

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.03.2026 20:58:29  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 7  
к образовательной программе

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ,  
ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ  
ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

41.04.05 Международные отношения  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировая политика  
(наименование образовательной программы)

Магистр  
(квалификация)

очная  
(форма обучения)

Год набора 2025

Санкт-Петербург

Рабочая программа *государственной итоговой* аттестации (далее – РП ГИА) по образовательной программе «Мировая политика» разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, утвержденного приказом ректора Академии от 29.03.2021г. № 01-3053 и разработанного на основе федерального государственного образовательного стандарта 41.04.05 «Международные отношения» (уровень магистратуры), утвержденного Минобрнауки России от 12 июля 2017 г. № 649 (зарегистрировано в Минюсте России 2 августа 2017 г., регистрационный номер 47645г., регистрационный N 59530); порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636; Приказом РАНХиГС от 30 декабря 2025 г. № 02-02957/001 «Об утверждении новой редакции Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации в Академии по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, специалитета и магистратуры».

Составитель (-и):

Доктор политических наук, профессор кафедры международных отношений Баранов Н.А.

Заведующий кафедрой международных отношений:

к. и. н., доцент кафедры международных отношений Буланакова М.А.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации, шкалы и критерии оценивания.

2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

2.2. Оценочные материалы по видам государственных аттестационных испытаний.

2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

Приложение 1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение 2. Перечень вопросов открытого типа к государственному экзамену.

Приложение 3. Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена.

Приложение 4. Заявление на утверждение темы выпускной квалификационной работы.

Приложение 5. Индивидуальное задание на выполнение выпускной квалификационной работы.

Приложение 6. Титульный лист выпускной квалификационной работы.

Приложение 7. Отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Приложение 8. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

Приложение 9. Согласие на размещение выпускной квалификационной работы в ЭИОС СЗИУ РАНХиГС.

Приложение 10. План-график.

Приложение 11. Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат».

# 1. Основные требования к структуре, содержанию и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

## 1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.

Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Академии к выполнению профессиональных задач и степени сформированности у выпускника компетенций, установленных образовательной программой.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности.

Задачами ГИА являются:

– проверка уровня сформированности компетенций и степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности в соответствии с областью (областями) знаний и (или) сферой (сферами) профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании;

– разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК).

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы, трудоемкость, формы и сроки проведения.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по иностранному языку (Компетенции: ПК-5.1; ПК-1.1; ПК-2.1; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-8.1; ПК-7.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.3; ПК-4.3).

Трудоемкость составляет 3 зачётных единицы (далее – з.е.), 108 часов, из них 104 часа - самостоятельная работа и 4 часа -консультации.

- Подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки(Компетенции:ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-2.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-8.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-6.2; ПК-9.2; ПК-2.3; ПК-8.3; ПК-7.3; ПК-9.3; ПК-4.3; ПК-5.3; ПК-6.3; ПК-3.3);

Трудоемкость составляет 3 з.е.,108 часов, из них 104 часа - самостоятельная работа и 4 часа -консультации.

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). (Компетенции: ПК-1.1; ПК-5.2; ПК-9.2; ПК-4.2; ПК-8.2; ПК-7.2; ПК-6.2; ПК-2.2; ПК-1.2; ПК-3.2; ПК-8.3; ПК-5.3; ПК-9.3; ПК-2.3; ПК-3.3; ПК-4.3; ПК-7.3; ПК-6.3).

Трудоемкость ВКР составляет 6 зачётных единиц, 216 часов, из них 212 часов - самостоятельная работа и 4 часа -консультации.

ГИА проводится в сроки, установленные календарным учебным графиком образовательной программы. Расписание аттестационных испытаний доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 1 месяц до начала периода ГИА.

Порядок организации и проведения ГИА регулируется отдельным локальным нормативным актом Академии.

Всего 12 з.е., 432 часа.

1.3. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для защиты выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающегося, компьютерной техники с необходимым лицензионным программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана, щитов для размещения наглядного материала.

1.4. Учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации.

Рекомендуемая литература:

1. Баранов, Н. А. Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-21512-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575011> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Государственная политика и управление. Концепции и проблемы: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Сморгунова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06730-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538685> (дата обращения: 23.10.2025).
3. Лебедева, М. М., Мировая политика: учебник / М. М. Лебедева. — Москва: КноРус, 2025. — 254 с. — ISBN 978-5-406-14160-1. — URL: <https://book.ru/book/956676> (дата обращения: 23.10.2025). — Текст: электронный.
4. Мухаев, Р. Т. Политическая теория: учебник / Р.Т. Мухаев. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 659 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1870568. - ISBN 978-5-16-017727-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1870568> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология: учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536153> (дата обращения: 23.10.2025).

## Дополнительная литература

1. Анализ больших данных в политических исследованиях: учебное пособие / Е.В. Бродовская, А.Ю. Домбровская, С.Е. Заславский [и др.]; под ред. д-ра полит. наук, доц. Е.В. Бродовской. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 158 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2010441. - ISBN 978-5-16-018477-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2010441> (дата обращения: 23.10.2025).
2. Дробышевский, С. А. История политических и правовых учений: основные классические идеи: учебное пособие / С.А. Дробышевский. — 4-е изд., доп. — Москва: Норма, 2024. — 688 с. - ISBN 978-5-00156-365-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136391> (дата обращения: 23.10.2025)
3. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472806> (дата обращения: 23.10.2025)
4. Миркин, Б. Г. Базовые методы анализа данных : учебник и практикум для вузов / Б. Г. Миркин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18842-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/551786> (дата обращения: 23.10.2025).
5. Сирота Н.М. Мировая политика и международные отношения: учебник / Сирота Н.М.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-4497-3686-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143651.html> (дата обращения: 23.10.2025).

## Нормативные правовые документы

1. Венская конвенция о праве международных договоров: комментарий / [сост. и авт. коммент. А. Н. Талалаев; отв. ред. и авт. предисл. Н. В. Захарова]. - М. : Юрид. лит., 1997. - 335 с.
2. Всеобщая декларация прав человека [официальный текст] - М. : Права человека, 1996.
3. ГОСТ Р 7.0.100-2018 - Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.
4. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.
5. Договор о Евразийском экономическом союзе. 29 мая 2014 г. URL: <https://docs.eaeunion.org/ru-ru>
6. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. М.: РИОР, 2008. 24 с.

7. Концепция внешней политики Российской Федерации –[http://www.mid.ru/foreign\\_policy/news//asset\\_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248](http://www.mid.ru/foreign_policy/news//asset_publisher/cKNonkJE02Bw/content/id/2542248)
8. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993г (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008г. № 6-ФКЗ и от 30.12.2008г. № 7-ФКЗ) // Российская газета, 2009г. № 7 – от 21 января.
9. Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств – участников Содружества Независимых Государств // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/1901213>
10. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации - <https://rg.ru/2015/12/31/nac-bezopasnost-site-dok.html>
11. Указ Президента РФ от 10.06.1994г. № 1185 «Об обеспечении взаимодействия Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации» (ред. От 26.11.2001г) // СЗ РФ. 1994г. № 7. Ст. 697; 2001г. № 49. Ст. 4611.
12. Федеральный закон от 06.10.1999г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) // СЗ РФ. 1999г. № 42. Ст. 5005; 2007г. № 1 (ч. 1). Ст. 21; 2009г. № 29. Ст. 3612; 2010г. № 40. Ст. 4969
13. Федеральный закон от 06.10.2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. От 28.09.2010г. № 243-ФЗ) 19.06.2004г. № 53-ФЗ, с изм. И доп. от 07.05.2009г. № 90-ФЗ) // СЗ РФ. 2003г. № 40. Ст. 3822; 2004г. № 25. Ст. 2484; 2009г. № 19, Ст. 2280; 2010г. № 40. Ст. 4969.
14. Федеральный закон от 11.07.2001г. № 95-ФЗ «О политических партиях» (в ред. От 04.06.2010г. № 116-ФЗ) // СЗ РФ. 2001г. № 29. Ст. 2950; 2002г. № 12. Ст. 1093; 2009г. № 29. Ст. 3633; 2010г. № 23. Ст. 2798.
15. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в ред. От от 07.05.2013 N 3-ФКЗ) // СЗ РФ. 1997г. № 51. Ст. 5712; Ст. 3984; 2013. N 19. Ст. 2294

#### Перечень информационно-справочных систем

1. Электронная библиотечная система iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов России. <https://ibooks.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Лань». Коллекции книг ведущих издательств учебной и научной литературы, а также издания российских вузов по основным отраслям знаний. <https://e.lanbook.com>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» - более 10 000 учебников, учебных пособий, монографий и научных изданий по всем отраслям знаний. <https://iprbooks.ru>

4. Электронная библиотечная система «Юрайт» - полные тексты учебников по праву, экономике, общественным наукам, иностранным языкам. <https://urait.ru>

5. Электронная библиотечная система «Znanium» - полные тексты учебников по юриспруденции, экономике, естественным и общественным наукам. Ядро фонда – литература холдинга ИНФРА-М. <https://znanium.com>

6. Электронная библиотечная система «Book.ru» - полные тексты учебников по юриспруденции, психологии, педагогике, экономике, информационным технологиям, естественным и общественным наукам. <https://www.book.ru>

#### Перечень информационно-справочных систем

СЗИУ РАНХиГС располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwapa.spb.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам: Русскоязычные ресурсы Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

1. Научно-практические статьи по экономике и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова» [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

2. Статьи из журналов и статистических изданий Ист-Вью [http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page\\_id=76](http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76)

#### Англоязычные ресурсы

3. EBSCO Publishing – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно – популярных журналов.

4. Emerald – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента и управления.

Возможно использование, кроме вышеперечисленных ресурсов, и других электронных ресурсов сети Интернет, например, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. Это российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций [elibrary.ru](http://elibrary.ru).

