				10	УО
Тема 2	Российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия	16			4		12	К, Д

Тема 3	Региональное сотрудничество и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии на современном этапе	16			4		12	К, Д
Тема 4	Неформальные объединения как механизм многостороннего партнерства	12	2				10	УО
Тема 5	Механизмы многостороннего партнерства и региональной интеграции Латинской Америки и Африки	16			4		12	К, Д
Промежуточная аттестация								Зачет
ВСЕГО (академ/астроном)		72	4		12		56	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)¹;

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)²;

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)³;

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)⁴;

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

УО – устный опрос, Д – доклад, К – кейс

3.2 Содержание дисциплины

¹ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

² См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

³ См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

⁴ Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017 г., регистрационный № 47415)

Тема 1. Многосторонность в современном мире. Партнерство и стратегическое партнерство в международных отношениях

Многосторонность как основной принцип ведения международных дел и приоритет, зафиксированный в международных организациях и подтвержденный резолюциями ООН. Диалектическая связь многополярности и многосторонности. Три этапа развития многосторонности. Зависимость современного этапа многосторонности от принимаемой картины мира (биполярность, однополярность, переход к многополярности). Многополярность – полицентризм. Проблематика деятельности многосторонних организаций и режимов на глобальном и региональном уровнях мировой политики. Подходы и методы анализа эффективности региональных механизмов международного сотрудничества (интеграции).

Понятие партнерства в международных отношениях. Партнерство как формат межгосударственных отношений. Партнерство и многовекторность. Многовекторность внешней политики государства, его суть. Многовекторность внешней политики постсоветских государств. Инициатива Большого Евразийского партнерства, видение будущего «Большой Евразии», отраслевые структуры Большого Евразийского партнерства.

Тема 2. Российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия

Российско-китайское видение многополярного мира и формирования нового международного порядка, сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в Центральной Азии, Шанхайская организация сотрудничества, цели и направления сотрудничества, современное внешнеполитическое окружение, ШОС+. Китайская программа «Один пояс, один путь» как центр формирования интеграционного контура Большого Евразийского партнерства.

Тема 3. Региональное сотрудничество и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии на современном этапе

Ассоциация государств Юго-Восточной Азии как центр региональной интеграции в Юго-Восточной Азии. Принципы и особенности процессов региональной интеграции в ЮВА, «Путь АСЕАН», столпы «Сообщества АСЕАН». Расширенные форматы и механизмы сотрудничества государств Юго-Восточной Азии в многосторонних объединениях АТР (АСЕАН+, Восточноазиатский саммит (ВАС), Региональный форум АСЕАН по безопасности (АРФ), Совещание министров обороны стран-членов АСЕАН с диалоговыми партнерами («СМОА плюс»), форум «Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество» (АТЭС), форум «Азия-Европа» (АСЕМ), Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии (СВМДА) и т.д.). Меморандум о взаимопонимании между Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) и АСЕАН, Программа сотрудничества между ЕАЭС и АСЕАН до 2025 года.

Тема 4. Неформальные объединения как механизм многостороннего партнерства

Роль и задачи неформальных объединений в условиях формирующейся (сформировавшейся) многополярности. Стратегический треугольник РИК (Примаков Е.М.), причины и предпосылки становления БРИКС, саммиты БРИКС, политический курс и цели Российской Федерации в вопросах стратегического развития БРИКС. Саммиты G7, G20. Группа МИКТА как неформальная переговорная структура, диалоговой форум ИБСА в Латинской Америке. Трех- и Четырехсторонний диалог по безопасности в АТР.

Тема 5. Механизмы многостороннего партнерства и региональной интеграции Латинской Америки и Африки

Механизмы многостороннего партнерства и региональной интеграции как инструмент проявления «акторности» региона. Приоритеты многосторонней дипломатии Латинской Америки на современном этапе. ОАГ, специализированные органы и форумы ОАГ, Группа РИО и ВАЗЛАФ. Региональные международные организации и форумы Латинской Америки: КАРИКОМ, ЦАИС, АКГ, ЮАСН. МЕРКОСУР и Андский союз как контуры Большого Евразийского партнерства (Меморандум о взаимопонимании). Региональные интеграционные инициативы как средство поиска коллективной стратегии развития Африки. Механизмы многостороннего партнерства стран Африки и внерегиональных акторов (многосторонние саммиты). Африканский союз как контур Большого Евразийского партнерства (Меморандум о взаимопонимании).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Механизмы многостороннего партнерства в рамках международных и региональных организаций» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Формы (методы) текущего контроля успеваемости (очная форма)
Тема 1	Устный опрос
Тема 2	Доклад, кейс
Тема 3	Доклад, кейс
Тема 4	Устный опрос
Тема 5	Доклад, кейс

