

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 23:39:12  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ- филиал РАНХиГС**

---

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**  
**Б1.В.ДВ.04.01 Благотворительность и меценатство в России**  
**39.03.02 - Социальная работа**

заочная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор–составитель:**

кандидат социологических наук, доцент  
доцент кафедры социальных технологий

Л.В.Ахмерова

**Заведующий кафедрой** социальных технологий  
д полит. н., проф.

И.А.Ветренко

**РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Благотворительность и меценатство в России»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.  
Протокол №7 от «27» июня 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	7
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1. Основная литература.....	17
7.2. Дополнительная литература.....	18
7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	18
7.4. Интернет-ресурсы.....	18
7.5. Иные источники.....	19
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	19

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Наименование компонента компетенции</b>
ПКс-2	способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на организацию социального обслуживания с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств по которым гражданин признан нуждающимся	ПКс-2.2	Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями различных сфер жизнедеятельности в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

<b>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия</b>	<b>Код компонента компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи / Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг / Взаимодействие со специалистами, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем получателей социальных услуг, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или	ПКс-2.2	<p>На уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>преимущества и особенности достижений благотворительности в России</li> <li>преимущества организации благотворительной помощи в зарубежных странах</li> <li>проблемы и узкие места в развитии благотворительных организаций на современном этапе</li> <li>основы фандрайзинга</li> </ul> <p>На уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить исторические параллели между формами и направлениями благотворительной деятельности в России и за рубежом;</li> <li>выявлять инновационные подходы и организационные формы благотворительной деятельности</li> <li>анализировать роль лидеров сферы благотворительности</li> <li>организовывать взаимодействие заинтересованных лиц</li> </ul> <p>На уровне владений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками анализа современных тенденций развития благотворительности</li> <li>навыками привлечения ресурсов для решения</li> </ul>

способных ухудшить условия их жизнедеятельности		проблем социальной защиты и помощи гражданам инструментами разработки и управленческими приемами доведения до процесса внедрения инновационных предложений по совершенствованию благотворительной деятельности.
Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания / Развитие и повышение эффективности социального обслуживания / Организация мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан		Студент владеет основными навыками реализации различных социальных технологий, используемых в сфере социальной защиты населения.

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Благотворительность и меценатство в России» (3 курс, 5 семестр) относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, Б.1.О.01 «Философии», Б.1.О.02 «Истории» и Б.1.О.05 «Социологии», Б.1.О.13 Теория и история социальной работы, Б.1.О.20 «Правоведение».

Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися следующими дисциплинами профессиональной подготовки: Опекa и попечительство (Б1.В.О3), Социальный маркетинг (Б1.В.ДВ.08.01), Качество жизни населения(Б1.В.05), Б.1.О.25 «Правовое обеспечение социальной работы», Б1.В.ДВ.05.01 «Социальная работа общественных организаций», Б.1.В.13 «Социальная геронтология».

Успешное освоение дисциплины «Благотворительность и меценатство в России» позволяет формировать у студентов представления о специфике и особенностях изучаемого феномена, выработать необходимые методологические подходы к анализу взаимодействия личности, негосударственных организаций и общества и др.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 акад. часов.

Вид работы	Трудоемкость (в акад часах/астр часах)
Общая трудоемкость	108/81
Контактная работа с преподавателем	14/10,5
Лекции	4/3
Практические занятия	8/6
Консультации	2/1,5
Самостоятельная работа	85/63,75
Контроль	9/6,75
Формы текущего контроля	устный опрос, тестирование
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

п/п	№ Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
<b>Заочная форма обучения</b>								
Тема 1	Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России	23	1		2		20	УО*, Т
Тема 2.	Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	28	1		2		25	УО, Т
Тема 3.	Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.	23	1		2		20	УО, Т
Тема 4.	Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России	23	1		2		20	Т, УО
	<b>Контроль с/р</b>	<b>9/6,75</b>						
	<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Промежуточная аттестация</b>								<b>Экзамен</b>
<b>Всего в академич/астроном часах</b>		<b>108/81</b>	<b>4/3</b>	<b>-</b>	<b>8/6</b>		<b>85/63,75</b>	