Информационные средства обучения: электронные учебники, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства

предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), система Антиплагиат (<http://rane.antiplagiat.ru>).

Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс», электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань», статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью».

Перечень профессиональных баз данных

1. Сайт Президента Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
2. Портал AI.GOV.RU : официальный сайт Национальной стратегии развития ИИ. — URL: <https://ai.gov.ru> (дата обращения: 06.08.2025) 14.
3. ГОСТы по ИИ на сайте Росстандарта : электронный каталог. — URL: <https://rst.gov.ru/portal/gost> (дата обращения: 06.08.2025)
4. Единя межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/>
5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://shool-collection.edu.ru/>
6. Центральная база статистических данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/>

## 2. Оценочные материалы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Подготовка и защита ВКР направлена на выявление и установление степени достижения выпускником запланированных результатов освоения образовательной программы – сформированности всех запланированных компетенций.

Перечень и содержание компетенций, которыми должны овладеть выпускники, представлен в Приложении 1 к образовательной программе.

Коды компетенций	Наименование компетенций	Ключевые индикаторы компетенций
<b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
УК -1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет ее составляющие и связи между ними. Определяет пробелы в информации, необходимых для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению. Формирует критическую оценку надежности источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников

УК -2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Формулирует на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости и разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК -3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Формирует выработку стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон, организует дискуссий по заданной теме и обсуждает результаты работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
УК -4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включает в обмен информацию и выработку единой стратегии взаимодействия. Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирает наиболее подходящий формат. Аргументирует и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

УК -5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК -6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Формирует знания основ профессиональной коммуникации с использованием иностранного языка, применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития. Использует методы делового общения, коррелирующие с задачами сотрудничества, особенности местной деловой культуры зарубежных стран в профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Формирует умение привлекать информационные технологии и использовать их в реализации профессиональных задач. Формирует умение решать задачи профессиональной деятельности на основе применения соответствующих методов сбора и анализа данных. Закрепляет способность использовать полученные данные для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>Формирует способность обрабатывать данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов.</p> <p>Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национально-государственных, региональных, локальных и глобальных процессов. Обрабатывает данные с использованием методов прикладного политического анализа современных международных процессов.</p>
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Формирует культуру научного профессионального мышления, алгоритма междисциплинарного анализа и экспертизы
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Формирует знания о системе международных и национальных СМИ. Использует умения собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ. Приобретает навыки аналитической и научной работы с материалами СМИ, составляет информационные справки, дайджесты, обзоры, пишет научные статьи.
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	Развивает представления об основных нормах профессионального поведения, базовых профессиональных компетенциях международного работника. Формирует способность контролировать и развивать зону профессиональной ответственности
ОПК-7	<p>Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих</p> <p>Информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p>	Использует навыки публичных выступлений на русском и иностранном языках. Ведёт дискуссии с применением различных информационных технологий для достижения задач профессиональной коммуникации.

ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Формирует научный подход к интерпретации международной информации в интересах различных внутри- и внешнеполитических структур, а также руководителей. Формирует навыки научного анализа современного политического управления в области международных отношений.
ОПК-9	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Формирует базовые умения и навыки по разработке учебно-методического обеспечения учебного процесса. Применяет иностранный язык для решения задач профессионального развития
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
ПК-1	способность построения стратегии аналитического исследования, долгосрочных и среднесрочных планов международной деятельности, оценки рисков	Формирует умения анализировать различные информационные контексты международного развития. Развивает навыки по оцениванию различных возможных рисков и конфликтность процесса международного взаимодействия
ПК-2	способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	Формирует знания об уровнях профессиональной коммуникации, включая возможные варианты письменного взаимодействия. Формирует умения взаимодействовать в профессиональном коллективе, умения составлять письменные документы, необходимые для организации профессиональной деятельности. Закрепляет навыки работы в основных средах международной деятельности, умения работать с документами.
ПК-3	Владеть навыками построения реферативного письменного текста и устного представления экспертных мнений по международно-политической проблематике	Формирует знания в области профессиональной письменной речи на основе решения практических задач в ходе профессиональной деятельности. Формирует умения составлять реферативные тексты, реферативные записки и обзоры. Формирует навыки устного представления экспертных мнений.

ПК-4	Способность находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	Формирует знания о методологии научного исследования в контексте изучения политических проблем. Формирует умения анализировать фактологическую базу, систематизировать факты, выделяя тенденции международного развития с применением иностранного языка. Использует навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития и навыков устного представления экспертных мнений.
ПК-5	Способность ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях мирового политического развития, понимать их перспективы и возможные последствия для Российской Федерации	Формирует знания в области теоретического осмысления процессов мирового политического развития и современных процессов глобализации. Формирует умения применять теоретический анализ по вопросам глобального развития и соотношения национальных и глобальных процессов. Закрепляет навыки анализа задач внешней политики РФ в условиях современного мирового развития, выявляет основные факторы, определяющие интересы России в современном мировом развитии
ПК-6	способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений, владеть знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	Формирует целостное представление обучающихся о многофакторности современных международных процессов, расширяет знания о роли интеграционных процессов в современных международных отношениях, усваивает теоретические модели анализа интеграционного развития.  Формирует умения определять композицию факторов или комплекс условий, влияющих на развитие и характер динамики современных международных отношений. Формирует навыки сравнительного анализа ключевых интеграционных процессов современности
ПК-7	владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и знаниями об основах регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических и силовых методов	Формирует представления об основных характеристиках среды международной безопасности, взаимообусловленном характере национальной, региональной и международной безопасности, об истоках конфликтности в международных отношениях, типах и факторах конфликтов в современном мире, о методологии научного исследования в контексте изучения политических

		проблем. Использует умения анализировать источники конфликтности, действия государств и международных организаций в условиях международных конфликтов. Закрепляет навыки работы с конкретным материалом в контексте исследований современных международных процессов и проблем развития
ПК-8	Владеть основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций, способность анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и ведущих зарубежных государств по основным международным проблемам	Формирует представления и начальные навыки прикладного внешнеполитического анализа, представления о структуре внешнеполитической деятельности Российской Федерации, официальной документальной базе внешнеполитического курса страны. Использует практические навыки привлечения ситуационного анализа для реализации задач учебной и преддипломной практики, навыков анализа результативности внешнеполитических шагов России для повышения статуса государства в мире, для развития внутренней политики и благосостояния граждан. Развивает устойчивые навыки прикладного анализа в результате выполнения научно-исследовательской работы
ПК-9	Владеть политической и правовой спецификой положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов	Формирует знания о политической и правовой специфике положения регионов Российской Федерации и зарубежных стран в отношениях между государствами. Развивает понимания возможностей регионов в международном и трансграничном сотрудничестве. Использует умения анализировать региональные особенности государства, выявляет возможности трансграничного сотрудничества и потенциал международных связей регионов. Формирует навыки научного анализа международных связей регионов и трансграничного сотрудничества

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

№ п.п.	Содержание ВКР	Код формируемой	Код индикатора достижения	Форма контроля
--------	----------------	-----------------	---------------------------	----------------

		<b>компетенции</b>	<b>компетенции</b>	
1	<i>Введение</i>	<i>ПК-1</i>	ПК-1.1 ПК-1.2	<i>Консультации с научным руководителем</i>
2	<i>Первый раздел</i>	<i>ПК-2</i>	ПК-2.2 ПК-2.3;	<i>Консультации с научным руководителем</i>
3	<i>Второй раздел</i>	<i>ПК-3</i>	ПК-3.2 ПК-3.3	<i>Консультации с научным руководителем</i>
4	<i>Третий раздел</i>	<i>ПК-4</i>	ПК-4.2 ПК-4.3	<i>Консультации с научным руководителем</i>
5	<i>Заключение</i>	<i>ПК-5</i>	ПК-5.2 ПК-5.3	<i>Консультации с научным руководителем</i>
6	<i>Подготовленная и оформленная ВКР</i>	<i>ПК-6</i> <i>ПК-7</i>	ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-7.2 ПК-7.3	<i>Предварительная оценка в процессе проведения процедуры предзащиты ВКР (при наличии)</i>
7	<i>Подготовленная и оформленная ВКР</i>	<i>ПК-8</i> <i>ПК-9</i>	ПК-8.2 ПК-8.3 ПК-9.2 ПК-9.3	<i>Окончательная оценка в процессе проведения процедуры защиты ВКР на заседании ГЭК</i>

В ходе сдачи государственного экзамена по специальности обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание ВКР</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<i>Государственный экзамен по специальности</i>	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i> <i>ПК-5</i> <i>ПК-6</i> <i>ПК-7</i> <i>ПК-8</i> <i>ПК-9</i>	ПК-6.1; ПК-8.1; ПК-1.1; ПК-3.1; ПК-2.1; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-5.2; ПК-8.2; ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-7.2; ПК-6.2; ПК-9.2; ПК-2.3; ПК-8.3; ПК-7.3; ПК-9.3; ПК-4.3; ПК-5.3; ПК-6.3; ПК-3.3	<i>Освоение предмета</i>

В ходе сдачи государственного экзамена по иностранному языку обучающийся демонстрирует сформированность следующих компетенций:

<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание ВКР</b>	<b>Код формируемой компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
1	<i>Государственный экзамен по</i>	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>	ПК-5.1; ПК-1.1;	<i>Освоение предмета</i>

	<i>специальности</i>	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9	ПК-2.1; ПК-6.1; ПК-9.1; ПК-8.1; ПК-7.1; ПК-4.2; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-8.3; ПК-4.3	
--	----------------------	--	--	--