4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса по темам:

Тема 1. Многосторонность в современном мире. Партнерство и стратегическое партнерство в международных отношениях

1. Дайте определение «многосторонности» и «многополярности», какие вопросы интерпретации данных определений возможно найти в научной литературе?
2. Какие отличия многосторонности можно выделить в биполярных и однополярных системах?
3. Какое значение международные режимы имеют для многосторонности?
4. Как можно охарактеризовать роль и значение международных институтов в формировании многосторонности?
5. С помощью каких показателей (критериев) можно оценить эффективность функционирования международных институтов?

Тема 4. Неформальные объединения как механизм многостороннего партнерства

1. Каковы основные функции неформальных объединений в условиях многополярности?
2. Какую роль играет Стратегический треугольник РИК (Россия–Индия–Китай) в мировой политике?
3. Какие факторы способствовали формированию БРИКС?
4. Какие задачи решает группа МИКТА (Мексика, Индонезия, Южная Корея, Турция)?
5. Какую роль играет диалоговый форум ИБСА (Индия–Бразилия–ЮАР) в Латинской Америке?

Примерные темы докладов

Тема 2 Российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия

1. Совместные инициативы России и Китая по формированию многополярной системы.
2. Критика западного доминирования и альтернативные модели глобального управления.
3. Роль ООН, БРИКС и ШОС в российско-китайской стратегии.
4. Влияние санкционного давления Запада на углубление сотрудничества.

Тема 3. Региональное сотрудничество и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии на современном этапе

1. АСЕАН как ключевой драйвер региональной интеграции в Юго-Восточной Азии: принципы, достижения и вызовы
2. "Путь АСЕАН" и три столпа "Сообщества АСЕАН": политико-безопасное, экономическое и социально-культурное измерения
3. Расширенные форматы сотрудничества в АТР: роль АСЕАН+, ВАС, АРФ и "СМОА плюс" в региональной архитектуре безопасности

Тема 5. Механизмы многостороннего партнерства и региональной интеграции Латинской Америки и Африки

1. Организация американских государств (ОАГ) и Группа Рио: эволюция и современные приоритеты многосторонней дипломатии Латинской Америки
2. МЕРКОСУР и Андское сообщество наций: сравнительный анализ интеграционных моделей и их роль в формировании Большого Евразийского партнерства
3. КАРИКОМ и ЦАИС: особенности субрегиональной интеграции в Карибском бассейне и Центральной Америке

Примерная тематика кейсов

Тема 2 Российско-китайские отношения всеобъемлющего партнерства и

стратегического взаимодействия

1. Санкционное давление Запада: как Россия и Китай перестраивают экономическое сотрудничество?

(Анализ новых логистических маршрутов, механизмов расчетов в юанях/рублях, примеры конкретных проектов в энергетике и высоких технологиях)

2. ШОС+ против НАТО: формируется ли новый военно-политический альянс?

(Разбор совместных учений, позиций стран-членов по вопросам безопасности, пределов расширения организации - кейс Ирана и Беларуси)
позиций других членов БРИКС)

Тема 3. Региональное сотрудничество и интеграционные процессы в Юго-Восточной Азии на современном этапе

1. АТЭС и АСЕАН+: конкуренция или взаимодополнение экономических архитектур в АТР?

(Кейс противоречий между транстихоокеанскими (ССТПП) и асеаноцентричными инициативами, роль Китая и США)

2. Мьянма после переворота 2021 года: провал политики АСЕАН "конструктивного вовлечения"?

(Разбор решений экстренных саммитов, эффективности Пятиточечного консенсуса, раскола среди членов организации)

3. ЕАЭС и АСЕАН: реалистичны ли планы сотрудничества до 2025 года?

(Анализ конкретных проектов в рамках Меморандума, препятствий на пути создания зоны свободной торговли, перспектив подключения Китая)

Тема 5. Механизмы многостороннего партнерства и региональной интеграции Латинской Америки и Африки

1. Кризис в Венесуэле: как ОАГ и Группа Рио реагируют на политический раскол?
(Анализ позиций стран-членов, эффективности санкций и дипломатических усилий)

2. МЕРКОСУР vs. Тихоокеанский альянс: две модели латиноамериканской интеграции
(Сравнение экономических стратегий, отношений с ЕС и Китаем, последствий для региона)

3. КАРИКОМ и кризис на Гаити: может ли субрегиональная организация стабилизировать ситуацию?

(Роль внешних игроков, ограниченность ресурсов, поиск коллективных решений)

5 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

5.1 Зачет проводится в устной форме по билетам. Содержание билета по дисциплине состоит из двух частей: теоретические вопросы (2 вопроса) и практические задания (1 задание)

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор	Критерий оценивания
-----------------------	------------------------------------	---------------------

	<i>оценивания</i>	
ПК-4.1	Формирует понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных современности	Демонстрирует понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеет знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных современности
ПК – 5.1	Формирует владение политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов	Демонстрирует владение политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
УК-3.2	Формирует понимание стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, фасилитация конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.	Демонстрирует способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Задания для зачета

Теоретический блок:

1. Африканский союз как контур Большого Евразийского партнерства.
2. Видение Российской Федерации многостороннего партнерства (сотрудничества) согласно новой Концепции внешней политики Российской Федерации.
3. Евразийская система безопасности и партнерство в военной сфере.
4. Инициатива Большого Евразийского партнерства и отраслевые структуры Большого Евразийского партнерства.

5. МЕРКОСУР и Андский союз как контуры Большого Евразийского партнерства.
6. Многостороннее партнерство по безопасности в АТР.
7. Основные тезисы доклада № 37 (2016 г.) Центра интеграционных исследований Евразийского Банка Развития («Региональные организации: типы и логика развития») или иные подходы и методы анализа эффективности региональных интеграционных объединений (по выбору).
8. Особенности международной интеграции на постсоветском пространстве, проблемы и перспективы евразийской интеграции.
9. Отличия многосторонности в одно-, би- и многополярных системах.
10. Перспективные направления и формы сотрудничества ЕАЭС со странами АСЕАН на современном этапе.
11. Принципы и особенности процессов региональной интеграции в ЮВА.
12. Проблематика деятельности многосторонних организаций и режимов на глобальном и региональном уровнях мировой политики.
13. Проблемы и ограничения региональной интеграции в ЮВА.
14. Расширенные форматы и механизмы сотрудничества государств Юго-Восточной Азии в многосторонних объединениях АТР.
15. Роль и задачи неформальных объединений в условиях многополярности, а также их ограничения.
16. Роль и значение Китайской программы «Один пояс, один путь» для евразийской интеграции.
17. Роль и значение международных институтов в формировании многосторонности.
18. Роль и значение саммитов G7, G20.
19. Российско-китайское видение многополярного мира и формирования нового международного порядка (основные тезисы Российско-китайской совместной декларации о многополярном мире и формировании нового международного порядка).
20. Сотрудничество КНР и Российской Федерации в международных институтах.
21. Сотрудничество Российской Федерации и Китайской Народной Республики в Центральной Азии.
22. Сотрудничество стран в рамках БРИКС и МИКТА как новых элементов конструкции глобального управления.
23. Стратегический треугольник РИК (Примаков Е.М.), причины и предпосылки становления БРИКС.
24. Субрегиональные интеграционные процессы в Латинской Америке или Африке (по выбору), их взаимосвязь и влияние на региональные интеграционные процессы.
25. Теоретические подходы к «акторности» региона и механизмы её проявления.
26. Теоретические подходы к «многосторонности» и «многополярности», существующие вопросы интерпретации определений.
27. Теоретические подходы к понятию партнерства и многовекторности.
28. Теория «открытого регионализма». Практика «открытого регионализма» в АТР.
29. Условия эффективности многосторонности.
30. Экономический вектор международной интеграции на постсоветском пространстве.

Практический блок:

1. В табличной форме проведите сравнение «многосторонности» в одно-, би- и многополярных системах.
2. В форме SWOT-анализа дайте оценку деятельности одного регионального интеграционного института (по выбору).

3. В форме схемы проиллюстрируйте взаимосвязь субрегиональных интеграционных процессов в Латинской Америке или Африке (по выбору), используя примеры международных институтов (организаций).

4. Используя материалы СМИ, подготовьте аналитическую справку о сотрудничестве Российской Федерации и КНР в рамках международных многосторонних институтов.

5. Используя статистические данные ЕЭК, оцените перспективные направления и формы сотрудничества ЕАЭС со странами ЮВА, Латинской Америки, Африки (по выбору).

6. Опираясь на материалы СМИ, подготовьте аналитическую справку о перспективах евразийской интеграции в контексте китайских инициатив по продвижению проекта КНР «Один пояс и один путь».

7. Опираясь на материалы СМИ, подготовьте аналитическую справку о попытке «отмены» страны (стран) в многосторонних механизмах партнерства (например, Российской Федерации в рамках Саммита G20 в 2022 году, Мьянмы в рамках Саммита АСЕАН в 2022 году и т.д.).

8. Сравните ведущие интеграционные институты в 2 регионах между собой по выбору: Латинская Америка, Африка, евразийское пространство, ЮВА и т.д. Обозначьте критерии сравнения и, используя статистические данные, дайте характеристику эффективности сравниваемых институтов.

9. Укажите, изложите и сравните основные региональные проекты экономической интеграции в Евразийском регионе.

10. Формализуйте в форме диаграммы основные этапы экономической региональной интеграции на постсоветском пространстве с указанием конкретных дат (года) и сравните результат с основными этапами интеграции по Б.Балаши.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

«Зачтено» ставится за ответ, в котором системно, логично и последовательно изложен материал на все поставленные вопросы. Кроме того, студент должен показать способность делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. При этом допускаются некоторые затруднения с ответами, например, затруднения с примерами из практики, затруднения с ответами на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки; знания носят бессистемный характер; на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы; ответ дается не по вопросу.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после

проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам. Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретных ситуаций, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>
2. Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической

- конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910> ии
3. Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – № 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761> ии
 4. Упоров, И. В. Евразийство как государственно-правовое явление (исторический аспект) / И. В. Упоров // Тенденции развития науки и образования. – 2024. – № 108-7. – С. 94-100. – DOI 10.18411/trnio-04-2024-384. – EDN TPENU. <https://elibrary.ru/item.asp?id=686093>
 5. Базавлук, С. В. Евразийство, ЕАЭС и многополярность: оценки зарубежных экспертов / С. В. Базавлук, К. П. Курылев, Л. В. Савин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 30-42. – DOI 10.22363/2313-0660-2022-22-1-30-42. – EDN TEDNBW. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48281859>

7.2 Дополнительная литература

1. Костюнина Г.М. Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе / Г.М. Костюнина // Перспективы экономической глобализации / [А.С. Булатов и др.]; под ред. А.С. Булатова. Коллективная монография. М.: КноРус, 2018. — С. 567-597.
2. Лукин А.В. Евразийская интеграция и развитие азиатской России / А.В. Лукин // Пути и пояса Евразии. Национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения. Под ред. А.В. Лукина и В.И. Якунина. М.: Издательство «Весь Мир», 2019. — С. 209-238.
3. Лебедева М.М. Мировая политика / М.М. Лебедева. - 3-е изд., переработанное. - М.: КноРус, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-406-03501-6.
4. Международная интеграция и интеграционное право: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры / [Е. М. Абайдельдинов и др.] ; под общ. ред. В. А. Шамахова, В. П. Кириленко, С. Ю. Кашкина ; Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования "Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации", Сев.-Зап. ин-т упр. - СПб.: СЗИУ - фил. РАНХиГС, 2017. - 878 с.
5. Международная многосторонность: возможности и ограничители: рабочая тетрадь Российского совета по международным делам (РСМД) № 62/2021 / А.В. Коротунов; Российский совет по международным делам (РСМД). — М.: НП РСМД, 2021 — 46 с. URL: RIAC-Multilateralism-WorkingPaper62.pdf (russiancouncil.ru)
6. Международная экономическая интеграция : учеб. пособие для вузов / под ред. Н.Н. Ливенцева ; МГИМО(У) МИД РФ. – М. : Экономистъ, 2006. – 430 с. – (Homo faber). – ISBN 5-98118-120-6.
7. Практика зарубежного регионоведения и мировой политики / Под ред. А.Д. Воскресенского. М.: Магистр: ИНФРА-М, 2014. 560 с. – ISBN 978-5-9776-0312-6, 978-5-16-009787-9.
8. Региональная экономическая интеграция [Электронный ресурс]: учебное пособие / [М. Ф. Ткаченко и др.]; под ред. М.Ф. Ткаченко. - СПб.: Троицкий мост, 2016. – 190 с. URL: <http://idp.nwipa.ru:2228/reading.php?productid=353317>.
9. Россия в современных интеграционных процессах: коллективная монография / [Г.М. Костюнина и др.]; под ред. С.А. Афонцева и М.М. Лебедевой. - Моск. гос. инст-т междунар. отношений (Уни-т) , каф. мировых политич. процессов. - М.: МГИМО-Университет 2014. - 312 с.- (Серия "Научная школа МГИМО"). — ISBN: 978-5-9228-1143-9.

10. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии / А.А. Байков ; отв. ред. А.Д. Богатуров. — М. : Аспект Пресс, 2012. — 256 с. ISBN 978-5-7567-0644-4.
11. Стапран Н.В. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе: учеб. пособие / Н.В. Стапран. - 2-е изд. - М.: Проспект, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-392-02217-5.
12. Костюнина Г.М. Интеграция в Азиатско-Тихоокеанском регионе / Г.М. Костюнина // Перспективы экономической глобализации / [А.С. Булатов и др.]; под ред. А.С. Булатова. Коллективная монография. М.: КноРус, 2012. — С. 567-597.
13. Титович А.М., Торопыгин А.В. О применении многомерных статистических процедур в анализе перспектив сотрудничества ЕАЭС и АСЕАН. ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: экономика, право, политика. 2022;16(3):95-105. <https://doi.org/10.22394/2073-2929-2022-03-95-105>.
14. Центр интеграционных исследований ЕАБР Региональные организации: типы и логика развития / под. ред. Винокурова Е. Ю. СПб.: ЦИИ ЕАБР, 2016. 86 с. URL: <https://eabr.org/analytics/integration-research/cii-reports/regionalnye-organizatsii-tipy-i-logika-razvitiya/>.
14. Байков А.А. Экономическая интеграция как мирополитическое явление. очерк теории и методологии сравнительной оценки / А.А. Байков / Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. 2017. Т. 10. №4. — С. 38-53.
15. Евразийская интеграция: перспективы межгосударственного сотрудничества / Под ред. С.И. Чернявского, К.П. Боришполец, Э.Т. Мехдиева, Ю.А. Никитиной; Институт международных исследований МГИМО. — М.: МГИМО-Университет, 2014. — 107 с. — (Книги и брошюры ИМИ). — ISBN 978-5-9228-1177-4.
16. Костюнина Г.М. Интеграционные процессы в Африке: история и современный этап // Российский внешнеэкономический вестник. - 2016. - №4. - С. 34-50.
17. Костюнина Г.М. Интеграция в Африке / Г.М. Костюнина // Международная экономическая интеграция: учебное пособие / Под ред. Н.Н. Ливенцева. - М.: Экономистъ, 2006. — С. 297-320.
18. Костюнина Г.М. Интеграция в Латинской Америке / Г.М. Костюнина // Международная экономическая интеграция : учебное пособие / Под ред. Н.Н. Ливенцева. — М.: Экономистъ, 2006. — 430 с.
19. Костюнина Г.М. Эволюция интеграционных процессов в рамках АСЕАН / Г.М. Костюнина // Региональная интеграция в глобальной экономике. Материалы международной научно-практической конференции. (Москва, 19 апреля 2016). — 2016 — С. 122-134.
20. Крылов С.А. МНОГОСТОРОННЯЯ ДИПЛОМАТИЯ ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИХ ГОСУДАРСТВ (К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ЛАКБ). Вестник МГИМО-Университета. 2009;(6(9)):45-53. <https://doi.org/10.24833/2071-8160-2009-6-9-45-53>.
21. Лебедева М.М. Международно-политические процессы интеграции образования / М.М. Лебедева // Интеграция образования. 2017. — Т. 21. — №3. — С. 385-394. — DOI: 10.15507/1991-9468.088.021.201703.385-394.
22. Лукин А.В. Евразийская интеграция и развитие азиатской России / А.В. Лукин // Пути и пояса Евразии. Национальные и международные проекты развития на Евразийском пространстве и перспективы их сопряжения. Под ред. А.В. Лукина и В.И. Якунина. М.: Издательство «Весь Мир», 2019. — С. 209-238.
23. Лукин А.В. Идея «экономического пояса Шелкового пути» и евразийская интеграция / Международная жизнь, №7, 2014.

24. Подберезкин А.И. Военно-политическая интеграция в Евразии: возможные сценарии / А.А. Климов, К.Г. Тиминский, А.В. Фоменко // Евразийский экономический союз: накануне. – М., 2014. – С. 85-89.
25. Региональная интеграция в глобальной экономике: материалы международной научно-практической конференции (Москва, 15 апреля 2016 г.) / под ред. И.Н.Платоновой. – М.: Издательство МГИМО-Университет, 2016. – 340 с.
26. Стрежнева М.В. Теории интеграции / М.В.Стрежнева // Европейская интеграция: Учебник для вузов / Под ред. О.В.Буториной (отв. ред.), Н.Ю.Кавешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2016. — С. 30-39.
27. Хабриева Т.Я. Евразийская интеграция: особенности динамики / Т.Я.Хабриева, В.Ю.Лукьянова // Бизнес и власть в России: регуляторная среда и правоприменительная практика: коллект. монография / науч. ред. и рук. авт. колл. А.Н.Шохин; координатор проекта И.Б.Орлов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд.дом Высшей школы экономики, 2017. — С. 69-81.
28. Яковлев П.П. (2017). Интеграция в Латинской Америке: центристские и центробежные тренды. Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право, 10 (4). 86-100. DOI: 10.23932/2542-0240-2017- 10-4-86-100.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г. <http://www.globalcompact.ru/about/sdgs/>
2. Договор о Евразийском экономическом союзе [Электронная версия] / Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: https://www.economy.gov.ru/material/dokumenty/dogovor_o_evraziyskom_ekonomicheskom_soyuze.html?ysclid=lgxwpqna9869391958
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В.Путиным 31 марта 2023 г.) URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
4. Устав Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. URL: <https://asean.org/wp-content/uploads/images/archive/publications/ASEAN-Charter.pdf>
5. Устав Африканского Союза. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901880996>
6. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>

7.4. Интернет-ресурсы

Для освоения дисциплины следует пользоваться доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы:

- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;
- электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;
- статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»;
- полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ;

Англоязычные ресурсы:

- **EBSCO Publishing** - доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов.

7.5 Иные ресурсы**Русскоязычные журналы:**

1. Вестник МГИМО-Университета – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>
2. Вестник международных организаций – URL: <http://iorj.hse.ru/>
3. ЕВРАЗИЙСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: экономика, право, политика – URL: <https://www.eijournal.ru/>.
4. Журнал международного права и международных отношений – URL: <http://www.beljournal.evolutio.info/>
5. Обозреватель - Observer – URL: <http://observer.materik.ru/observer/index.html>
6. Ойкумена. Регионоведческие исследования – URL: <http://www.ojkum.ru/>
7. Пространственная экономика – URL: <http://spatial-economics.com/en/>
8. Российский внешнеэкономический вестник – URL: <http://www.rfej.ru/rvv>
9. Россия и Америка в XXI в. – URL: <http://www.rusus.ru/>
10. Россия и АТР – URL: <http://www.riatr.ru/>
11. Юго-Восточная Азия: актуальные проблемы развития – URL: <https://sea.ivran.ru/?ysclid=lggygcv8ax491606335>.

Сайты российских и зарубежных исследовательских центров

1. Российский институт стратегических исследований – URL: <https://riss.ru/>
Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук- URL: <http://www.imemo.ru/>
2. РСМД – URL: <http://russiancouncil.ru/>
3. ПИР-Центр – URL: <http://www.pircenter.org/>
4. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
5. Интернет-портал Перспективы – URL: <http://www.perspektivy.info/>
6. Новое восточное обозрение – URL: <http://ru.journal-neo.org/>
7. American Enterprise Institute for Public Policy Research – URL: <http://www.aei.org/>
8. Carnegie Endowment for International Peace – URL: <http://carnegieendowment.org/>
9. Chatham House, the Royal Institute of International Affairs – URL: <https://www.chathamhouse.org/About#sthash.hjcIkgcH.dpuf> <https://www.chathamhouse.org>
10. Hudson Institute – URL: <https://hudson.org/>
11. RAND corporation – URL: <http://www.rand.org/>
12. The Brookings Institution – URL: <https://www.brookings.edu/>
13. The Heritage Foundation – URL: <http://www.heritage.org>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов