

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 24.10.2024 20:23:07  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 8

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»  
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

---

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор СЗИУ РАНХиГС

\_\_\_\_\_ А.Д. Хлутков

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Юридическая деятельность

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

40.03.01 Юриспруденция

очная / очно- заочная/ заочная (на базе ВО и СПО)

Год набора – 2024

Санкт-Петербург, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Белякова Марианна Викторовна, директор ЦВР ДОД

Зам. декана факультета по внеучебной работе

Дорский Г.Ю., к.ю.н.

Руководитель образовательной программы бакалавриата

Соловьева Анна Константиновна - заведующая кафедрой конституционного и административного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета

Северо-Западного института управления - филиала РАНХиГС

*(наименование структурного подразделения)*

Протокол от «25» июня 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения .....
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе .....
3. Формы и методы оценки результатов воспитания .....
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ .....
5. Материально-техническое обеспечение РПВ .....

## 1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по образовательной программе бакалавриата «Юридическая деятельность» по направлению 40.03.01 Юриспруденция разработана на основании Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», с учетом Методических рекомендаций по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 29.12.2023 и в соответствии с положениями Рабочей программы воспитания в РАНХиГС, утвержденной протоколом ученого совета РАНХиГС от 23.03.2021 г. № 4.

**Цель воспитания**, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе бакалавриата «Юридическая деятельность»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Принципы** при организации в СЗИУ РАНХиГС воспитательной деятельности и реализации РПВ:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СЗИУ РАНХиГС (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СЗИУ РАНХиГС, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах "обучающийся - обучающийся", "обучающийся - академическая группа", "обучающийся - преподаватель", "преподаватель - академическая группа";

- событийности воспитания, предполагающий определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

- вариативности - направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в СЗИУ РАНХиГС с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей

ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентация на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

**Методологические подходы** к организации воспитательной деятельности в СЗИУ РАНХиГС:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой СЗИУ РАНХиГС лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы вуза как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство СЗИУ РАНХиГС, Центр воспитательной работы, заместитель декана по воспитательной работе, наставник и куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество СЗИУ РАНХиГС, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия;

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в СЗИУ РАНХиГС социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы вуза как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в вузе как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей

общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- Ресурсный подход учитывает готовность СЗИУ РАНХиГС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива СЗИУ РАНХиГС: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

#### **Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- исключение деструктивного информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

### **Основные модули и направления воспитательной работы**

Модуль 1. Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание – представляет собой целенаправленный и систематический процесс формирования у студентов гражданской ответственности, уважения к историческому и культурному наследию страны, готовности к защите ее интересов.

Этот процесс интегрирует различные виды деятельности, включая учебные занятия, внеучебные мероприятия и индивидуальную работу со студентами.

Целью гражданского воспитания является воспитание у студентов высоких нравственных качеств, формирование у них активной гражданской позиции.

Модуль 2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – процесс непрерывного взаимодействия ППС и студентов, с целью повышения и поддержания интереса, любви и желания защищать Родину.

Модуль 3. Великая Отечественная война: без срока давности

Модуль включает в себя цикл мероприятий образовательного и внеучебного характера, направленных на сохранение и поддержание исторической памяти, а также обеспечить формирование в студенческой молодежной среде позиции неприятия и осуждения идеологии нацизма и политики геноцида.

Модуль 4. Духовно – нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание формирует у студентов высокие нравственные ценности, духовные качества, культурную идентичность и гуманистические идеалы. Этот процесс включает в себя развитие моральных и этических качеств, чувства ответственности за свои поступки, уважения к другим людям, а также стремления к самосовершенствованию и духовному развитию.

Модуль 5. Культурно – творческое воспитание

Культурно-творческое воспитание является важным элементом воспитательной работы в Институте, направленным на всестороннее развитие личности студентов, формирование у них высоких нравственных и эстетических идеалов, повышение культурного уровня и развитие творческого потенциала. Эффективное внедрение культурно-творческого воспитания способствует формированию у студентов многих качеств, что в свою очередь помогает им стать гармонично развитыми и социально активными гражданами.

Модуль 6. Научно-образовательное воспитание

Модуль направлен на развитие и усиление учебного процесса, интегрированный во внеучебную деятельность, предоставляющий студентам возможность развивать свои навыки и знания в разных областях, вне зависимости от направления обучения и факультета

Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание

Профессионально-трудовое воспитание - процесс формирования у студентов профессиональных компетенций, личностных качеств и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста. Оно охватывает широкий спектр мероприятий, направленных на развитие профессиональных знаний, умений и навыков, а также на воспитание ответственного отношения к труду, дисциплины и стремления к постоянному профессиональному развитию.