## 2.2. Оценочные материалы, шкалы и критерии оценивания ГИА.

Общие требования к выпускной квалификационной работе как оценочному средству:

Требования к тематике магистерской диссертации:

- соответствие темы направлению «Международные отношения», при этом понимаем, что объектом исследования науки «Международные отношения», профиль магистерской подготовки «Мировая политика» является Мировая политика, организация работы международных организациях, их ресурсное обеспечение и механизм координации. *Не допустимы*, например, следующие формулировки: «Место и роль политических партий в политической системе общества: конкуренции, эффективности и развития», «Правовой статус государственного гражданского служащего и возможности его оптимизации» «Новый государственный менеджмент» Т. Осборн и Д. Гэлбер», *допустимы*: «Роль России в евразийском регионе»);

- «конечность» темы – тема должна предполагать «на выходе» результат (модель, механизм, программу, обоснованные предложения), а не набор описательного текста (например, *не допустимые* формулировки тем ВКР: «Исследование (чего-то там) ....», «Практика работы (чего-то там)...», «Анализ (чего-то там)...», «Вопросы (чего-то там)...», *допустимо*: «Совершенствование городской политики....», «Совершенствование механизма государственного регулирования...», «Совершенствование системы обеспечения ОГВ...», «Разработка механизма ...», «Повышение эффективности механизма взаимодействия ....»; *не допустимо*: «Женщина в системе государственной власти и управления в РФ», *допустимо*: «Разработка механизма обеспечения гендерного равноправия в системе государственной службы РФ»; *не допустимо*: «Муниципальная служба в Российской Федерации: особенности организации», *допустимо*: «Совершенствование системы организации муниципальной службы в РФ»);

- формулировка темы магистерской диссертации должна быть не противоречивой, читабельной и понятной (примеры *недопустимых противоречивых, некорректных формулировок*: «Лояльность государственных гражданских служащих в системе корпоративных ценностей (на примере муниципального образования №15), «Управленческая и социально-экономическая деятельность МО Озеро Долгое *по конкретным вопросам*»).

Перечень тем ВКР представлен в *Приложении 1*.

Процедура выбора темы и руководителя магистерской диссертации

Студент выбирает тему и подает заявление (*Приложение 4*) на имя директора института с просьбой закрепить за ним выбранную тему магистерской диссертации. Заявление студента подлежит обязательному предварительному рассмотрению руководителем научного направления, который согласовывает предложенную студентом формулировку темы магистерской диссертации, а также кандидатуру руководителя магистерской диссертации, и готовит проект докладной записки на имя директора СЗИУ – филиала РАНХиГС об утверждении тем и руководителей магистерской диссертации. Докладная записка на имя директора СЗИУ – филиала РАНХиГС об утверждении тем и руководителей магистерской диссертации подписывается деканом и руководителем направления.

Тема магистерской диссертации и руководитель магистерской диссертации утверждаются приказом директора СЗИУ – филиала РАНХиГС. В случае необходимости изменения или уточнения темы, декан факультета и руководитель образовательного направления совместно вносят проект с предлагаемыми изменениями, но не позднее, чем за месяц до защиты магистерской диссертации.

Не позднее двух недель после утверждения приказом Директора СЗИУ – филиала РАНХиГС темы и руководителя магистерской диссертации студент вместе со своим руководителем составляют и подписывают индивидуальное задание (*Приложение 5*) и план-график (*Приложение 10*) подготовки магистерской диссертации. Проверку соблюдения студентом плана-графика осуществляет руководитель магистерской диссертации.

Заполненное и подписанное студентом и руководителем индивидуальное задание на магистерскую диссертацию предоставляется на утверждение руководителю образовательного направления, который проверяет его по содержательным аспектам и вправе требовать содержательной корректировки.

Успешное выполнение магистерской диссертации во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Процесс подготовки и выполнения магистерской диссертации предусматривает следующие основные этапы:

1. Выбор, формулировка и согласование с предполагаемым руководителем магистерской диссертации, а также руководителем магистерской программы направления исследования магистерской диссертации.

2. Поиск, подбор, изучение и анализ литературы по тематике магистерской диссертации.

3. Формулировка темы магистерской диссертации

4. Определение основного содержания и структуры, составление и согласование с руководителем плана магистерской диссертации.

5. Определение и согласование (при необходимости) с консультантами содержания соответствующих разделов плана магистерской диссертации.

6. Составление задания на выполнение магистерской диссертации и плана-графика выполнения магистерской диссертации.

7. Сбор, обработка, изучение и анализ фактических материалов и данных по теме магистерской диссертации на базе производственной, преддипломной практики (и других возможных форм практической деятельности и источников информации).

8. Разработка предложений, практических рекомендаций по решению исследуемой проблемы или внедрению итогов исследования.

9. Подготовка и написание текста магистерской диссертации.

10. Окончательное согласование структуры и содержания магистерской диссертации с руководителем.

11. Предзащита магистерской диссертации.

12. Корректировка текста магистерской диссертации по итогам предзащиты.

13. Представление полностью завершенной и оформленной магистерской диссертации руководителю магистерской диссертации на отзыв

14. Представление магистерской диссертации рецензенту.

Порядок выполнения и предоставления в государственную экзаменационную комиссию магистерской диссертации

Не позднее одного календарного месяца до защиты магистерской диссертации проводится ее предварительная защита (предзащиты). На предзащиту магистрант должен представить:

- полностью законченную, распечатанную, не переплетенную (не сброшюрованную) магистерскую диссертацию;
- доклад (речь) по результатам своей магистерской диссертации;
- презентацию в формате MS Power Point.

Не позднее чем за неделю до предзащиты электронная копия (файл) магистерской диссертации студента направляется студентом в Учебный отдел для проверки через систему «Антиплагиат». Процент оригинальности текста для магистерской диссертации установлен не ниже 85%. О результатах проведенной проверки руководитель образовательного направления информирует студента.

Для проведения предзащиты из числа НПР Института, а также приглашенных представителей ИОГВ и ОМСУ формируется экспертная комиссия факультета, персональный состав которой утверждается деканом по предложению руководителя образовательного направления.

На предзащите студент вступает перед экспертной комиссией факультета со своим докладом (речью) по итогам проведенного в магистерской диссертации исследования, а также презентацией.

По итогам предзащиты экспертная комиссия выносит решение о степени готовности магистерской диссертации магистранта, выявленных недостатках и направлениях их исправления, а также о допуске студента к официальной защите магистерской диссертации.

После завершения подготовки магистрантом магистерской диссертации руководитель магистерской диссертации представляет руководителю образовательного направления не позднее, чем за 7 календарных дней до дня

защиты магистерской диссертации письменный отзыв (*Приложение 5*) о работе магистранта в период подготовки магистерской диссертации.

Магистерские диссертации подлежат рецензированию в срок не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

Рецензирование ВКР осуществляется лицами, не являющимися работниками СЗИУ РАНХиГС. Выпускная квалификационная работа представляется на рецензию не менее, чем за 17 календарных дней до дня защиты ВКР. Рецензент проводит анализ соответствия ВКР требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Проводится анализ содержания ВКР, полнота рассмотрения (цель и задачи исследования), соответствия объекта и предмета исследования, логичность структуры, самостоятельность выводов и предложений обучающегося. На основе проведенного анализа рецензент представляет письменную рецензию (*Приложение 8*) за 7 календарных дней до дня защиты ВКРМ. Обучающийся знакомится с рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКРМ.

Магистрант имеет право на ознакомление с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

Не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации магистрант осуществляет сдачу своей магистерской диссертации со всем пакетом документов в Учебный отдел. В пакет документов, передаваемых в Учебный отдел, входят:

- полностью законченная, распечатанная, переплетенная и сброшюрованная магистерской диссертации (подписанная на титульном листе самим студентом, его руководителем и руководителем магистерской программы «Мировая политика»; с вшитым в работу в качестве последнего листа согласием магистранта на размещение фрагментов его работы в электронной образовательной среде – *Приложение 9*);

- индивидуальное задание на магистерскую диссертацию, полностью заполненное, и подписанное студентом и руководителем магистерской диссертации;

- план-график подготовки магистерской диссертации, полностью заполненный и подписанный студентом и руководителем магистерской диссертации (*Приложение 10*);

- отчет о проверке текста магистерской диссертации через систему «Антиплагиат», процент оригинальности текста для магистерской диссертации установлен не ниже 85% (*Приложение 11*);

- магнитный носитель (диск, флэшка), с читаемой электронной версией магистерской диссертации (единый файл с титульным листом и всеми приложениями).

Магистерская диссертация, отзыв и рецензия (рецензии) передаются руководителем образовательного направления в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты магистерской диссертации.

Тексты магистерской диссертации размещаются структурным подразделением в электронно-библиотечной системе Академии (филиала).

Содержание магистерской диссертации должно соответствовать основным требованиям:

- ~ отражать актуальную проблему современного стратегического управления;
- ~ отражать анализ причин ее возникновения, направлений, механизмов и методов ее решения;
- ~ содержать обоснованные выводы и предложения, подтвержденные расчетами социально-экономической эффективности, которые имеют практическое значение и апробированы на практике;
- ~ обладать определенной научной новизной, четко сформулированной в работе и при защите ВКР;
- ~ иметь оформление в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к структуре и правилам оформления отчета о научно-исследовательской работе (в соответствии с ГОСТ 7.32–2001).

Объем магистерской диссертации должен составлять, как правило, 70–90 страниц (без приложений) компьютерного текста, в том числе, введение и заключение – по 3-7 страниц каждое.

Структура магистерской диссертации зависит от вида магистерской диссертации и, как правило, содержит следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (2–3 главы, каждая из 2-4 параграфов);
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (я) (при необходимости).

Титульный лист (*Приложение б*) и содержание занимают два первых листа и оформляются в соответствии с установленными правилами.

В содержании указывается название всех глав, параграфов, а также названия всех приложений с соответствующими номерами страниц.

Во введении раскрываются следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы (проблема, требующая научного и практического анализа);
- степень разработанности темы;

- цель магистерской диссертации и конкретные задачи, которые автор ставит перед собой в процессе работы;
- объект и предмет исследования в магистерской диссертации;
- теоретические и эмпирические методы исследования;
- научная значимость (элементы научной новизны);
- практическая значимость;
- апробация результатов исследования;
- краткая аннотация основных разделов (глав) работы.

Цель работы формулируется как комплексный результат исследования, вытекающий из обоснования актуальности темы. Это конечный результат работы, а точнее, предвосхищаемый результат. Цель в магистерской диссертации должна быть только одна, но четко сформулированная.

Задачи исследования – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в ходе выполнения работы. Они определяют структуру и содержание (план) работы. Формулировка задач должна примерно соответствовать названиям глав, параграфов или пунктам параграфов магистерской диссертации.

Объектами исследования в магистерской диссертации — это явление, на изучение которого направлена работа.

Предмет исследования определяется целью работы и, как правило, отражает характеристики (свойства) объекта.

Основная часть состоит из глав (2-3), которые делятся на параграфы. Содержание основной части должно носить предметный, конкретный характер и подтверждаться результатами исследования, методическими и нормативными материалами и конкретными данными, полученными в результате прохождения производственной практики и других возможных форм самостоятельной практической деятельности магистрантов в области государственного и муниципального управления. Представленные оценки и выводы, предлагаемые подходы и варианты решения, в свою очередь, должны иметь теоретическое обоснование. Использование всех, как теоретических, так и практических материалов должно сопровождаться обязательными ссылками на литературные (документальные) источники.

В заключении должны быть представлены основные результаты исследования; сформулированы выводы, полученные в процессе работы, и даны предложения как теоретического, так и практического характера в части дальнейших перспектив исследования и решения поставленной задачи (проблемы). В заключении делается вывод о достижении поставленной цели.

Библиографический список должен содержать весь перечень использованных источников в процессе работы: нормативных актов и официальных документов, а также литературных источников в сквозной нумерации. Список использованной литературы оформляется в соответствии с регламентирующими документами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок».

Пример оформления библиографического списка:

*Нормативные акты и официальные документы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 275-ФЗ «О государственном оборонном заказе» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012 г., № 53 (ч. 1), ст. 7600.
2. Указ Президента РФ «О Военно-промышленной комиссии при Правительстве РФ» от 20.03.2006 г. № 231 // «Собрание законодательства РФ», 27.03.2006 г., № 13, ст. 1360.
3. Указ Президента РФ от 21.03.2007 г. № 394 «Об открытом акционерном обществе “Объединенная судостроительная корпорация”» // «Собрание законодательства РФ», 26.03.2007 г., № 13, ст. 1532.
4. Распоряжение Правительства РФ «О сохранении высококвалифицированных кадров в оборонном комплексе» от 22.02.1993 г. № 264-р // Информационно-правовая система «Консультант Плюс».

*Научная и учебная литература*

5. Аганбегян А. Г. О преодолении существующей рецессии и стагфляции: Открытая лекция. – СПб.: СЗИУ РАНХиГС, 2015.
6. Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М.В., Ткаченко Е.А. Управление проектами: Учебник / Под общ. ред. Е. М. Роговой. – М.: Юрайт, 2014.

*Официальные сайты и ресурсы сети Интернет*

7. Официальный сайт Министерства обороны РФ // <http://mil.ru>.
8. Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ // <http://minpromtorg.gov.ru>.
9. Официальный сайт Коллегии Военно-промышленной комиссии РФ // <http://www.oborona.gov.ru>.
10. Официальный сайт Госкорпорации «Ростехнологии» // <http://rostec.ru>.
11. Официальный сайт «Объединенной авиастроительной корпорации» // <http://www.uacrussia.ru/ru>.
12. Официальный сайт «Объединенной судостроительной корпорации» // <http://www.oaoosk.ru>.
13. Официальный сайт «Концерн ВКО “Алмаз-Антей”» // <http://www.almaz-antey.ru>.
14. Официальный сайт компании «БТК групп» // Режим доступа: <http://btcgroup.ru>.
15. Официальный сайт компании «СТТ групп» // Режим доступа: <http://btcgroup.ru>.
16. Официальный сайт Стокгольмского международного института проблем мира // <http://www.sipri.org>.
17. Официальный сайт Центра анализа стратегий и технологий // Режим доступа: <http://www.cast.ru>.

Приложение не обязательный элемент структуры магистерской диссертации. Приложения целесообразно создавать в том случае, когда автор

использует относительно большое количество громоздких таблиц, содержащих большой объем статистического материала, исторических справок, описаний известной методики расчета, выписки или копии нормативных, методических и т.п., документов и др., подробно и детально комментирующие и иллюстрирующие основное содержание работы. Магистерской диссертации должна сопровождаться следующими документами:

- задание на магистерскую диссертацию;
- план-график выполнения магистерской диссертации;
- отзыв руководителя магистерской диссертации;
- рецензия на магистерской диссертации;
- справка о проверке магистерской диссертации в программе «Антиплагиат», процент оригинальности текста для магистерской диссертации установлен не ниже 85% *-(Приложение 11)*.

Параметры страницы текста: формат А4, 14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал, поля: сверху - 2; слева - 3; справа - 1; снизу - 2; абзацный отступ - 1,5 см.

Для подготовки к государственному экзамену необходимо изучить материалы из перечня основной и дополнительной литературы и проверить полученные в ходе обучения знания и сформированные компетенции, путем решения вопросов к государственному экзамену открытого, закрытого и комбинированного типов, размещенных в Приложениях 2 и 3.

### 2.3. Шкалы и критерии оценивания по видам государственных аттестационных испытаний.

По результатам государственной итоговой аттестации выставляются: оценка за ВКР.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. В случае получения оценки «неудовлетворительно», обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание.

Критерии оценивания ВКР:

Оценка результата защиты ВКР производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии, с учетом степени освоения компетенций, контролируемых на ГЭК:

- актуальность темы;
- научно-практическое значение темы;
- качество выполнения работы;
- содержательность доклада и ответов на вопросы;
- наглядность представленных результатов исследования в форме слайдов.

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Шкала оценивания и критерии оценки по результатам защиты выпускной

квалификационной работы, соотнесенные с уровнем освоения компетенций:

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>
5	<b>ОТЛИЧНО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выбранная тема работы раскрыта в полном объеме.</i></li> <li>2. <i>При подготовке работы были использованы актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</i></li> <li>3. <i>Работа содержит детальный анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;</i></li> <li>4. <i>Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</i></li> <li>5. <i>Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</i></li> <li>6. <i>Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</i></li> </ol>	<p><i>Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал продвинутый уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой</i></p>
4	<b>ХОРОШО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Выбранная тема работы раскрыта в достаточном объеме.</i></li> <li>2. <i>При подготовке работы были использованы некоторые актуальные материалы по данной проблематике, современные достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</i></li> <li>3. <i>Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;</i></li> <li>4. <i>Доклад обучающегося</i></li> </ol>	<p><i>Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал высокий уровень сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой</i></p>

		<p>содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об достаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	
3	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<p>1. Выбранная тема работы раскрыта в неполном объеме.</p> <p>2. При подготовке работы были использованы ряд материалов по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит исследовательский характер с частично самостоятельными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося содержит частично актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит частично обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об неполной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	<p>Выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР продемонстрировал базовый уровень сформированности компетенций, предусмотренных ОПОП</p>
2	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<p>1. Выбранная тема работы не раскрыта объеме.</p>	<p><b>Компетенции не сформированы</b></p>

		<p>2. При подготовке работы не были использованы ряд материалов по данной проблематике и частично достижения эмпирические материалы, собранные в ходе практики;</p> <p>3. Работа не содержит анализ проблемы, объекта и предмета исследования, носит фрагментарный характер со слабо сформулированными и обоснованными выводами и рекомендациями;</p> <p>4. Доклад обучающегося не содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, не содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;</p> <p>5. Работа не выполнена с соблюдением всех требований, предъявляемых к оформлению ВКР и оригинальности текста;</p> <p>6. Ответы на вопросы свидетельствуют об недостаточной теоретической и практической подготовке выпускника к профессиональной деятельности</p>	
--	--	---	--

На основании результатов защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

### **Сдача экзамена по специальности**

Экзамен организуются в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса, утвержденным в соответствии с установленным в СЗИУ порядком. Продолжительность экзамена для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. Экзамен проводится в аудитории, в которую запускаются одновременно не более 5 человек. Время на подготовку ответов по билету каждому обучающемуся отводится 30-40 минут. При явке на экзамен обучающийся должен иметь при себе зачетную книжку. Во время экзамена обучающиеся по решению преподавателя могут пользоваться учебной программой дисциплины и справочной литературой.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<b>ОТЛИЧНО</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<b>4</b>	<b>ХОРОШО</b>	теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<b>3</b>	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
<b>2</b>	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

### **Сдача экзамена по иностранному языку**

Экзамен по иностранному языку проводится в виде презентации основных положений выпускной квалификационной работы на иностранном языке (английском).

Экзамен может осуществляться как в очном формате, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

Экзамен проводится в установленное время на заседании государственной экзаменационной комиссии по направлению 41.04.05 «Международные отношения». Кроме членов экзаменационной комиссии, на экзамене может присутствовать научный руководитель выпускной квалификационной работы. Председатель экзаменационной комиссии знакомит студентов с порядком проведения экзамена, секретарь комиссии представляет студента и тему его квалификационной работы. Экзамен начинается с доклада студента по теме магистерской работы на английском языке, на который отводится

до 5-7 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, с отрывом от письменного текста.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, а затем осветить основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. В процессе защиты целесообразно использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной магистерской работы, на английском языке.

Решение ГЭК об итоговой оценке формируется с учетом с учетом доклада выпускника и его ответов на вопросы и замечания. Протоколы подписываются членами экзаменационной комиссии и утверждаются председателем ГЭК или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в деканате.

Оценка результата **государственного экзамена по иностранному языку** производится на заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

- содержание доклада и ответов на вопросы;
- наглядность и квалификация презентации результатов исследования.

Экзамен оценивается по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»:

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Критерии оценки</b>
<b>5</b>	<b>ОТЛИЧНО</b>	<i>присваивается за глубокое раскрытие темы, содержательность доклада, и ответов на вопросы комиссии.</i>
<b>4</b>	<b>ХОРОШО</b>	<i>присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите или ответах на вопросы.</i>
<b>3</b>	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<i>присваивается за неполное раскрытие темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы.</i>
<b>2</b>	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	<i>присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.</i>

На основании результатов государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником результатов образовательной программы и готовности к выполнению задач определенных типов профессиональной деятельности.

Перечень типовых тем ВКР

1. Современные международные интеграционные механизмы и роль России
2. Опыт стран ОДКБ в решении проблем информационной безопасности
3. Взаимодействие великих держав на мировой арене на примере России и Китая
4. Россия в АТР: цели, задачи, перспективы
5. Роль сопряжения ЕАЭС и ЭПШП в повороте российской политики на Восток
6. Роль незападных стран в развитии современной теории международных отношений
7. Место и роль России в современном мировом порядке
8. Развитие евразийской интеграции в условиях кризиса международных отношений России и Запада
9. Шанхайская организация сотрудничества: региональное и глобальное значение
10. Взаимодействие государств-членов ОДКБ в борьбе с терроризмом в Центрально-Азиатском регионе
11. Международное муниципальное сотрудничество как инструмент российской общественной дипломатии
12. Роль «мягкой силы» во внешней политике России на постсоветском пространстве
13. Современная энергетическая политика России: региональное измерение
14. Энергетическая дипломатия современной России: проблемы и перспективы развития
15. Перспективы развития Санкт-Петербурга как центра международных стратегических коммуникаций
16. Международное межпарламентское сотрудничество: институты, инструменты, практики (на примере Северо-Западного Федерального округа)
17. Информационные ресурсы как инструмент интеграции «непризнанных государств» в международное сообщество
18. Роль публичной дипломатии Российской Федерации в Арктике
19. Геополитические интересы России в Арктике
20. Международное политическое значение Северного морского пути в освоении Арктики
21. Международно-правовой аспект режимов управления Арктикой и Антарктикой
22. Арктика во внешней политике стран Восточной Азии

23. Место и роль Арктического Совета в формировании современных международных отношений в Арктике
24. Актуальные проблемы арктической политики России в первой четверти XXI века
25. Российская внешняя политика в первой четверти XXI века
26. Политическая автономия в условиях экономической взаимозависимости на примере стран евразийского пространства
27. Проблемы безопасности в Центральной Азии в XXI веке
28. Принципы и особенности урегулирования территориальных споров с соседями (на примере Китая и России)
29. Внешнеполитические аспекты национальной безопасности России
30. Проблемы и перспективы развития Евразийского экономического союза
31. Социально-политическая дестабилизация как основная проблема устойчивости государств на примере стран постсоветского пространства
32. Обеспечение региональной безопасности через переход к устойчивому развитию на примере евразийских государств
33. Политический опыт центрально-азиатских государств в создании зоны, свободной от ядерного оружия
34. Политическое обеспечение внешнеэкономической деятельности в условиях антироссийских санкций
35. Цифровой суверенитет государства: опыт России
36. Внешняя политика России в сфере международной информационной безопасности
37. Информационный регионализм как новая тенденция в мировой политике на примере ЕАЭС
38. Военно-политическая интеграция на постсоветском пространстве в условиях геополитической нестабильности
39. Механизмы сотрудничества России и Китая в сфере региональной безопасности в Евразии
40. Технологии искусственного интеллекта в контексте современной международной безопасности.

Вышеприведенный список тем закрытым не является. Магистрант вправе предложить и другую тему магистерской диссертации, которая в обязательном порядке согласовывается с руководителем образовательного направления «Международные отношения». В случае выполнения магистрантом магистерской диссертации по заказу ИОГВ, ОМСУ, общественных организаций и госкомпаний, также может быть предложена иная тема.

**Перечень вопросов государственного экзамена (при наличии)**

**Вопросы к экзамену по специальности**

**Теоретический блок**

1. Кризис неолиберальной модели глобализации.
2. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблема соотношения.
3. Центры влияния в мировой политике.
4. Транснациональный терроризм и организованная преступность как угрозы международному порядку.
5. Экологические вызовы человечеству: осмысление и возможные пути решения.
6. Этноконфессиональные конфликты как глобальная проблема: сущность и виды.
7. Эволюция роли государства и изменение состава участников мирового политического процесса.
8. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях.
9. Демографические факторы и проблема миграции населения в современном мире.
10. Влияние на формирование мирового порядка стран латиноамериканского региона, Ближнего Востока, повышение роли африканских государств.
11. Роль БРИКС и ШОС в формировании нового мирового порядка.
12. «Новые» угрозы международной безопасности в контексте глобализации.
13. «Мягкая сила» в мировой политике.
14. Сущность энергетической безопасности и её политические аспекты.
15. Соотношение глобализации, регионализации и локализации как мировых мегатрендов.
16. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
17. Политические и экономические объединения на постсоветском пространстве.
18. Факторы трансформации Вестфальской политической системы во второй половине XX – начале XXI вв.
19. Эволюция взаимоотношений России и США в 1990-е – 2020-е гг.
20. Стратегия России в отношении очагов конфликтности в АТР.
21. Особенности международных конфликтов в XXI в.
22. Гибридные войны как новая форма международных конфликтов.
23. Процедуры урегулирования международных конфликтов.
24. Нарастание конкуренции и противоборства в глобальном информационном и коммуникационном пространстве.
25. Изменение роли ООН в институциональном механизме обеспечения международной безопасности в постбиполярном мире.
26. Концепции избирательной легитимности и превентивного применения силы: анализ опыта их практического применения.
27. Глобальный процесс контроля над вооружениями: современное состояние.
28. Повышение роли фактора силы в условиях нисходящего тренда глобализации и деградации международных отношений.
29. Политический консалтинг в общей системе консультационных услуг.
30. Методологические принципы анализа, оценки, прогнозирования международных процессов.
31. Экспертные оценки в исследовании международных ситуаций (явлений): сущность, особенности содержания, возможности.
32. Роль и значение методов прогнозирования в прикладных внешнеполитических исследованиях.

33. Уровни методологического анализа международных процессов: содержание, возможности.
34. Определение международного региона: задачи регионального уровня анализа международных отношений.
35. Концепции и инструменты сотрудничества в области региональной безопасности: система региональной безопасности и теории региональной безопасности.
36. Интеграционные процессы в современном мире: интеграция, регионализация, глобализация.
37. Международные региональные организации, их роль в процессах регионализации.
38. Трансрегиональное сотрудничество: классификация, перспективы развития в современном мире (исламский вариант, ибероамериканский, евроатлантический).
39. Европейская региональная подсистема международных отношений: общие черты и тенденции развития в XXI в.
40. Ведущие интеграционные системы АТР: основные черты, общие характеристики и различия.
41. Особенности использования цифровых технологий во внешнеполитическом процессе.
42. Политика содействия международному развитию: понятие и роль в развитии региона.
43. Особенности применения системного подхода к международным отношениям: базовые законы функционирования международных систем.
44. Типология международных систем: модели международных систем по М. Каплану.
45. Понятие и основные подходы к изучению международного порядка.
46. Тенденции централизации и децентрализации международной системы в 1990-е – 2020-е гг.
47. Демократические «волны» и международная система: противоречия распространения демократии.
48. Международная практика «принудительной демократизации» и феномен «цветных революций».
49. Интернационализация управления сетью «Интернет»: основные принципы управления всемирной сетью.
50. Цифровая (электронная) дипломатия: риски и инструменты.

### **Практический блок**

1. Проанализируйте особенности модернизации в различных государствах (2 государства на выбор).
2. Составьте тезисы аналитической записки на тему: «Соотношение внутренних и внешних аспектов демографических сдвигов: конфликтогенность миграционных процессов (на примере ЕС)».
3. Докажите усиление влияния неправительственных структур на мирополитические процессы.
4. Дайте обоснование цивилизационной парадигмы в мирополитических исследованиях.
5. Дайте сравнительный анализ терминов «мегатренды» и «глобальные проблемы».
6. Составьте тезисы аналитической записки на тему: «Соотношение положительных и отрицательных аспектов развития мегатрендов современности».
7. Составьте перечень актуальных глобальных проблем современного мирового развития.
8. Дайте характеристику понятиям «глобализация», «деглобализация» и «ворота в глобальный мир».

9. Дать сравнительный анализ политики России и США в области безопасности и стратегической стабильности в XXI в.
10. Представить схему соотношения внутренних и внешних средств обеспечения национальной безопасности суверенных государств в современных условиях (государство на выбор).
11. Перечислите институты и инструменты «мягкой силы» российского государства.
12. Привести примеры, подтверждающие актуальность положений «Стратегии национальной безопасности РФ» (2021) о расширении спектра угроз, связанных с международным терроризмом.
13. Опираясь на материалы СМИ, выясните роль военно-силового фактора в отношениях господства-подчинения участников современной мировой политики.
14. Проанализируйте конфликт: арабо-израильский (тип конфликта, истоки и причины, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
15. Проанализируйте конфликт: Корейский полуостров (тип конфликта, истоки и причины, возможные варианты развития конфликта, дипломатические методы урегулирования).
16. Перечислите и формализуйте в таблице факторы развития региональных подсистем.
17. Приведите несколько трактовок международного региона. Зависят ли они от методологических предпочтений того или другого автора?
18. Кратко изложите в табличном формате основные модели регионализма. Из таблицы должны следовать принципиальные отличия между ними по сопоставимым критериям.
19. Опираясь на материалы СМИ, приведите несколько примеров успешной практики «открытого регионализма», сравните их.
20. Сравните экономическую интеграцию в ЕС и на евразийском (постсоветском) пространстве.
21. Изобразите схематически современную систему международных отношений, указав основных акторов и связи между ними.
22. Используя статистические данные, сопоставьте лидерский потенциал Китая и США.
23. Проанализируйте события на Ближнем Востоке. Исходя из вовлеченности в региональные процессы, какую страну можно назвать региональным лидером?
24. Перечислите безъядерные зоны в порядке их создания (с указанием года подписания договоров о статусе).
25. Оцените российские позиции в Арктике в контексте теории политического реализма.

### **Перечень вопросов к экзамену по специальности на английском языке**

#### **Теоретический блок**

1. The crisis of the neoliberal model of globalization.
2. Global governance and state sovereignty: the problem of correlation.
3. Centers of influence in world politics.
4. Transnational terrorism and organized crime as threats to the international order.
5. Environmental challenges to humanity: understanding and possible solutions.
6. Ethno-confessional conflicts as a global problem: essence and types.
7. Evolution of the role of the state and new composition of the world political process.
8. The economic factor in world politics and international relations.

9. Demographic factors and the problem of migration in the modern world.
10. Influence on the formation of the world order of the countries of the Latin American region, the Middle East, and the increasing role of African states.
11. The role of BRICS and SCO in shaping the new world order.
12. "New" threats to international security in the context of globalization.
13. "Soft power" in world politics.
14. The essence of energy security and its political aspects.
15. Correlation of globalization, regionalization and localization as world megatrends.
16. Features of the current foreign policy strategy of the Russian Federation.
17. Political and economic associations in the post-Soviet space.
18. Factors of transformation of the Westphalian political system in the second half of the XX – early XXI centuries.
19. The evolution of relations between Russia and the United States in the 1990s - 2020s.
20. Russia's strategy towards conflicts in the APR.
21. Features of international conflicts in the XXI century.
22. Hybrid wars as a new form of international conflicts.
23. Procedures for the settlement of international conflicts.
24. Growing competition and confrontation in the global information and communication space.
25. Changing the role of the UN in the institutional mechanism for ensuring international security in the post-bipolar world.
26. Concepts of selective legitimacy and preventive use of force: analysis of their practical application.
27. The Global Arms Control Process: Current State.
28. Increasing role of power in the context of the downtrend of globalization and turbulence of international relations.
29. Political consulting in the system of consulting services.
30. Methodological principles of analysis, assessment and forecasting of international processes.
31. Expert assessments in the study of international situations (phenomena): essence, features of content, opportunities.
32. The role and importance of forecasting methods in applied foreign policy research.
33. Levels of methodological analysis of international processes: content, opportunities.
34. Definition of the international region: tasks of regional analysis in international relations.
35. Concepts and instruments of cooperation in the field of regional security: the system of regional security and the theory of regional security.
36. Integration processes in the modern world: integration, regionalization, globalization.
37. International regional organizations, their role in regionalization processes.
38. Transregional cooperation: classification, development prospects in the modern world (Islamic version, Ibero-American, Euro-Atlantic).
39. European regional subsystem of international relations: general features and development trends in the XXI century.
40. Leading integration systems of the APR: main features, general characteristics and differences.
41. Use of digital technologies in the foreign policy process.
42. Promotion of international development: concept and role in regional development.
43. Features of the application of a systematic approach to international relations: the basic laws of the functioning of international systems.
44. Typology of international systems: models of international systems according to M. Kaplan.
45. Concepts and approaches to international order.
46. Trends of centralization and decentralization of the international system in the 1990s - 2020s.

47. Democratic "waves" and the international system: spread of democracy controversies.
48. International practice of "forced democratization" and the phenomenon of "color revolutions".
49. Internationalization of Internet management: the basic principles.
50. Digital (electronic) diplomacy: risks and tools.

### **Практический блок**

1. Analyze the features of modernization in different states (2 states to choose from).
2. Prepare brief outline for analytical paper on the topic: "Correlation of internal and external aspects of demographic shifts: conflict potential of migration processes (on the example of the EU)."
3. Provide evidence for the strengthening of the influence of non-governmental structures on world political processes.
4. Give a rationale for the civilization paradigm in world political studies.
5. Provide a comparative analysis of the terms: "megatrends" and "global problems".
6. Prepare brief outline for analytical paper on the topic: "The ratio of positive and negative aspects of modern megatrends."
7. Make a list of topical global problems of modern world development.
8. Describe the concepts of "globalization", "deglobalization" and "gateway to the global world".
9. Give a comparative analysis of the policy of Russia and the United States in the field of security and strategic stability in the XXI century.
10. Present a diagram showing the ratio of internal to external measures of national security of sovereign states (a state of your choice).
11. List the institutions and instruments of the "soft power" of the Russian state.
12. Give examples confirming the relevance of the provisions of the National Security Strategy of the Russian Federation (2021) on expanding the range of threats associated with international terrorism.
13. Based on the materials of the media, find out the role of the military-power factor in the relations of domination and subordination in modern world politics.
14. Analyze the conflict: Arab-Israeli (type of conflict, origins and causes, possible options for the development of the conflict, diplomatic methods of settlement).
15. Analyze the conflict: the Korean Peninsula (type of conflict, origins and causes, possible options for the development of the conflict, diplomatic methods of settlement).
16. List and visualize in a table the factors of regional subsystems development.
17. Provide several interpretations of the international region. Do they depend on the methodological preferences of an author?
18. Summarize in tabular format the main models of regionalism. Fundamental differences between them according to comparable criteria should follow from the table.
19. Based on mass media materials, give a few examples of successful practice of "open regionalism", compare them.
20. Compare economic integration in the EU and in the Eurasian (post-Soviet) space.
21. Visualize in a diagram format the modern system of international relations, indicating the main actors and the connections between them.
22. Using statistics, compare the leadership potential of China and the United States.
23. Analyze the events in the Middle East. Based on the involvement in regional processes, which country can be called a regional leader?
24. List the nuclear-free zones in chronological order (indicating the year of signing the status treaties).
25. Assess the Russian positions in the Arctic in the context of the theory of political realism.

**Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена по направлению подготовки**

***Задание закрытого типа на установление последовательности***

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.
4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, D, B, A или 1, 3, 5).

***Вопрос 1. Установите последовательность этапов углубления региональной интеграции (по классической модели):***

- A) Таможенный союз.
- B) Зона свободной торговли.
- C) Экономический и валютный союз.
- D) Общий рынок.

***Вопрос 2. Расположите в хронологической последовательности появление ключевых теорий интеграции:***

- A) Межправительственный подход (А. Моравчик).
- B) Федерализм.
- C) Неофункционализм (Э. Хаас).
- D) «Новый регионализм» (Б. Хеттне).

***Вопрос 3. Установите порядок вовлеченности государств в региональную организацию (от первичного участия к глубокой интеграции):***

- A) Участие в саммитах и консультациях.
- B) Ратификация обязательных решений органов организации.
- C) Подписание рамочного соглашения о сотрудничестве.
- D) Делегирование полномочий наднациональным институтам.

***Вопрос 4. Расположите этапы формирования регионального блока (на примере ЕС) по хронологии:***

- A) Создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).
- B) Подписание Маастрихтского договора (образование ЕС).
- C) Формирование Таможенного союза.

D) Введение общей валюты (евро).

**Вопрос 5. Установите порядок возникновения субрегиональных групп в Африке (хронологически):**

- A) ЭКОВАС (Западная Африка).
- B) САДК (Южная Африка).
- C) ИГАД (район Африканского Рога).
- D) ВАС (Восточная Африка).

**Вопрос 6. Установите порядок появления устойчивых региональных форматов (по дате основания):**

- A) Европа
- B) Северная Америка
- C) Азиатско-Тихоокеанский регион
- D) Африка (континентальный уровень)

**Вопрос 7. Расположите в хронологическом порядке создание региональных комиссий ООН:**

- A) ЭСКАТО
- B) СЕПАЛ
- C) ЭКА
- D) ЭСКЗА

**Вопрос 8. Установите порядок эволюции подходов к регионализму (от традиционного к современному):**

- A) «Открытый регионализм» (совместимость с глобализацией).
- B) Блокировка внешних конкурентов через торговые барьеры.
- C) Трансрегиональные партнерства (сотрудничество между регионами).
- D) Закрытые региональные блоки с протекционистской политикой.

**Вопрос 9. Расположите в последовательности этапы формирования региональной идентичности:**

- A) Осознание общих исторических и культурных связей.
- B) Институционализация совместных ценностей в документах организации.
- C) Появление символических элементов (флаг, гимн региона).
- D) Повседневное взаимодействие граждан посредством культурных, образовательных, профессиональных контактов.

**Вопрос 10. Определите последовательность влияния регионализации**

**на суверенитет государства (от начального воздействия к итоговым изменениям):**

- А) Частичная передача регуляторных функций наднациональным органам.
- В) Сохранение государством полного контроля над внешней политикой.
- С) Ограничение автономии в экономической политике через общие правила / общую политику.
- Д) Формирование «разделенного суверенитета» между национальным и региональным уровнями.

**Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 и текст обоснования).

***Вопрос 1. В каком регионе наиболее ярко проявляется модель «открытого регионализма»?***

- А) Европа (ЕС).
- В) Северная Америка (USMCA).
- С) Азиатско-Тихоокеанский регион (АТЭС).
- Д) Африка (Африканский союз).

***Вопрос 2. Какой из перечисленных факторов наиболее существенно стимулирует регионализацию в XXI веке?***

- А) Усиление протекционизма и отказ от глобализации.
- В) Развитие цифровых технологий и глобальных цепочек создания стоимости.
- С) Снижение роли международных организаций.
- Д) Изоляция национальных экономик.

***Вопрос 3. Что отличает регионализм в Африке от других регионов?***

- А) Преобладание политических союзов над экономическими.
- В) Высокая фрагментация и множественность субрегиональных блоков.
- С) Единая наднациональная валюта для всего континента.

D) Отсутствие конфликтов между государствами-участниками.

**Вопрос 4. Что является ключевой особенностью регионализма в Латинской Америке?**

A) Единая валюта для всех стран региона.

B) Преобладание субрегиональных инициатив (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс) над общеконтинентальными.

C) Полное отсутствие торговых барьеров между государствами.

D) Жёсткая наднациональная регуляция экономики.

**Вопрос 5. В чём состоит специфика регионализма в Азии (на примере АСЕАН)?**

A) Принцип невмешательства и консенсуса («путь АСЕАН»).

B) Обязательное делегирование суверенитета наднациональным органам.

C) Единая внешняя политика всех членов.

D) Закрытость от внерегиональных партнёров.

**Вопрос 6. Что является основным вызовом для регионализма в Евразии (включая ЕАЭС)?**

A) Отсутствие транспортных коридоров.

B) Различия в уровнях экономического развития и политических приоритетах.

C) Избыток природных ресурсов.

D) Единообразие регуляторных стандартов.

**Вопрос 7. Какой процесс иллюстрирует рост трансрегиональных инициатив (например, БРИКС, МИКТА)?**

A) Утрату значения региональных объединений.

B) Стремление средних держав к коалициям вне традиционных блоков.

C) Унификацию правовых систем разных регионов.

D) Полное замещение ООН региональными организациями.

**Вопрос 8. Какой фактор ограничивает эффективность регионализма в Ближнем Востоке?**

A) Высокая степень экономической взаимозависимости.

B) Политическая нестабильность и конфликты.

C) Единая энергетическая политика всех государств.

D) Отсутствие природных ресурсов.

**Вопрос 9. Какой механизм использует ЕС для влияния на соседей в рамках «мягкой силы»?**

- A) Военные интервенции.
- B) Предоставление доступа к внутреннему рынку в обмен на реформы.
- C) Односторонние санкции без диалога.
- D) Отказ от сотрудничества с недемократическими режимами.

**Вопрос 10. Что является центральным понятием в межправительственном подходе А. Моравчика?**

- A) «Перетекание» (spillover).
- B) Национальный интерес и переговорная сила.
- C) Наднациональные институты.
- D) Федеративная перспектива.

**Задание открытого типа с развернутым ответом**

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.

**Перечень заданий комбинированного и закрытого типов для государственного экзамена по иностранному языку**

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитайте текст задания.</li> <li>2. Проанализировать все предложенные варианты.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать номер/букву выбранного варианта.</li> </ol>	<p><b>Choose the right answer.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Where do students typically attend classes and study for degrees after high school? A. A library B. A university C. A museum D. A theatre</li> <li>2. Who is responsible for guiding students and giving lessons in a classroom? A. A doctor B. A chef C. A teacher D. A driver</li> <li>3. What do students usually do to prepare for an exam or a test? A. Play games B. Revise C. Sleep D. Watch TV</li> <li>4. Which of the following is a common goal of education? A. To make students dislike learning</li> </ol>

		<p>B. To help students develop skills and knowledge  C. To teach students how to waste time  D. to force students to stay home</p> <p>5. If you enjoy working with numbers, solving problems, and understanding shapes, which subject would you probably like most?  A. Literature  B. History  C. Mathematics  D. Art</p> <p>6. What type of learning takes place when students study remotely using computers and the internet?  A. traditional learning  B. outdoor learning  C. online learning  D. practical learning</p> <p>7. What is the formal test given at the end of a course or academic year to assess a student's knowledge?  A. A break  B. An exam  C. A holiday  D. A party</p> <p>8. Apart from academic knowledge, what else can students gain from attending school regularly?  A. cooking skills  B. social skills and friendships  C. driving license  D. musical instruments</p> <p>9. Which item is commonly used by students to write notes or complete exercises in class?  A. A spoon  B. A dictionary  C. A textbook  D. A pen</p> <p>10. The idea that people continue to acquire new knowledge and skills throughout their entire lives is known as...?  A. Early childhood education  B. Primary education  C. Lifelong learning  D. Vocational training</p>
<p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p>	<p>1. Внимательно прочитать оба списка.  2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу.  3. Записать ответ в виде пар: А1, Б4 и т.д.</p>	<p><b>Match the items in Column A with the best definition from Column B. Write the letter (A–J) next to each number (1–10).</b></p> <p>Column A:  1. Teacher  2. University  3. Revise  4. Textbook  5. Degree  6. Graduate  7. Homework  8. Library  9. Curriculum  10. Online Learning</p> <p>Column B:</p>

		<p>A. Tasks given by teachers to students to complete at home.</p> <p>B. A book used for studying a particular subject, often containing facts and exercises.</p> <p>C. A qualification given by a university or college after a student successfully completes a course of study.</p> <p>D. A person whose job is to give lessons and educate students, usually in a school.</p> <p>E. To study again something you have already learned, especially in preparation for an exam.</p> <p>F. An institution where students study for degrees and academic research is done, usually after high school.</p> <p>G. The subjects taught in a school, college, or university, or in a particular course.</p> <p>H. A place where books, magazines, and other materials are kept for people to read or borrow.</p> <p>I. To successfully complete your studies at a school, college, or university.</p> <p>J. A method of education where students learn remotely using the internet and digital devices.</p>
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст и вопрос.</p> <p>2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать номера/буквы выбранных вариантов.</p>	<p><b>Choose the right answers. There may be more than one correct answer in each question.</b></p> <p>1. Where can students typically go to get a formal education or study for higher qualifications?</p> <p>A. A high school B. A university C. A restaurant D. A sports stadium</p> <p>2. Which people are directly involved in the process of teaching and learning at school?</p> <p>A. A teacher B. A student C. A mechanic D. A cashier</p> <p>3. Before an exam, what are important things students often do?</p> <p>A. Revise their notes B. Play video games C. Study their textbooks D. Go on a long holiday</p> <p>4. What are main benefits that a good education can provide?</p> <p>A. Improving job opportunities B. Developing new skills C. Buying a new car D. Winning the lottery</p> <p>5. Which of these are commonly taught academic subjects in schools?</p> <p>A. History</p>

		<p>B. Computer Programming C. Cooking D. Driving lessons</p> <p>6. To successfully participate in online learning, what two things are usually essential? A. A fast internet connection B. A private tutor C. A computer or laptop D. A lot of money</p> <p>7. Which items are typically used by students for writing and understanding text in class? A. A pen B. A dictionary C. A spoon D. A bicycle</p> <p>8. What are two important qualities that make a teacher effective and helpful? A. Being patient B. Being very loud C. Having good knowledge of the subject D. Giving no homework</p> <p>9. What does the concept of 'lifelong learning' mean? A. Continuing to learn new skills throughout your life B. Only learning while at university C. Always trying to gain new knowledge D. Stopping education after high school</p> <p>10. What is the aim of giving a home task? A. To allow students practice what they learned B. To review class material C. To make students tired D. To give parents extra work</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать все предложения. 2. Определить логические и причинно-следственные связи. 3. Выстроить правильную последовательность. 4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.</p>	<p><b>Choose the right sequence. Put the steps in the correct order.</b></p> <p><b>1. Getting Ready for a School Day:</b></p> <p>A. Pack your backpack with books and pens. B. Have a healthy breakfast. C. Wake up and get dressed. D. Travel to school.</p> <p><b>2. Writing a School Essay:</b></p> <p>A. Write the introduction and main paragraphs. B. Choose a topic and do some research. C. Make an outline of your main ideas. D. Read through and correct any mistakes.</p> <p><b>3. Learning a New Language (Basic Steps):</b></p> <p>A. Learn basic vocabulary and simple phrases.</p>

		<p>B. Practice speaking with others or by yourself.</p> <p>C. Understand the alphabet and pronunciation rules.</p> <p>D. Start watching short videos or reading simple texts.</p> <p><b>4. Taking an Online Course:</b></p> <p>A. Watch the video lessons and read materials.</p> <p>B. Register and pay for the course.</p> <p>C. Complete the quizzes and assignments.</p> <p>D. Receive your certificate upon completion.</p> <p><b>5. Preparing for an Important Exam:</b></p> <p>A. Make a study schedule for each subject.</p> <p>B. Review your notes and textbook chapters.</p> <p>C. Get a good night's sleep before the exam day.</p> <p>D. Do practice questions or past papers.</p> <p><b>6. Applying to University:</b></p> <p>A. Write a personal statement about yourself and why you want to study.</p> <p>B. Research different universities and courses you are interested in.</p> <p>C. Fill out the application form with your details.</p> <p>D. Send your application before the deadline.</p> <p><b>7. Starting a New School Year:</b></p> <p>A. Find your classroom and meet your teacher.</p> <p>B. Buy your new school supplies, like notebooks and pens.</p> <p>C. Check your timetable to see your daily schedule.</p> <p>D. Introduce yourself to new classmates.</p> <p><b>8. Participating in a Classroom Discussion:</b></p> <p>A. Listen carefully to the question or topic.</p> <p>B. Raise your hand to speak.</p> <p>C. Think about your answer or opinion.</p> <p>D. Share your thoughts respectfully with the class.</p> <p><b>9. Doing Research for a Project:</b></p> <p>A. Take notes on important information.</p>
--	--	--

		<p>B. Choose a topic for your project.</p> <p>C. Find reliable sources, like books or websites.</p> <p>D. Organize your notes and start writing your project.</p> <p><b>10. Giving a School Presentation:</b></p> <p>A. Create slides or visual aids for your presentation.</p> <p>B. Gather all the necessary information on your topic.</p> <p>C. Practice speaking clearly and confidently.</p> <p>D. Deliver your presentation to the class.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Выбрать один верный ответ из предложенных.</p> <p>2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте.</p> <p>3. Записать номер ответа и свои аргументы.</p>	<p><b>Choose yes or no and justify the answer.</b></p> <p>1. Situation: A student always leaves their homework until the last minute, often completing it just hours before the deadline. Is this a good study habit? A) Yes B) No</p> <p>2. Situation: During a lesson, you don't understand a new concept the teacher is explaining. Should you keep silent and hope someone else asks? A) Yes B) No</p> <p>3. Situation: To prepare for a big test, a student stays up all night trying to memorize everything. Is this an effective way to study? A) Yes B) No</p> <p>4. A teacher gives very challenging assignments and expects students to think critically and solve complex problems. Is this a beneficial approach for students? A) Yes B) No</p> <p>5. Situation: In a group project, a student lets their teammates do most of the work because they feel their own contribution isn't important. Is this a good way to be a team member? A) Yes B) No</p> <p>6. A student is struggling with a difficult question on a test and considers looking at a classmate's paper for the answer. Is this an acceptable action? A) Yes B) No</p> <p>7. Situation: After graduating from university, a person decides they have finished learning and never needs to study anything new again. Is this a realistic approach to life and career today? A) Yes B) No</p> <p>8. Situation: A student creates a detailed study schedule for the week, allocating specific times for each subject. Is this a useful strategy for managing their studies? A) Yes B) No</p>

		<p>9. Situation: For a research project, a student only uses the first website they find on the internet, without checking any other sources or books. Is this a reliable way to get information? A) Yes B) No</p> <p>10. Situation: During a long study session (e.g., 2-3 hours), a student takes a short 10-minute break every hour. Is this a beneficial practice? A) Yes B) No</p>
--	--	---

Директору  
института/филиала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО директора*

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО обучающегося/обучающихся*

\_\_\_\_\_  
обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
формы обучения,

\_\_\_\_\_  
по направлению  
подготовки/специальности

\_\_\_\_\_  
по образовательной  
программе \_\_\_\_\_

### Заявление

Прошу/*просим* разрешить выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) по следующей теме:

\_\_\_\_\_  
Обоснование целесообразности разработки темы:

\_\_\_\_\_  
Указанная тема ВКР утверждена на заседании кафедры, что подтверждает её значимость и актуальность изучения данного вопроса.

\_\_\_\_\_  
Прошу/*просим* назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*указать ФИО, должность*

\_\_\_\_\_  
Прошу/*просим* назначить консультантом ВКР<sup>1</sup>:

\_\_\_\_\_  
*указать ФИО, должность*

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО научного руководителя

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
ФИО консультанта (при наличии)

<sup>1</sup> Заполняется по желанию обучающегося

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

**на выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР)**

Направление подготовки/специальность  
(с указанием кода): \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Форма обучения \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_

1. Вид ВКР: \_\_\_\_\_

2. Тема ВКР: \_\_\_\_\_

3. Срок сдачи законченной работы: \_\_\_\_\_

4. Содержание работы (перечень подлежащих разработке вопросов):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Консультант (при наличии): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Дата выдачи индивидуального задания: \_\_\_\_\_

№ п/п	Выполняемые работы (этапы выполнения)	Срок выполнения (с ____ по ____)	Ответственный за выполнение <sup>2</sup>	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				

<sup>2</sup> Заполняется в случае выполнения ВКР несколькими обучающимися

Задание выдано руководителем ВКР: \_\_\_\_\_

---

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись руководителя ВКР*      *расшифровка подписи*

Задание принял к исполнению:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.      \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись обучающегося*      *расшифровка подписи*

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

---

Факультет государственного и муниципального управления

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Магистерская программа «Урбанистика и городское управление»

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
на тему:

---

---

---

**Автор работы:**

обучающийся курса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

**Руководитель работы:**

Должность, ученая  
степень,  
ученое звание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Санкт-Петербург 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

ОТЗЫВ

о работе обучающегося(ихся)  
в период подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)  
на тему

Вид ВКР \_\_\_\_\_  
Направление подготовки/специальность  
(с указанием кода): \_\_\_\_\_  
Образовательная программа: \_\_\_\_\_  
Курс \_\_\_\_\_  
Форма обучения \_\_\_\_\_  
ФИО обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_  
Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА<sup>3</sup>

ВЫВОДЫ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.      /      /  
*подпись руководителя ВКР*      *расшифровка подписи*

<sup>3</sup> В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель в обязательном порядке отмечает вклад каждого обучающегося в написание работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ РАНХиГС

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)<sup>4</sup>

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Вид ВКР: \_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность  
(с указанием кода): \_\_\_\_\_

Образовательная программа: \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_

Рецензент \_\_\_\_\_

*ФИО, должность, ученая степень, ученое звание*

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ВЫВОДЫ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка ВКР: \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
*подпись рецензента* *расшифровка подписи*

<sup>4</sup> Обязательна для обучающихся по программам специалитета и магистратуры

## СОГЛАСИЕ

**на размещение выпускной квалификационной работы  
в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) СЗИУ РАНХиГС**

1. Я, \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

являющийся (-аяся) обучающимся(-ейся) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ факультет / академическая группа)

Северо-Западного института управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (СЗИУ РАНХиГС)

в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 25.03.2016 № 01-1502, «Положением о проведении в РАНХиГС государственной итоговой аттестации по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 24.04.2020 № 02-366

**даю СЗИУ РАНХиГС согласие на размещение написанной мною в рамках выполнения образовательной программы выпускной квалификационной работы в виде работы бакалавра/ дипломной работы специалиста/ магистерской диссертации/ научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), на тему:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название работы)

в сети «Интернет» в свободном доступе в ЭБС ВКР РАНХиГС, расположенной по адресу <http://ebs.ranepa.ru/> в полном объеме / в следующем объеме:

\_\_\_\_\_ (указываются части работы, разрешенные к размещению)

2. Я подтверждаю, что выпускная квалификационная работа написана мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает авторских прав иных лиц.

3. Я подтверждаю, что ознакомлен с «Порядком загрузки текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов в электронную библиотечную систему РАНХиГС», утвержденным приказом ректора РАНХиГС от 02.11.2017 №02-742 и несу ответственность за своевременную загрузку ВКР и/или научного доклада через Личный кабинет в утвержденных форме и формате.

4. Я сохраняю за собой авторское право на выпускную квалификационную работу.

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

*Против размещения выпускной квалификационной работы в частичном объеме не возражаю, поскольку в работе содержатся сведения, имеющие действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.*

ФИО руководителя ВКР

Дата

Подпись

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Северо-Западный институт управления**

Специальность/направление подготовки 41.03.05 Международные отношения

Профиль «Мировые политические процессы и международное сотрудничество»

**ПЛАН-ГРАФИК**

**подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР)**

обучающегося(ихся) 4-го курса очной формы обучения

*(ФИО обучающегося(ихся))*

<b>№ п.п.</b>	<b>Выполняемые работы (этапы выполнения)</b>	<b>Срок выполнения (с ____ по ____)</b>	<b>Отметка о выполнении (подпись руководителя ВКР)</b>
1.	Утверждение темы на заседании кафедры		
2.	Поиск и исследование литературы по теме выпускной квалификационной работы		
3.	Подбор, изучение и проработка практических материалов на исследуемом предприятии		
4.	Составление плана работы		
5.	Разработка и согласование с руководителем первой главы работы		
6.	Разработка и согласование с руководителем второй главы работы		
7.	Согласование с руководителем введения, выводов и предложений		
8.	Проведение предварительной защиты работы		
9.	<b>Представление дипломной работы на кафедру</b>		
10	Подготовка доклада, ознакомление с рецензией (при наличии)		
11	Защита выпускной квалификационной работы		

План-график составлен руководителем ВКР

*(подпись)*

*(Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание)*

С планом-графиком ознакомлен(ы)

*(подпись обучающегося(ихся))*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Образец справки на антиплагиат

Декану ФМОПИ

от студента группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Справка о самопроверке в системе «Антиплагиат»**

В соответствии с приказом «О внедрении в РАНХиГС системы проверки текстовых документов на наличие неправомерных заимствований» мною была проведена проверка текста выпускной квалификационной работы бакалавра

(вид работы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа)

на тему « \_\_\_\_\_ »,

(тема работы)

выполненной под научным руководством \_\_\_\_\_.

(должность, ФИО руководителя)

Согласно проведенному анализу оригинальный текст в обозначенной работе составляет \_\_\_\_\_ %.

(процент оригинального текста)

Оставшимся процентам соответствуют: заимствование прямых цитат из научных статей, положений из нормативно-правовых актов, оригинальных названий политических партий, документов.

(объяснение причин наличия неоригинального текста)

Распечатка результатов проверки прилагается.

Студент

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

Научный руководитель

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_ (дата)