

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 03.12.2024 21:16:58
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНО
Директор СЗИУ РАНХиГС

Хлутков А.Д.

Электронная подпись

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ
Управление в социальной сфере
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного(онлайн)курса

**Б1.В.ДВ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях
трудовой деятельности»**

(код и наименование РПД)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

(код, наименование направления подготовки)

заочная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024 г

Автор–составитель:

Заведующий кафедрой государственного и
муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Балашов А.И.

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления,
доктор экономических наук, доцент
Хлутков А.Д.

РПД Б1.В.ДВ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности»
одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.
Протокол от 25 апреля 2024 г. № 4.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание и структура дисциплины | 6 |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся | 8 |
| 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 6. Методические материалы для освоения дисциплины | 16 |
| 7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | 20 |
| 7.1. Основная литература | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература. | 20 |
| 7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация | 21 |
| 7.4. Интернет-ресурсы | 21 |
| 7.5. Иные источники | 21 |
| 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы..... | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код компонента компетенции | Наименование компонента компетенции |
|-----------------|--|----------------------------|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1 | Способен организовывать и руководить командой проекта, управляет персоналом, используя властные полномочия |

1.2. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности» у магистров должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) | Код компонента компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------|----------------------------|---|
| | УК-3.1 | <p>на уровне знаний: - стратегию, соответствующую целям и задачам, условиям деятельности органа публичной власти; нормативные правовые акты, регламентирующие подготовку, принятие и исполнение управленческих решений в сфере государственного и муниципального управления;</p> <p>на уровне умений: - определять бланкетный характер правовых норм и обращаться к необходимым нормативным актам; формировать комплекс нормативных правовых актов, раскрывающих правовой статус и сферу деятельности конкретного органа, учреждения, должностного лица;</p> <p>на уровне навыков: - способностью планировать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру; способностью организовывать работу органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями;</p> |

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц 144 академических часов, 108 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

| Вид работы | Трудоемкость (в академ. часах) | Трудоемкость (в астрон. часах) |
|---|---|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость | 144 | 108 |
| Контактная работа с преподавателем | 18 | 13,5 |
| Лекции | 6 | 4,5 |
| Лабораторные работы | | |
| Практические занятия | 12 | 9 |
| Консультация | 2 | 1,5 |
| Самостоятельная работа | 120 | 90 |
| Контроль | 4 | 3 |
| Формы текущего контроля | Устный опрос, доклад, решение кейсов, реферат | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | |

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 «Модели социальной интеграции в условиях трудовой деятельности»** относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части учебного плана по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) "Управление в социальной сфере" и изучается студентами в 3 и 4 семестрах.

Дисциплина реализуется одновременно с:

Б1.В.06 Негосударственные институты в социальной сфере

Б1.В.08 Проектная деятельность государственных органов власти в социальной сфере

Дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.01 Экономика общественного сектора

Б1.О.05 Муниципальное управление и местное самоуправление

Б1.О.07 Кадровая политика и кадровый аудит организации

Б1.В.04 Государственное управление социально-демографическими и миграционными процессами

Б1.В.05 "Управление социальной защитой населения"

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале:

<https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Наименование темы | Всего часов | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | СР | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|-------------|---|------------|-----------|----------|------------|--|
| | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | |
| | | Л/ДО Т | ЛР/ ДОТ | ПЗ/ДОТ | КСР | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | |
| Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | 15 | 1 | | 1 | | 13 | УО |
| Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | 16 | 1 | | 2 | | 13 | УО, Кейс |
| Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | 15 | 1 | | 1 | | 13 | УО |
| Тема 4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. | 14 | | | 1 | | 13 | Реферат |
| Тема 5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | 16 | 1 | | 1 | | 14 | УО, Д |
| Тема 6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 16 | 1 | | 1 | | 14 | УО, Кейс |
| Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | 16 | | | 2 | | 14 | УО, Кейс |
| Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | 17 | 1 | | 2 | | 14 | УО, Д |
| Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.. | 15 | | | 1 | | 12 | УО, Д |
| Консультация | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет с оценкой |
| ВСЕГО | 144 | 6 | | 12 | 4 | 120 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------|------------|--|----------|----------|-------------|--|
| ВСЕГО в астрон. часах | 108 | 4,5 | | 9 | 3 | 90,5 | |
|------------------------------|------------|------------|--|----------|----------|-------------|--|

Используемые сокращения: УО – устный опрос, Д- доклад, К – кейс

3.2. Содержание дисциплины

Тема № 1: «Понятие, сущность и содержание социальной интеграции инвалидов».