Используемые сокращения:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Формы текущего контроля успеваемости:*

*опрос (О),*

*тестирование (Т)*

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения (п.3, п.4.1, п.4.2).**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

### **3.2. Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России**

Краткая история благотворительности и меценатства в России. Начальные формы благотворительности на Руси. Ранняя церковная благотворительность. Благотворительность и милосердие, меценатство, филантропия, попечительство, спонсорство. Адресность благотворительности. Субъект и объект благотворительности. Религиозный фактор в благотворительной и меценатской деятельности. Основные тенденции развития благотворительности

#### **Тема 2 Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)**

Призрение в России, его институционализация. Основные модели социальной помощи. Идея общественного призрения как инструмент государственного управления. Развитие общественной благотворительности во второй половине XIX века. Частая благотворительная деятельность в России во второй половине XIX века. Меценатство – как социальное явление. Выдающиеся меценаты конца XIX - начала XX вв. Благотворительность и меценатство Российских предпринимателей.

#### **Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.**

Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг. Виды и формы благотворительной деятельности. Участники благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения. Благотворительная деятельности в современных условиях России

#### **Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России**

Понятие благотворительной и меценатской деятельности в социальной сфере. Правовое регулирование благотворительной деятельности. Основные проблемы благотворительной и меценатской деятельности и пути их решения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. В ходе реализации дисциплины «Благотворительность и меценатство в России» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

№п/п	Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1	Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России	УО*, Т
Тема 2.	Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)	УО, Т
Тема 3.	Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.	УО, Т
Тема 4.	Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России	Т,УО

УО– устный опрос

Т– тестирование

В случае реализации дисциплины в ДОТ формат заданий адаптирован для платформы Moodle.

#### 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

##### Типовые оценочные материалы по теме 1. Генезис становления благотворительности и меценатства в истории России

##### Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:

1. Нравственный характер отечественной благотворительности.
2. Нищенство в Древней Руси как средство воспитания народа.
3. Основные направления церковно-монастырской благотворительности в Древней Руси.
4. Церковно-монастырская благотворительность в призрение в древней Руси.
5. Частная благотворительность в Древней Руси.
6. Развитие княжеской, боярской, дворянской и купеческой благотворительности в Московской Руси.

##### Примеры тестовых заданий

Из предложенных вариантов ответов выбрать один или несколько правильных.

1. В Киевской Руси свидетельством «святости» князя считалось:

- а) подаяние милости
- б) проведение санитарных мероприятий во время эпидемий
- в) почитание людей церкви
- г) поддержание отношений товарищества с дружиной

2. Монастыри выполняли такие благотворительные функции, как:

- а) лечение больных
- б) оказание трудовой помощи
- в) обучение
- г) подаяние натуральными продуктами



### 3. Благотворительность – это:

добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной помощи;

пожертвование суммы денег, стимулирующее начало сбора пожертвований, необходимых для реализации благотворительной программы;

готовность делать добро, помогать бедным, нищим, голодным;

вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы.

### 4. Что является главной особенностью российского милосердия?

- раздача милостыни
- забота о сиротах
- помощь военным, участникам войн, получившим увечье
- поддержка вдов
- трудовое воспитание

### 5. Как проявляли заботу и попечительство русские князья?

- А) в виде раздачи милостыни в денежной форме
- Б) кормление нищих и убогих на княжеском дворе
- В) в виде раздачи одежды для бедных
- Г) давали пособия для погорельцев

## **Типовые оценочные материалы по теме 2. Благотворительные общества и меценаты в социальном призрении России (2-я половина XVIII — начало XX в.)**

### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Благотворительность царей Московской Руси (XVI-XVII в.).
2. Благотворительность Ф.М. Ртищева (XVII в.).
3. Благотворительная деятельность купцов Строгоновых, Никитниковых, (XVII в.).
4. Общество воспитания благородных девиц (1764г).
5. Смольный институт благородных девиц.
6. Деятельность церковно-приходских попечительств по оказанию помощи бедным.
7. Роль земских учреждений в деле благотворительности и призрения.
8. Российские филантропы XVII в.
9. Российские благотворители первой половины XIX в.
10. Благотворители братья – Бахрушины.
11. Меценаты – фабриканты Савва и Сергей Морозовы.
12. Меценат П.М. Третьяков.
13. Благотворительная деятельность Николая II и императрицы Александры Федоровны.
14. Развитие общественной благотворительности в XIX – начале XX в.
15. Императорское Человеколюбивое общество.
16. Ведомство учреждений Императрицы Марии.

### **Примерные тестовые задания**

1. Система социальной поддержки в советском государстве включала в себя:

- а) деятельность частных благотворителей
- б) церковно-приходскую помощь нуждающимся
- в) государственное социальное обеспечение
- г) государственное социальное страхование

2. Впервые годы существования Советской России наиболее острой социальной проблемой являлась:

- а) ликвидация безработицы
- б) борьба с проституцией
- в) детская безнадзорность
- г) ликвидация профессионального нищенства

3. Первый Дом трудолюбия основан в:

- а) 1861 г.
- б) 1870 г.
- в) 1882 г.
- г) 1893 г.

4. Когда в России формируется система учреждений государственного и общественного призрения ?

- А) при князе Владимире
- Б) при Иване Грозном
- В) при Петре I
- Д) во времена царствования Екатерины II

5. Какие были источники формирования церковных средств, идущих на благотворительные цели, в средневековой России:

- А) подача милостыни
- Б) доходы от хозяйственной деятельности монастырей
- В) церковная десятина
- Г) государственные дотации

### **Тема 3. Основные виды и формы благотворительной и меценатской деятельности.**

#### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Понятие благотворительной деятельности в социальной сфере. Понятие и классификация благотворительных услуг

- 2. Виды и формы благотворительной деятельности
- 3. Участники благотворительной деятельности
- 4. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения
- 5. Благотворительная деятельности в современных условиях России

#### **Примерные тестовые задания**

##### **1. Заполните пробел**

В 1920-е гг., с целью стабилизации социального положения на селе, была организована система ..., помогавшая нуждающимся крестьянам.

- страхования на случай безработицы, болезни;
- пенсионного обеспечения крестьян;
- крестьянской взаимопомощи.

##### **2. Укажите основную тенденцию**

В 1930-е гг. социальное страхование охватывало всех рабочих и служащих страны, являясь весомым дополнением к их индивидуальной зарплате и оно полностью проводилось за счет средств - ...

- 1) страховых общественных касс;
- 2) предприятий и учреждений;
- 3) рабочих и служащих.

##### **3. Отметьте одно из мероприятий**

В годы Великой Отечественной войны государству, сконцентрировавшему усилия на выполнении военных задач, не удалось обеспечить детей всем необходимым, тогда стали активно использовать следующее средство - ...

- 1) использовать пожертвования;
- 2) закреплять за отдельными семьями;
- 3) закреплять детей за конкретными предприятиями и учреждениями.

##### **4. Заполните пробел**

Важной положительной стороной советской системы социального обеспечения было наличие в ней сильного ... элемента, что проявлялось в активном участии предприятий и учреждений в решении соцпроблем, в обеспечении соцзащиты.

- 1) корпоративного; 2) индивидуального; 3) патерналистского.

#### **5. Завершите предложение**

Слабой стороной советской патерналистской системы соцобеспечения и социального страхования следует назвать ...

- 1) ее восприимчивость к изменениям общественной жизни и потребностям совершенствования;
- 2) ее содействие коллективной благотворительной помощи;
- 3) сочетание гарантированной системы обеспечения с низким уровнем удельного веса фонда зарплаты в нацдоходе.