Модуль 8. Экологическое воспитание

Модуль, направленный на процесс формирования у студентов знаний и навыков, необходимых для защиты природы и устойчивого развития. Он включает в себя обучение студентов основам экологии, формирование экологического сознания и привитие экологически ответственного поведения.

Модуль 9. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Формирование активного и здорового образа жизни у студентов включает в себя ряд систематических мероприятий, благодаря которым студенты поддерживают и улучшают свое здоровье, как в ходе образовательного процесса, так и внеучебной деятельности

## **2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе**

| <b>Профессионально-личностные качества</b> | <b>Учебные дисциплины</b>                              | <b>Индикатор освоения компетенции</b>   |
|--|--|---|
| Системное и критическое мышление           | История России, История политических и правовых учений | Формулирует собственную Гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам |

|                              |   |  |
|------------------------------|---|--|
|                              |   | самостоятельного поиска по широкому кругу источников   |
| Командная работа и лидерство | Психология профессиональной деятельности, Социология  | Обосновывает адекватность распределения ролей в рамках выполнения командной задачи и собственную ролевую позицию   |
| Коммуникация                 | Иностранный язык, Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности, Иностранный язык в сфере юриспруденции | Соблюдает требования к языку и форме общения, в том числе делового, в зависимости от коммуникативной задачи, решаемой на русском или иностранном языке   |
| Межкультурное взаимодействие | Социология, Семейное право, Международное право, Международное частное право, Административное право зарубежных стран,                      | Проявляет гибкость и корректность при взаимодействии с учетом этнических, религиозных, гендерных, возрастных отличий и психофизиологических особенностей |
| Гражданская позиция          | Правоохранительные органы, Правовые основы противодействия коррупции, Таможенное право  | Определяет и обосновывает правовые последствия действий или бездействия (собственных и иных лиц)   |

УК ОС - 1 Способен применить критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

УК ОС 4 - Способен осуществлять коммуникацию в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.

УК ОС-3 Способен вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе

УК ОС-5 Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК ОС-10 Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

### **3. Формы и методы оценки результатов воспитания**

#### **Используемые формы оценки результатов воспитания:**

1) собеседование с научно-педагогическими работниками и работниками СЗИУ РАНХиГС, обучающимися и их родителями в формате собеседований руководства выпускающей кафедры с наставниками и кураторами академических групп 1 курса при проведении кураторских часов и иных мероприятий с группой; с родителями при проведении индивидуальных бесед и т.д.;

2) анкетирование обучающихся, сотрудников и научно-педагогических работников СЗИУ РАНХиГС по вопросам, прямо или косвенно направленным на демонстрацию и оценивание результатов воспитания;

3) мониторинг в ходе взаимного посещения занятий преподавателями, проведения кураторских часов, посещения заседаний научных и иных студенческих сообществ;

4) отчетность органов студенческого самоуправления на конференции СЗИУ.

**Методы оценки воспитания представлены двумя группами:**



1) методы контроля состояния процесса воспитания. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации согласно отчетам о воспитательной работе подразделений, о работе студенческих сообществ, а также диагностические методики исследования состояния отношений общения и деятельности в сообществе обучающихся, научно-педагогических и иных работников СЗИУ РАНХиГС в виде анкетирования, тестирования и другие способы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа;

2) методы контроля результативности воспитательного процесса, такие как методы экспертной оценки (оценка обучающегося руководителем практики по итогу ее прохождения, отраженная в отзыве-характеристике; оценка руководителя ВКР, отраженная в отзыве на ВКР и т.д.), индивидуальной и групповой самооценки при проведении тренингов и т.д., приемы и способы анализа продуктов творческой деятельности обучающихся при подведении итогов конкурсов и т.д., методы математико-статистической обработки полученных результатов, тестирование и др.

#### **4. Кадровое обеспечение реализации РПВ**

Содержание кадрового обеспечения, как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания, включает в себя:

- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне СЗИУ РАНХиГС (директор, заместитель директора, директор Центра воспитательной работы);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне факультетов СЗИУ РАНХиГС (заместитель декана, ответственный за воспитательную работу на факультете);
- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (Центр воспитательной работы Департамента образовательной деятельности, Психологический центр, Научная библиотека, Управление студенческими общежитиями);
- преподаватели и работники, выполняющие функции наставника академической группы;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся.

#### **5. Материально-техническое обеспечение РПВ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование аудитории</b> | <b>Материально-техническое обеспечение</b>   |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1            | Студенческий клуб             | Компьютер, проектор, музыкальные инструменты, технический пульт музыкального управления, столы, стулья.  |
| 2            | Компьютерная аудитория        | Лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия. |