Сущность и содержание понятия «инвалид», «инвалидность» «интеграция инвалидов». Биопсихосоциальная модель инвалидности, теоретические и методологические аспекты инвалидности. Понятие интеграции инвалидов. Основные реабилитационные подходы в реабилитации инвалидов.

Тема № 2: «Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида»

Понятие медико-социальной экспертизы, организация прохождения процедуры освидетельствования инвалидов. Бюро медико-социальной экспертизы, главное бюро медико-социальной экспертизы, функции, порядок работы, структура. Гражданско-правовая экспертиза, порядок проведения. Основные документы, выдаваемые инвалидам по результатам МСЭ.

Тема № 3: «Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности».

Мадридская конвенция о соблюдении прав инвалидов и обеспечении равных возможностей. Понятие доступной среды. Понятие средовых барьеров. Федеральная государственная программа «Доступная среда». Понятие паспортизации объекта, СНИПы, нормативно-правовые документы обеспечения доступности объектов социального назначения.

Тема № 4: «Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации.»

Физкультурно-спортивная реабилитация инвалидов, основные задачи физического воспитания инвалидов. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов

Тема № 5: «Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов»

Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения. Основные нормативные документы, обеспечивающие лекарственное и санаторно-курортное обслуживание населения. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью

Тема № 6: «Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание социокультурной реабилитации. Нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации. Потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха. Проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения

Тема № 7: «Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов». **Контрольные вопросы по теме № 7:**

Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

Тема № 8: «Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Сущность и содержание комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц. Опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне:

Тема № 9: «Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности. Цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ), Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС). Службы милосердия российского общества Красного Креста. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

| Наименование темы | Методы текущего контроля успеваемости |
|--|--|
| Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | УО |
| Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | УО, Кейс |
| Тема 3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности. | УО |
| Тема 4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации. | Реферат |
| Тема 5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов. | УО, Д |
| Тема 6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов и других категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья. | УО, Кейс |
| Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | УО, Кейс |
| Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | УО, Д |
| Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов и других категорий лиц с ограниченными | УО, Д |

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для устного опроса

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов.
3. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция».
4. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение,
5. профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.
6. Дайте понятие медико-социальной экспертизы.
7. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу.
8. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу,
9. порядок ее проведения.
10. Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.
11. Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура.
12. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.
13. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
14. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
15. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
16. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.
17. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.
18. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации:
19. специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.

20. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.

21. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.

22. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.

23. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии,

24. пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.

25. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?

26. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов.

27. Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:

28. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.

29. Дайте определение социокультурной реабилитации.

30. В чем состоит нормативное правовое обеспечение социокультурной реабилитации.

31. Опишите потребности детей-инвалидов в организации досуга и отдыха.

32. Опишите особенности социокультурной реабилитации инвалидов пожилого возраста. Специфика организации социокультурной реабилитации инвалидов в учреждениях социального обслуживания населения.

33. Специфика организации социокультурной реабилитации детей-инвалидов в социальных учреждениях и учреждениях культуры

34. Назовите проблемы организации и проведения социокультурной реабилитации инвалидов и опишите пути их решения.

35. Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.

36. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

37. Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.

38. Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов,

39. других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

40. В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.

41. Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.

42. Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.

43. Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».

44. Какие существуют общественные объединения инвалидов: общественные организации; общественные движения, общественные фонды и органы общественной самодеятельности и др.

45. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества инвалидов (ВОИ).

46. Назовите основные цели и задачи Всероссийского общества глухих (ВОГ) и Всероссийского общества слепых (ВОС) как важных звеньев в организации и проведении социальной реабилитации инвалидов.