### **Тема 4. Актуальные проблемы благотворительной и меценатской деятельности в современной России**

#### **Примерные вопросы устных выступлений и обсуждений:**

1. Понятие благотворительной организации и благотворительного фонда.
2. Нормативно-правовое регулирование благотворительной деятельности
3. Спонсорство и благотворительность - сходства и отличия. Понятие «спонсорский пакет»
4. Понятие «донор» и технологии фандрайзинга.
5. Частные, корпоративные и государственные доноры.
6. Технология фандрайзинга в организации мероприятий в социальной сфере.
7. Меценаты XXI века.
8. Основные проблемы благотворительной деятельности и пути их решения

#### **Примерные тестовые задания**

1. Общественная организация – это

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей;

- предприятия и учреждения, независимо от форм собственности предоставляющие социальные услуги, а так же граждане занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

2. Социальная защита – это...

- система мероприятий осуществляемых обществом и его различными структурами по обеспечению гарантированы, мин. достаточных условий жизни, поддержанию жизнеобеспечения ...

- одна из социально-правовых форм защиты трудовых интересов дееспособных граждан;

- это комплекс решений, процедур, мероприятий и действий, направленных на решение социальных проблем различного уровня организации. Структура социально- терапевтической деятельности.

### 3. Не коммерческая организация – это...

- организации выполняющие те задачи, которые ставятся перед ними их уставными документами. Если же данная организация получает прибыль от своей деятельности, то последняя не распределяется между участниками предприятия.

- внебюджетный целевой фонд, формируемый из отчислений предприятий, предпринимателей, организаций и формирующий на этой основе средства, из которых выплачиваются пенсии гражданам.

- неправительственное, негосударственное добровольное объединение граждан на основе совместных интересов и целей.

### 4. Укажите закономерность

В условиях перестройки II половины 80-х гг. и реформ 90-х гг. осознавалась необходимость преобразований социальной сферы и поэтому современная система соцзащиты и соцработы - ...

- 1) не использует модели соцобеспечения СССР;
- 2) использует сильные стороны модели соцобеспечения СССР;
- 3) полностью копирует модели соцобеспечения СССР.

#### 5. Укажите основную тенденцию

Позитивную тенденцию развития сферы социального попечения в России можно охарактеризовать следующим образом:

- 1) большая контролируемость и наглядность попечительской деятельности;
- 2) рационализация попечительской работы, обмен опытом;
- 3) незначительное количество попечителей – добровольцев.

## 5. Оценочные средства промежуточной аттестации.

**5.1. Экзамен** проводится в форме собеседования по вопросам экзаменационных билетов и выполнения практического задания.

В случае проведения промежуточной аттестации в дистанционном режиме используется платформа Moodle и Teams.

### 5. 2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.2	Способен выстроить эффективное взаимодействие с организациями благотворительного, общественного, религиозного секторов в ходе предоставления социальных услуг с учетом индивидуальной программы их получателя..	Выстраивает взаимодействие эффективное с организациями третьего сектора, способными предоставлять социальные услуги в соответствии с индивидуальными потребностями клиента в рамках индивидуальной программы предоставления социальных услуг.

## Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

### ***Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.***

1. Особенности благотворительности как вида деятельности и сферы реализаций функций социального государства
2. Этапы становление благотворительности в истории российского общества
3. Предыстория форм благотворительной деятельности с первобытного строя до начала XX века.
4. Эпоха Петра I и Екатерины II: анализ направлений и организационных форм благотворительности в России
5. Вклад императрицы Марии Федоровны в развитие благотворительной деятельности в России
6. Императорское Человеколюбивое общество и его значение в истории России
7. Роль императорской семьи в развитии благотворительности в России
8. Призрение детей-сирот в дореволюционной России
9. Трудовые дома в системе благотворительности XIX века.
10. Формы помощи и благотворительной деятельности в 19 - начале 20 века
11. Преимущества и недостатки благотворительности в советский период развития российского общества
12. Феномен русского меценатства
13. Купеческая благотворительность: направления и преемственность
14. Русские купцы и их вклад в развитие культуры и искусства
15. Благотворительность в медицинской сфере рубежа 19-начала 20 вв.
16. Русские промышленники и их вклад в благотворительную деятельность
17. Специфика капиталистического развития России конца 19 века как фактор влияния на особенности развития благотворительности
18. Благотворительность в христианстве: сходство и различие конфессиональных подходов
19. Благотворительность в иудаизме
20. Благотворительность в исламе
21. Место благотворительности в буддизме
22. Особенности церковно-приходской благотворительности
23. Благотворительность русского зарубежья
24. Технология фандрайзинга, сущность и содержание
25. Понятие спонсорства и его нормативно-правовое регулирование
26. Награды и знаки отличия за благотворительную деятельность: история и современность
27. Анализ направлений деятельности российских благотворительных фондов
28. Традиционные благотворительные акции императорской России
29. Анализ современных благотворительных акций в России
30. Перспективы и проблемы развития благотворительности в современном российском обществе

### **Типовые ситуационные задач.**

#### **ЗАДАНИЕ №1.**

Составить план проведения благотворительного мероприятия по выбору в социальной сфере.

Для выполнения этого задания необходимо:

1. Определить целевую группу, для которой проводится данное мероприятие;
2. Сформулировать цель данного мероприятия
3. Рассчитать смету финансовых и людских ресурсов, необходимых для проведения данного мероприятия;
4. Определить категорию доноров, которые будут участвовать в данном мероприятии;
5. Определиться с технологиями вовлечения доноров в благотворительную деятельность;
6. Подготовить фандрайзенговое письмо для доноров;
7. Подготовить отчет для доноров.

## ЗАДАНИЕ №2.

Разработать договор о сотрудничестве между государственным социальным учреждение и НКО.

Для выполнения этого задания необходимо:

1. Ознакомиться с регламентом государственного социального учреждения по выбору;
2. Ознакомиться с номенклатурой оказываемых социальных услуг и рекомендованным набором социальных услуг в рамках Ф№ ;;> «Об основах социального обслуживания граждан»
3. Составить регламент оказания услуг силами НКО
4. Составить вариант договора между государственным социальным учреждение и НКО об исполнении услуг силами НКО

### *Шкала оценивания*

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений.
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений.
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений.

**При проведении промежуточной аттестации с применением ДОТ типовые оценочные средства соответствуют п. 5.1. (см. выше).**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату. После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа.

На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;
- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по

завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

#### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для освоения дисциплины студенту рекомендуется ознакомиться с содержанием рабочей программы, подготовленным кафедрой по данной дисциплине. Рабочая программа ставит целью оптимизацию и рационализацию процесса ее изучения студентами. По структуре и содержанию она отражает весь набор требований, которые предъявляются к знаниям, умениям, навыкам, профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы у студента в результате освоения учебного материала.

Поэтому, студенту, начинающему изучать данную дисциплину, следует внимательно ознакомиться со всеми разделами рабочей программы, с учебно-тематическим планом, с программой, с планами семинарских занятий, вопросами к итоговой аттестации, рекомендованной литературой.

Программа дисциплины включает лекционные темы и темы практических занятий. В каждой теме определены все необходимые для обязательного изучения и последующего обсуждения вопросы. В ходе изучения дисциплины проводится контроль знаний в форме тестовых испытаний.

. Для подготовки докладов и сообщений следует воспользоваться рекомендованным списком основной и дополнительной литературы, журнальными публикациями, Интернет-ресурсами. Вся рекомендованная основная и дополнительная литература имеется в фонде библиотеки СЗИУ.

В процессе работы над дисциплиной большое значение придается самостоятельной работе студента. Самостоятельная работа студента – это способ активного, целенаправленного приобретения новых для него знаний и умений.

В учебном процессе по освоению дисциплины можно выделить два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на практических занятиях в индивидуальном или групповом варианте по заданию преподавателя и под его руководством.



Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Результаты этой работы обсуждаются в группе на практическом занятии. К внеаудиторной самостоятельной работе студента также относится подготовка к экзамену.

Для успешного освоения дисциплины студенту рекомендуется в ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы, выделять проблемные и дискуссионные аспекты темы. В ходе подготовки к практическим занятиям рекомендуется дорабатывать конспект лекции, дополнять его, делая в нем соответствующие записи из изучаемой литературы. С целью более глубокого усвоения материала лекций, эффективного выполнения практических заданий, студенту следует быть активным, задавать вопросы преподавателю, которые позволят устранить имеющиеся трудности и непонимания.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросам**

Подготовка к опросам, коллоквиумам, тестированию предполагает изучение текстов лекций, а также рекомендованных литературных источников (основной и дополнительной литературы). Текущую проработку материалов лекций целесообразно осуществлять в течение 2 – 3-х дней после её проведения. С этой целью необходимо просмотреть записи, подчеркнуть заголовки и самые ценные положения разными цветами (применение разноцветных пометок делают важные положения более наглядными, и облегчают визуальное запоминание), внимательно изучить ключевые слова темы занятия. Отдельные темы курса предполагают дополнительную проработку материала, доработку лекций, составление конспектов.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

составление конспектов.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература**

1. Ромашко, Т.В. Фандрейзинг, спонсорство и благотворительность: учебно-

методическое пособие [Электронный ресурс] /Т.В. Ромашко - Издание 3-е, стереотипное.- Санкт-Петербург [и др.]:Лань, 2022- 84с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/186023?category=1029>

2. Шестаков, Ю.А. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /Ю.А.Шестаков. - Москва:РИОР [и др.], 2020- 176с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=356104>

3. Ширшов, В.Д. История социальной работы: учеб. пособие [Электронный ресурс] /В.Д. Ширшов - Москва:ИНФРА-М, 2020- 269с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=361149>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособие / П.Д. Павленок. – 10-е изд. – М.: Дашков и К, 2010. – 592 с.

2. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е.И. Холостова. – М.: Юрайт, 2011. – 905 с.

3. Шарин, В.И. История социальной работы: учеб. пособие / В.И. Шадрин. М.: Дашков и К, 2011. – 368с.

4. Фирсов, Михаил Васильевич. История социальной работы : учеб. пособие : по направлению подготовки "Соц. работа" / М. В. Фирсов. - М. : КноРус, 2012. - 395 с

## 7.3.. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

## 7.4. Интернет-ресурсы

1. Гарант : <http://www.garant.ru/iver.htm>
2. Консультант Плюс: \NYX\PUBLIC\CONSULTAN
3. Научная электронная библиотека Полнотекстовые электронные версии статей доступны пользователям на основе Лицензионного соглашения (<http://www.elibrary.ru/agreement.asp>)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <http://uisrussia.msu.ru> [http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access\\_levels.htm](http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/access_levels.htm).
5. [www.sotsium.ru](http://www.sotsium.ru) – Полнотекстовая библиотека литературы
6. <http://ecsocman.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал – Экономика, социология, менеджмент.
7. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
8. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».
9. <http://www.levada.ru/> - Левада-Центр. Аналитический центр Ю. Левады
10. <http://www.wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
11. <http://fom.ru/> - Фонд Общественное Мнение:
12. <http://www.opinio.msu.ru/> - Центр социологических исследований МГУ
13. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.htm) - Журнал «Социологические исследования»

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

### *Русскоязычные ресурсы*

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов Электронная Библиотека Диссертаций РГБ
- Информационно-правовые базы Консультант плюс, Гарант.

### Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

### 7.5. Иные источники

Не используются

### 8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, семинарских и практических занятий.
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Бланки заданий для организации групповых форм работы.