47. В чем состоит специфика деятельности общественных организаций по социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

Типовые темы для докладов

(Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты)

Соберите информацию по предложенной теме, систематизируйте ее, сделайте выводы и предложите использование

1. Специфика деятельности Службы милосердия российского общества Красного Креста.
2. Деятельность РПЦ по оказанию социальной помощи инвалидам и другим категориям лиц с ограничениями жизнедеятельности.
3. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.
4. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.
5. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.
6. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
7. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.
8. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.
9. Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.

Типовые примеры ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте и укажите свое отношение к затронутой теме

1. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику.
2. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.

Типовые темы рефератов

Соберите информацию по предложенной теме, сделайте обзор

«Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств):

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 45 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время зачета обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1. Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

При проведении промежуточной аттестации в СДО

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,

- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации.

- Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

- При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут.

Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент

должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа.

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа. При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один, либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию. На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

| Код этапа освоения компетенции | Промежуточный / ключевой индикатор оценивания | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|--|---|
| УК-3.1 | Организовывает и руководит командой проекта, управляет персоналом, используя властные полномочия | Эффективно руководит работой команды, используя современные методы управления и мотивации персонала |

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету с оценкой

Изложите теоретические основы по данной теме (дайте определения, перечислите и назовите) и обоснуйте (аргументируйте и продемонстрируйте) свое отношение к данной теме (на конкретном примере):

1. Современное представление об инвалидности. Модели инвалидности.
2. Инвалид: определение понятия, причины инвалидности.
3. Критерии определения инвалидности. Классификация нарушений основных функций организма и основных категорий жизнедеятельности.
4. Реабилитация инвалидов: определение понятия, цель, принципы.
5. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.
6. Организация нормативной правовой базы деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
7. Нормативная правовая база деятельности государственных федеральных учреждений медико-социальной экспертизы.
8. Государственные федеральные учреждения медико-социальной экспертизы: структура, уровни, основные задачи.
9. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию.
10. Правовое обеспечение медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.
11. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
12. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
13. Основания для признания гражданина инвалидом.
14. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
15. Особенности разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.
16. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
17. Особенности и организации социальной реабилитации ребенка-инвалида.
18. Социальное обслуживание инвалидов: определение, основные принципы, формы, учреждения.
19. Срочное социальное обслуживание инвалидов: определение; содержание, осуществляющие учреждения.
20. Роль срочного социального обслуживания в осуществлении социальной интеграции инвалида.
21. Роль материального обеспечения инвалидов в социальной интеграции характеристика, учреждения, нормативное правовое обеспечение
22. Социальные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
23. Особенности социальной реабилитации детей-инвалидов.
24. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
25. Государственные (федеральные и региональные) программы в области обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности для различных категорий инвалидов.
26. Технические средства реабилитации: понятие, виды.
27. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
28. Проблемы обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации и пути их решения.
29. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов: модели,

законодательная база различных стран.

30. Социальная реабилитация лиц без определенного места жительства: зарубежный опыт.

31. Нормативная правовая база и практика обеспечения инвалидов транспортными техническими средствами социальной реабилитации.

32. Проблемы лекарственного обеспечения инвалидов и пути их решения.

33. Порядок обеспечения инвалидов лекарственными средствами.

34. Санаторно-курортное лечение: цель, задачи, организация.

35. Порядок обеспечения инвалидов санаторно-курортным лечением.

36. Организация санаторно-курортного лечения инвалидов.

37. Особенности санаторно-курортного обеспечения детей - инвалидов.

38. Роль профессионального социального работника в обеспечении прав инвалидов на социальную реабилитацию.

39. Социальные проблемы лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

40. Организация социальной реабилитации лиц, пострадавших в результате чрезвычайных ситуаций.

41. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.

42. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.

43. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.

44. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.

Типовой пример ситуационной задачи (кейса)

Проанализируйте, определите, установите и укажите свое отношение к затронутой теме

Составьте структурную схему социальной интеграции.

Шкала оценивания

Оценка результатов производится на основе Положения о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», утвержденного Приказом Ректора РАНХиГС при Президенте РФ от 30.01.2018 г. № 02-66 (п.10 раздела 3 (первый абзац) и п.11), а также Решения Ученого совета Северо-западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ от 19.06.2018, протокол № 11.

ОТЛИЧНО

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной литературы, раскрывает и анализирует проблему с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения.

Нестандартное (многоплановое) решение ситуационной задачи (кейса)

ХОРОШО

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, нормативов и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает теоретическую и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые не искажают сути ответа;

Стандартное решение ситуационной задачи (кейса)

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабое знание материалов занятий, отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Ситуационная задача (кейс) решена с некоторыми неточностями

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, теории и практики применения изучаемого вопроса, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Неверное решение или ситуационная задача (кейс) не решена.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Устный/письменный опрос. Этот вид работы предусмотрен на семинарских занятиях и включает в себя ответы на вопросы и ответы при проверке заданий. Студенты распределяют в группе вопросы из списка вопросов для обсуждения в плане каждого семинарского занятия. Ответ на вопрос должен быть кратким, по существу и, как правило, не превышающим 3 минут монологической речи. Готовиться к опросу по планам семинаров следует по списку основной и дополнительной литературы. Ответ студента при проверке письменного домашнего задания из плана семинарского занятия является разновидностью устного опроса. На семинарских занятиях также предусмотрены дополнительные, кроме домашней работы, задания, собеседование по дополнительным вопросам и дополнительным заданиям на семинарских занятиях рассматривается как опрос.

Тестирование/собеседование. Проводится по всему содержанию дисциплины на последних семинарских занятиях.

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предусматривает:

- 1) составление словаря терминов для подготовки к собеседованию по терминам;
- 2) разработка проекта (доклад по истории русской семиотики) в творческой группе с последующей публичной защитой презентации проекта.

Целью самостоятельной работы является расширение и углубление теоретических знаний по семиотике и семантике.

Зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Обязательным условием допуска к промежуточной аттестации является выполнение всех форм самостоятельной работы по предмету, а также письменных домашних заданий, указанных в планах семинарских занятий.

Порядок проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в устной форме, печатной форме, в форме электронного документа.

Промежуточная аттестация по дисциплине определяет уровень сформированности этапов компетенций, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата зачет с оценкой проводится в устной и письменной форме собеседования по вопросам из списка вопросов к зачету с оценкой (не менее 2-х вопросов).

Студент обязан явиться на зачет с оценкой в указанное в расписании время. Опоздание на зачет с оценкой не допускается. В порядке исключения на зачет с оценкой могут быть допущены лица, предъявившие оправдательные документы, связанные с причинами опоздания. При этом задание должно быть выполнено во время, отведенное на сдачу зачета с оценкой всему потоку/группе.

Во время проведения зачета с оценкой студентам запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Использование материалов, а также попытка общения с другими студентами или иными лицами, в том числе с применением электронных средств связи, несанкционированные перемещения и т.п. являются основанием для удаления студента из аудитории.

При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа (не более чем на 30 мин.).

Методологической основой ФГОС ВО является применение компетентного подхода (способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в профессиональной области) и мультимедийных технологий на основе электронных образовательных ресурсов в сочетании с активными и интерактивными формами проведения занятий (компьютерные презентации, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, в т.ч. на жестовом языке). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50 % аудиторных занятий.

При проведении всех видов занятий со студентами-инвалидами по слуху применяются ординарные технологии обучения (ОТО): сурдоперевод, записывание лекций, использование надписей на экране (титров), демонстрация диапозитивов и диафильмов и др. Применение ОТО частично облегчает решение проблемы доступа к информации для лиц с дефектами слуха, но не решает ее принципиально, поскольку они не обеспечивают существенного повышения качества обучения при заданном в образовательном учреждении уровне и темпе подачи и освоения знаний.

В этой связи существенную роль в создании безбарьерной образовательной среды призваны выполнять интенсивные технологии обучения (ИТО): компьютерные технологии; технологии проблемной ориентации и частично «гувернёрского» обучения; технологии графического, матричного и стенографического сжатия информации (опорный конспект); технологии тотальной индивидуализации и др.

Особое место в обеспечении высшего качества образовательных и реабилитационных услуг для контингента со специальными потребностями должны занять высокие технологии

обучения (ВТО): мультимедиа технологии, реализуемые на основе специально структурированных баз данных, электронных пособий и учебников и адаптированного программно-аппаратного обеспечения; мультимедиа технологии в живом контакте педагога и учащегося и т.д. Применение ВТО оптимальным образом обеспечивает формирование у проблемных обучаемых лиц с дефектами здоровья императива генерирования и воспроизводства новых знаний, т.е. таких профессиональных качеств, которые наиболее востребованы на рынке интеллектуального труда.

Все формы аудиторных занятий с глухими и слабослышащими студентами ЦПОИ проводятся с помощью иллюстративно-демонстрационного метода учебной работы, характеризующегося применением ОТО (сурдоперевод), ИТО (CALS, CASE, OLAP и OLTP - компьютерные технологии интеллектуальной поддержки, в частности, принятия управленческих решений) и ВТО (анимации, демонстрация наглядных и интерактивных материалов с помощью мультимедийных и дистанционных образовательных технологий).

Система поддержки учебного процесса включает в себя: коррекционную составляющую, сурдоперевод, тьюторинг, записывание учебного материала.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов с ограниченными возможностями здоровья для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций: проблемное изложение материала, постановку и разрешение проблем при активном участии студентов, а также такие формы активизации студентов как защита рефератов, презентации и доклады на студенческих научных конференциях, выполнение индивидуальных заданий, привлечение к выполнению НИРовских работ.

Для повышения эффективности самостоятельной работы формируется регулярно пополняемая преподавателем библиотека информационных материалов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

| Наименование темы или раздела дисциплины | Вопросы для самопроверки |
|---|--|
| Тема 1. Понятие, сущность и содержание социальной интеграции | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями здоровья». 2. Опишите теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. 3. Составьте модели инвалидности: медицинскую, политическую, модель независимой жизни, медико-социальную. Дайте их характеристику. 4. Дайте определение и раскройте содержание понятий «интеграция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция». 5. Опишите основные направления реабилитации: восстановительное лечение, 6. профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности. 7. Составьте структурную схему социальной интеграции. |
| Тема 2. Медико-социальная экспертиза и ее роль в разработке индивидуальной программы реабилитации инвалида. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дайте понятие медико-социальной экспертизы. 2. Назовите учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. 3. Составьте таблицу: структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. 4. Опишите порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу, 5. порядок ее проведения. 6. Сформулируйте основания для признания гражданина инвалидом, порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов. 7. Опишите индивидуальную программу реабилитации: сущность, цель, структура. |
| Тема 3. Формирование | 1. Назовите особенности безбарьерной (доступной) среды |

| | |
|---|---|
| <p>безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования и трудовой деятельности.</p> | <p>жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями в системе образования.</p> <p>2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.</p> <p>3. В чем особенности формирования безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья?</p> <p>1. Охарактеризуйте особенности градостроительной среды: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждений, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>2. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Опишите состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. В чем состоит нормативно-правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на безбарьерную среду.</p> <p>4. Приведите примеры государственных программ по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности, их цели и задачи, механизмы реализации, результаты.</p> <p>5. Охарактеризуйте различные виды технических средств реабилитации: специальных средств для самообслуживания и ухода; специальных средств для ориентирования, общения и обмена информацией; специальных средств для обучения и образования; протезных изделий; специального тренажерного и спортивного оборудования, спортивного инвентаря.</p> |
| <p>Тема 4. Развитие физкультуры и спорта для инвалидов как направление социальной реабилитации.</p> | <p>1. Лекарственное обеспечение граждан Российской Федерации как неотъемлемая составляющая медико-социальной помощи населению. Федеральное законодательство в сфере лекарственного обеспечения населения: состояние, проблемы и перспективы развития.</p> <p>2. Назовите проблемы лекарственного обеспечения населения Российской Федерации в современных условиях.</p> <p>3. Назовите государственные программы по обеспечению прав инвалидов на доступное лекарственное обеспечение.</p> <p>4. Санаторно-курортные учреждения и их роль в осуществлении медицинской реабилитации инвалидов. Назовите проблемы санаторно-курортного обеспечения инвалидов и пути их решения.</p> <p>5. В чем заключаются пути совершенствования системы лекарственного и санаторно-курортного обеспечения инвалидов.</p> <p>6. Охарактеризуйте основные виды материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др.</p> |
| <p>Тема 5. Лекарственное, санаторно-курортное и материальное обеспечение инвалидов.</p> | <p>1. В чем особенность физкультурно-оздоровительных мероприятий и спорта как одного из основных направлений реабилитации инвалидов?</p> <p>2. Напишите сочинение на тему «Физическая культура и спорт как один из механизмов социальной реабилитации и путей вовлечения инвалидов в активную социальную жизнь и профессиональную деятельность».</p> <p>3. В чем заключаются основные задачи физического воспитания инвалидов.</p> <p>4. Назовите основные формы физического воспитания инвалидов и охарактеризуйте их:</p> <p>5. Инваспорт: история развития, современные параолимпийские игры.</p> <p>6. Лечебная физкультура как одна из основных форм организации занятий физическими упражнениями для инвалидов. Перечислите основные принципы лечебной физкультуры.</p> <p>7. Спортивно-оздоровительные игры как одна из форм спортивной реабилитации инвалидов.</p> <p>8. .</p> |

| | |
|---|---|
| Тема 6. Организация социокультурной реабилитации инвалидов. | |
| Тема 7. Особенности социальной реабилитации различных категорий инвалидов. | <p>1. Назовите социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.</p> <p>2. Какие существуют социальные проблемы и потребности в социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Как организована социальная реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.</p> <p>3. Назовите социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Как организована социальная реабилитация лиц без определенного места жительства.</p> <p>4. Правовые основы и опыт социальной реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.</p> <p>5. Опишите государственные программы по социальной реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.</p> |
| Тема 8. Государственные программы в сфере социальной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. | <p>1. 1. В чем суть комплексной реабилитации инвалидов как межсекторальной проблемы.</p> <p>2. 2. Как осуществляется разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц.</p> <p>3. 3. Опишите историю разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов.</p> <p>4. 4. Опишите опыт разработки, реализации и оценки результатов государственной программы «Дети-инвалиды».</p> <p>5. 4. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов,</p> <p>6. реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.</p> |
| Тема 9. Роль общественных, религиозных и иных негосударственных организаций в социальной интеграции инвалидов. | <p>1. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, нормативная правовая база.</p> <p>2. лиц без определенного места жительства.</p> <p>3. Организация социальной реабилитации лиц без определенного места жительства.</p> <p>4. Деятельность общественных организаций по социальной реабилитации инвалидов.</p> <p>5. Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты.</p> |

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. – 240 с.
2. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2016. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.

7.2. Дополнительная литература

1. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с детьми группы риска / Н.Ф. Дивицына. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 351 с. - (Краткий курс лекций для вузов).
2. Эффективность организации транспортного обслуживания инвалидов в городах: Монография. – М.: Издательство АСВ, 2010. -208 с.

3. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / Под ред. профессора Е. И. Холостовой, профессора Г. И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. – 752 с. ISBN 978-5-394-02398-9.

4. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. 156 с.

5. Медицинская реабилитация / под ред. А. В. Епифанова, Е. Е. Ачкасова, В. А. Епифанова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 672 с.

7.3. Нормативные правовые документы или иная правовая информация

Не используются

7.4. Интернет-ресурсы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью

http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

Англоязычные ресурсы

EBSCO Publishing- доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

7.5. Иные источники

Информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
2. Университетская информационная система Россия
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm.
4. <http://www.kultura@mkrf.ru> – Министерство культуры РФ

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft PowerPoint для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

| № п/п | Наименование |
|----------|--|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации |
| 2. | Помещения для самостоятельной работы |
| 3. | Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами |
| 4. | Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов |
| 5. | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования |