

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 19.05.2026 11:27:11  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.ДЭ.01.02 Практический курс первого иностранного языка  
(французский язык)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

45.03.02 Лингвистика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Лингвистика и межкультурная коммуникация  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Макогоненко Мария Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков*

*Сабанина Мария Вячеславовна, старший преподаватель кафедры иностранных языков*

**Заведующий кафедрой:**

*Дельва Анастасия Евгеньевна, кандидат культурологии, доцент, заведующий кафедрой иностранных языков*

*Рабочая программа дисциплины Б1.О.ДЭ.01.02 Практический курс первого иностранного языка (французский язык) одобрена на заседании кафедры (иностраннных языков факультета международных отношений и политических исследований).*

Протокол № 5 от «09» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина *Б1.О.ДЭ.01.02 Практический курс первого иностранного языка (французский язык)* обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1	Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<p><b>Знает</b>, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Умеет</b> использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя конструктивно и аргументировано, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</li> </ul>
			УК-4.3	Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	<p><b>Знает</b>, как вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p><b>Умеет</b> использовать</p>

				языках	диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя конструктивно и аргументировано, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>
			УК-4.4	Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</li> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</li> </ul>	<b>Знает,</b> как продемонстрировать интегративные умения диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения  <b>Умеет</b> применять понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи
	ОПК -1.	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК -2.1	Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1. 3-3. Знает коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам  ОПК-2.1. У-3. Умеет применять когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам

			ОПК -2.2	Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	<b>Знает</b> эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации  <b>Умеет</b> использовать в практической деятельности знание теоретических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам
	ОПК -3.	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК -3.2	Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации	<b>Знает</b> семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации  <b>Умеет</b> создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения
			ОПК -3.3	Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	<b>Знает</b> семантическую, коммуникативную и структурную преемственность между частями устного и /или письменного высказывания  <b>Умеет</b> использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста
	ОПК -4.	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК -4.1	Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия	ОПК-4.1. 3-1. Знает лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия, обладает знаниями по истории развития языка  ОПК-4.1. У-1. Умеет воспроизводить знания, верно комментировать их с необходимой степенью глубины, точно воспроизводить названия основных источников информации, уточнять реквизиты документов, описывать наиболее существенные признаки

					источников
			ОПК -4.2	Реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка	<b>Знает</b> , как адекватно интерпретировать коммуникативные намерения собеседника и коммуникативные цели высказывания, полно извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию  <b>Умеет</b> адекватно реализовать собственные цели взаимодействия
	ОПК -5.	Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК -5.3	Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы	ОПК-5.3. З-2. Знает принципы поиска и обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе  ОПК-5.3. У-2. Умеет осуществлять редакционно-технический контроль перевода, проводить консультирование в области качества перевода, осуществлять художественный перевод.
	ОПК -6.	Способен понимать принципы работы современных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК -6.2	Использует принципы работы современных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> принципы работы современных технологий и правила их использования для решения задач профессиональной деятельности  <b>Умеет</b> управлять производственным процессом перевода

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

41,00 з.е., 1476 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 670 академических часов, самостоятельной работы – 734

академических часов, контроль – 72 академических часов.

Дисциплина *Б1.О.ДЭ.01.02 Практический курс первого иностранного языка (французский язык)* изучается в 1,2,3,4,5,6,7,8-м семестрах 1-го, 2-го, 3-го, 4-го курса. Программа рассчитана на учащихся, поступивших без знания французского языка, но владеющих одним из иностранных языков в объеме средней школы.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВС ЕГ О	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэ к	Контроль	СРкр		СРэк	СР
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ												
1 семестр Тема 1	Тема 1. Je suis...  Découverte du français. Se présenter, demander de se présenter. Demander/donner des informations personnelles.  Rencontrer des francophones  Краткий <span style="float: right;">вводный</span>	62				20								64	УО КР П

	фонетический курс Представить себя/попросить представиться Французский язык в мире													
Тема 2	<b>Тема 2. Près de moi</b>  Les lieux, les loisirs, la situation familiale  Прогулка по городу  Основные места в городе, развлечения в городе, семейное положение, профессии	62				20							52	УО КР П
Тема 3	<b>Тема 3. Qu'est-ce qu'on mange?</b>  Faire des courses au marché, au supermarché  Commander au restaurant  Продуктовый магазин, покупки  Ресторан, кафе, совершение и оплата заказа	64				22							52	УО КР П ПР

Тема 4	<b>Тема 4. C'est où?</b>  La ville : les voies, les parties de la ville, les lieux, les monuments, les personnes Les transports Les nombres (3) (100 à 1 milliard)  Город, транспорт, числа	64				20							54	УО КР П
Промежуточная аттестация													4	Зачет
Итого		<b>252</b>				<b>82</b>							<b>202</b>	
<b>2 семестр</b>  Тема 5	<b>Тема 5. C'est tendance!</b>  Les vêtements : les accessoires, les couleurs, les matières  La météo et les températures Les objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets (forme, taille, poids )  Одежда, погода, технологические предметы повседневности	50				27							23	УО КР П

Тема 6	<p><b>Тема 6. Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?</b></p> <p>L'heure, les activités quotidiennes, les activités de la maison, le temps libre, les sorties culturelles La description physique et le caractère</p> <p>Повседневные занятия, свободное время, описание внешности Рабочая неделя во Франции</p>	50			27								23	<p>УО П КР</p>
Тема 7	<p><b>Тема 7. Chez moi</b></p> <p>Emménager dans un appartement (l'état des lieux, l'équipement) Contacter un professionnel pour un problème domestique</p> <p>Оборудование в квартире/организации Разговор со специалистом для устранения проблем Жильё во Франции</p>	51			28								23	<p>УО П КР</p>

Промежуточная аттестация		29						2	9		18		Экзамен
Итого		180				82		2	9		18	69	
<b>3 семестр</b>	<b>Тема 8. En forme!</b>	35				27						32	
Тема 8	<p>Le corps et la santé ; les parties du corps, la taille, le poids, les symptômes, les maladies, les lieux, les médicaments, les examens, les professions médicales, les émotions</p> <p>Le sport, l'alimentation : la salle de sport, les sports</p> <p>Тело и здоровье, медицинские профессии, спорт и питание, система здравоохранение Здравоохранение во Франции</p>												УО П КР
Тема 9	<b>Тема 9. Bonnes vacances!</b>	35				27						31	
	<p>Les vacances : les lieux, les destinations, l'hébergement, la réservation, les moyens de transport, les activités</p> <p>La nature : les lieux, la flore, les animaux, les activités</p> <p>Каникулы, путешествие,</p>												УО П КР

	природа Регионы Франции													
Тема 10	<b>Тема 10. Au travail!</b>  Découvrir l'université et l'entreprise  Parler de ses études, de son emploi  Поступление в университет/приём на работу  Новая обстановка, предметы, преподаватели, коллеги  Система образования во Франции	38				28							31	УО П КР
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		<b>108</b>				<b>82</b>				<b>4</b>			<b>94</b>	
<b>4 семестр</b> Тема 11	<b>Тема 11. Nouvelle vie!</b>  Parcours de vie  Se distraire (sorties, sports, jeux)  Жизненный путь,	28				20							8	УО П КР

	успехи/неудачи карьеры Места и виды культурного отдыха Биографии деятелей культуры, исторических личностей...												
Тема 12	<b>Тема 12. Je me souviens</b>  Evoquer ses expériences passées (souvenirs d'enfance, des vacances)  Les paysages et la météo  Воспоминания, память  Пейзажи, климатические условия  Воспоминания во французской литературе	28				20						8	УО П ПР КР
Тема 13	<b>Тема 13. Tous pareils, tous différents</b>  L'apparence physique et les traits de caractère  Описание внешности и	30				22						8	УО П КР

	характера													
Тема 14	<b>Тема 14 En route vers le futur!</b> Les sciences et les techniques Les technologies de la communication  Новые технологии, прогресс Переход в цифровую среду	29				20							9	УО КР П
Промежуточная аттестация		29						2	9			18		Экзамен
Итого		<b>144</b>				<b>82</b>		<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>33</b>	
<b>5 семестр</b>	<b>Тема 15 À votre santé!</b>  Le corps, les mouvements, la médecine  Тело, движения, проблемы со здоровьем, современная медицина	35				20							15	УО КР П
Тема 16	<b>Тема 16 En cuisine</b>  La restauration et les aliments: les lieux, les plats, la cuisson, les goûts et sensations, les	35				20							15	УО КР

	personnes Французская гастрономия, особенности питания Французов													
Тема 17	<b>Тема 17. Dans les médias</b>  L'information, s'informer, la presse écrite, la télévision, les rubriques Les médias audios et les réseaux sociaux : la radio, les podcasts, la communication  Средства массовой информации	38				22							16	КР УО ПР
Тема 18	<b>Тема 18. Consommer responsible</b>  La consommation:  les personnes, les catégories de produits Le travail manuel : les travaux manuels, les matières, la réparation, l'équipement  Массовое потребление: участники, категории продуктов	36				20							12	КР УО ПР
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		<b>144</b>				<b>82</b>				<b>4</b>			<b>58</b>	

<b>6 семестр</b> Тема 19	<b>Тема 19. De jolis parcours</b>  Les études et le monde du travail: le système scolaire, les diplômes, les secteurs, le CV, la recherche d'emploi.  Учеба и рабочая жизнь: система среднего и высшего образования, дипломы, экономические сектора, документы для приема на работу, поиск работы.	53				20							18	КР УО П
Тема 20	<b>Тема 20. Soif de nature?</b>  La géographie et l'environnement: les milieux naturels, les espaces protégés, l'environnement, agir, la pollution Les animaux : les animaux domestiques, de compagnie, du jardin, les mammifères sauvages, les oiseaux  География и окружающая среда: среда обитания, охраняемые виды, загрязнение, действия в защиту окружающей среды, животные, птицы.	53				20							17	КР УО ПР
Тема 21	<b>Тема 21. Les uns et les autres</b>	53				20							17	КР

	Les relations familiales, l'amour, l'amitié  Семья, любовь, дружба													УО ПР
Тема 22	<b>Тема 22. Vivre ensemble sur la Terre</b>  Le vivre-ensemble Exprimer ses sentiments Le mieux-vivre ensemble  Жизнь в современном обществе: социальные связи, взаимопомощь, вовлеченность в гражданские институты, вежливость, гражданская позиция	55				22							17	КР УО
Промежуточная аттестация		38						2	9				18	Экзамен
Итого		<b>252</b>				<b>82</b>		<b>2</b>	<b>9</b>				<b>18</b>	<b>69</b>
<b>7 семестр</b> Тема 23	<b>Тема 23. Cultivons les arts</b>  Les spectacles et la musique. Les arts, le théâtre et le cinéma.  Искусство: музыка, представления, театр, кино	28				16							12	КР УО ПР
Тема 24	<b>Тема 24. Mondes urbains</b>	28				16							2	КР

	<p>La ville et la vie de quartier. Vivre en ville.</p> <p>Город и жизнь квартала. Особенности городского образа жизни.</p>													УО П
Тема 25	<p><b>Тема 25. En route!</b></p> <p>Le voyage: préparation et expérience. Le transport et le tourisme.</p> <p>Путешествие: подготовка и осуществление. Транспорт и туризм.</p>	28				16							2	КР УО
Тема 26	<p><b>Тема 26. Apprendre... encore et toujours!</b></p> <p>Les études et l'apprentissage.</p>	28				16							2	КР УО
Тема 27	<p><b>Тема 27 Mieux consommer!</b></p> <p>La consommation et l'économie. La consommation et l'environnement.</p>	32				18							4	КР УО

	Потребление и окружающая среда.													
Промежуточная аттестация										4				Зачет
Итого		144				82				4			22	
<b>8 семестр</b>	<b>Тема 28 Mieux-être au travail</b>	55				9							46	КР УО П
Тема 28	Le marché du travail. La vie professionnelle et la santé.  Рынок труда. Профессиональная жизнь и здоровье.													
Тема 29	<b>Тема 29 Être connecté ou pas être</b>  La communication digitale.  Цифровизация.	55				9							46	КР УО П
Тема 30	<b>Тема 30 Parlez-vous français?</b>  Les langues vivantes. L'argot.	56				9							47	КР УО ПР

	Языки и языковые регистры. Арго.													
Тема 31	<b>Тема 31 Jusqu'ou irons-nous?</b>  La technologie. Le changement, le processus de transformation.  Технология и процесс трансформации.	57				9							48	КР УО П
Промежуточная аттестация		29							2	9			18	Экзамен
<b>Итого</b>		<b>252</b>				<b>36</b>			<b>2</b>	<b>9</b>			<b>18</b>	<b>187</b>
<b>Всего</b>						<b>670</b>			<b>8</b>	<b>52</b>			<b>72</b>	<b>734</b>

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом.

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

УО – устный опрос.

Т – тестирование.

КР – контрольная работа.  
ПР – письменная работа.  
П – презентация.

## 3.2. Contenu de la discipline

### 1 semestre

**Thème 1. Je suis...** (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 , ОПК -1.3 , ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 , ОПК -5.3, ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Se présenter, demander de se présenter. Donner des informations personnelles. Demander et donner des coordonnées. Faire connaissance dans le train. Rencontrer des francophones.

#### GRAMMAIRE

Les adjectifs de nationalité. Les articles définis le, la, l', les. Les prépositions devant les noms de villes et de pays . La négation. Verbes avoir, s'appeler, être.

**VOCABULAIRE** Les personnes. Les loisirs. Les nombres (32 - 69). Les pays et nationalités. L'identité. Les nombres (70 - 100).

#### CIVILISATION

Les personnalités francophones

**Thème 2. Près de moi** (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 , ОПК -1.3 , ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 , ОПК -5.3, ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Demander/Indiquer le lieu d'habitation. Exprimer ses goûts. Présenter sa famille.

#### GRAMMAIRE

Les articles définis et indéfinis. Les verbes en -er au présent (continuer). Le masculin et le féminin des professions. Verbes habiter.

#### VOCABULAIRE

La ville: les voies, les lieux. Les loisirs. La famille. Les professions.

#### CIVILISATION

Les villes de la France.

Le festival, des personnalités du cinéma (patrimoine).

**Thème 3. Qu'est-ce qu'on mange?** (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4 , ОПК -1.3 , ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 , ОПК -5.3, ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Comprendre/Donner des horaires d'ouverture. Faire des courses. Commander au restaurant, au café. Exprimer ses goûts (aimer, adorer, détester).

#### GRAMMAIRE

Le singulier et le pluriel des noms. Les prépositions de lieu. La quantité non définie (partitifs + un peu de/d', beaucoup de/d'). Verbes payer, acheter, faire, manger, aller. Verbes en -ir.

#### VOCABULAIRE

Les magasins, la nourriture: les commerces et commerçants, les rayons, les aliments, les quantités, les moyens de paiement. Au restaurant, au café: les plats, les boissons, la vaisselle. Les points positifs/négatifs.

CIVILISATION Le festival Valence en gastronomie. Des chef(fe)s étoilé(e)s et leurs spécialités.

**Тема 4. C'est où?** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

COMMUNICATION

Présenter une ville/un quartier. Se déplacer en transports en commun. Demander/indiquer le chemin. Comprendre un itinéraire.

GRAMMAIRE

La fréquence. L'impératif. Les connecteurs (pour, parce que, mais, avec, sans)

VOCABULAIRE

La ville, les transports, les nombres (100 à 1 milliard)

CIVILISATION

Paris, ses quartiers, ses monuments.

## 2 семестр

**Тема 5. C'est tendance!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

COMMUNICATION

Commenter un prix. Demander/dire la taille et la pointure. Donner une appréciation sur un vêtement. Situer un moment dans l'année. Parler de la météo. Décrire un objet.

GRAMMAIRE

Le genre et le nombre des adjectifs. Le futur proche. La place des adjectifs. L'adjectif démonstratif.

VOCABULAIRE

Les vêtements : les accessoires, les couleurs, les matières

La météo et les températures

Les objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets (forme, taille, poids )

CIVILISATION

Mode recyclée.

**Тема 6. Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

COMMUNICATION

Parler de ses activités quotidiennes. Demander/Dire l'heure. Proposer une sortie/Fixer un rendez-vous. Accepter/Refuser un rendez-vous. Décrire une personne.

GRAMMAIRE

Les verbes pronominaux au présent (se préparer, s'occuper). L'antériorité et la postériorité. Verbes pouvoir, vouloir. Verbes en -ir au présent (*partir, sortir, dormir*)

#### VOCABULAIRE

L'heure. les activités quotidiennes, les tâches ménagères, le temps libre. Les sorties, les activités culturelles. La description physique et le caractère.

#### CIVILISATION

Nuits culturelles européennes et francophones.

**Тема 7. Chez moi** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

S'informer sur un logement. Comprendre un règlement intérieur. Expliquer un problème domestique.

#### GRAMMAIRE

Le passé composé. Les prépositions de lieu. L'obligation et l'interdiction. Les pronoms COD. Le verbe *connaître*.

#### VOCABULAIRE

Le logement : les pièces, les meubles, l'électroménager. L'immeuble. Les réparations, les professionnels.

#### CIVILISATION

Profession : designers!

### 3 семестр

**Тема 8. En forme!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Exprimer une émotion positive ou négative. Parler de sa santé. Exprimer son accord/ désaccord. Exprimer une obligation. Donner un conseil.

#### GRAMMAIRE

Le passé composé (2).. L'obligation et l'interdiction (devoir)). Le pronom *y*, le verbe *boire*

#### VOCABULAIRE

Le corps et la santé ; les parties du corps, la taille, le poids, les symptômes, les maladies, les lieux, les médicaments, les examens, les professions médicales, les émotions. Le sport, l'alimentation : la salle de sport, les sports

#### CIVILISATION

Des films et pièces de théâtre. Des écrivains.

**Тема 9. Bonnes vacances!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Comprendre un site de réservation en ligne. Exprimer la préférence. Hésiter. Ecrire un mail formel. Ecrire une carte postale. Exprimer la préférence.

## GRAMMAIRE

La comparaison (1) moins/aussi/plus +adjectif + que. Les verbes en -r au présent (choisir, partir). Le passé composé (2) avec être. L'imparfait des verbes impersonnels (c'était, il y avait, il faisait).

## CIVILISATION

Vacances en Bretagne.

**Тема 10. Au travail!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

## COMMUNICATION

Comprendre un programme d'échange universitaire. Décrire une expérience positive. Exprimer le but. Exprimer le souhait, un projet professionnel. Exprimer une capacité, une compétence. Comprendre des tâches professionnelles.

## GRAMMAIRE

Les pronoms COD. La durée, la continuation. Les pronoms relatifs.

## VOCABULAIRE

L'université: le campus, les personnes, les études, les disciplines.  
L'entreprise, la vie professionnelle: les services, les personnes, les conditions de travail, les tâches, les compétences.

## CIVILISATION

Les parcours de personnalités des arts et des sports.

## 4 семестр

**Тема 11. Nouvelle vie!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

## COMMUNICATION

Parler de son parcours.Exprimer son intention de faire quelque chose .Parler de ses goûts .Proposer, accepter ou refuser une sortie

## GRAMMAIRE

Le passé composé (rappel): verbes conjugués avec être, participes passés irréguliers. La phrase négative (ne...rien/personne/jamais/plus). Les indicateurs de temps.

## VOCABULAIRE

La vie: la vie personnelle, le temps libre, les activités (1). Les loisirs: les sorties, sortir, les activités (2), pratiquer un sport, les jeux.

## CIVILISATION

Les jeux de la Francophonie

**Тема 12. Je me souviens** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

## COMMUNICATION

Evoquer ses expériences passées (souvenirs d'enfance, des vacances)

## GRAMMAIRE

L'imparfait (avoir, manger, commencer). Les pronoms y et en (lieu). La

place de l'adjectif.

#### VOCABULAIRE

Le souvenir: la mémoire, qualifier un souvenir, les types de mémoire, la mémoire des sens. Les paysages et la météo: à la mer, à la campagne, à la montagne, la météo.

#### CIVILISATION

Envie de fraîcheur

**Тема 13. Tous pareils, tous différents** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Faire le portrait physique de quelqu'un . Faire un compliment. Parler du caractère de quelqu'un.

GRAMMAIRE La comparaison : l'équivalence .Les adjectifs indéfinis : chaque, tout, toute, tous, toutes .Les pronoms possessifs : emploi, formation

VOCABULAIRE L'apparence physique et les traits de caractère  
CIVILISATION Les défauts de vos qualités.

**Тема 14. En route vers le futur!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Parler du futur, imaginer l'avenir, décrire l'utilité d'un objet. Exprimer sa surprise.Exprimer un espoir

#### GRAMMAIRE

Le futur simple : emploi, formation, verbes irréguliers, la condition avec *si*.Le pronom *on* (= quelqu'un, les gens, nous)

#### VOCABULAIRE

Les sciences et les techniques.Les technologies de la communication

### 5 семестр

**Тема 15. À votre santé!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Donner un conseil. Parler des problèmes de santé. Exprimer son point de vue.

GRAMMAIRE Les pronoms COD/COI, le superlatif, les pronoms interrogatifs.

VOCABULAIRE Le corps, les mouvements, la médecine

**Тема 16. En cuisine** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Comprendre des instructions de cuisine. Mettre en garde.Communiquer au restaurant. Exprimer sa satisfaction et son insatisfaction

#### GRAMMAIRE

Les quantités et le pronom *en*, l'obligation et l'interdiction, la restriction

ne...que

#### VOCABULAIRE

La restauration et les aliments: les lieux, les plats, la cuisson, les goûts et sensations, les personnes

#### CIVILISATION

Cuisine francophone et du monde.

**Тема 17. Dans les medias** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Exprimer sa préférence. Exprimer son intérêt. Faire une critique positive ou négative

#### GRAMMAIRE

la cause et la conséquence. Le subjonctif (nécessité, opinion) :emploi, formation

La place des pronoms COD et COI

#### VOCABULAIRE

L'information, s'informer, la presse écrite, la télévision, les rubriques Les médias audios et les réseaux sociaux : la radio, les podcasts, la communication

#### CIVILISATION

Podcasts francophones

**Тема 18. Consommer responsable** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Exprimer un souhait, un désir. Donner un conseil (2). Demander et proposer un service

#### GRAMMAIRE

Le conditionnel présent (1): emploi, formation. Le gérondif.Le conditionnel présent (2) : emploi

#### VOCABULAIRE

La consommation: les personnes, les catégories de produits Le travail manuel: les travaux manuels, les matières, la réparation, l'équipement

### 6 семестр

**Тема 19. De jolis parcours** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

#### COMMUNICATION

Parler de sa formation, remercier, écrire un message, formel, parler de ses projets professionnels GRAMMAIRE

La mise en relief, le discours rapporté, le pronom COI Y

#### VOCABULAIRE

Les études et le monde du travail: le système scolaire, les diplômes, les secteurs, le CV, la recherche d'emploi.

#### CIVILISATION

Les CV québécois et suisse.

**Тема 20. Soif de nature?** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

COMMUNICATION

Structurer son propos. Demander des renseignements sur un voyage. Parler d'une visite touristique. Exprimer et répondre à l'agacement

GRAMMAIRE

Le passé composé et l'imparfait dans le récit.L'accord du participe passé.Les pronoms démonstratifs

VOCABULAIRE

La géographie et l'environnement: les milieux naturels, les espaces protégés, l'environnement, agir, la pollution Les animaux : les animaux domestiques, de compagnie, du jardin, les mammifères sauvages, les oiseaux

**Тема 21. Les uns et les autres** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

Le passé composé et l'imparfait

Les relations familiales et l'amour

Les indicateurs de temps (1)

Le plus-que-parfait (1)

Les relations amicales

L'allongement de la syllabe accentuée

**Тема 21. Vivre ensemble sur la Terre** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

L'interrogation (registres familier/standard et soutenu) Exprimer la nécessité et l'obligation

Le vivre-ensemble

Les groupes rythmiques

Exprimer ses sentiments

Le mieux-vivre ensemble

**7 семестр**

**Тема 23. Cultivons les arts** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

Le conditionnel présent

Les spectacles et la musique

La prononciation de la consonne finale

La restriction

La cause et la conséquence

Les arts, le théâtre et le cinéma

**Тема 24. Mondes urbains** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

Le passif

La ville et la vie de quartier

Les liaisons facultatives.

La place de l'adjectif

La nominalisation de l'adjectif

Vivre en ville

**Тема 25. En route!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

Le plus-que-parfait et les temps du passé

Les indicateurs de temps (2)

Le voyage: préparation et expérience

Le « h » aspiré

Les prépositions et adverbes de lieu

Le voyage : transport et tourisme

**Тема 26. Apprendre... encore et toujours!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

Les pronoms relatifs simples qui, que, dont, où

Les études

L'élision

Le but

Le gérondif

L'apprentissage

**Тема 27. Mieux consommer!** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

L'expression de l'opinion

La consommation et l'économie

Les pronoms y et en

L'opposition et la concession

La consommation et l'environnement

L'intonation montante et descendante

## 8 семестр

**Тема 28. Mieux-être au travail** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

La condition et l'hypothèse

Le marché du travail

La courbe intonative

Les adverbes de manière en -ment

L'antériorité, la simultanéité, la postériorité

La vie professionnelle et la santé

**Тема 29. Être connecté ou pas être** (УК-4.1,УК-4.3,УК-4.4 ,ОПК -1.3 , ОПК -2.1,ОПК -2.2, ОПК -3.2,ОПК -3.3,ОПК -4.1, ОПК -4.2 ,ОПК -5.3,ОПК -6.2)

La cause

Le discours rapporté

La communication digitale

Les déclaratifs

L'intonation

**Тема 30. Parlez-vous français?** (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК -5.3, ОПК -6.2)

Participe présent, gérondif et adjectif verbal

Le participe passé et le participe composé

L'argot

Les langues vivantes

L'intonation

**Тема 31. Jusqu'où irons-nous?** (УК-4.1, УК-4.3, УК-4.4, ОПК -1.3, ОПК -2.1, ОПК -2.2, ОПК -3.2, ОПК -3.3, ОПК -4.1, ОПК -4.2, ОПК -5.3, ОПК -6.2)

Le future

Exprimer la manière

La technologie

Le changement, le processus de transformation

L'intonation

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1 Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

*устный опрос (УО), тестирование (Т), контрольная работа (КР), письменная работа (ПР), презентация (П)*

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1 Je suis...

#### Устный опрос

1. Epelez votre nom et votre prénom.
2. Quelle est la date aujourd'hui? Et demain?
3. Comment vous vous appelez? Comment s'appelle ...?
4. Quel âge avez-vous? Quel âge a ...?
5. Echangez vos coordonnées avec vos voisins.

## Проверочные и контрольные работы

1. Choisissez la bonne réponse.

- a. Madame Kirtia est **suédois / suédoise**.
- b. Monsieur Costas est **grec / grecque**.
- c. Monsieur Machado est **portugais / portugaise**.
- d. Madame De Leon est **uruguayen / uruguayenne**.
- e. Madame Park est **coréen / coréenne**.

2. Choisissez la bonne réponse.

- a. Aldo aime **le / la / l' / les** musique.
- b. **Le / La / L' / Les** Mozambique est un pays d'Afrique.
- c. Simon connaît bien **le / la / l' / les** Émirats arabes unis.
- d. J'aime **le / la / l' / les** sport.
- e. Michelle aime **le / la / l' / les** art.

3 Complétez avec *à, au, en, aux*.

- a. Arthur habite                    Canada.
- b. Il est né                        États-Unis.
- c. Il habite                        Moscou.
- d. Moscou est                    Russie.
- e. Elle habite                    Angola.

4 Complétez avec quel, quelle, quels ou quelles.

- 1. ...est ta date de naissance ?
- 2. Il est né dans ... pays ?
- 3. Tu parles ... langues ?
- 4. Tu pratiques ... sports ?
- 5. Sam a ... âge ?

5. Chassez l'intrus.

- a. la bande dessinée – le sport – les langues – la France
- b. le nom – le prénom – le mail – la date de naissance
- c. la bande dessinée – le tennis – l'art – le cinéma
- d. l'Italie – l'Espagne – l'Allemagne – Paris
- e. Moscou – Washington – Le Cambodge – Londres

## Презентации

- 1. Vous vous présenter sur le site des francophones de Londres. Ecrivez la fiche.
- 2. Faites une liste des personnes célèbres. Présentez-les à votre groupe.
- 3. Réalisez la fiche d'identité d'une personnalité francophone.
- 4. Présentez-vous sur un réseau social.

## **Тема 2 Près de moi**

### Устные опросы

1. Posez des questions à votre voisin(e) sur son nouveau lieu d'habitation.
2. Vous cherchez une personne pour habiter avec vous. Un(e) étudiant(e) se présente. Vous parlez de vos loisirs.
3. Vous répondez aux questions sur votre famille à la mère d'un(e) de vos ami(e)s. Inversez les rôles.

### **Проверочные и контрольные работы**

1. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Nous (*parler*) italien.
- b. Tu (*habiter*) place Kléber.
- c. Ils (*aimer*) le cinéma.
- d. Vous (*détester*) la montagne.
- e. Je (*travailler*) à Cannes.

2. Complétez avec un adjectif possessif.

- a. J'ai deux frères. ... frères s'appellent Arturo et Alexis.
- b. Anna et Farid ont une fille. .... fille s'appelle Jeanne.
- c. Nous avons deux enfants. ... enfants adorent la mer!
- d. Et vous, Stefania, comment s'appelle ... père ?
- e. Et toi, Sara, quel est le nom de ... quartier ?

3. Chassez l'intrus.

- a. la rue – la petite-fille – la plage – la mer
- b. célibataire – la guitare – le piano – l'instrument de musique
- c. le grand-père – le père – la tante – le frère
- d. la cousine – la nièce – la petite-fille – le neveu
- e. le coiffeur – le mari – le petit ami – la femme

4 Les professions entre parenthèses sont au masculin. Changez pour le féminin si nécessaire.

a.

Ma femme est (*infirmier*). b. Rosa ? Elle est (*fleuriste*). c. Ma sœur Julia est (*acteur*). d. Ma petite amie est (*informaticien*). e. Elle est (*professeur*).

5. Thiago présente sa famille. Lisez et répondez aux questions.

Bonjour, moi c'est Thiago ! Je suis portugais et j'ai 38 ans. J'ai une grande famille. J'ai trois frères et une sœur. Mes deux frères, Paulo et Mateo, sont célibataires. Mon frère Leo a deux filles, elles s'appellent Vanessa et Victoria. Ma sœur, Amanda, a un fils, João. Il est fils unique. Mes parents sont âgés : mon père a 79 ans et ma mère a 76 ans. ` Ma famille habite à 5 minutes de la mer. Mais moi, j'habite en ville, à Paris, avec ma femme Alice. Elle est française et elle a 37 ans.

- a. Thiago a combien de neveux et de nièces ?
- b. Vrai ou faux ? Vanessa a trois tantes.
- c. Vrai ou faux ? Mateo est l'oncle de João.
- d. Quel âge ont les grands-parents de Victoria ?

e. Alice est célibataire

### Презентации

1. Présentez votre famille.
2. Créez un portrait collectif des personnes de votre groupe.

### **Тема 3 Qu'est-ce qu'on mange?**

#### Устные опросы

1. Où achetez-vous les produits?
2. Comment vous payez vos achats?
3. Jouez la scène au magasin.
4. Jouez la scène au café.

#### Контрольные и проверочные работы

1. Choisissez une bonne variante :

Pour faire une pizza, il faut \_\_\_ farine, \_\_\_ fromage, \_\_\_ sel.

a) la, le, le    b) une, un, un    c) de la, du, du

Elle a pleuré de \_\_\_ joie.

a) -    b) la    c) une

- Qu'est-ce que vous prenez, Monsieur ?

Je prendrai \_\_\_ vin, une demi-bouteille de Bordeaux.

a) de    b) le    c) du

Buvez \_\_\_ eau, des jus de fruits : c'est bon pour la santé.

a) de l'    b) l'    c) d'

Il ne prend jamais \_\_\_ sucre dans son thé.

a) du    b) de    c) le

Leur fille fait \_\_\_ peinture, elle peint des portraits et des paysages.

a) la    b) une    c) de la

Cet été, il y a \_\_\_ pluie presque tous les jours.

a) de la    b) la    c) une

- Tu veux faire \_\_\_ sport?

Oui, j'aime bien les sports de glisse.

a) du    b) le    c) un

2. Complétez les phrases avec des articles

1. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
2. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.
3. Je fais ... sport pour être en ... pleine forme. Je fais beaucoup ... sport.
4. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.
5. Au petit déjeuner, je mange ... biscottes et je prends une tasse ... café.
6. Cette nuit ... ciel est beau : il y a peu ... nuages et beaucoup ... étoiles.
7. Je n'aime pas ... café. ... café m'empêche de dormir. J'aime ... thé.
8. C'était ... hiver. Tout était couvert de ... neige.

**3.** Parmi les plats suivants, entourez ceux qui sont végétariens.

- a. un œuf au plat.
- b. un poulet frit.
- c. un plateau de fruits de mer.
- d. une soupe de carottes.
- e. une fondue au fromage.
- f. un ragoût de gibier

**4.** Chassez l'intrus.

- a. la pêche – la courgette – l'abricot – la fraise
- b. le beurre – le lait – la crème – la pomme
- c. la fromagerie – le poissonnier – le boucher – le boulanger
- d. le pain – le croissant – l'œuf – la baguette
- e. la carte bancaire – le paquet – la carte bleue – les épices

**5.** Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.

- a. Adrien, tu (*choisir*) quel dessert ?
- b. Vous (*finir*) votre assiette, les enfants !
- c. Entrée/plat ou plat/dessert ? Nous (*choisir*) entrée/plat !
- d. Je (*finir*) mon plat et je paye l'addition.
- e. Mes enfants (*choisir*) le steak-frites.

**6.** Complétez avec les mots suivants : couteau, cuillère, verre, bouteilles, carafe.

- a. S'il vous plaît ! Une ... d'eau !
- b. Je voudrais un ... d'eau.
- c. Je mange ma mousse au chocolat avec une ...
- d. Il achète trois ... de jus de pomme.

### **Презентации**

- 1. Présentez la recette de votre plat préféré.
- 2. Créer un menu.

### **Письменные работы**

- 1. Sur votre blog, vous écrivez où vous faites vos courses et quels produits vous achetez.
- 2. Vous organisez un anniversaire. Vous écrivez la liste de vos idées d'entrées, de plats et de desserts.

### **Тема 4 С'est où?**

#### **Устные опросы**

- 1.  
Quelles villes en France vous connaissez?
- 2.

Présentez votre quartier.

3.

Dans quels lieux vous allez souvent? Jamais?

4.

Quel transport en commun vous aimez/ vous n'aimez pas? Pourquoi?

5.

Expliquez un itinéraire.

### **Контрольные и проверочные работы**

1. Choisissez la bonne réponse.

– Qu'est-ce que tu lis ?

– C'est / Il est un article de journal sur Snek.

– Snek ? C'est qui ?

– C'est / Il est un artiste de street art. C'est / Il est français, de Grenoble.

– Cool ! C'est / Elle est une photo de sa création, là ? J'adore ! C'est où ?

– À Grenoble, pour le Street Art Fest Grenoble-Alpes. J'aime le festival de Grenoble, c'est / il est sympa.

2 Choisissez la bonne réponse.

a. Je n'aime pas marcher. Je ne marche jamais / souvent.

b. J'aime Lyon et la culture ! Je vais jamais / toujours au musée des Confluences quand je visite Lyon !

c. Bruno n'aime pas la voiture, il prend jamais / souvent le vélo ou le bus pour se déplacer.

d. Les transports en commun, c'est écologique, je prends souvent / toujours le tram ou le métro, mais je me déplace aussi à trottinette.

e. Francine a une carte de transport, elle n'utilise jamais / souvent les tickets de métro.

3 Conjuguez à l'impératif : passez de la personne *vous* à la personne *tu*.

a.

Faites du sport !

b.

Montez dans le bus !

c.

Soyez sympa !

d.

Allez à Arles, c'est une ville agréable !

e.

Ayez un ticket pour prendre le métro.

4. Choisissez la bonne réponse.

- a. Dans mon **commissariat / quartier / jardin**, il y a deux restaurants.
- b. Elle visite un **banlieue / gare / musée**.
- c. Vous marchez sur le **pont / fleuve / rue**.
- d. Ils étudient à **l'église / la mairie / l'université**.
- e. Il y a une **fontaine / bibliothèque / poste** place Notre-Dame et il y a toujours de l'eau.

5. Complétez avec les mots suivants : école, théâtre, gare, avenue, bibliothèque.

- a. Il prend des livres à la
- b. Je vais à la pour prendre le train.
- c. Mon adresse, c'est le 153, Champs-Élysées à Paris.
- d. Elle est professeure, elle travaille dans une
- e. Il aime aller au spectacles pour voir des

6. Chassez l'intrus.

- a. l'avenue – les habitants – la rue – le boulevard
- b. le bâtiment – la banlieue – le centre-ville – le quartier
- c. le vélo – la trottinette – le train – la voiture
- d. l'arrêt – la station – le covoiturage – la ligne
- e. le bus – le tramway – le métro – le train

7. Lisez l'article et répondez aux questions par vrai ou faux. Justifiez vos réponses.

Paris, Marseille, Lyon ou encore Toulouse sont des villes dynamiques et agréables. Les habitants aiment leur ville.

Par exemple, Félix, 21 ans, toulousain : « La ville rose, ses quais, son fleuve, j'adore ! Le week-end, je vais toujours dans les Pyrénées, c'est la montagne, c'est près. En janvier, je fais du ski, en juillet, je marche. Il y a beaucoup de transports pour les Pyrénées, des trains, des bus... Mes amis vont souvent à la montagne en bus. Moi, je ne prends jamais le bus parce que je préfère ma voiture ou le covoiturage. C'est pratique.

Visitez Toulouse et les Pyrénées ! ».

- 1. Félix habite dans la montagne
- 2. Les Pyrénées sont loin de Toulouse
- 3. Le week-end, Félix fait du ski ou il marche dans la montagne
- 4. Ses amis prennent toujours le train.
- 5. Félix va dans les Pyrénées avec les transports en commun.

## Презентации

1. Présentez un itinéraire dans votre ville.

## Тема 5 C'est tendance!

### Устные опросы

1. Décrivez les vêtements que vous portez aujourd'hui.
2. Décrivez les vêtements d'une personne de votre groupe.
3. Parlez du temps qu'il fait aujourd'hui.
4. La mode, est-elle importante pour vous?
5. Décrivez un objet technologique.

### Проверочные и контрольные работы

1. Mettez les adjectifs au féminin et/ou au pluriel.

- a. Luisa a une veste (*noir*)
- b. Il porte un pantalon (*blanc*)
- c. Tes chaussures sont (*beau*)
- d. Ma robe est (*long*)
- e. Je n'aime pas les costumes (*gris*)

2. Remettez les mots dans l'ordre.

- a. Je – bleue – aujourd'hui. – robe – une – mets
- b. Il – une – porte – veste. – belle
- c. rouge. – un – sac à dos – a – Andreas
- d. joli – as – Tu – un – manteau.
- e. soleil. – Il y a – beau – un

3. Conjuguez les verbes au futur proche.

- a. Ma femme (*partir*) demain.
- b. Ce soir, nous (*manger*) au restaurant.
- c. Vous (*acheter*) une tablette lundi matin.
- d. Je (*mettre*) un pull, il fait froid !
- e. Qu'est-ce que tu (*faire*) ce week-end ?

4. Chassez l'intrus.

- a. coton – cuir – laine – rose
- b. la neige – les degrés – le nuage – le soleil
- c. un pull – une chemise – un imperméable – un pantalon
- d. des lunettes – des bijoux – un manteau – un chapeau
- e. le parapluie – l'orage – le soleil – le vent

5. Lisez le texte et répondez aux questions. Justifiez vos réponses

Vous n'avez jamais d'idée cadeau pour votre famille et vos amis ? Allez à la boutique Steez ! Il y a des vêtements à la mode et en textile bio. Les clients sont toujours contents !

Et les stylistes sont très créatifs. Ils travaillent avec des matières recyclées. C'est écologique et responsable ! Il y a des vêtements, des accessoires et des objets

du quotidien comme des portefeuilles ou des sacs à dos. C'est bien pour faire des cadeaux mais aussi pour vous Rendez-vous à la boutique Steez, dans le 4e arrondissement de Marseille ! C'est aussi possible d'acheter en ligne sur leur site internet.

Vrai ou faux ?

1. Il y a des idées cadeaux à la boutique Steez.
2. Qu'est-ce qu'il est possible d'acheter à la boutique Steez ?
3. Vrai ou faux ? Les clients sont très créatifs.
4. Pourquoi les articles de la boutique Steez sont écologiques et responsables?
5. Vrai ou faux ? Pour acheter des articles à la boutique Steez, il est nécessaire d'habiter à Marseille.

### Презентации

1. Présentez un vêtement ou un objet "symbole" de notre pays.
2. Quels objets portez-vous dans votre sac?

### **Тема 6 Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?**

#### Устные опросы

Formulez une définition du mot « loisir ».

Quels sont vos trois loisirs préférés? Les pratiquez-vous régulièrement ?

Quels sont les loisirs les plus populaires en France ? Dans notre pays ?

Qu'est-ce que vous faites le soir?

À quelle heure vous mangez et vous dînez en général?

Décrivez le physique et le caractère d'un acteur/une actrice/un homme qui vous inspire/une femme qui vous inspire.

#### Проверочные и контрольные работы

I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Je \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)
2. Nous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)
3. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)
4. Combien de fois par semaine elle \_\_\_\_\_ les cheveux?  
(se laver)
5. A quelle heure tu \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)
6. Mon frère et mon père \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)
7. Marie et Paul \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se  
brosser)
8. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)

9. Madame Lépine \_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)  
10. On \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1. Вы всегда приходите на работу вовремя. 2. Ты предпочитаешь пылесосить или мыть посуду? 3. Я собираюсь вернуться домой без четверти шесть. 4. Кто никогда не занимается садоводством? 5. Я предлагаю пойти на концерт в субботу.

### 2 variante

I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Nous \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)  
2. Vous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)  
3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)  
4. Combien de fois par semaine elles \_\_\_\_\_ les cheveux? (se laver)  
5. A quelle heure elle \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)  
6. Mon ami \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)  
7. Je \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)  
8. Est-ce que l'on \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)  
9. Madame Lépine et son collègue \_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)  
10. Tu \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1.

Они никогда не опаздывают на работу. 2. Вы предпочитаете заниматься стиркой или готовить еду? 3. Мы собираемся ложиться спать в полночь. 4. Кто всегда занимается мелким ремонтом по дому? 5. Мы хотим прогуляться на выходных.

### Презентации

Présentez une sortie à organiser.

### **Тема 7 Chez moi**

#### Устные опросы

1. Faites un dialogue pour demander et dire des informations sur le logement.  
2. Décrivez la un logement.  
3. Prévenez les voisins d'un événement.  
4. Dessinez et présentez à votre voisin(e) un salon avec des meubles et des objets de décoration.  
5. Est-ce qu'il y a du bruit dans votre immeuble? Et vous, vous faites du bruit parfois?  
6. Vous voulez déménager. Dite pourquoi. Utilisez les mots suivants: *voisin, ascenseur, balcon, droit, local à vélos, fuite d'eau.*

## **Проверочные и контрольные работы**

### **1 Remplacez les mots soulignés par le, la, l' ou les.**

a Novak fait de la musique. Tu ..... entends ?

b Mes frères s'appellent Mathieu et Stéphane. Je ..... adore ! c La cuisinière ne fonctionne pas. Je vais ..... changer.

d Mon quartier est calme. Je ..... préfère à ton quartier.

e J'ai téléphoné aux propriétaires et je ..... vois demain.

### **2 Complétez avec les expressions suivantes : entre – en face des – sur – derrière – à gauche de.**

a La chaise est à droite de la table donc la table est ..... la chaise. b La table basse est ..... la télé et le canapé.

c Mon livre est ..... la bibliothèque.

d Pourquoi tu marches ..... moi? Viens à côté de moi!

e Le professeur est assis ..... étudiants. 3 Interdiction ou obligation/demande?

### **3. Classez les phrases dans le tableau.**

À l'université:

1 Défense de fumer.

2 Merci d'utiliser les poubelles.

3 Ne pas faire de bruit à la bibliothèque universitaire. 4 Prière d'éteindre vos téléphones portables en cours. 5 Payez vos frais d'inscription avant le 15 septembre.

### **4. Chassez l'intrus.**

a le réfrigérateur – l'armoire – le lit – le bureau

b le frigo – le lave-vaisselle – la cuisine – le four

c la fenêtre – le mur – la chaise – la cheminée

d le locataire – la cuisinière – le propriétaire – l'appartement e la chambre – le salon – la salle de bains – l'étagère

### **5. Complétez avec les mots suivants : frigo – chaises – armoires – bibliothèque – table basse.**

a Dans ma cuisine, il y a quatre ..... et une table.

b Quand il rentre des courses, il met la nourriture dans son ..... c Il range ses livres dans sa .....

d Il y a deux petites ..... dans sa salle de bains.

e Il y a une ..... dans mon salon.

### **6. Choisissez le mot correct.**

a Le plombier répare l'outil / la fuite d'eau / l'ascenseur.

b L'électricien change l'ampoule / la clé / le couloir.

c Le serrurier répare l'outil / l'escalier / la porte.

d Le gardien met le règlement intérieur / l'immeuble / la serrure.

e Mon voisin habite au même étage / rez-de-chaussée / local à poubelles que moi.

### **7. Complétez avec les mots suivants : couloir – ascenseur – clés – fuites d'eau – ampoule.**

a Les enfants de moins de 8 ans ne peuvent pas aller seuls dans l'.....

b Mes voisins mettent toujours leurs poubelles dans le ....., c'est horrible !

c La gardienne de mon immeuble rend de petits services : elle répare les .....,

par exemple.

d L'électricien a réparé l'..... dans l'entrée de l'immeuble. e J'ai perdu mes ..... Elles sont où ?

**8. Conjuguez les verbes au passé composé. Faites les modifications nécessaires.**

a. Clara et Jacqueline (*déménager*) la semaine dernière.

b. Je (trouver) une super armoire pour ma chambre!

c. Nous (ne pas décorer) notre maison.

d. Tu (téléphoner) à la banque pour ouvrir un compte?

e. Vous (acheter) cette lampe au vide-grenier hier.

### **Презентации**

Présentez un logement avec son équipement, ses règles de vie.

### **Письменные работы**

Vous organisez une fête. Vous écrivez un mot pour informer vos voisins. Vous vous excusez pour le bruit.

## **Тема 8 En forme!**

### **Устные опросы**

1. Votre ami(e) vous parle de ses problèmes de santé. Vous avez des solutions. Exprimez des émotions positives et négatives.

2. Imaginez un dialogue autour d'une visite chez le médecin.

3. Vous êtes pour ou contre le sport en salle? Pourquoi?

4. Votre collègue veut changer ses habitudes alimentaires. Vous partagez des propositions et vous trouvez la solution à ses besoins.

5. Quelles activités du quotidien et sportives vous faites? Combien de temps? À quelle fréquence?

### **Проверочные и контрольные работы**

1. Remplacez les compléments de lieu soulignés par le pronom *y*. Faites les modifications nécessaires.

a. Je vais à l'hôpital.

b. Mon chat monte sur la table.

c. Hector travaille à la pharmacie.

d. Vous êtes dans le vestiaire ?

e. Nous habitons en ville.

2. Complétez avec les mots suivants :

ventre, jambes, yeux, dos, dents.

1. Je vais chez le dentiste parce que j'ai mal aux

2. J'ai porté un sac très lourd, j'ai mal au .

3. Après 4 heures devant l'ordinateur, j'ai mal aux .  
4. Après un marathon, j'ai mal aux .  
5. J'ai mangé trop de chocolat, maintenant j'ai mal au !

3. Chassez l'intrus.

- a. la douche – l'alimentation – le maillot de bain – la serviette de bain  
b. inquiet – gras – salé – sucré  
c. l'appareil de sport – la pharmacie – l'activité physique – le vestiaire  
d. le médecin – le coach – l'infirmier – le pharmacien  
e. la calorie – la course à pied – la natation – la musculation

4. Lisez le texte et répondez aux questions.

Bienvenue à la salle « Sport et bien-être ». Vous êtes fatigué, vous ne vous sentez pas bien, vous n'êtes pas en forme ? Nos experts et notre coach sont là pour vous ! Ils vont vous donner des conseils en sport mais aussi sur votre alimentation !

Pour le sport, nous proposons différentes activités en salle comme la musculation, la gymnastique et vous pouvez aussi utiliser beaucoup d'appareils ! La relaxation est aussi très importante : nous avons un espace de yoga et un sauna. Pour utiliser le sauna, il faut demander au coach et apporter son maillot et sa serviette de bain.

Vous êtes intéressé par nos activités sportives ? Complétez le formulaire d'inscription et présentez un certificat médical. Vous préférez la relaxation ? Complétez le formulaire d'inscription et présentez une pièce d'identité. À bientôt !

- a. Qui travaillent à « Sport et bien-être » ?  
b. Il est possible de faire des sports d'extérieur à « Sport et bien-être ? »  
c. Vrai ou faux ? « Sport et bien-être » propose seulement des activités sportives et de relaxation.  
d. Il faut une serviette de bain pour le yoga ?  
e. Comment s'inscrire à un sport ?

### Презентации

Vous présentez votre programme « sport et bien-être ».

### **Тема 9 Bonnes vacances!**

#### Устные опросы

1.

Y a-t-il une région que vous aimeriez visiter tout particulièrement? Laquelle? Expliquer pourquoi.

2.

Racontez un voyage que vous avez fait. Parlez des transports que vous avez utilisé, de l'hébergement sur place, de la météo, des activités pratiquées. Donnez votre avis et vos impressions sur les vacances passées dans cet endroit.

3.

On dit que le voyageur est une personne qui voyage dans un but de découverte et le touriste est une personne qui se déplace, voyage pour son plaisir. Êtes-vous d'accord?

4.

Parlez à votre voisin(e) d'un projet de vacances (lieu, durée, activités, compagnons de voyage...). Vous lui posez des questions sur la façon dont il/elle pense passer ses vacances. Utilisez les verbes au présent, au futur proche et au futur simple.

### **Проверочные и контрольные работы**

1 Complétez les phrases avec un comparatif. Faites des modifications si nécessaire.

Exemple : Anna est plus grande que Max. Max est donc plus petit qu'Anna.

a Ma chambre fait 20 m<sup>2</sup>, comme ta chambre. → Ma chambre est ..... grande ..... ta chambre.

b Un voyage en train Bordeaux-Paris coûte 100 euros et un voyage en bus Bordeaux-Paris coûte 30 euros. → Le voyage en bus est ..... cher.

c L'accueil à la chambre d'hôtes Le Clos fleuri n'est pas bon mais l'accueil à la chambre d'hôtes Chez Clara et Jacques est ..... (mauvais) : il est horrible !

d Ma chambre d'hôtel a une grande fenêtre et il n'y a pas de fenêtre dans ta chambre. → Ma chambre est ..... claire.

e La chambre d'hôtes est à 40 kilomètres du centre-ville ! Je préfère l'auberge de jeunesse, elle est ..... loin du centre-ville, à seulement 2 kilomètres !

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.

a Je ne supporte pas le soleil : je (rougir) immédiatement ! .

b Vous (sortir) beaucoup le soir quand vous êtes en vacances ?

c Un hôtel ou une maison d'hôtes ? Nous ne sommes pas sûrs, nous (réfléchir) encore.

d Elles (finir) leurs valises et elles vont à l'aéroport.

e Mes enfants (partir) en vacances demain.

3 Complétez avec l'auxiliaire qui convient. Faites les modifications nécessaires.

Exemple : Mes parents sont partis en vacances.

a Ma femme et moi, nous ..... allé..... au Brésil.

b Ma cousine ..... arrivé..... hier.

c Marie ..... fait..... un gâteau.

d Charles ..... sorti..... hier soir, il est très fatigué aujourd'hui ! e Marc ..... reçu..... une carte postale de Mélanie.

4 Complétez avec les verbes impersonnels soulignés à l'imparfait.

a Cette année, il y a beaucoup de touristes à Biarritz. L'année dernière, ..... moins de touristes.

b Il fait beau cette semaine. Mais ..... mauvais la semaine dernière.

c C'est intéressant d'apprendre une langue étrangère. J'ai pris des cours de portugais l'année dernière, ..... génial !

d Il y a des spécialités mexicaines à la cantine cette semaine. La semaine dernière, ..... des spécialités espagnoles.

e Il fait froid ce week-end. Le week-end dernier, ..... chaud.

5 Chassez l'intrus.

a la piscine – la chambre d'hôtes – l'hôtel – l'auberge de jeunesse

b le billet – le camping – le départ – le retour

c l'appareil photo – le chargeur de téléphone – l'adaptateur de voyage – le lave-vaisselle d la location de voiture – la location de vacances – le wifi – les draps fournis

e le train – le jardin – animaux acceptés – le parking

6 Complétez avec les mots suivants : adaptateur de voyage – chargeur – visa – wifi – crème solaire.

a Je ne veux pas rougir au soleil, je prends ma ..... !

b Le courant électrique est différent en Amérique du Nord, n'oublie pas ton ..... ! c Je ne sais pas si un ..... est nécessaire pour aller dans ce pays.

d J'ai pris mon ordinateur et mon .....

e Il n'y a pas de ..... dans ce camping.

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Vous voulez trouver un logement bon marché et confortable ? Échangez votre appartement ou votre maison ! C'est moins cher qu'à l'hôtel et moins cher qu'au camping : c'est gratuit ! Et c'est tendance ! Vous pouvez partir en France mais aussi dans d'autres pays. Ils ont testé l'échange de logements : « *C'est fantastique !* », dit Fabienne « *J'ai échangé mon appartement parisien avec un Anglais.* »

Renan : « J'ai échangé ma maison à Annecy pour une maison en Bretagne. Je suis allé à la mer, j'ai bronzé et j'ai fait du surf. Je vais souvent à la mer, c'est plus agréable que la montagne. Mais c'est cher ! Avec l'échange de maisons, les vacances ne sont pas chères ! »

1. Quel est le sujet de l'article ?

2. Vrai ou faux ? Fabienne a échangé son appartement avec Renan.

3. Vrai ou faux ? Renan a échangé sa maison pour un appartement.

4. Qu'est-ce que Renan a fait pendant ses vacances ?

5. Vrai ou faux ? Renan pense que les vacances à la mer, c'est cher.

### **Презентации**

1. Parlez du voyage de vos rêves.

2. Présentez un film ou un livre de voyage.

3. Parlez de votre expérience positive/négative de voyage.

### **Письменные работы**

Racontez vos dernières vacances.

## **Тема 10 Au travail!**

### **Устные опросы**

1. Quels sont les degrés et les principes d'organisation des études en France?
2. Comment l'année universitaire est-elle organisée?
3. Pourquoi est-ce qu'on a changé l'organisation des études universitaires en France?
4. Est-ce que vous trouvez que c'est normal de travailler pour financer ses études?
5. Dans quel pays aimeriez-vous faire des études ? Pourquoi ?
6. Qu'est-ce que : les PME, les PMI, le Smic, un CDD, la RTT, le Pôle emploi ?
7. Quels sont les avantages et les inconvénients du télétravail ?

### **Проверочные и контрольные работы**

1. Associez le mot et sa définition. a l'amphithéâtre  
b le restaurant universitaire  
c le laboratoire  
d le droit  
1 le lieu pour manger  
2 la licence, le master ou le doctorat  
3 la discipline pour devenir avocat  
4 le lieu pour suivre un cours magistral 5 le lieu pour faire de la chimie  
e le diplôme
2. Complétez avec les mots suivants : L3 – diplôme – M2, secrétariat – inscrit.  
a Je suis allé au ..... pour avoir ma carte d'étudiant.  
b Paul est en ..... de sciences-politiques, il veut étudier encore deux ans.  
c Virginia est en ..... de biologie, après, elle va faire un doctorat.  
d Germain est ..... à l'université Pierre et Marie Curie.  
e Anthony n'est pas allé à l'université, il n'a pas de ..... universitaire.
3. Chassez l'intrus.  
a le stagiaire – le responsable – la direction  
b la comptable – faire un budget – avoir un rendez-vous  
c dessiner – organiser une réunion – travailler en équipe  
d les ressources humaines – le service technique – l'employé e la carrière – l'employé – le chef
4. Complétez avec les mots suivants : service technique – service comptabilité – envoient – recrutent – salle de réunion.  
a Pour notre rendez-vous, j'ai réservé une .....  
b Les directeurs des ressources humaines .....  
c Les employés ..... leurs rapports par mail.  
d Le ..... va réparer les ordinateurs demain.

e Le ..... fait les budgets.

### **Презентации**

1. Présentez un programme d'échange.
2. Réalisez le CV.

### **Тема 11. Nouvelle vie**

#### **Устные опросы**

1. Racontez pourquoi vous avez décidé d'apprendre le français et ce que vous comptez faire avec cette langue.
2. Proposez une autre activité à faire pendant les vacances.
3. Présentez vos sorties et activités préférées. Précisez où et avec qui vous aimez faire ces activités.
4. Avez-vous déjà participé à une compétition sportive ou artistique ? Si oui, racontez votre expérience. Si non, racontez l'expérience d'une personne que vous connaissez ou d'une célébrité.
5. **À deux!** Proposez une sortie à votre voisin(e). Discutez pour trouver une activité et vous fixer un rendez-vous.
6. Parlez du parcours d'une personnalité.

#### **Проверочные и контрольные работы**

1. Mettez les verbes soulignés au passé composé.

f.

Cet été, mon frère part en vacances en Suisse.

g.

Il passe une semaine chez son ami Quentin.

h.

Ils font des randonnées.

i.

Ils visitent le château de Gruyères.

j.

Ils mangent du bon chocolat.

2. Complétez avec *pendant*, *il y a* ou *depuis*.

– C'est beau ! Tu peins .... longtemps ?

– J'ai commencé ....

– J'ai fait ma première peinture ...trois ans. Mais après, j'ai arrêté...deux ans.

Et j'ai recommencé cette année. J'ai déjà fait deux tableaux ...janvier.

3. Trouvez l'intrus.

un concert – un festival – un diplôme – un spectacle

la femme – le mari – l'enfant – le tableau

visiter – naître – grandir – déménager

le jardinage – le couple – le bricolage – le vélo  
le château – le cinéma – le cirque – le coup de foudre

4. Complétez avec *amie, cinéma, grandi, marier, études*.

Ma meilleure... est née le même jour et on a... dans la même rue. On a vu notre premier film au ...ensemble. On a fait nos .... dans la même université. Elle a rencontré quelqu'un l'année dernière. Moi aussi, je suis tombé amoureux. On va se ... les deux en juin, mais pas le même jour !

5. Lisez le texte et répondez aux questions.

Les Francos de Montréal

Ce festival de musique existe depuis 1989. Pendant dix jours, en été, la ville accueille des musiciens et musiciennes francophones du monde entier. Beaucoup de concerts sont gratuits et en plein air. Les jeunes qui composent, écrivent et interprètent leurs chansons en français, et qui ont déjà sorti un disque au minimum, peuvent recevoir le Prix Félix-Leclerc.

1.

Quand est-ce que ce festival est né ?

2.

Il dure combien de jours ?

3.

Est-ce qu'il y a des concerts à l'extérieur ?

4.

En quelle(s) langue(s) il faut chanter pour recevoir le prix Félix-Leclerc ?

5.

Il faut avoir sorti combien d'album(s) ?

### **Презентации**

Préparez votre présentation orale : décrivez l'activité et expliquez pourquoi elle est amusante ou intéressante.

Notez les informations pratiques importantes. - Date et horaires.

- Adresse et/ou lieu de rendez-vous.

- Moyens de transport.

- Tarif(s).

- Modalités d'inscription ou de réservation.

Cherchez des images pour illustrer votre présentation : photos de l'activité, carte, etc.

### **Тема 12 Je me souviens**

#### **Устные опросы**

1. Quelles activités pratiquent les enfants dans votre pays ?

2. Où les habitants de votre pays partent-ils en vacances en général ?

3. **À deux !** Questionnez votre voisin(e) sur un de ses souvenirs de vacances puis inversez les rôles.

4. Et vous, vous regardez souvent la météo ? Pour quelles raisons ?
5. Pour vous, quelle est la température idéale ? Pourquoi ?
6. Qu'est-ce que vous rapportez de vos vacances ?

### **Проверочные и контрольные работы**

I. Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.

- a. Quand il est rentré, il (allumer) ..... tout de suite la télé.
- b. Quand il habitait à Paris, il (prendre) ..... toujours le métro.
- c. Quand je l'ai appelé, il (être) ..... chez lui.
- d. Comme je (s'ennuyer) ....., je suis rentrée à la maison.

II. Conjuguez les verbes au passé composé en plaçant correctement les adverbes.

- a. Elle (déjà aller) ..... à un cours de cuisine.
- b. Il (certainement devoir) ..... trouver un logement.
- c. Vous (beaucoup manger) ..... pendant les fêtes.

III. La place de l'adjectif. Reformulez les phrases avec les adjectifs entre parenthèses. Soyez attentif(ve) à l'accord des adjectifs.

- a. Il écrit toujours sur des feuilles (blanc-petit).  
→ .....
- b. Pendant mon voyage, j'ai rencontré une dame (vieux-italien).  
→ .....
- c. Georges Clémenceau était un homme (politique-grand).  
→ .....

IV. Prochain et dernier. Entourez l'adjectif qui se trouve à la bonne place.

- a. Je retournerai au cours de chinois le prochain mois prochain.
- b. Hier j'ai dû rentrer à pied, car j'ai raté le dernier train dernier.

V. La place de l'adjectif. Transformez les phrases selon le modèle.

Je préfère le vélo qui est rouge. → Je préfère le vélo rouge.

- a. Je regarde souvent des films qui sont américains.  
→ .....
- b. J'aime les histoires qui sont bonnes.  
→ .....
- c. Je n'aime pas les gens qui sont agressifs.  
→ .....
- d. J'ai une cousine qui est très jolie.  
→ .....

VI. Complétez le texte suivant avec les pronoms y ou en.

1. J'adore la montagne, malheureusement je n'..... habite pas.
2. Il adore son nouveau job, il n'arrête pas d'..... parler.

3. Depuis que je vis en France, mon pays me manque, j'.....pense souvent.

4. Notre projet de voyage n'est pas tombé à l'eau, il .....est toujours question.

### **Презентации**

1. Racontez une période de votre enfance.

2. Racontez un mauvais souvenir de vacances.

3. Rédigez l'avis sur un quartier pittoresque de votre ville.

4. Présentez une photo de vacances.

5. En groupes, choisissez une époque : les années 70, 80 ou 90. Chaque groupe choisit une époque différente. Chaque personne lit le document sur l'époque choisie et note les objets, les activités, les pratiques, etc., liés à cette époque.

En groupes, mettez vos réponses en commun.

### **Письменные работы**

Vous êtes en vacances. Écrivez à vos parents pour leur donner des nouvelles et pour leur dire quels souvenirs vous avez achetés. Attention à la place des adjectifs.

## **Тема 13 Tous pareils, tous différents**

### **Устные опросы**

1. Connaissez-vous des personnes qui ressemblent à des personnages historiques ou des célébrités ? Décrivez-les.

2. Quels sont vos critères de beauté personnels ? Discutez avec votre voisin(e).

3. Dans quelles situations ces « défauts » peuvent-ils être des qualités ?

**a.** Bavard(e). **b.** Désordonné(e). **c.** Nerveux, nerveuse.

4. Trouvez des questions avec des adjectifs indéfinis et posez-les à votre voisin(e).

Quelles expressions avec des animaux existent-elles dans la langue française ?

La photo de classe était-elle un moment important dans votre scolarité ?

Parlez-en avec votre voisin(e).

### **Проверочные и контрольные работы**

**1.** Complétez avec le même, la même ou les mêmes.

Colin et moi, nous sommes pareils. Nous faisons ...taille et nous avons sourire. Nous avons ...âge, ...personnalité, ...goûts. Mais nous ne sommes jamais d'accord.

**2** Choisissez la bonne réponse.

**a.** Elle est **aussi / autant** spontanée que ses parents. **b.** Être têtu et être obstiné, c'est **pareil / pareille**. **c.** Il y a **aussi / autant** de créatrices que de créateurs.

**d.** Il n'y a pas deux corps **pareil / pareils**.

**e.** Ils sont **aussi / autant** beaux que prétentieux.

**3** Associez les éléments. **a.** Toutes les **b.** Tous les **c.** Tout le **d.** Toute la **e.** Chaque

1. corps sont uniques. 2. tailles sont disponibles 3. qualité a son défaut.

4. monde est beau. 5. famille a le même sourire.

4. Complétez cette dispute entre frères avec la nôtre, la tienne, le mien, les tiens, les tiennes.

– Tes cheveux sont sales.

– Autant que .

– Ta chambre est en désordre.

– Si on la partage, c'est ....

– Ta famille est bruyante.

– C'est aussi . . .

– Tu as de mauvaises habitudes.

– Tu as vu ... ?

– Tu n'es pas mon frère !

– Mais toi, tu es. ...

5. Lisez et répondez aux questions.

Homme, 28 ans, Montpellier

Bonjour, je mesure 1,75 m et je suis assez rond. J'aime écouter de la musique et faire des randonnées. Je suis quelqu'un de doux, fidèle et timide. Je cherche une relation sérieuse qui dure longtemps. Je voudrais rencontrer une femme intelligente et spontanée pour vivre une histoire d'amour magnifique.

VRAI/FAUX

Cet homme est une personne âgée.

Il est du genre costaud, corpulent.

Il se décrit comme quelqu'un de cruel et autoritaire.

Il voudrait vivre une relation superficielle.

### **Презентации**

1. Choisissez une thématique et cherchez des œuvres d'art visuel (photos, tableaux, dessins, etc.) sur ce thème. Discutez ensemble des émotions qu'elles vous inspirent.

2. Choisissez œuvres et faites, si besoin, des recherches à leur sujet. Préparez une courte présentation de chaque œuvre.

### **Тема 14 En route vers le futur**

#### **Устные опросы**

1. A votre avis, la disparition de quels métiers est-elle possible?

2. Que peuvent faire les robots à notre place?
3. Imaginez la communication de demain. Comment sera-t-elle?
4. Comment Internet a changé notre vie?

### Проверочные и контрольные работы

1. C'est qui « ON » ?

	ON=tout le monde	ON=une personne	On=nous
Notre PDG est satisfait parce qu'on a un bon chiffre d'affaires cette année			
On a apporté ce paquet pour vous, mais je n'ai pas vu la personne.			
En France, on a droit à cinq semaines de congés payés.			

2. Conjuguez les verbes au futur simple

1. Il (aller) chercher les clients à l'aéroport.
2. J'(appeler) le restaurant pour réserver une table.
3. Je (recevoir) les clients au restaurant.
4. Ils (obtenir) des renseignements sur le marché.
5. Elle (envoyer) une convocation à tous les commerciaux.

3. Associez les hypothèses et leurs conséquences.

Si tu ne trouves pas les informations,	on fabriquerait ce produit.
Si Virginie ne vient pas demain,	vous bénéficieriez d'une promotion.
Si vous acceptiez de partir,	les clients seront contents.
Si nous baissons les prix,	Sabine la remplacera.
Si on prend du retard,	va sur Internet.
Si on avait l'autorisation,	on finira plus vite.
Si nos collaborateurs viennent tôt,	on ne pourra pas livrer à la date prévue.

4. Trouvez l'intrus.

- a. le robot – la nouveauté – l'invention – la découverte
- b. la soucoupe – l'énergie solaire – la navette – le moteur
- c. automatique – l'imprimante 3D – la tablette – le GPS
- d. automatique – électrique – pratique – le logiciel

- e. l'innovation – l'invention – l'appareil – la nouveauté
5. Choisissez la bonne réponse.
- a. Dans le futur, **le moteur / la téléportation** sera possible.
- b. Cette imprimante 3D fonctionne mal, elle est **inutile / indispensable**.
- c. Dans certaines rues, il y a des caméras pour permettre **la découverte / la reconnaissance** faciale.
- d. Aujourd'hui, il existe des voitures **automatiques / électriques**, c'est écologique.
- e. Marie Curie est **une chercheuse / une innovation** qui a découvert le radium et le polonium.
6. Complétez avec *joignable, batterie, écran, téléphone fixe, texto*.
- a. J'utilise principalement mon smartphone, rarement mon
- b. Tu m'envoies un quand tu arrives ?
- c. L' de mon PC est en panne, je ne peux pas me connecter à la visioconférence !
- d. J'ai changé de numéro, maintenant je suis
- e. Mon portable est éteint parce que je n'ai plus de !
7. Associez le mot et sa définition.
- a. raccrocher
- b. télécharger
- c. le réseau social
- d. l'application
- e. la souris
1. prendre du contenu sur Internet pour le mettre sur son PC. 2. un appareil pour cliquer. 3. un programme qu'on peut télécharger sur son téléphone. 4. arrêter la conversation téléphonique. 5. un lieu virtuel qui regroupe des gens.

### Презентации

1. Présentez une invention qui a changé la vie. Décrivez son histoire.
2. Réalisez l'interview du/de la scientifique devant la classe. Vous pouvez montrer des images de son invention/sa découverte pour illustrer l'interview. À la fin de l'interview, les apprenants des autres groupes peuvent poser de nouvelles questions.

### **Тема 15 À votre santé!**

#### Устные опросы

Un(e) de vos amis vous explique qu'il/elle dort très mal. Vous lui donnez des conseils .

Faire un beau rêve, c'est rêver de quoi ?

Que faites-vous dans les situations suivantes ? Utilisez des verbes qui s'utilisent avec un pronom COI.

**a.** Un(e) de vos ami(e)s se sent fatigué(e). **b.** Un(e) de vos proches doit passer un examen important. **c.** Un(e) collègue de travail est très stressé(e).

Dites pourquoi les habitudes suivantes sont de bonnes ou mauvaises habitudes pour la santé: Avoir une activité physique régulière. Rester assis(e) toute la journée. Dormir peu. Manger gras. S'étirer au réveil.

Vous ne vous sentez pas très bien, vous allez à la pharmacie. Le/La pharmacien(ne) vous pose des questions. Vous expliquez vos symptômes. Jouez la scène.

Que pensez-vous des médecines traditionnelles?

### Проверочные и контрольные работы

1. Remplacez les groupes de mots soulignés par un pronom COD ou COI.

**a.** J'entends cette publicité tous les jours à la radio !

Pour Noël, j'offre un cours de yoga à Bruno.

Je conseille à mes enfants de s'étirer tous les matins pour être en forme.

Je trouve ma mère très fatiguée en ce moment.

Je bois les tisanes conseillées par ma grand-mère tous les soirs avant de dormir.

2. Complétez avec *vous, nous, te, t', m'*.

Chère Cindy,

Comment vas-tu ? Aujourd'hui, j'ai pris un cours de yoga. Je garantis que c'est fantastique ! J'y suis allée avec Jean et Annie. Le professeur ...a expliqué comment soulager les tensions de notre dos. J'ai adoré ce cours, ça ...a beaucoup plu ! Si vous voulez essayer avec Jean et Annie je ...donnerai le numéro du professeur.

Je...embrasse,

Alice

3. Remplacez le mot en gras par un superlatif de supériorité (+) ou d'infériorité (-). Exemple : *La natation est le sport complet (+) ! La natation est le sport le plus complet !*

**a.** Contre le rhume, ce sont ces gouttes qui marchent **bien (+)**.

**b.** La méditation est l'activité **efficace (+)** pour s'endormir facilement.

**c.** Le football et le ski sont les sports **conseillés (-)** pour les genoux.

**d.** SuperDodo est **le bon (+)** bar à sieste dans la ville. 1

**e.** Soigner l'asthme avec des plantes ne fonctionne pas ! C'est le remède **intéressant (-) !**

4. Trouvez l'intrus.

- souffrir – avoir mal – se remettre – avoir une tension
- manquer de sommeil – être en pleine forme – récupérer – se sentir léger
- le bâillement – la sérénité – la fatigue – le sommeil
- debout – apaisé – relaxé - reposé
- le rêve – le réveil – la sieste – la courbature

### **Презентации**

En groupes, choisissez un domaine de santé qui vous intéresse.

Par exemple :

- l'alimentation
- la pollution
- la sécurité routière
- les risques auditifs (= perte de l'audition) - la sédentarité (= ne pas bouger assez)

Ensuite, faites des recherches sur le thème choisi: informations, photos, infographies, etc.

### **Тема 16 En cuisine**

#### **Устные опросы**

1.

Est-ce que vous cuisinez ? Des plats sucrés ou salés ? Qui cuisine bien autour de vous ?

2.

Choisissez un plat sucré ou salé que vous aimez et écrivez sa recette.

3.

Posez-vous des questions pour savoir ce qu'il y a dans vos frigos.

4.

Où préférez-vous manger ? Pourquoi ?

5.

Est-ce qu'il y a un plat que vous ne connaissez pas et que vous voudriez goûter ? Est-ce qu'il y a un plat que vous n'aimez pas ? Pourquoi ?

6.

Au restaurant, posez des questions au serveur ou à la serveuse sur les plats (vous pouvez utiliser les menus de l'activité précédente) et passez commande.

### Проверочные и контрольные работы

1. Complétez le texte avec *de, de l', de la, des* et *du*.

Pour faire un fondant au chocolat végétal, il faut \_\_\_ farine, ou un yaourt végétal, et une tablette \_\_\_ sucre, \_\_\_\_\_ huile de coco, \_\_\_\_\_ amandes en poudre, \_\_\_\_\_ chocolat noir.

2 Reformulez les questions avec le pronom *en*.

**Exemple:** *Il y a des oignons?* 1 *Des oignons, il y en a?*

a. On a des légumes ? Des légumes,

b. Il reste de la semoule ? De la semoule,

c. Tu as acheté des pois chiches ? Des pois chiches,

d. Et tu as pris des raisins secs ? Des raisins secs,

e. On a encore des amandes ? Des amandes,

Oui ? Alors on peut faire un couscous !

3 Complétez avec *défendu, devez, faut, interdits, obligation*.

Au restaurant Les Bonnes Manières...

•

Vous \_\_\_\_\_ réserver à l'avance. d'arriver à l'heure.

•

•

Vous avez l' \_\_\_\_\_ de partir sans payer.

•

Les chiens sont \_\_\_\_\_ dans le restaurant.

•

Il ne \_\_\_\_\_ pas parler pendant qu'on mange.

4. Associez les éléments.

a. Une feuille

b. Une pincée

c. Une boule

d. Une barquette e. Une botte

1. de fraises. 2. de sel.

3. de menthe. 4. de carottes 5. de glace.

5. Complétez avec *difficiles, gourmands, gourmets, pourboires, serveuse*.

Je suis \_\_\_\_\_ au *Restaurant des Étoiles*, alors je vois toutes sortes de clients. Les clients généreux laissent de bons \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ ne commandent que des plats de luxe. Il y a des \_\_\_\_\_ qui n'aiment jamais les plats, et des \_\_\_\_\_ qui ont toujours du plaisir à manger.

6. Remettez les phrases dans l'ordre.

- d'origine végétale. / que / Les végan(e)s / des produits / ne mangent
- suis / qu'aux kiwis. / allergique / Je ne
- que des / Les traiteurs / plats à emporter. / ne cuisinent
- Les client(e)s / pas que / ne disent / ce restaurant. / du bien de
- que / ne / des pokés. / servent pas / Les roulottes

7 Trouvez l'intrus.

- a. acide – amer – fade – safran
- b. mélanger – traiteur – ajouter – cuire
- c. l'ambiance – l'oignon – le cadre – le service
- d. les prix – les crêpes – les samossas – les pâtes
- e. la cannelle – la coriandre – la menthe – la nappe

### **Тема 17. Dans les médias**

#### **Устные опросы**

1. Quelle est votre activité sur le net? Vous considérez-vous comme des mini-reporters?
2. Êtes-vous d'accord avec l'expression: «Trop d'information tue l'information?». Parlez du phénomène de l'infobésité.
3. Pour quelles raisons les journalistes français utilisent-ils les médias sociaux?
4. Quels médias sociaux utilisez-vous? Pour quelles activités? Quelle est votre média social préféré? Pouvez-vous vous passer des médias sociaux?
5. Donnez des exemples de personnes ou d'informations qui ont fait la une récemment. Pourquoi?
6. Quelles sont différentes activités du journaliste?
7. Racontez un fait-divers qui vous a le plus marqué.
8. On vous a volé une chose précieuse alors que vous avez pris toutes les précautions pour éviter le drame. Vous faites une déclaration à la police. Jouez la scène en utilisant des formes passives.
9. Avez-vous déjà trouvé de fausses informations sur internet? Racontez.
10. D'où viennent les fausses informations et comment les reconnaître?
11. Faites la liste de toutes les manières possibles de vérifier une information.

#### **Контрольные и проверочные работы**

**1 Transformez les phrases comme dans l'exemple.**

Exemple : *Le ministre est venu dans notre ville.* ➔ *Venue du ministre dans notre ville.*

- a Notre groupe de presse publie un nouveau journal.
- b La mairie recrute 20 agents administratifs ce mois-ci.
- c On va construire une nouvelle bibliothèque dans le centre-ville.
- d Une nouvelle boutique de vêtements d'occasion ouvre près de chez vous.
- e Les victimes témoignent contre les malfaiteurs.

**2 transformez les phrases suivantes au passif.**

- a On a arrêté les voleurs de bijoux.
- b On a réparé les revues déchirées.
- c On a jugé la coupable. .
- d On a pris des décisions.
- e On a nourri les chats.

3 transformez les phrases à la voix passive avec l'expression « se faire » comme dans l'exemple.

*Le policier a mis les voleurs en prison. → Les voleurs se sont fait mettre en prison par le policier.*

a Un célèbre commissaire de police a arrêté Marconi. ....  
.....

b Mon mari m'apporte le journal tous les matins. ....  
.....

c Deux jeunes femmes ont volé tous ses bijoux à cette star de cinéma. ....  
.....

d Le policier a reproché à l'automobiliste de rouler trop vite. ....  
.....

e Le quotidien *Libération* a embauché cet écrivain pour faire un reportage sur les banlieues.

**4 complétez le texte avec des adverbes formés à partir des adjectifs de la liste : *ancien – rapide – constant – attentif – tranquille*.**

Le matin, au petit déjeuner, j'aime aller dans un café et lire la presse ..... Je regarde d'abord ..... le journal local de Bruxelles, dans lequel il n'y a pas beaucoup de nouvelles internationales. Ensuite, je passe à la *Libre Belgique* que je lis plus ..... car c'est un journal plus complet. Je lis ce journal depuis que je suis très jeune, c'était ..... celui de mon père. Je profite de ce moment de calme car à partir de 10 h, je suis ..... dérangée par les coups de téléphone professionnels.

**5 complétez le dialogue avec les mots de la liste : *une indigestion – un reportage – la chronique – la revue de presse – les critiques*.**

**Marthe** : Moi, j'adore écouter la radio. Ce que je préfère, c'est ..... économique de Lucien Joly le matin à 8 h sur Europe 2. Et puis aussi ..... cinématographiques et littéraires du samedi soir. Comme ça, j'ai une idée de ce qui se passe sur le plan culturel.

**Virginie** : Oh, moi j'écoute seulement ..... le matin à la radio ! J'aime bien savoir ce qu'il y a dans la presse écrite, mais je n'ai jamais le temps de lire de journaux ou de magazines. Et si en plus j'écoutais les infos, j'aurais ..... d'actualités !

**Marthe** : C'est vrai que les infos, c'est parfois ennuyeux. Je préfère écouter ou voir à la télé ..... sur la science ou les animaux. Au moins j'apprends des choses sur ce qui m'intéresse.

**6 associez les éléments pour former des phrases.**

- a Les résultats seront mis •
- b Il n'y a que des stars de la télé qui sont mises •
- c La presse écrite doit se lancer •
- d L'affaire Marconi fait •
- e J'ai regardé le match de foot •
- 1 en une de ce magazine.
- 2 les gros titres cette semaine.
- 3 en ligne dès que possible.
- 4 en direct hier.
- 5 dans les supports numériques.

**7 complétez le texte avec des verbes de la liste : susciter – attiser – rapporter – conquérir – interroger – recouper – relayer – traiter – hiérarchiser – recueillir.**

Karine travaille pour *Le Parisien* depuis l'année dernière et cela la passionne ! Elle enquête sur des faits-divers mais son travail ne consiste pas seulement à ..... des faits. La plupart du temps, elle est sur le terrain pour ..... des proches de victimes et ..... des témoignages. Ensuite, elle doit ..... les sources et enfin elle peut écrire ses articles. Cependant, elle doit encore améliorer son style pour ..... la curiosité du lecteur.

**8 Barrez l'intrus.**

- a l'intox – le canular – la bêtise – l'anecdote
- b se tromper – purger de ses erreurs – commettre une erreur – tomber dans un piège
- c mettre en garde – répandre une fausse nouvelle – mentir – falsifier
- d le quotidien – la revue – le mensuel – l'hebdomadaire
- e l'info – les données – les sources – les faits

**Письменная работа**

-  
Vous êtes administrateur d'un réseau social et vous écrivez un code de bonne conduite à destination des internautes et donnez les conseils à suivre en cas de problème.

-  
Écrivez un éditorial sur l'infobésité.

-  
Actuellement, les contenus «amateur» sont de plus en plus présents dans les pages des quotidiens, dans les journaux télévisés ou sur les sites d'information. Sont-ils en train de révolutionner le métier de journaliste? Vous écrivez une tribune pour le journal de votre choix afin de donner votre opinion.

-  
Vous êtes journaliste. Vous rédigez un article pour la presse à sensation dans lequel vous racontez un fait-divers. Choisissez un vocabulaire accrocheur et décrivez le fait en détail.

## **Тема 18 Consommer responsable**

### **Устные опросы**

1.

Dans votre pays, quel est le rapport des gens avec la mode? Est-ce essentiel dans la vie de tous les jours?

2.

Quel impact le fait de consommer slow peut-il avoir? Pensez-vous que la slow fashion soit une bonne alternative à l'industrie actuelle de vêtement?

3.

Qu'est-ce que l'économie de partage (collaborative) pour vous?

4.

Comparez la mode de votre enfance, ou d'une autre époque, avec la mode d'aujourd'hui.

5.

Que signifie l'expression «désertification des centres-villes»? Quelles sont les causes du phénomène en France?

6.

Que signifient les mots «locavore» et «anticonso»?

7.

Dans quels lieux de consommation faites-vous vos courses? Quels moyens de paiement utilisez-vous?

### **Контрольные и проверочные работы**

#### **Контрольная работа 1**

1. Compléter avec en les voyant, en arrivant, en écrivant, en partant, en vous promenant.

Bienvenue à la Troc Party ! Pensez à laisser vos objets à échanger à l'entrée . Ensuite, découvrez toutes les choses à prendre .....dans les allées. Vous tomberez peut-être amoureux d'une lampe ou d'un meuble simplement .... ! Vous pourrez réserver vos objets préférés .... votre nom sur une étiquette, c'est facile ! Enfin, n'oubliez pas vos nouveaux objets .....

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent .

Dans un monde parfait, les gens (*ne pas travailler*) . Ils (*échanger*) des objets et des services contre d'autres objets ou d'autres services. Je pense que je (*être*) très heureux dans un monde comme cela. Mais mon travail me (*manquer*) peut-être. J'aime beaucoup mon métier ! J'(*avoir*) besoin de trouver une activité pour le remplacer !

3. Mettez les verbes entre parenthèse au gérondif.

Le technicien a réparé mon four (*changer*) une pièce.

Elle a appris la mécanique (*lire*) des livres spécialisés.

Il a meublé son appartement (*faire*) du troc.

J'ai économisé de l'argent (*louer*) du matériel multimédia.

Il écoute son professeur de couture (*prendre*) des notes.

4. Trouvez l'intrus.

louer – négociier – cher – payer

l'alimentation – la cliente – l'utilisatrice – la consommatrice

l'argent – l'électroménager – le multimédia – le produit de beauté

le matériel de sport – le vêtement – la promotion – le meuble

la taille – le prix – la couleur – l'acheteur

5. Complétez avec *tondeuse, tissu, panne, abîmé, plastique*.

a.

Il y a des gobelets en.... dans la machine à café. Ce n'est pas très écologique !

b. On peut recycler ....de nos vieux le vêtements pour faire des sacs.

c. J'ai acheté cet ordinateur d'occasion : il est un peu ....mais il fonctionne très bien.

d. Mon jardin est une vraie jungle ! Je dois absolument passer la....ce week-end.

e. Son frigo est en                    ne fonctionne plus.

6. Lisez l'email de Victor et répondez.

Hier, tu m'as demandé « Comment je pourrais consommer plus responsable » ? J'ai réfléchi toute la nuit et voilà mes quatre conseils :

1. Il faudrait que tu achètes moins de vêtements ou d'équipement multimédia. Quand tu es attirée par un objet en promotion, demande-toi s'il est vraiment nécessaire.

2. Tu devrais moins utiliser ta voiture. Tu irais rapidement et facilement au travail en utilisant le vélo que tes parents t'ont offert à Noël.

3. Tu pourrais faire plus attention à ton alimentation. Continue à manger les choses que tu aimes mais en les achetant directement chez le producteur. Tu dépenserais plus d'argent qu'au supermarché mais ce serait meilleur pour ta santé et pour la planète !

4. Il faudrait prendre soin des objets que tu as déjà chez toi. Tu jettes beaucoup, ce n'est pas nécessaire ! Appelle- moi quand quelque chose est en panne chez toi, j'adore bricoler, tu sais bien !

On parle de tout ça ce soir en buvant un café ? Bisous, Victor

- a. Qu'est-ce que Victor fait ? Il donne des conseils ou des ordres ?
- b. Justine achète souvent des vêtements ?
- c. Est-ce que Justine a un vélo ?
- d. Qu'est-ce qui est plus cher ? Acheter de la nourriture au supermarché ou chez le producteur ?
- e. Est-ce que Victor aime réparer des choses ?

## Контрольная работа 2

1 Entourez l'expression correcte.

- a il est probable / il est peu probable qu'elle vienne demain.
- b Je ne suis pas sûr / Je pense que ce pantalon t'ira très bien.
- c Je sais bien / Je doute que nous arrivions à l'heure au défilé de mode. d Je crois / Je ne suis pas certain que ce soit une bonne idée.
- e il paraît / il est possible que Christian est devenu styliste.

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode qui convient.

- a Je ne trouve pas que cette boutique (être) ..... si chère.
- b Je me doute que ma sœur (faire) ..... très bien son travail.
- c Crois-tu qu'ils (avoir) ..... le temps de nous appeler ?
- d Il me semble que les enfants (pouvoir) ..... sortir plus tôt de l'école le vendredi. e Je n'ai pas l'impression qu'il (savoir) ..... qui je suis.

3 Complétez le dialogue en choisissant parmi les expressions du comparatif ou du superlatif suivantes : *moins, plus, le moins, le plus, aussi, autant, le pire, le meilleur*.

Juliette : Moi, je trouve que faire ses courses au supermarché, c'est ..... pratique que d'aller dans les petits magasins.

Marthe : Oui, c'est ..... cher aussi, mais c'est ..... moyen de laisser mourir nos centres-villes.

Juliette : ....., c'est d'acheter sur internet.

Raoul : Moi j'aime ..... aller au marché qu'au supermarché.

4 Ajoutez l'adjectif entre parenthèses au nom souligné dans chaque phrase, accordez-le et corrigez l'article si nécessaire.

- a J'ai vendu mon ordinateur que je n'utilisais plus. (ancien) .

- b J'ai rencontré un étudiant à la bibliothèque. (coréen)
- c Ils ont créé des boutiques de mode dans ce quartier. (nouveau)
- d J'ai trouvé une montre dans ce magasin. (joli)
- e J'ai acheté des objets de seconde main au marché. (beau)

5 Retrouvez l'intrus dans chaque liste.

- a le bijou – les lunettes – le pantalon – le sac à main b la soie – le lin – le cuir – le coton
- c le style – la tendance – la mode – le modèle
- d la marque – l'habit – la tenue – le vêtement
- e reprendre – réfléchir – réparer – recycler

6 Complétez le texte avec des mots de la liste : *prêt-à-porter – collection – luxe – créateurs – modèles – marque – tendance – textile*.

J'ai complètement changé de vie. Je travaillais pour une grande ..... de vêtements féminins dans l'industrie du ....., et j'en avais assez du stress à chaque ....., à cause de l'organisation des défilés. Alors, j'ai décidé d'ouvrir ma propre boutique de ....., et j'essaie de favoriser de jeunes .....

7 Remettez les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots.

- a Avant d'acheter, il faut toujours RARPOCEM les prix. → .....
- b Pour soutenir le commerce de TOIXÉPIRM, il est préférable de consommer local. → .....
- c Pour NÉSDEREP moins en vacances, choisissez de partir en covoiturage !  
→ .....

d Le troc c'est vraiment super pour faire des MONECIÉSO et des rencontres.  
→ .....

e Depuis que je suis dans un groupe de consommateurs, je participe à des THASAC groupés. → .....

8 Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

- a Pour payer ma robe de mariée, j'ai pris un crédit / chèque à la consommation.
- b Si vous avez besoin de liquide, il y a un paiement / distributeur automatique au bout de la rue.
- c Je n'ai pas beaucoup d'argent liquide, juste quelques monnaies / pièces.

d Nous n'avons rien acheté, il fallait faire la course / queue à la caisse.

e Pour avoir une réduction, il faut présenter sa carte de fidélité / débit.

### **Контрольный текст**

Le DIY, plaisir de faire soi-même

Sur Internet, de nombreux tutoriels permettent d'aider l'utilisateur novice à réaliser toutes sortes de projets.

Voulez-vous tapisser votre mur, réparer votre cafetière ou fabriquer une lampe ? Il existe forcément pour cela des tutoriels. Blogs et chaînes YouTube recèlent de

ces solutions pratiques illustrées, qui vous guident, étape par étape, dans votre projet. 85 % des Français en seraient désormais familiers\*.

Pour Hortense Sauvard, 34 ans, l'essor de ce phénomène estampillé DIY (pour Do It Yourself, c'est-à-dire « Fais-le toi-même ») s'appuie sur « le plaisir d'inventer et d'apprendre en faisant ». Enfant, cette ingénieure concevait ses bijoux et jouets. Cette année, elle a cofondé Ouiaremakers.com, qui rassemble plus de 1 000 tutoriels : cuisine, mode et beauté, décoration, électronique...

Une dimension économique et écologique

Créé aussi en 2016, Wikifab.org témoigne de la dimension sociale du phénomène. Sur ce site, où 300 tutoriels sont classés par niveaux de difficulté et de budget, on partage ses créations, commente, propose des améliorations - entretenant une sorte d'intelligence collective.

Le succès du « Fais-le toi-même » comporte une dimension économique et écologique. « J'éprouve une grande satisfaction à donner une seconde vie aux objets », explique Anne, 29 ans, qui « réfléchit avant de jeter ou d'acheter ».

« Le DIY introduit un rapport plus libre et heureux à l'objet », analyse Céline Lebrun, designer auxerroise de 27 ans, qui a inventé des kits pour créer lampe, portemanteau et table basse à partir de matériaux de récupération. « Aujourd'hui, on peut acheter et se faire livrer instantanément ; fabriquer soi-même requiert de la patience, on s'approprie l'objet, que l'on préférera adapter plutôt que jeter. Il nous correspondra bien mieux qu'un produit fini vendu à renfort de publicités » - souvent pour un prix moindre. Céline Duhamel, 30 ans, propose ainsi chaque mercredi à ses trois enfants de créer ensemble « quelque chose qui leur plaît ».

Adrien Bail, lacroix.com. 02/ 01/ 2017 \*Observatoire Société et Consommation

1. À quoi servent les tutoriels sur Internet ?

2 Sur les blogs et les chaînes Youtube, les tutoriels donnent des explications :

- très détaillées.
- générales.
- pas toujours exactes.

3. 85% des Français :

- fabriquent des tutoriels.
- utilisent des tutoriels.
- ont entendu parler des tutoriels.

4 D'après Hortense Sauvard, le phénomène DIY permet de prendre du plaisir car (plusieurs réponses possibles) :

- on entre dans une communauté d'utilisateurs.
- on peut créer quelque chose.
- on acquiert de nouvelles compétences.
- on découvre une nouvelle manière de consommer.

5 Sur Wikifab.org. les tutoriels sont organisés selon (plusieurs réponses possibles) :

- le degré de difficulté.
- la thématique.
- le coût de réalisation du projet.
- le prix à payer pour visionner la vidéo.

6 Ce site montre la dimension sociale du phénomène, en effet, on peut (plusieurs réponses possibles) :

- participer aux tutoriels.
- montrer ce qu'on a réalisé.
- partager son opinion sur les tutoriels et les créations.
- faire des rencontres.
- donner des idées pour perfectionner les tutoriels et les créations.
- proposer de nouvelles idées de tutoriels.

7. Qu'est-ce qui apporte beaucoup de plaisir à Anne dans le DIY ?

8. Quels sont les avantages d'un objet fait soi-même par rapport à un objet acheté dans le commerce d'après Cécile Lebrun (plusieurs réponses possibles) ?

- Il rend fier de lui celui qui l'a fabriqué.
- Il est vraiment personnalisé.
- Il est plus rapide à faire qu'à acheter.
- Il est unique.
- Il est plus adapté à celui qui l'a fabriqué.

### Письменные работы

1. Écrivez un message à votre voisin(e) pour lui proposer de faire quelque chose. Utilisez le conditionnel présent.

2. Vous organisez un atelier créatif dans votre école. Vous préparez une affiche pour présenter cet atelier (date, lieu, activité...).

3. Imaginez un nouveau lieu (une « ...thèque ») où on emprunte des choses : des vêtements, du matériel de sport, des meubles... Présentez le fonctionnement de ce lieu dans un court article.

### **Тема 19 De jolis parcours**

#### Контрольная работа

1. Choisissez la bonne réponse.

- a. Jacques dit **qu'** / **que** il va ouvrir un magasin de miroirs.
- b. C'est **ce que** / **ce qui** manque ici, d'après lui.
- c. Il pense **que** / **qui** ce sera facile.
- d. Et **qu'** / **que** il deviendra très riche.
- e. Mais je ne crois pas **que** / **qui** ça marchera.

2 Mettez les phrases dans l'ordre.

- a. de ton travail. / jamais / tu ne / parles / À nous, /
- b. Même si / tous les jours. / vas / tu / y
- c. intéresses / t'y / beaucoup. / Tu
- d. y / Tu / tout le temps. / réfléchis

3. Choisissez la bonne réponse.

- a. Quand j'étais enfant, j'allais à l'école **primaire** / **universitaire**.
- b. J'avais très envie d'aller au **master** / **collège**, puis au lycée.
- c. Au lycée, je rêvais de commencer l'**université** / **la société**.
- d. Étudiant, je voulais vite travailler dans une **mention** / **entreprise**.
- e. Mais aujourd'hui je suis employé, et je voudrais reprendre mes

**études / tarifs...**

4. Fred passe un entretien pour travailler dans un salon de coiffure. À quelle rubrique de son CV correspond chaque phrase ? Complétez avec *Contact, Expérience professionnelle, Formation, Compétences, Centres d'intérêt*.

1.

J'ai un diplôme professionnel de coiffure (bac+2).

2.

Je sais couper tous les types de cheveux.

3.

J'ai travaillé pendant six ans dans un salon.

4.

Je joue au foot et j'aime les séries policières.

5.

Mon numéro de téléphone est le 06 39 98 56 79.

5. Lisez le texte et répondez aux questions.

### **Coworking social : le vrai travail collaboratif**

Les bureaux de luxe avec salle de sport et piscine pour managers cosmopolites, c'est fini ! Le coworking devient plus accessible et plus social. De nombreuses associations partagent des locaux avec d'autres associations, des indépendant(e)s ou des entreprises solidaires et éco-responsables. Damien Garcia explique que c'est le coworking social qui lui a permis de créer Emploi 777, une association qui aide les personnes sans diplômes à trouver du travail. Il ajoute que ces espaces proposent des services différents, comme la garde d'enfants, le partage d'expériences et les formations entre coworkers. Il déclare qu'il a beaucoup appris grâce à ce type de coworking.

À quel type de coworking s'intéresse cet article ?

Le coworking artistique.

Le coworking numérique.

Le coworking social.

**b. b.** À qui s'adresse ce type de coworking ?

Les entrepreneurs nomades.

Les associations et les entreprises solidaires.

Les professionnel(le)s de la beauté et du bien-être.

**c.** Que fait l'association Emploi 777 ?

Elle aide à la recherche d'emploi.

Elle aide à travailler à distance.

Elle aide à recruter des employé(e)s.

**d.** Que permet ce type de coworking, d'après Damien Garcia ?

De choisir ses horaires, son matériel et ses tarifs.

De passer de bons moments dans un décor de rêve.

De faire garder ses enfants, de partager des expériences et de se former.

e. Qu'est-ce que Damien Garcia a déclaré ?

« J'ai beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »

« Elle a beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »

« Nous avons beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »

### Устный опрос

1.

Quels sont les avantages et les inconvénients du nomadisme digital?

2.

Parlez des avantages et des inconvénients du travail indépendant et du travail salarié?

3.

Parlez de différentes manières d'organisation des lieux de travail.

4.

Vous passez un entretien d'embauche. Par deux, imaginez un petit dialogue incluant des expressions formelles de ce type d'interview.

5.

Quel est votre vision du monde de travail?

6.

À quelle génération de travailleurs appartenez-vous? (Parler de ses compétences et de ses qualités). Comment imaginez-vous la prochaine génération?

7.

D'après des statistiques, les Français sont-ils heureux au travail? Quelle est leur plus grande source d'inspiration? D'après vous, quelle est la recette du bonheur au travail?

8.

Stendhal disait: «La vocation, c'est avoir pour métier sa passion». Êtes-vous d'accord avec cette phrase? Qu'est-ce qui vous motive à travailler?

### Презентация

Le travail en France:

-

les conditions de travail

-

Les retraites

-

Les salaires

-

Le chômage

## **Тема 20 Soif de nature?**

### **Устные опросы**

1.

Est-ce que vous vous inquiétez de l'avenir de notre Terre ? Discutez !

2.

Vous êtes membre du Centre de protection de l'environnement. Un(e) ami(e) veut participer à une action de protection de la nature et vous pose des questions. Vous lui présentez la fête de l'environnement. Vous lui expliquez pourquoi il faut y participer.

3.

Avez-vous observé un comportement étrange chez un animal ? Racontez !

4.

Quelles espèces menacées connaissez-vous ?

5.

.Dans le domaine de l'environnement, présentez un changement positif. Dites pourquoi vous l'approuvez.

6.

Militant(e), vous êtes persuadé(e) de l'importance de lutter contre le réchauffement climatique. Vous discutez avec un(e) ami(e) plutôt sceptique sur le sujet. Vous insistez. Votre voisin(e) fou le rôle de l'ami(e).

7.

Comment est-il possible de transformer le brouillard en eau potable?

8.

Comment lutter contre le réchauffement climatique? Faites plusieurs propositions en utilisant un gérondif par phrase.

9.

Pensez-vous qu'il soit possible de conserver en ville les avantages de la vie à la campagne? Parlez de végétalisation des espaces urbains.

10.

Ce soir au cinéma, il y a un film documentaire écologique et un film de science-fiction. Vous décidez d'y aller avec un(e) ami(e) mais vous n'êtes pas d'accord sur le choix du film. Discutez en essayant de le/la convaincre de choisir votre proposition.

11.

Que pensez-vous des espaces partagés par tous les habitants de l'immeuble comme les toits végétalisés ou les jardins communs?

12.

En groupe, cherchez de nouvelles propositions pour économiser l'énergie dans un appartement en combinant plusieurs appareils ménagers.

13.

Quels sont les problèmes de l'environnement qui vous touchent le plus?  
Pourquoi?

14.

Quelles technologies et solutions écologiques pourraient être mises au service de l'environnement?

15.

Parlez des gestes écologiques au quotidien.

### **Контрольная работа**

1. Remplacez les mots soulignés par un pronom.

Simon veut participer au défi **Trashtag** avec toi. Appelle **Simon** !

Propose à **Maggie** de participer à la fête de l'environnement.

Ne jette pas **tes vieux appareils cassés**, c'est réparable !

N'allez pas à **Paris** en avion mais en train.

Mets des fleurs **dans ton jardin**, ce sera joli.

2. Complétez avec *pour* ou *pour que/qu'*.

Tu dois prendre une photo de tous les déchets que tu as ramassés    valider le défi **Trashtag**.

Nous devons faire attention à notre environnement    la biodiversité ne soit pas dégradée.

Tu devrais éloigner le bol d'eau de ton chat de sa gamelle    il se sente bien.

Je vais signer la pétition de cette association écologiste    on protège les espèces d'arbres menacées.

Mon jardinier m'a donné des conseils bien m'occuper de mon potager

3. Complétez avec le verbe entre parenthèses (à l'infinitif ou conjugué au subjonctif, selon la situation).

Tous les week-ends, je vais à la plage pour les déchets plastique que les gens ont laissés. (*ramasser*) J'adore regarder des films sur l'écologie pour plein de choses sur la faune et la flore. (*apprendre*) J'élève des abeilles pour qu'elles    du miel, c'est naturel et j'adore ça ! (*faire*) Je voudrais faire un don à cette association de reforestation pour qu'on replante des arbres là où il n'y en a plus. (*pouvoir*) Ce serait bien de proposer de nouvelles lois pour la pêche. (*réduire*)

4. Choisissez la bonne réponse.

a. Le tigre est une biodiversité / une espèce protégée.

b. Nous sommes en train de détruire la surexploitation des ressources / la planète.

c. Nous devons trier / préserver les déchets.

d. Pour sauver la planète, il faut contrôler l'utilisation des poubelles / des pesticides dans l'agriculture.

e. Si nous n'agissons pas, la flore locale va complètement disparaître / polluer dans certaines zones du monde.

**5. Complétez avec *valoriser, archipel, rivière, lagons, se mobiliser*.**

1. La Nouvelle-Calédonie est un.... composé de petites îles en plein océan Pacifique.

2. Certains... de l'île de la Réunion sont totalement préservés, on peut s'y baigner sans voir un seul morceau de plastique !

3. Il est essentiel de communiquer sur l'importance de la biodiversité pour la ....

4. Les gens doivent ... et agir pour sauver notre Terre !

5. La.... qui coule devant chez moi est pleine de déchets plastique, c'est inadmissible !

### **Письменная работа**

1.

Vous participez à un débat intitulé «Pour une Terre vivante». Choisissez le thème de votre intervention et écrivez le texte de votre discours en utilisant le maximum de connecteurs logiques.

2.

Pourquoi un film documentaire a plus d'influence sur le public qu'un livre ou une recherche scientifique? Justifiez votre réponse en donnant quelques exemples (160-180 mots).

3.

Persuadé(e) de la nécessité du recyclage, vous écrivez un court article dans le journal local pour sensibiliser les habitants de votre ville au tri des matériaux comme le verre, le plastique ou le papier.

### **Тема 21 Les uns et les autres**

#### **Устный опрос**

1.

Pensez-vous qu'avoir plusieurs origines est une richesse ou une difficulté?

2.

Pour vous, qu'est-ce qu'un grand succès dans la vie?

3.

Vous téléphonez à un(e) ami(e) qui refuse depuis quelque temps toutes vos invitations et ne sort pratiquement plus de chez elle/lui. Vous vous inquiétez et essayez de le/la persuader de sortir avec vous. Votre voisin joue le rôle de l'ami(e).

4.

«Les grands-parents sont essentiels non seulement au développement de l'enfant mais également des parents». Êtes-vous d'accord avec cette affirmation? Expliquez votre point de vue.

5.

Vous avez récemment rencontré quelqu'un. Racontez cette rencontre à votre voisin(e) en utilisant le maximum de verbes pronominaux.

6.

Quels sont les avantages et les inconvénients de vivre dans une famille nombreuse? Utilisez dans votre réponse le maximum de mot de la liste «Les rapports à l'autre»

7.

Avez-vous des astuces pour gérer vos émotions.

### **Контрольная работа**

1. Complétez avec des verbes conjugués au passé composé ou à l'imparfait.

a (faire / casser) Je/J' ..... la vaisselle quand je/j' ..... un verre.

b (accepter / être) Elle ..... de venir car elle ..... très en forme.

c (vouloir / avoir) Nous ne ..... pas manger car nous n' ..... pas faim.

d (lire / venir) Je/J' ..... tranquillement au moment où vous ..... m'interrompre.

e (arriver / pouvoir) Ils ..... et nous ..... enfin commencer la conférence.

2. Complétez le texte avec des verbes de la liste conjugués au passé composé ou à l'imparfait : *travailler – paraître – savoir – parler (2 fois) – rentrer – devoir – être – rencontrer – sonner.*

Je/J' ..... chez moi, quand je/j' ..... Anne dans la rue. On a discuté un bon moment. Je ne ..... pas que son frère ..... en Chine pour une entreprise américaine. Elle me/m' ..... aussi de son travail dans une association de généalogistes, ça me/m' ..... très intéressant. Je lui ..... de mon envie de faire des recherches sur ma famille quand son téléphone ..... Elle ..... partir très vite chercher sa fille à l'école car elle ..... malade. J'espère la revoir très vite.

3. complétez les phrases avec *depuis, il y a, pendant, en* ou *dans*.

a La question est trop facile, j'ai trouvé la réponse ..... cinq secondes.

b Dans ma famille, on ne mange plus de viande ..... que nous avons vu ce reportage à la télé. c J'aimerais bien retourner voir mon frère Jean en Australie ..... quelques mois.

d J'ai expliqué à mon grand-père comment utiliser Skype ..... que tu discutais avec ma grand-mère.

e La dernière fois que j'ai vu mes cousins, c'était ..... trois ans.

4. conjuguez les verbes au passé composé et accordez le participe passé si nécessaire.

a La dernière fois qu'elles (se parler) ....., c'était la semaine dernière.

b Nous avons fait la fête avec nos cousins et nous (se coucher) ..... très tard. c Juliette (se laver) ..... les cheveux ce matin, c'est pour ça qu'elle était en retard.

d Mes tantes (rester) ..... sous la pluie toute la soirée et maintenant elles ont un rhume. e Elle (se couper) ..... le doigt avec un couteau de cuisine.

5. complétez le texte avec des mots de la liste : *origines – milieu – souvenir – adulte – génération – adolescent – aïeul – identité – individu – sentiment*.

Pour devenir ....., un enfant a besoin de connaître ses ..... C'est indispensable pour se construire une ..... propre et unique. Il faut aussi garder le ..... de ses rêves d'....., car c'est ainsi qu'on peut devenir quelqu'un plein de fierté.

6. Reliez pour former des phrases.

a Ils étaient mariés depuis 20 ans • b Jules est un parent éloigné • c Ils viennent de se marier • d Il faut entretenir les liens de parenté, • e J'ai besoin de vivre avec ma tribu, •

• 1 mais ils étaient fiancés depuis longtemps.

• 2 c'est important pour garder un esprit de famille.

• 3 et ils viennent d'annoncer leur divorce.

• 4 je ne pourrais pas vivre dans une petite cellule familiale.

• 5 mais je le vois plus que mes proches.

7. chassez l'intrus.

a se moquer – plaisanter – rigoler – souffrir

b craindre – effrayer – culpabiliser – faire peur c l'attente – la jalousie – le désir – l'espoir

d posséder – bavarder – se confier – partager e isolé – dans son coin – ouvert – seul

8. complétez les phrases avec les mots de la liste : *rompre – réfléchir – assumer – enquêter – s'obstiner*.

a Il y a un moment où il faut ..... son âge, garde tes cheveux blancs!

b Pour en savoir plus sur mes origines, j'ai dû ..... pendant des mois.

c Avant de décider de devenir grand-mère de cœur, j'ai dû longuement .....

d Pour réussir une recherche généalogique, il faut être patient et ..... pour atteindre son but.

e Je ne pourrais pas ..... les relations avec ma famille, j'ai trop besoin d'eux.

### **Письменная работа**

a) Envoyez un mail à un ami(e) pour lui raconter votre anniversaire ou un événement heureux dans votre famille (mariage, naissance, cérémonie de fin d'études). Vous expliquez le contexte (lieu, temps qu'il faisait, émotions) et les événements de cette journée.

b) Décrivez les relations familiales et le mode de vie d'une famille dans votre pays.

c) Analyser le poème «Le temps» de Philippe Soupault et en écrire le sien.

### **Тема 22 Vivre ensemble sur la Terre**

#### **Устный опрос**

1. Qu'est-ce qu'un supermarché participatif? Que pensez-vous des coopératives organisées de cette manière?

2. Vous êtes actionnaire d'un supermarché participatif et vous recevez des personnes intéressées par le projet. Vous leur présentez le supermarché, les conditions de participation et vous répondez à leurs questions.

3. Qu'est-ce qui était interdit et autorisé chez vous quand vous étiez enfant?

4. Lisez-vous les étiquettes des aliments que vous achetez? Faites-vous attention à l'origine des aliments que vous consommez? Pour quelles raisons?

5. Quel est le meilleur moyen de trouver un logement?

6. Vous préférez vivre dans un appartement en centre-ville ou dans une maison à la campagne? Pourquoi?

7. Quels sont des commandements de la conduite courtoise?

8. Quels sont les bons gestes à adopter au téléphone?

9. Parlez des avantages et des inconvénients

#### **Контрольная работа**

1. conjuguez les verbes de la liste au subjonctif présent : *apprendre – pouvoir – être – avoir – aller*.

a Je refuse que tu ..... la clé de chez moi.

b Il faut que tu ..... à jouer aux échecs pour participer au concours de la Fête des voisins. c Il faut que vous ..... parler français pour partager cet appartement avec nous.

d Je ne veux pas que vous ..... au restaurant sans moi.

e Nous refusons que nos enfants ..... obligés de partager leur chambre à coucher.

2 trouvez la suite correcte pour chaque phrase.

a Il est préférable :

- que tu réfléchisses à tes critères avant de chercher un appartement. - de bien réfléchir avant de commencer à chercher un appartement.

b À ta place :

- je chercherais un studio en centre-ville.- que je cherche un nouvel appartement.

c Tu ferais mieux :

- que ton colocataire soit sociable. - de chercher un colocataire bienveillant.

d Il vaudrait mieux :

-chercher un logement dans un quartier facile d'accès en métro. -de choisir un logement près d'une station de métro.

e Il est conseillé :

-que vous achetiez des produits frais pour manger sain. -de manger de tout pour avoir une alimentation équilibrée.

3 Mettez les phrases à la forme négative en faisant porter la négation sur les éléments soulignés.

a Je mange tous les jours chez mes parents. ....  
.....

b Il préfère prendre son petit déjeuner dans un café. ....  
.....

c Quelqu'un m'a recommandé ce fromager. ....  
.....

d J'ai déjà fait mes courses au marché municipal. ....  
.....

e Ma sœur m'a dit que ce quartier était très calme et très sympa. ....  
.....

.4 Reformulez les phrases avec une restriction.

a Jules mange seulement des légumes et des fruits, il est végétalien. ....  
.....

b Barbara fait ses courses seulement au supermarché, c'est plus pratique. ....  
.....

c Maria part en vacances seulement en été, elle veut bronzer au soleil. ....  
.....

d Christian peut vivre seulement en centre-ville, c'est un vrai citadin. ....  
.....

e Laurent écrit seulement à ses parents pour le Nouvel An. ....  
.....

4. complétez le texte avec des mots de la liste : *frite – sauce – sain – soupe – épicer – préparer – viande – poisson – frais – bio.*

Muriel a décidé de changer son alimentation et de manger plus ..... Elle consomme plus de produits ..... et moins de ..... rouge. Elle essaie de ..... différemment ses plats : elle n'utilise plus ni beurre, ni crème fraîche. Depuis qu'elle a changé ses habitudes, elle a vraiment la ..... !

5. 5. chassez l'intrus.

a le potage – le gâteau – la salade – le hors-d'œuvre b doser – égoutter – faire bouillir – éplucher

c délicieux – immangeable – un régal – exquis

d le label – le producteur – l'éleveur – le paysan

e l'œuf – le laitage – le poisson – le riz

6. Entourez la bonne réponse.

voici quelques conseils avant de visiter un appartement :

a Interrogez le propriétaire sur l'orientation / ancienneté du logement pour savoir s'il est lumineux.

b La surface / vue doit être indiquée sur l'annonce, sinon il s'agit sûrement d'un tout petit logement.

c Renseignez-vous sur l'état de l'appartement si vous voulez le bâtir / l'acquérir, il faut prendre en compte les travaux dans le prix.

d Vous voulez changer d'appartement ? Avant d'emménager / de déménager, faites le point sur les avantages de votre logement actuel, il n'est peut-être pas si mal.

## **Тема 24 Mondes urbains**

### **Устный опрос**

1.

Quelle est selon vous la meilleure solution pour inciter les gens à garder l'espace public propre?

2.

Pensez-vous qu'une amende soit la solution au problème de l'incivilité et de la pollution en ville ?

3.

Vous êtes témoin d'une incivilité en ville. Vous faites part de votre désapprobation.

4.

À partir des domaines cités dans le document F, page 146, quelles propositions feriez-vous pour rendre la ville plus égalitaire et attractive?

5.

Quels problèmes les personnes âgées peuvent-elles rencontrer dans l'espace public?

6.

Vous participez à une conférence sur le bien-être dans votre ville. Vous posez 3 questions pour connaître l'opinion :

- de votre meilleur(e) ami(e), qui vous accompagne ;
- de votre nouveau/nouvelle voisin(e), qui est par hasard assis(e) à côté de vous ;
- du maire, qui anime une partie de la conférence.

Veillez à respecter le niveau de langue.

7.

Certains pensent que le street art n'a pas sa place dans les musées. Et vous, qu'en pensez-vous ?

8.

Décrivez votre quartier en reprenant des éléments des listes précédentes (page 151 du Livre).

9.

Sur quels sujets importants pensez-vous que les habitants d'une ville devraient être consultés ?

10.

Quels types d'art urbain connaissez-vous?

### **Контрольная работа**

1 Reformulez les phrases suivantes au discours rapporté.

a J'aimerais aller à Bruxelles l'année prochaine.

Elle a dit

qu'elle .....

b J'ai vu un reportage à la télé sur le parcours BD.

Elle a expliqué

qu'elle .....

c C'est vraiment une bonne idée d'organiser ce genre de visite.

Elle a ajouté que

c' .....

d Avant de peindre, les artistes ont dû réparer le mur.

Elle a précisé

qu' .....

e J'irai découvrir des œuvres de street art dans ma ville dès ce week-end.

Elle a conclu

qu'elle .....

2 Formulez les questions correspondant aux réponses suivantes avec une inversion sujet-verbe.

a Je suis venue en voiture.

.....?

b J'ai pris trois places pour le spectacle.

..... ?

c Nous sommes allées à Bruxelles ce week-end.

.....?

d Oui, j'ai vérifié les horaires sur le site du musée.

.....?

e Non, je ne connais pas cet artiste de street art.

.....?

3 Complétez les phrases avec des indéfinis de la liste suivante : *quelques – certains – certaines – quelques-uns – quelques-unes – tout – tous.*

a C'est moi qui ai ..... fait dans cette galerie.

b J'ai fait le parcours BD et j'ai pris ..... photos pour te montrer les œuvres que j'ai aimées.

c Nous n'avons pas pu voir toutes les peintures de cet artiste, nous n'en avons vu que .....

d Il y avait beaucoup de tableaux à vendre et j'en ai acheté .....

e J'ai vu ..... les tableaux de l'exposition temporaire du Louvre.

4 Complétez le texte avec les indéfinis suivants : *aucun – aucune – chaque – chacun – chacune.*

Nous avons préparé l'exposition de ce jeune artiste avec beaucoup de soin. Nous avons bien réfléchi avant de placer ..... peinture et ..... d'entre nous a donné son avis sur l'organisation des différentes salles. Malheureusement, c'est un gros échec : ..... visiteur n'a poussé la porte de la galerie le jour de l'inauguration ! Même mes amies blogueuses d'art ne sont pas venues, pourtant ..... avait reçu une invitation ! Si ça continue, ce peintre ne va vendre ..... œuvre cette année.

vocABulAire

5 Complétez la note d'information ci-dessous avec les mots de la liste : *ordures – déchets – tags – cracher – mégots.*

Chers voisins et voisines, Lors de la dernière réunion de copropriété, nous avons décidé de rappeler quelques règles importantes pour éviter les incivilités :

– Nous demandons aux fumeurs de ne pas jeter leurs ..... de cigarettes par la fenêtre.

– Nous rappelons qu'il est interdit de ..... dans l'ascenseur.

– Faites attention à bien mettre vos ..... dans les conteneurs appropriés, et de ne pas jeter d'..... dans la rue.

– Enfin, n'oubliez pas que nous préférons les murs sans ..... !

6 Associez les éléments pour former des phrases.

- a Notre affiche a pour objectif de marquer •
- b Cette opération de nettoyage inaugure notre campagne •
- c Notre collectif citoyen vient de lancer •
- d Si nous voulons changer les choses, il faut se retrouver •
- e Dans notre quartier, ce sont les habitants •

1 de sensibilisation à la pollution. 2 un projet éducatif. 3 des poubelles. 4 les esprits. 5 les manches. 6 qui gèrent la collecte 7 Compléter le texte avec des mots de la liste : *parcours – rue – mosaïque – pochoir – galerie – fresques – installation – projections – spectacle – pinceaux.*

Dans notre atelier d'art participatif, vous pourrez découvrir plusieurs techniques artistiques comme la peinture, le collage ou encore le .....  
Nous prêtons le matériel nécessaire : les ....., les bombes de peinture, etc. Les animateurs sont des artistes de ..... qui ont réalisé de grandes ..... sur des façades d'immeuble de notre ville. Nos stages d'été se terminent par une exposition et des ..... vidéo.

Si vous êtes intéressés, appelez-nous pour avoir des informations sur les prochaines dates de stage.

8 À quel mot de la liste ci-dessous correspond chaque description ? *le trottoir – l'arrondissement – la périphérie – l'urbaniste – le banc – l'éclairage public – le panneau de signalisation – la rampe d'accès – le transport public – la végétalisation*

a Cela permet de pouvoir se déplacer sans danger en ville la nuit : .....

b C'est une zone urbaine éloignée du centre-ville : .....

c C'est un quartier d'une ville qui possède une certaine autonomie administrative : .....

d C'est un objet qui permet d'indiquer une direction : .....

e C'est un professionnel qui conçoit l'aménagement des zones urbaines : .....

### **Темы презентаций**

Présentez un artiste de street art.

2.

Présentez un spectacle son et lumière organisé dans un pays de votre choix.

3.

Parlez de solutions pour organisez l'espace urbain dans différents pays.

4.

Présentez différentes voies de la lutte contre des incivilités en ville.

### **Тема 25 En route!**

### Устный опрос

1.

Y a-t-il une région que vous aimeriez visiter tout particulièrement? Laquelle? Expliquer pourquoi.

2.

Racontez un voyage que vous avez fait. Parlez des transports que vous avez utilisé, de l'hébergement sur place, de la météo, des activités pratiquées. Donnez votre avis et vos impressions sur les vacances passées dans cet endroit.

3.

On dit que le voyageur est une personne qui voyage dans un but de découverte et le touriste est une personne qui se déplace, voyage pour son plaisir. Êtes-vous d'accord?

4.

Parlez à votre voisin(e) d'un projet de vacances (lieu, durée, activités, compagnons de voyage...). Vous lui posez des questions sur la façon dont il/elle pense passer ses vacances. Utilisez les verbes au présent, au futur proche et au futur simple.

5.

Imaginez un itinéraire dans un espace insolite en vous inspirant du poème «Dessin dans le ciel».

6.

Quel voyage feriez-vous si vous disposiez d'un temps et d'un budget suffisants pour réaliser votre rêve?

7.

Imaginez des vacances idéales en utilisant un maximum de verbes au conditionnel présent.

8.

Vous avez raté vos vacances et vous en parlez à votre ami(e). Vous dites ce que vous auriez pu faire pour mieux les réussir.

9.

Vous avez atterri à l'aéroport d'un pays dont vous ne parlez pas la langue. Qu'est-ce que vous auriez fait si la personne qui devait venir vous chercher ne s'était pas présentée?

10.

Vous entrez dans l'agence d'une compagnie d'assurance. Posez toutes les questions nécessaires pour pouvoir souscrire une assurance voyage (les risques couverts, les démarches à suivre en cas d'urgence).

### Контрольная работа

1 Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.

a La semaine prochaine, je (acheter) ..... un nouveau sac de voyage.

b Dès que tu la (voir) ....., tu (savoir) ..... que c'est elle ta convoitueuse. Elle a les cheveux bleus !

c Elle dit qu'ils (revenir) ..... à Marseille l'année prochaine.

d Ce restaurant (employer) ..... de nombreux jeunes cet été pour la saison touristique.

2 Reliez les éléments de chaque colonne.

a Si tu te dépêches un peu,

b Si tu étais parti plus tôt,

c Si tu es d'accord,

d Si tu as l'intention d'aller à sa fête,

e Si tu veux participer au concours,

• 1 tu serais déjà arrivé. • 2 je préparerai un plat typique de mon pays. • 3 prépare-toi vite. • 4 tu peux encore arriver à l'heure. • 5 tu devrais la prévenir.

3 Conjuguez les verbes entre parenthèses pour exprimer une hypothèse sur le passé.

a Si je n'avais pas eu aussi peur de prendre l'avion, je (voyager) ..... beau- coup plus.

b Si les musées parisiens (ne pas devenir) ..... aussi chers, j'en aurais visité plus lors de mes dernières vacances.

c Si tu étais passée chez nous cet été, je te (emmener) ..... faire une randonnée en montagne.

d S'il (être) ..... plus tôt, j'aurais joué avec vous.

e Si vous l'aviez voulu, nous (s'installer) ..... dans ce camping 4 étoiles.

4 Conjuguez les verbes au conditionnel présent ou conditionnel passé.

Si j'avais des vacances, je (partir) ..... dans un pays nordique. La dernière fois que je suis partie en voyage, c'était au Canada, mais mon séjour n'a duré qu'une semaine. Si j'avais eu plus de temps et d'argent, je (rester) ..... plus longtemps et je (visiter) ..... la péninsule de la Gaspésie pour observer les oiseaux. Si un jour j'ai l'occasion d'y retourner, je (s'arranger) ..... pour voyager en plein hiver, et ainsi visiter le parc national des Pingualuit sous la neige et la glace. Je (pouvoir) ..... y aller la dernière fois, mais j'avais préféré passer du temps à Québec.

5 Complétez le dialogue avec les mots de la liste : *trajet – compartiment – autoroute – essence – péage*. oscar : Alors Juliette, tes vacances ?

Juliette : Ne m'en parle pas ! Ça m'a coûté beaucoup plus cher que prévu, surtout à cause du trans- port. On est partis en voiture en pensant que ce serait plus économique, et on a payé une fortune au ..... !

Oscar : C'est sûr que conduire sur une ....., c'est pas donné !

Juliette : Et c'est sans compter les frais d'....., je ne pensais pas que ma voiture consom- mait autant ! En plus, le ..... a paru très long aux enfants.

Oscar : Tu aurais dû prendre le train.

Juliette : Oui, peut-être. Mais il fallait réserver un ..... entier pour toute la famille dans un train de nuit, et cela coûte aussi très cher. C'est un sacré budget les vacances!

6 Reliez pour former des phrases.

a Pour passer le contrôle de sécurité à l'aéroport, pensez à sortir votre

b Entre Saint-Étienne et Québec, il n'y a pas encore de liaison directe, il faut faire une

c C'est quand même beaucoup plus confortable de voyager en

d Ça va beaucoup plus vite de prendre l'avion quand on n'a pas de •

e Il vaut mieux prendre une assurance pour ne pas payer les frais d'annulation de sa

1 escale. 2 bagage à enregistrer. 3 carte d'embarquement. 4 réservation. 5 première classe.

7 Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

a J'ai un peu peur de la mer, je préfère les vallées / baies / plaines pour me baigner. L'eau est plus calme.

b Mon frère adore la montagne. Il fait l'ascension d'au moins un col / désert / lac par an.

c Il faut que nous prenions soin des animaux polaires, il y en a de moins en moins sur la steppe / le lac / la banquise.

d Moi j'aime le soleil et la plage, je passe toutes mes vacances en bord de baie / mer / côte.

e Je suis fatigué de la foule et je veux faire un voyage vraiment dépaysant, par exemple partir dans une vallée / un désert / une plaine comme le Sahara.

8 Complétez avec des mots ou expressions de la liste :

*plan – coordonnées bancaires – minute – tarif – comparateurs – promotion – covoiturage – option – offre – guide.*

Voici quelques conseils pour payer vos vacances au meilleur prix !

Pour aller plus vite dans vos recherches sur internet, faites confiance aux ..... de prix. Si vous décidez de poser une ....., choisissez une formule remboursable car vous trouverez peut-être une ..... de dernière minute plus intéressante. Pour vos déplacements, la solution la moins chère est le ..... car, en général, les particuliers qui proposent de voyager dans leur voiture pratiquent des tarifs raisonnables. Enfin, ne laissez vos ..... que sur les sites sérieux. Vous éviterez de mauvaises surprises !

## **Тема 26 Apprendre... encore et toujours!**

### **Устный опрос**

1.

Vous avez décidé de changer d'orientation universitaire ou professionnelle. Qu'allez-vous faire ? (Exprimer son intention de faire quelque chose)

2.

Selon vous, quelle est la durée idéale d'un séjour d'études à l'étranger?  
Pourquoi ?

3.

En scène ! Un(e) de vos ami(e)s doit partir étudier à l'étranger pour son cursus universitaire mais il/elle n'est pas très motivé(e). Vous lui expliquez quels sont les avantages d'une telle expérience.

4.

Racontez votre parcours scolaire et universitaire.

5.

Dans la liste, choisissez l'un des sujets de philosophie du bac et discutez-en en groupe.

a L'art peut-il se passer de règles? b Peut-on être sûr d'avoir raison ? c Le langage ne sert-il qu'à communiquer?

6.

Dans quel domaine aimeriez-vous suivre un MOOC ?

7.

Est-ce que pour vous, le e-learning serait une méthode d'apprentissage efficace?

8.

À votre avis, quels sont les avantages et les inconvénients du projet Wikipédia ?

9.

Quelles sources d'informations sur internet vous semblent fiables ?

10.

Pensez-vous qu'on apprend mieux en s'amusant ?

### **Контрольная работа**

1 Complétez le texte avec les mots de la liste : *comme – puisque – étant donné que – grâce à – tellement*

Chère Annie,

Je te remercie beaucoup de ton invitation pour ce week-end, mais je ne pourrai pas venir

..... je dois suivre un MOOC de cuisine. .... je me suis ins-

crite il y a un mois et que ça m'a coûté assez cher, je ne veux vraiment pas le rater. C'est dommage,

il y a ..... longtemps qu'on ne s'est pas vues, on aurait plein de choses à se raconter !

Est-ce que tu voudrais venir dîner à la maison un soir de la semaine prochaine ..... tu

seras en vacances ? ..... mon cours de cuisine, je pourrai te préparer un bon petit plat !

Je t'embrasse. Gloria

2 Complétez chaque phrase avec une expression de cause ou de conséquence différente.

a Notre école a reçu un plus gros budget cette année, ..... nous pourrons engager plus de professeurs.

b J'ai raté mes examens ..... de mes mauvais résultats en chimie.

c ..... la bibliothèque est fermée, nous irons réviser dans un café.

d Nous ne pourrons pas organiser notre fête dans la salle de classe ..... c'est interdit par le règlement de l'école.

e J'étais passionné par la botanique, ..... j'ai lu plusieurs ouvrages sur le sujet.

3 Reformulez les parties de phrases soulignées avec un participe présent simple ou composé.

a Je voudrais suivre une formation qui me permette de devenir bibliothécaire. .... Comme j'étais pressé, je ne suis pas resté jusqu'à la fin du cours. ....

b L'université a annulé les examens de juin, par conséquent nous devons réviser ..... pour septembre. ....

c Cette entreprise va recruter des conseillers qui savent parler anglais. ....

d Je ne te voyais pas arriver alors je suis partie sans toi. ....

4 Complétez le dialogue avec un pronom relatif composé.  
Jules : J'ai acheté le livre à propos ..... tu as écrit une critique sur ton blog cette semaine.

Caroline : Ah oui, le dernier Anna Gavalda.

Jules : C'est le cadeau ..... j'ai pensé pour l'anniversaire de ma sœur, c'est dans quelques jours.

Caroline : Ça va certainement lui plaire. C'est une écrivaine pour ..... j'ai beaucoup d'admiration.

Jules : Moi, je ne suis pas un grand fan, mais c'est vrai qu'elle a beaucoup de succès. Le libraire chez ..... j'achète tous mes livres l'avait placé en vitrine pour en faire la promotion. Caroline : C'est la librairie de l'Arbre ?

Jules : Non, une petite librairie près ..... j'habite.

vocABuLAirE

5 Complétez le texte avec des mots de la liste : *travaux pratiques – études – réforme – faculté – biologie – philosophie – universitaires – magistraux – filières – amphithéâtres.*

Le ministre de l'Enseignement supérieur a décidé de lancer une ..... et de revoir les programmes des ..... scientifiques comme la ..... et la médecine. Il a annoncé que les étudiants auraient plus de ..... l'année prochaine car il estime qu'il y a trop de cours ..... dans ces cursus.

6 Associez les éléments pour former des phrases.

a Elle a échoué à •

b Pour son master, il a dû rédiger •

c J'ai soutenu •

d C'est lui le lauréat •

e Il a obtenu •

• 1 du concours de cuisine. • 2 ses examens. • 3 son bac avec mention. • 4 un mémoire.

• 5 une thèse sur le e-learning.

7 Compléter les phrases avec les mots de la liste :

*hors-sujet – cœur – une idée – tour – incollable.*

a Quand on s'intéresse de manière superficielle à un domaine, on se fait seulement ..... du sujet.

b Quand on sait énormément de choses sur un sujet, on est .....

c Poser les questions essentielles, c'est aller ..... du sujet.

d Quand on a parlé de tous les aspects d'un problème, on a fait ..... du sujet. e Quand on répond complètement à côté de la question, on tombe dans le .....

8 Barrez l'intrus.

a la fiabilité – la pertinence – la précision – le contexte

b l'encyclopédie – la carte – l'article – le graphique

c aborder une notion – approfondir ses connaissances – s'initier – se renseigner

d analyser des données – transmettre un savoir – faire des recherches – mener une réflexion se

cultiver – mémoriser – se documenter – s'informer

## **Тема 27 Mieux consommer!**

### **Устный опрос**

1.

Dans votre pays, quel est le rapport des gens avec la mode? Est-ce essentiel dans la vie de tous les jours?

2.

Quel impact le fait de consommer slow peut-il avoir? Pensez-vous que la slow fashion soit une bonne alternative à l'industrie actuelle de vêtement?

3.

Qu'est-ce que l'économie de partage (collaborative) pour vous?

4.

Comparez la mode de votre enfance, ou d'une autre époque, avec la mode d'aujourd'hui.

5.

Que signifie l'expression «désertification des centres-villes»? Quelles sont les causes du phénomène en France?

6.

Que signifient les mots «locavore» et «anti-conso»?

7.

Dans quels lieux de consommation faites-vous vos courses? Quels moyens de paiement utilisez-vous?

### **Контрольная работа**

1 Entourez l'expression correcte.

a il est probable / il est peu probable qu'elle vienne demain.

b Je ne suis pas sûr / Je pense que ce pantalon t'ira très bien.

c Je sais bien / Je doute que nous arrivions à l'heure au défilé de mode. d Je crois / Je ne suis pas certain que ce soit une bonne idée.

e il paraît / il est possible que Christian est devenu styliste.

2 Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode qui convient.

a Je ne trouve pas que cette boutique (être) ..... si chère.

b Je me doute que ma sœur (faire) ..... très bien son travail.

c Crois-tu qu'ils (avoir) ..... le temps de nous appeler ?

d Il me semble que les enfants (pouvoir) ..... sortir plus tôt de l'école le vendredi. e Je n'ai pas l'impression qu'il (savoir) ..... qui je suis.

3 Complétez le dialogue en choisissant parmi les expressions du comparatif ou du superlatif suivantes : *moins, plus, le moins, le plus, aussi, autant, le pire, le meilleur*.

Juliette : Moi, je trouve que faire ses courses au supermarché, c'est ..... pratique que d'aller dans les petits magasins.

Marthe : Oui, c'est ..... cher aussi, mais c'est ..... moyen de laisser mourir nos centres-villes.

Juliette : ....., c'est d'acheter sur internet.

Raoul : Moi j'aime ..... aller au marché qu'au supermarché.

4 Ajoutez l'adjectif entre parenthèses au nom souligné dans chaque phrase, accordez-le et corrigez l'article si nécessaire.

a J'ai vendu mon ordinateur que je n'utilisais plus. (ancien) .

.b J'ai rencontré un étudiant à la bibliothèque. (coréen)

c Ils ont créé des boutiques de mode dans ce quartier. (nouveau)

d J'ai trouvé une montre dans ce magasin. (joli)

e J'ai acheté des objets de seconde main au marché. (beau)

5 Retrouvez l'intrus dans chaque liste.

a le bijou – les lunettes – le pantalon – le sac à main b la soie – le lin – le cuir – le coton

c le style – la tendance – la mode – le modèle

d la marque – l'habit – la tenue – le vêtement

e reprendre – réfléchir – réparer – recycler

6 Complétez le texte avec des mots de la liste : *prêt-à-porter – collection – luxe – créateurs – modèles – marque – tendance – textile.*

J'ai complètement changé de vie. Je travaillais pour une grande ..... de vêtements féminins dans l'industrie du ....., et j'en avais assez du stress à chaque ....., à cause de l'organisation des défilés. Alors, j'ai décidé d'ouvrir ma propre boutique de ....., et j'essaie de favoriser de jeunes .....

7 Remettez les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots.

a Avant d'acheter, il faut toujours RARPOCEM les prix. ➔ .....

b Pour soutenir le commerce de TOIXÉPIRM, il est préférable de consommer local. ➔ .....

c Pour NÉSDEREP moins en vacances, choisissez de partir en covoiturage ! ➔ .....

d Le troc c'est vraiment super pour faire des MONECIÉSO et des rencontres. ➔ .....

e Depuis que je suis dans un groupe de consommateurs, je participe à des THASAC groupés. ➔ .....

8 Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

a Pour payer ma robe de mariée, j'ai pris un crédit / chèque à la consommation.

b Si vous avez besoin de liquide, il y a un paiement / distributeur automatique au bout de la rue. c Je n'ai pas beaucoup d'argent liquide, juste quelques monnaies / pièces.

d Nous n'avons rien acheté, il fallait faire la course / queue à la caisse.

e Pour avoir une réduction, il faut présenter sa carte de fidélité / débit.

## **Тема 28 Mieux-être au travail**

### **Устный опрос**

Quels sont les avantages et les inconvénients du nomadisme digital?

2.

Parlez des avantages et des inconvénients du travail indépendant et du travail salarié?

3.

Parlez de différentes manières d'organisation des lieux de travail.

4.

Vous passez un entretien d'embauche. Par deux, imaginez un petit dialogue incluant des expressions formelles de ce type d'interview.

5.

Quel est votre vision du monde de travail?

6.

À quelle génération de travailleurs appartenez-vous? (Parler de ses compétences et de ses qualités). Comment imaginez-vous la prochaine génération?

7.

D'après des statistiques, les Français sont-ils heureux au travail? Quelle est leur plus grande source d'inspiration? D'après vous, quelle est la recette du bonheur au travail?

8.

Stendhal disait: «La vocation, c'est avoir pour métier sa passion». Êtes-vous d'accord avec cette phrase? Qu'est-ce qui vous motive à travailler?

### **Контрольная работа**

1 complétez les phrases avec un pronom relatif simple.

a Tu la reconnais ? C'est la directrice du marketing ..... je t'ai parlé.

b New York, c'est là ..... j'ai commencé ma carrière professionnelle.

c C'est toute l'organisation de l'entreprise ..... le président veut changer.

d Nous allons rencontrer Julien, c'est lui ..... va s'occuper du service clients.

e Je me souviens du jour ..... j'ai été embauché, c'était il y a 20 ans déjà!

2 Reformulez les phrases avec un marqueur d'opinion à la place du verbe d'opinion souligné.

a Tu penses qu'il va arriver en retard ?

.....  
b Il me semble que tes conditions de travail sont très bonnes.

.....  
c Nous croyons que tu devrais démissionner.

.....  
d Il leur semble que leur supérieur hiérarchique n'est pas satisfait.

.....  
e Vous avez trouvé que sa présentation était brillante ?

3 Reformulez en reliant les deux phrases avec *pour* ou *pour que*.

a Je passe un diplôme de pédagogue. Je veux devenir professeur.

b Il viennent manger à la maison. Nous pourrons parler de notre projet d'entreprise.

.....  
c Tu pourrais faire un effort. Tu devrais ranger ton bureau.

.....  
d Nous allons augmenter les salaires. Les employés sont plus heureux au travail.

.....  
e Le PDG m'a demandé de préparer une formation. Les vendeurs améliorent leurs réponses face aux clients mécontents.

.....  
4 complétez le texte avec les verbes de la liste et conjuguez-les si nécessaire : *pouvoir – donner – améliorer – exposer – être*.

Pour ..... les conditions de travail, le président directeur général a décidé de mener une grande enquête parmi les employés. Afin que toutes les opinions ..... être prises en compte, des questionnaires seront distribués dans chaque département de l'entreprise. Tous les employés qui désirent avoir un entretien pour mieux ..... leurs opinions pourront le faire le mois prochain. Pour que l'enquête ..... sérieuse, il faut que chacun y consacre au moins une heure, et les employés y répondront anonymement afin qu'elle ..... les meilleurs résultats possibles.

vocABulAire

5 complétez le texte avec des mots de la liste : *mi-temps – plein temps – salarié – freelance – chômage – chargé – congé – prime – supérieur*.

Paul a longtemps travaillé comme ..... de projet dans une grande entreprise. Il était alors ..... et travaillait à ..... . Il s'est retrouvé au ..... l'année dernière et maintenant il a créé son activité comme .....

6 Reliez pour former des phrases.

a J'en avais assez de la hiérarchie, •

b Dans ma branche, les conditions de travail sont dures,

c À la fin de l'année, en fonction de mes ventes,

d Un travail à temps plein ce n'est pas pour moi,

e Le cohoming c'est comme un open space •

1 j'ai droit à une prime. 2 j'ai toujours travaillé à mi-temps. 3 j'ai donc décidé de travailler à mon compte. 4 mais en plus petit et plus sympa. 5 j'ai trop peu de congés payés.

7 complétez les phrases avec les verbes de la liste : *recruter – rédiger – porter – décrocher – poser*.

a Dans ma boîte, un poste d'informaticien va être créé, tu devrais te ..... candidat.

b Je sais qu'il y a très peu de postes dans cette administration, mais on ne sait jamais ! Je viens de ..... ma candidature.

c Pour trouver un emploi, il faut ..... une lettre de motivation personnalisée pour chaque offre.

d Nous avons fait beaucoup d'entretiens d'embauche avant de trouver le bon candidat. Nous venons finalement de ..... quelqu'un pour le poste de journaliste.

e Je suis l'homme le plus heureux du monde ! Je viens de ..... le job de mes rêves : gardien de réserve animale.

8 Entourez la qualité qui correspond à la description.

a Elle veut progresser rapidement dans la hiérarchie de l'entreprise. Elle est ambitieuse / auto- nome.

b Il est capable de vendre absolument n'importe quoi. Il a vraiment le sens des affaires / l'esprit d'entreprise.

c Cette stagiaire est très brillante, tu peux la mettre à tous les postes du département, elle s'en sort. Elle est une touche-à-tout / polyvalente.

d Il travaille jour et nuit sur chaque projet. C'est un travailleur acharné / décharné.

e Ce candidat parle six langues. il dispose d'un atout de taille / il a un gros point faible.

### **Презентация**

Le travail en France:

-

les conditions de travail

-

Les retraites

-

Les salaires

### **Тема 29 Être connecté ou pas être**

#### **Устный опрос**

1.

Dans votre pays, les services administratifs sont-ils dématérialisés? Est-ce un problème?

2.

Quels sont les avantages et les inconvénients de la dématérialisation des documents?

3.

Quels émojis sont populaires dans votre pays? Donnez des conseils pour aider à votre amie à mieux gérer son temps passé sur Internet.

4.

Quels sont les risques de la dépendance aux écrans?

### **Контрольная работа (пример задания)**

1. Complétez le dialogue avec les structures suivantes : tellement – de crainte de – pour – sous prétexte que – entraîner. Faites les modifications nécessaires.

Jamila : Bonjour Claude, vous allez bien ? Dites-moi, vous n'auriez pas vu Simone ? C'est la troisième fois qu'elle est absente à l'atelier informatique.

Claude : Ben, non, justement. On était censé se voir hier soir pour faire quelques exercices sur mon ordinateur, mais elle n'est pas venue

elle était malade. Et elle avait l'air en forme au

téléphone que j'ai vraiment du mal à le croire. Jamila : Mouais, elle a dû inventer quelque chose pour se confronter à ses difficultés en informatique.

Claude : Oui, c'est possible, Simone est complètement allergique aux ordinateurs et à Internet.

2. Le discours indirect au passé : conjuguez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

a. Léon m'a recommandé cette appli et m'a dit que je (*devoir*) absolument la télécharger.

b. On m'a expliqué que le cyber-harcèlement (*être*) de plus en plus fréquent.

c. Grand-mère m'a dit qu'elle (*prendre*) des cours d'informatique quand elle (*acheter*) une tablette.

d. Il m'a confié que la veille de son examen d'informatique, il (*faire*) la fête toute la nuit.

3. Chassez l'intrus.

a. Télécharger *une appli* / *un fichier* / *un ordi* / *une photo*.

b. Créer un copier-coller / un compte / un mot de passe / un profil.

c. Publier une story / un site / une vidéo / un commentaire.

### **Презентация**

Proposer des services d'aide au numérique

### **Тема 30 Parlez-vous français?**

#### **Устный опрос**

1.

À deux: inventez un dialogue avec des expressions populaires ou argotiques.

2.

Qu'est-ce que la grottophobie?

3.

Quelle relation entretenez-vous avec les langues que vous parlez?

4.

La question de l'écriture incisive se pose-t-elle dans votre langue maternelle? Pour vous, quels sont les avantages et les inconvénients de l'écriture incisive?

5.

Que pensez-vous de la simplification des règles d'accord du participe passé?

6.

Quels conseils donneriez-vous pour réussir une prise de parole en public?

### **Контрольная работа (пример заданий)**

1. Reformulez les phrases avec un gérondif ou un participe présent.

a. Pendant que je cours, j'écoute des podcasts sur la langue française.

d. Apprendre les règles du participe passé est une tâche .

c. Les candidats qui parlent français ont plus de chances d'être recrutés.

d. Il a rencontré des linguistes féministes, il a été sensibilisé à l'écriture inclusive.

e. Il a passé un concours d'éloquence alors qu'il préparait médecine.

2. Entourez les bonnes réponses dans le texte suivant.

Pour ne pas paraître trop radical, vous devriez apporter des *nuances / connotations* à votre propos. Si ce terme n'est pas adapté au contexte, cherchez un *synonyme / antonyme*.

Évitez les *anglicismes / néologismes* dans vos rédactions, en général il y a toujours un équivalent français.

Mettez votre questionnement en perspective, c'est ça faire une *problématique / transition*.

### **Письменные работы**

1. Sur un forum vous écrivez votre opinion sur une réforme de l'orthographe.

2. Que pensez-vous des deux phrases suivantes?

-

Une langue étrangère doit s'apprendre le plus tôt possible.

-

Il faut déjà maîtriser sa langue maternelle avant d'en apprendre une autre.

### **Тема 31 Jusqu'où irons-nous?**

#### **Устный опрос**

1.

Selon vous, quelles sont les actions urgentes à mettre en place pour lutter contre le réchauffement climatique?

2.

Qu'est-ce que le progrès pour vous?

3.

« C'est pas l'outil qui va faire l'emploi, c'est l'usage qu'on en fait » : selon vous, que veut dire ici Pierre-Julien Grille? ?

4.

Vous souhaitez commercialiser un nouveau produit que vous avez créé. Pour demander un financement participatif, vous présentez votre entreprise, votre produit et vos besoins financiers.

5.

Que pensez-vous de la simplification des règles d'accord du participe passé?

6.

Quels conseils donneriez-vous pour réussir une prise de parole en public?

### **Контрольная работа (пример заданий)**

Présent, futur proche, futur simple ou futur antérieur ? Choisissez la bonne réponse.

a. Demain, la fusée *décolle* / *va décoller* / *décollera* / *aura décollé* à 17 h vers la Lune.

b. Dès qu'elle *signe* / *va signer* / *signera* / *aura signé* son CDI au CNRS, elle achètera un appartement.

c. Si je *deviens* / *vais devenir* / *deviendrai* / *serai devenu* astronaute, je serai le premier à marcher sur Mars.

d. Vu la sécheresse et la canicule, *j'achète* / *je vais acheter* / *j'achèterai* / *j'aurai acheté* un ventilateur. C'est sûr et certain !

e. Je parlerai de nouveau à Sandra, une fois qu'elle *reconnaît* / *va reconnaître* / *reconnaîtra* / *aura reconnu* que le dérèglement climatique n'est pas une contre-vérité.

2. Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

a. *L'agrandissement* / *augmentation* des inégalités entre les laboratoires est un problème sérieux.

b. *La détérioration* / *régression* de notre environnement est inquiétante.

c. *L'essor* / *L'élargissement* de l'intelligence artificielle est impressionnant.

d. *La croissance* / *L'allongement* de l'espérance de vie est le résultat de progrès scientifiques.

e. *Le raccourcissement* / *La réduction* des subventions aux chercheurs en physique est un scandale.

### **Презентация**

Faire visiter une usine à un groupe d'enfants.

5.3 Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ

составляет 100 (сто) баллов.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), составляет 100 баллов.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 12 баллов за текст, 8 баллов за перевод фраз, 12 баллов за монологическое высказывание, 8 баллов за ответ на вопрос билета.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

### 1 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,5	5
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,1	10
КТ - 4	100	0,1	10
КТ - 5	100	0,15	15
КТ - 6	100	0,1	10
Итого:		0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ-1 Тема 1

## Устный опрос

1. Epelez votre nom et votre prénom.
2. Quelle est la date aujourd'hui? Et demain?
3. Comment vous vous appelez? Comment s'appelle ...?
4. Quel âge avez-vous? Quel âge a ...?
5. Echangez vos coordonnées avec vos voisins.

## КТ-2 Тема 1

### Проверочные и контрольные работы

1.

1. Choisissez la bonne réponse.

- a. Madame Kirtia est **suédois** / **suédoise**.
- b. Monsieur Costas est **grec** / **grecque**.
- c. Monsieur Machado est **portugais** / **portugaise**.
- d. Madame De Leon est **uruguayen** / **uruguayenne**.
- e. Madame Park est **coréen** / **coréenne**.

2. Choisissez la bonne réponse.

- a. Aldo aime **le** / **la** / **l'** / **les** musique.
- b. **Le** / **La** / **L'** / **Les** Mozambique est un pays d'Afrique.
- c. Simon connaît bien **le** / **la** / **l'** / **les** Émirats arabes unis.
- d. J'aime **le** / **la** / **l'** / **les** sport.
- e. Michelle aime **le** / **la** / **l'** / **les** art.

3. Complétez avec *à, au, en, aux*.

- a. Arthur habite Canada.
- b. Il est né États-Unis.
- c. Il habite Moscou.
- d. Moscou est Russie.
- e. Elle habite Angola.

4. Complétez avec *quel, quelle, quels ou quelles*.

1. ...est ta date de naissance ?
2. Il est né dans ... pays ?
3. Tu parles ... langues ?
4. Tu pratiques ... sports ?
5. Sam a ... âge ?

5. Chassez l'intrus.

- a. la bande dessinée – le sport – les langues – la France
- b. le nom – le prénom – le mail – la date de naissance

- c. la bande dessinée – le tennis – l’art – le cinéma
- d. l’Italie – l’Espagne – l’Allemagne – Paris
- e. Moscou – Washington – Le Cambodge – Londres

6. Lisez le portrait d’Arthur sur le site BlaBlaCar et répondez aux questions.  
 Bonjour ! Je m’appelle Arthur et j’ai 26 ans. J’aime la musique, le sport et l’art.  
 Je suis français et italien et je parle quatre langues. Je cherche un covoiturage  
 pour le 25 avril pour Paris. J’habite à Nice.

1. Arthur a quel âge ?
2. Quels loisirs Arthur aime ?
3. Quelle est la nationalité d’Arthur ?
4. Arthur parle deux langues ?
5. Arthur cherche un covoiturage Paris-Nice ou Nice-Paris ?

### КТ-3

Презентация

#### Тема 2

1. Présentez votre famille.
2. Créez un portrait collectif des personnes de votre groupe.

### КТ-4

Контрольные и проверочные работы

#### Тема 3

1. Choisissez une bonne variante :

1. Pour faire une pizza, il faut \_\_\_ farine, \_\_\_ fromage, \_\_\_ sel.  
 a) la, le, le    b) une, un, un    c) de la, du, du
2. Elle a pleuré de \_\_\_ joie.  
 a) -    b) la    c) une
3. - Qu'est-ce que vous prenez, Monsieur ?  
 – Je prendrai \_\_\_ vin, une demi-bouteille de Bordeaux.  
 a) de    b) le    c) du
4. Buvez \_\_\_ eau, des jus de fruits : c’est bon pour la santé.  
 a) de l’    b) l’    c) d’
5. Il ne prend jamais \_\_\_ sucre dans son thé.  
 a) du    b) de    c) le
6. Leur fille fait \_\_\_ peinture, elle peint des portraits et des paysages.  
 a) la    b) une    c) de la
7. Cet été, il y a \_\_\_ pluie presque tous les jours.  
 a) de la    b) la    c) une

8. - Tu veux faire \_\_\_ sport?  
– Oui, j’aime bien les sports de glisse.  
a) du    b) le    c) un

**2. Complétez les phrases avec des articles**

1. J'aime ... neige. Il y a ... neige dans la rue, beaucoup ... neige.
2. C'est ... voiture. C'est ... voiture de Pierre.
3. Je fais ... sport pour être en ... pleine forme. Je fais beaucoup ... sport.
4. Achète ... pain, ... fromage et ... fruits.
5. Au petit déjeuner, je mange ... biscottes et je prends une tasse ... café.
6. Cette nuit ... ciel est beau : il y a peu ... nuages et beaucoup ... étoiles.
7. Je n'aime pas ... café. ... café m'empêche de dormir. J'aime ... the.
8. C'était ... hiver. Tout était couvert de ... neige.

**3. Parmi les plats suivants, entourez ceux qui sont végétariens.**

- a. un œuf au plat.
- b. un poulet frit.
- c. un plateau de fruits de mer.
- d. une soupe de carottes.
- e. une fondue au fromage.
- f. un ragoût de gibier

**4. Choisissez l'intrus.**

- a. la pêche – la courgette – l'abricot – la fraise
- b. le beurre – le lait – la crème – la pomme
- c. a fromagerie – le poissonnier – le boucher – le boulanger
- d. le pain – le croissant – l'œuf – la baguette
- e. la carte bancaire – le paquet – la carte bleue – les épices

**5. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.**

- a. Adrien, tu (*choisir*) quel dessert ?
- b. Vous (*finir*) votre assiette, les enfants !
- c. Entrée/plat ou plat/dessert ? Nous (*choisir*) entrée/plat !
- d. Je (*finir*) mon plat et je paye l'addition.
- e. Mes enfants (*choisir*) le steak-frites.

**6. Complétez avec les mots suivants : couteau, cuillère, verre, bouteilles, carafe.**

- a. S'il vous plaît ! Une ... d'eau !
- b. Je voudrais un ... d'eau.

- c. Je mange ma mousse au chocolat avec une ...
- d. Il achète trois ... de jus de pomme.

7. Lisez les commentaires sur le restaurant Le Gourmet et répondez aux questions par vrai ou faux. Justifiez vos réponses.

**Linda** : Ah, Le Gourmet ! J'adore leur magret de canard ! Un restaurant pour les gourmands !

**Benoît** : Le Gourmet ? C'est pas mal. Je n'aime pas les plats mais les entrées... C'est bon !

**Michel** : Le Gourmet, ok. Mais aujourd'hui, le plat du jour... C'est mauvais !

**Patricia** : Je mange au Gourmet avec mes enfants. La viande, les légumes, le poisson... Mmmmmh ! Parfait ! Et mes enfants adorent leurs desserts !

**Léonard** : Je cuisine beaucoup et ma cuisine, c'est bon ! Mais Le Gourmet, c'est délicieux !

- a. Les commentaires sont positifs.
- b. Linda aime le poisson au Gourmet.
- c. Benoît aime les entrées.
- d. Les enfants de Patricia adorent la viande et les légumes.
- e. Léonard préfère sa cuisine à la cuisine du Gourmet.

## КТ-5

Письменные работы

### Тема 3.

1. Sur votre blog, vous écrivez où vous faites vos courses et quels produits vous achetez.
2. Vous organisez un anniversaire. Vous écrivez la liste de vos idées d'entrées, de plats et de desserts.

## КТ-6

Контрольные и проверочные работы

### Тема 4

1. Choisissez la bonne réponse.
  - Qu'est-ce que tu lis ?
  - C'est / Il est un article de journal sur Snek.
  - Snek ? C'est qui ?
  - C'est / Il est un artiste de street art. C'est / Il est

français, de Grenoble.

– Cool ! C'est / Elle est une photo de sa création,  
là ? J'adore ! C'est où ?

– À Grenoble, pour le Street Art Fest Grenoble-Alpes.

J'aime le festival de Grenoble, c'est / il est sympa.

2. Choisissez la bonne réponse.

a. Je n'aime pas marcher. Je ne marche jamais /  
souvent.

b. J'aime Lyon et la culture ! Je vais jamais /  
toujours au musée des Confluences quand je  
visite Lyon !

c. Bruno n'aime pas la voiture, il prend jamais /  
souvent le vélo ou le bus pour se déplacer.

d. Les transports en commun, c'est écologique, je  
prends souvent / toujours le tram ou le métro,  
mais je me déplace aussi à trottinette.

e. Francine a une carte de transport, elle n'utilise  
jamais / souvent les tickets de métro.

3. Conjuguez à l'impératif : passez  
de la personne *vous* à la personne *tu*.

a. Faites du sport !

b. Montez dans le bus !

c. Soyez sympa !

d. Allez à Arles, c'est une ville agréable !

e. Ayez un ticket pour prendre le métro.

4. Choisissez la bonne réponse.

a. Dans mon **commissariat** / **quartier** / **jardin**, il y a deux restaurants.

b. Elle visite un **banlieue** / **gare** / **musée**.

c. Vous marchez sur le **pont** / **fleuve** / **rue**.

d. Ils étudient à l'**église** / **la mairie** / **l'université**.

e. Il y a une **fontaine** / **bibliothèque** / **poste** place Notre-Dame et il y a toujours  
de l'eau.

5. Complétez avec les mots suivants : école, théâtre, gare, avenue, bibliothèque.

a. Il prend des livres à la

b. Je vais à la pour prendre le train.

c. Mon adresse, c'est le 153, Champs-Élysées à Paris.

d. Elle est professeure, elle travaille dans une

e. Il aime aller au spectacles pour voir des

6. Chassez l'intrus.

- a. l'avenue – les habitants – la rue – le boulevard
- b. le bâtiment – la banlieue – le centre-ville – le quartier
- c. le vélo – la trottinette – le train – la voiture
- d. l'arrêt – la station – le covoiturage – la ligne
- e. le bus – le tramway – le métro – le train

7. Lisez l'article et répondez aux questions par vrai ou faux. Justifiez vos réponses.

Paris, Marseille, Lyon ou encore Toulouse sont des villes dynamiques et agréables. Les habitants aiment leur ville. Par exemple, Félix, 21 ans, toulousain : « La ville rose, ses quais, son fleuve, j'adore ! Le week-end, je vais toujours dans les Pyrénées, c'est la montagne, c'est près. En janvier, je fais du ski, en juillet, je marche. Il y a beaucoup de transports pour les Pyrénées, des trains, des bus... Mes amis vont souvent à la montagne en bus. Moi, je ne prends jamais le bus parce que je préfère ma voiture ou le covoiturage. C'est pratique.

Visitez Toulouse et les Pyrénées ! ».

- 1. Félix habite dans la montagne
- 2. Les Pyrénées sont loin de Toulouse
- 3. Le week-end, Félix fait du ski ou il marche dans la montagne
- 4. Ses amis prennent toujours le train.
- 5. Félix va dans les Pyrénées avec les transports en commun.

## 2 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,05	5

КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,1	10
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
 Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и  
 типовые оценочные материалы:

## КТ-1

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 5

1. Mettez les adjectifs au féminin et/ou au pluriel.

- a. Luisa a une veste (*noir*)
- b. Il porte un pantalon (*blanc*)
- c. Tes chaussures sont (*beau*)
- d. Ma robe est (*long*)
- e. Je n'aime pas les costumes (*gris*)

2. Remettez les mots dans l'ordre.

- a. Je – bleue – aujourd'hui. – robe – une – mets
- b. Il – une – porte – veste. – belle
- c. rouge. – un – sac à dos – a – Andreas
- d. joli – as – Tu – un – manteau.
- e. soleil. – Il y a – beau – un

3. Conjuguez les verbes au futur proche.

- a. Ma femme (partir) demain.
- b. Ce soir, nous (*manger*) au restaurant.
- c. Vous (*acheter*) une tablette lundi matin.
- d. Je (*mettre*) un pull, il fait froid !
- e. Qu'est-ce que tu (*faire*) ce week-end ?

#### 4. Chassez l'intrus.

- a. coton – cuir – laine – rose
- b. la neige – les degrés – le nuage – le soleil
- c. un pull – une chemise – un imperméable – un pantalon
- d. des lunettes – des bijoux – un manteau – un chapeau
- e. le parapluie – l'orage – le soleil – le vent

#### 5. Lisez le texte et répondez aux questions. Justifiez vos réponses

Vous n'avez jamais d'idée cadeau pour votre famille et vos amis ? Allez à la boutique Steez ! Il y a des vêtements à la mode et en textile bio. Les clients sont toujours contents !

Et les stylistes sont très créatifs. Ils travaillent avec des matières recyclées. C'est écologique et responsable ! Il y a des vêtements, des accessoires et des objets du quotidien comme des portefeuilles ou des sacs à dos. C'est bien pour faire des cadeaux mais aussi pour vous. Rendez-vous à la boutique Steez, dans le 4<sup>e</sup> arrondissement de Marseille ! C'est aussi possible d'acheter en ligne sur leur site internet.

Vrai ou faux ?

1. Il y a des idées cadeaux à la boutique Steez.
2. Qu'est-ce qu'il est possible d'acheter à la boutique Steez ?
3. Vrai ou faux ? Les clients sont très créatifs.
4. Pourquoi les articles de la boutique Steez sont écologiques et responsables ?

### КТ-2

#### Устные опросы

#### Тема 5

1. Décrivez les vêtements que vous portez aujourd'hui.
2. Décrivez les vêtements d'une personne de votre groupe.
3. Parlez du temps qu'il fait aujourd'hui.
4. La mode, est-elle importante pour vous ?
5. Décrivez un objet technologique.

### КТ-3

#### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 6.

Проверочные и контрольные работы

I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Je \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)
2. Nous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)

3. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)
4. Combien de fois par semaine elle \_\_\_\_\_ les cheveux?  
(se laver)
5. A quelle heure tu \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)
6. Mon frère et mon père \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)
7. Marie et Paul \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se  
brosser)
8. Est-ce que vous \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)
9. Madame Lépine \_\_\_\_\_ bien. (s'habiller)
10. On \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1. Вы всегда приходите на работу вовремя. 2. Ты предпочитаешь пылесосить или мыть посуду? 3. Я собираюсь вернуться домой без четверти шесть. 4. Кто никогда не занимается садоводством? 5. Я предлагаю пойти на концерт в субботу.

### 2 variante

## I Conjuguez les verbes pronominaux au présent de l'indicatif.

1. Nous \_\_\_\_\_ à 9h30 le samedi. (se lever)
2. Vous \_\_\_\_\_ avec nos amis. (s'amuser)
3. Est-ce que tu \_\_\_\_\_ tard? (se coucher)
4. Combien de fois par semaine elles \_\_\_\_\_ les cheveux?  
(se laver)
5. A quelle heure elle \_\_\_\_\_ le matin? (se lever)
6. Mon ami \_\_\_\_\_ tous les jours. (se raser)
7. Je \_\_\_\_\_ les dents après chaque repas. (se brosser)
8. Est-ce que l'on \_\_\_\_\_ après les cours? (se reposer)
9. Madame Lépine et son collègue \_\_\_\_\_ bien.  
(s'habiller)
10. Tu \_\_\_\_\_ pour ne pas être en retard. (se dépêcher)

## II Traduisez en français

1. Они никогда не опаздывают на работу. 2. Вы предпочитаете заниматься стиркой или готовить еду? 3. Мы собираемся ложиться спать в полночь. 4. Кто всегда занимается мелким ремонтом по дому? 5. Мы хотим прогуляться на выходных.

## КТ-4

### Презентации

#### Тема 6

1. Présentez un vêtement ou un objet "symbole" de notre pays.

2. Quels objets portez-vous dans votre sac?
3. Présentez une sortie à organiser.

## КТ-5

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 7

#### 1. Remplacez les mots soulignés par le, la, l' ou les.

- a) Novak fait de la musique. Tu ..... entends ?
- b) Mes frères s'appellent Mathieu et Stéphane. Je ..... adore !
- c) La cuisinière ne fonctionne pas. Je vais ..... changer.
- d) Mon quartier est calme. Je ..... préfère à ton quartier.
- e) J'ai téléphoné aux propriétaires et je ..... vois demain.

#### 2. Complétez avec les expressions suivantes : entre – en face des – sur – derrière – à gauche de.

- a) La chaise est à droite de la table donc la table est ..... la chaise.
- b) La table basse est ..... la télé et le canapé.
- c) Mon livre est ..... la bibliothèque.
- d) Pourquoi tu marches ..... moi? Viens à côté de moi!
- e) Le professeur est assis ..... étudiants.

Interdiction ou obligation/demande?

#### 3. Classez les phrases dans le tableau.

À l'université:

1. Défense de fumer.
2. Merci d'utiliser les poubelles.
3. Ne pas faire de bruit à la bibliothèque universitaire.
4. Prière d'éteindre vos téléphones portables en cours.
5. Payez vos frais d'inscription avant le 15 septembre.

#### 4. Chassez l'intrus.

- a) le réfrigérateur – l'armoire – le lit – le bureau
- b) le frigo – le lave-vaisselle – la cuisine – le four
- c) la fenêtre – le mur – la chaise – la cheminée
- d) le locataire – la cuisinière – le propriétaire – l'appartement
- e) la chambre – le salon – la salle de bains – l'étagère

#### 5. Complétez avec les mots suivants : frigo – chaises – armoires – bibliothèque – table basse.

- a) Dans ma cuisine, il y a quatre ..... et une table.
- b) Quand il rentre des courses, il met la nourriture dans son .....
- c) Il range ses livres dans sa .....
- d) Il y a deux petites ..... dans sa salle de bains.

e) Il y a une ..... dans mon salon.

**6. Choisissez le mot correct.**

- a) Le plombier répare l'outil / la fuite d'eau / l'ascenseur.
- b) L'électricien change l'ampoule / la clé / le couloir.
- c) Le serrurier répare l'outil / l'escalier / la porte.
- d) Le gardien met le règlement intérieur / l'immeuble / la serrure.
- e) Mon voisin habite au même étage / rez-de-chaussée / local à poubelles que moi.

**7. Complétez avec les mots suivants : couloir – ascenseur – clés – fuites d'eau – ampoule.**

- a) Les enfants de moins de 8 ans ne peuvent pas aller seuls dans l'.....
- b) Mes voisins mettent toujours leurs poubelles dans le ....., c'est horrible !
- c) La gardienne de mon immeuble rend de petits services : elle répare les ....., par exemple.
- d) L'électricien a réparé l'..... dans l'entrée de l'immeuble.
- e) J'ai perdu mes ..... Elles sont où ?

**8. Conjuguez les verbes au passé composé. Faites les modifications nécessaires.**

- a. Clara et Jaqueline (*déménager*) la semaine dernière.
- b. Je (trouver) une super armoire pour ma chambre!
- c. Nous (ne pas décorer) notre maison.
- d. Tu (téléphoner) à la banque pour ouvrir un compte?
- e. Vous (acheter) cette lampe au vide-grenier hier.

**КТ-6**

**Письменные работы**

**Темы 7**

Vous organisez une fête. Vous écrivez un mot pour informer vos voisins. Vous vous excusez pour le bruit.

**3 семестр**

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной

			оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,05	5
КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,15	15
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
 Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
 Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

## КТ-1

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 8

1. Remplacez les compléments de lieu soulignés par le pronom y. Faites les modifications nécessaires.

- a. Je vais à l'hôpital.
- b. Mon chat monte sur la table.
- c. Hector travaille à la pharmacie.
- d. Vous êtes dans le vestiaire ?
- e. Nous habitons en ville.

2. Complétez avec les mots suivants :

ventre, jambes, yeux, dos, dents.

1. Je vais chez le dentiste parce que j'ai mal aux
2. J'ai porté un sac très lourd, j'ai mal au .
3. Après 4 heures devant l'ordinateur, j'ai mal aux .
4. Après un marathon, j'ai mal aux .
5. J'ai mangé trop de chocolat, maintenant j'ai mal au !

3. Chassez l'intrus.

- a. la douche – l'alimentation – le maillot de bain – la serviette de bain
- b. inquiet – gras – salé – sucré
- c. l'appareil de sport – la pharmacie – l'activité physique – le vestiaire
- d. le médecin – le coach – l'infirmier – le pharmacien
- e. la calorie – la course à pied – la natation – la musculation

4. Lisez le texte et répondez aux questions.

Bienvenue à la salle « Sport et bien-être ». Vous êtes fatigué, vous ne vous sentez pas bien, vous n'êtes pas en forme ? Nos experts et notre coach sont là pour vous ! Ils vont vous donner des conseils en sport mais aussi sur votre alimentation !

Pour le sport, nous proposons différentes activités en salle comme la musculation, la gymnastique et vous pouvez aussi utiliser beaucoup d'appareils ! La relaxation est aussi très importante : nous avons un espace de yoga et un sauna. Pour utiliser le sauna, il faut demander au coach et apporter son maillot et sa serviette de bain.

Vous êtes intéressé par nos activités sportives ? Complétez le formulaire d'inscription et présentez un certificat médical. Vous préférez la relaxation ? Complétez le formulaire d'inscription et présentez une pièce d'identité. À bientôt !

- a. Qui travaillent à « Sport et bien-être » ?
- b. Il est possible de faire des sports d'extérieur à « Sport et bien-être ? »
- c. Vrai ou faux ? « Sport et bien-être » propose seulement des activités sportives et de relaxation.
- d. Il faut une serviette de bain pour le yoga ?
- e. Comment s'inscrire à un sport ?

## **КТ-2**

### **Устные опросы**

#### **Тема 8**

1. Votre ami(e) vous parle de ses problèmes de santé. Vous avez des solutions. Exprimez des émotions positives et négatives.
2. Imaginez un dialogue autour d'une visite chez le médecin.
3. Vous êtes pour ou contre le sport en salle? Pourquoi?
4. Votre collègue veut changer ses habitudes alimentaires. Vous partagez des propositions et vous trouvez la solution à ses besoins.
5. Quelles activités du quotidien et sportives vous faites? Combien de temps? À quelle fréquence?

### КТ-3

#### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 9.

1. Complétez les phrases avec un comparatif. Faites des modifications si nécessaire.

- a) Ma chambre fait 20 m<sup>2</sup>, comme ta chambre. → Ma chambre est ..... grande ..... ta chambre.
- b) Un voyage en train Bordeaux-Paris coûte 100 euros et un voyage en bus Bordeaux-Paris coûte 30 euros. → Le voyage en bus est ..... cher.
- c) L'accueil à la chambre d'hôtes Le Clos fleuri n'est pas bon mais l'accueil à la chambre d'hôtes Chez Clara et Jacques est ..... (mauvais) : il est horrible !
- d) Ma chambre d'hôtel a une grande fenêtre et il n'y a pas de fenêtre dans ta chambre. → Ma chambre est ..... claire.
- e) La chambre d'hôtes est à 40 kilomètres du centre-ville ! Je préfère l'auberge de jeunesse, elle est ..... loin du centre-ville, à seulement 2 kilomètres !

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au présent.

- a) Je ne supporte pas le soleil : je (rougir) immédiatement ! .
- b) Vous (sortir) beaucoup le soir quand vous êtes en vacances ?
- c) Un hôtel ou une maison d'hôtes ? Nous ne sommes pas sûrs, nous (réfléchir) encore.
- d) Elles (finir) leurs valises et elles vont à l'aéroport.
- e) Mes enfants (partir) en vacances demain.

3. Complétez avec l'auxiliaire qui convient. Faites les modifications nécessaires. Exemple : Mes parents sont partis en vacances.

- a) Ma femme et moi, nous ..... allé..... au Brésil.
- b) Ma cousine ..... arrivé..... hier.
- c) Marie ..... fait..... un gâteau.
- d) Charles ..... sorti..... hier soir, il est très fatigué aujourd'hui !
- e) Marc ..... reçu..... une carte postale de Mélanie.

4. Complétez avec les verbes impersonnels soulignés à l'imparfait.

- a) Cette année, il y a beaucoup de touristes à Biarritz. L'année dernière, ..... moins de touristes.
- b) Il fait beau cette semaine. Mais ..... mauvais la semaine dernière.

c) C'est intéressant d'apprendre une langue étrangère. J'ai pris des cours de portugais l'année dernière, ..... génial !

d) Il y a des spécialités mexicaines à la cantine cette semaine. La semaine dernière, ..... des spécialités espagnoles.

e) Il fait froid ce week-end. Le week-end dernier, ..... chaud.

5. Chassez l'intrus.

a) la piscine – la chambre d'hôtes – l'hôtel – l'auberge de jeunesse

b) le billet – le camping – le départ – le retour

c) l'appareil photo – le chargeur de téléphone – l'adaptateur de voyage – le lave-vaisselle

d) la location de voiture – la location de vacances – le wifi – les draps fournis

e) le train – le jardin – animaux acceptés – le parking

6. Complétez avec les mots suivants : adaptateur de voyage – chargeur – visa – wifi – crème solaire.

a) Je ne veux pas rougir au soleil, je prends ma ..... !

b) Le courant électrique est différent en Amérique du Nord, n'oublie pas ton ..... !

c) Je ne sais pas si un ..... est nécessaire pour aller dans ce pays.

d) J'ai pris mon ordinateur et mon ..... .

e) Il n'y a pas de ..... dans ce camping.

7. Lisez le texte et répondez aux questions.

Vous voulez trouver un logement bon marché et confortable ? Échangez votre appartement ou votre maison ! C'est moins cher qu'à l'hôtel et moins cher qu'au camping : c'est gratuit ! Et c'est tendance ! Vous pouvez partir en France mais aussi dans d'autres pays. Ils ont testé l'échange de logements : « *C'est fantastique !* », dit Fabienne « *J'ai échangé mon appartement parisien avec un Anglais.* »

Renan : « J'ai échangé ma maison à Annecy pour une maison en Bretagne. Je suis allé à la mer, j'ai bronzé et j'ai fait du surf. Je vais souvent à la mer, c'est plus agréable que la montagne. Mais c'est cher ! Avec l'échange de maisons, les vacances ne sont pas chères ! »

1. Quel est le sujet de l'article ?

2. Vrai ou faux ? Fabienne a échangé son appartement avec Renan.

3. Vrai ou faux ? Renan a échangé sa maison pour un appartement.
4. Qu'est-ce que Renan a fait pendant ses vacances ?
5. Vrai ou faux ? Renan pense que les vacances à la mer, c'est cher.

#### **КТ-4**

##### **Письменные работы**

##### **Тема 9.**

Racontez vos dernières vacances.

#### **КТ-5**

##### **Презентации**

##### **Тема 10.**

1. Vous présentez votre programme « sport et bien-être ».
2. Présentez un programme d'échange.
3. Réalisez le CV.

#### **КТ-6**

##### **Проверочные и контрольные работы**

##### **Тема 10**

1. Associez le mot et sa définition.
  - a) l'amphithéâtre
  - b) le restaurant universitaire
  - c) le laboratoire
  - d) le droit
  - e) le diplôme
  1. le lieu pour manger
  2. la licence, le master ou le doctorat
  3. la discipline pour devenir avocat
  4. le lieu pour suivre un cours magistral
  5. le lieu pour faire de la chimie
2. Complétez avec les mots suivants : L3 – diplôme – M2, secrétariat – inscrit.
  - a) Je suis allé au ..... pour avoir ma carte d'étudiant.
  - b) Paul est en ..... de sciences-politiques, il veut étudier encore deux ans.
  - c) Virginia est en ..... de biologie, après, elle va faire un doctorat.
  - d) Germain est ..... à l'université Pierre et Marie Curie.
  - e) Anthony n'est pas allé à l'université, il n'a pas de ..... universitaire.
3. Chassez l'intrus.
  - a) le stagiaire – le responsable – la direction
  - b) la comptable – faire un budget – avoir un rendez-vous

- c) dessiner – organiser une réunion – travailler en équipe  
 d) les ressources humaines – le service technique – l’employé  
 e) la carrière – l’employé – le chef
4. Complétez avec les mots suivants : service technique – service comptabilité – envoient – recrutent – salle de réunion.
- a) Pour notre rendez-vous, j’ai réservé une .....  
 b) Les directeurs des ressources humaines .....  
 c) Les employés ..... leurs rapports par mail.  
 d) Le ..... va réparer les ordinateurs demain.  
 e) Le ..... fait les budgets.

#### 4 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,05	5
КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,15	15
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

## Проверочные и контрольные работы.

### Тема 11

1. Mettez les verbes soulignés au passé composé.

- a. Cet été, mon frère part en vacances en Suisse.
- b. Il passe une semaine chez son ami Quentin.
- c. Ils font des randonnées.
- d. Ils visitent le château de Gruyères.
- e. Ils mangent du bon chocolat.

2. Complétez avec *pendant, il y a* ou *depuis*.

– C'est beau ! Tu peins .... longtemps ?

– J'ai commencé ....

– J'ai fait ma première peinture ...trois ans. Mais après, j'ai arrêté...

deux ans. Et j'ai recommencé cette année. J'ai déjà fait deux tableaux ...janvier.

3. Trouvez l'intrus.

un concert – un festival – un diplôme – un spectacle

la femme – le mari – l'enfant – le tableau

visiter – naître – grandir – déménager

le jardinage – le couple – le bricolage – le vélo

le château – le cinéma – le cirque – le coup de foudre

4. Complétez avec *amie, cinéma, grandi, marier, études*.

Ma meilleure... est née le même jour et on a...dans la même rue. On a vu notre premier film au ...ensemble. On a fait nos .... dans la même université. Elle a rencontré quelqu'un l'année dernière. Moi aussi, je suis tombé amoureux. On va se ... les deux en juin, mais pas le même jour !

5. Lisez le texte et répondez aux questions.

Les Francos de Montréal

Ce festival de musique existe depuis 1989. Pendant dix jours, en été, la ville accueille des musiciens et musiciennes francophones du monde entier.

Beaucoup de concerts sont gratuits et en plein air. Les jeunes qui composent,

écrivent et interprètent leurs chansons en français, et qui ont déjà sorti un disque au minimum, peuvent recevoir le Prix Félix-Leclerc.

1. Quand est-ce que ce festival est né ?
2. Il dure combien de jours ?
3. Est-ce qu'il y a des concerts à l'extérieur ?
4. En quelle(s) langue(s) il faut chanter pour recevoir le prix Félix-Leclerc ?
5. Il faut avoir sorti combien d'album(s) ?

## **КТ-2**

### **Устные опросы**

#### **Тема 11**

1. Racontez pourquoi vous avez décidé d'apprendre le français et ce que vous comptez faire avec cette langue.
2. Proposez une autre activité à faire pendant les vacances.
3. Présentez vos sorties et activités préférées. Précisez où et avec qui vous aimez faire ces activités.
4. Avez-vous déjà participé à une compétition sportive ou artistique ? Si oui, racontez votre expérience. Si non, racontez l'expérience d'une personne que vous connaissez ou d'une célébrité.
5. **À deux!** Proposez une sortie à votre voisin(e). Discutez pour trouver une activité et vous fixer un rendez-vous.
6. Parlez du parcours d'une personnalité.

## **КТ-3**

### **Проверочные и контрольные работы.**

#### **Тема 12**

- I. Conjuguez les verbes entre parenthèses à l'imparfait ou au passé composé.
  - a. Quand il est rentré, il (allumer) ..... tout de suite la télé.
  - b. Quand il habitait à Paris, il (prendre) ..... toujours le métro.
  - c. Quand je l'ai appelé, il (être) ..... chez lui.
  - d. Comme je (s'ennuyer) ....., je suis rentrée à la maison.
- II. Conjuguez les verbes au passé composé en plaçant correctement les adverbes.
  - a. Elle (déjà aller) ..... à un cours de cuisine.
  - b. Il (certainement devoir) ..... trouver un logement.

c. Vous (beaucoup manger) ..... pendant les fêtes.

III. La place de l'adjectif. Reformulez les phrases avec les adjectifs entre parenthèses. Soyez attentif(ve) à l'accord des adjectifs.

a. Il écrit toujours sur des feuilles (blanc-petit).

→.....

b. Pendant mon voyage, j'ai rencontré une dame (vieux-italien).

→.....

c. Georges Clémenceau était un homme (politique-grand).

→.....

IV. Prochain et dernier. Entourez l'adjectif qui se trouve à la bonne place.

a. Je retournerai au cours de chinois le prochain mois prochain.

b. Hier j'ai dû rentrer à pied, car j'ai raté le dernier train dernier.

V. La place de l'adjectif. Transformez les phrases selon le modèle.

Je préfère le vélo qui est rouge. → Je préfère le vélo rouge.

a. Je regarde souvent des films qui sont américains.

→.....

b. J'aime les histoires qui sont bonnes.

→.....

c. Je n'aime pas les gens qui sont agressifs.

→ .....

d. J'ai une cousine qui est très jolie.

→.....

VI. Complétez le texte suivant avec les pronoms y ou en.

1. J'adore la montagne, malheureusement je n'..... habite pas.

2. Il adore son nouveau job, il n'arrête pas d'.....parler.

3. Depuis que je vis en France, mon pays me manque, j'.....pense souvent.

4. Notre projet de voyage n'est pas tombé à l'eau, il .....est toujours question.

#### КТ-4

#### Письменные работы

#### Темы 12

Vous êtes en vacances. Écrivez à vos parents pour leur donner des nouvelles et pour leur dire quels souvenirs vous avez achetés. Attention à la place des adjectifs.

#### КТ-5

## Проверочные и контрольные работы.

### Тема 13

1. Complétez avec le même, la même ou les mêmes.

Colin et moi, nous sommes pareils. Nous faisons ...taille et nous avons sourire.  
Nous avons ...âge, ...personnalité, ...goûts. Mais nous ne sommes jamais d'accord.

2. Choisissez la bonne réponse.

a. Elle est aussi / autant spontanée que ses parents. b. Être têtu et être obstiné, c'est pareil / pareille. c. Il y a aussi / autant de créatrices que de créateurs.

d. Il n'y a pas deux corps pareil / pareils.

e. Ils sont aussi / autant beaux que prétentieux.

3. Associez les éléments. a. Toutes les b. Tous les c. Tout le d. Toute la e.

Chaque

1.corps sont uniques. 2.tailles sont disponibles 3. qualité a son défaut. 4.monde est beau. 5.famille a le même sourire.

4. Complétez cette dispute entre frères avec la nôtre, la tienne, le mien, les tiens, les tiennes.

– Tes cheveux sont sales.

– Autant que .

– Ta chambre est en désordre.

– Si on la partage, c'est ....

– Ta famille est bruyante.

– C'est aussi . . .

– Tu as de mauvaises habitudes.

– Tu as vu ... ?

– Tu n'es pas mon frère !

– Mais toi, tu es. ...

5. Lisez et répondez aux questions.

Homme, 28 ans, Montpellier

Bonjour, je mesure 1,75 m et je suis assez rond. J'aime écouter de la musique et faire des randonnées. Je suis quelqu'un de doux, fidèle et timide. Je cherche une relation sérieuse qui dure longtemps. Je voudrais rencontrer une femme intelligente et spontanée pour vivre une histoire d'amour magnifique.

VRAI/FAUX

Cet homme est une personne âgée.

Il est du genre costaud, corpulent.

Il se décrit comme quelqu'un de cruel et autoritaire.

## КТ-6

### Презентации

#### Тема 14

1. Présentez une invention qui a changé la vie. Décrivez son histoire.
2. Réalisez l'interview du/de la scientifique devant la classe. Vous pouvez montrer des images de son invention/sa découverte pour illustrer l'interview. À la fin de l'interview, les apprenants des autres groupes peuvent poser de nouvelles questions.

### 5 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,15	15
КТ- 5	100	0,05	5
КТ- 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X  
Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и  
типовые оценочные материалы:

## КТ-1

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 15

1. Remplacez les groupes de mots soulignés par un pronom COD ou COI.

a. J'entends cette publicité tous les jours à la radio!

Pour Noël, j'offre un cours de yoga à Bruno.

Je conseille à mes enfants de s'étirer tous les matins pour être en forme.

Je trouve ma mère très fatiguée en ce moment.

Je bois les tisanes conseillées par ma grand-mère tous les soirs avant de dormir.

2. Complétez avec *vous, nous, te, t', m'*.

Chère Cindy,

Comment vas-tu ?

Aujourd'hui, j'ai pris un cours de yoga. Je garantis que c'est fantastique ! J'y suis allée avec Jean et Annie. Le professeur ...a expliqué comment soulager les tensions de notre dos. J'ai adoré ce cours, ça ...a beaucoup plu ! Si vous voulez essayer avec Jean et Annie je ...donnerai le numéro du professeur.

Je...embrasse,

Alice

3. Remplacez le mot en gras par un superlatif de supériorité (+) ou d'infériorité (-). Exemple : *La natation est le sport **complet** (+) ! La natation est le sport **le plus complet** !*

a. Contre le rhume, ce sont ces gouttes qui marchent **bien** (+).

b. La méditation est l'activité **efficace** (+) pour s'endormir facilement.

c. Le football et le ski sont les sports **conseillés** (-) pour les genoux.

d. SuperDodo est **le bon (+)** bar à sieste dans la ville. 1

e. Soigner l'asthme avec des plantes ne fonctionne pas ! C'est le remède **intéressant (-)** !

4. Trouvez l'intrus.

- souffrir – avoir mal – se remettre – avoir une tension
- manquer de sommeil – être en pleine forme – récupérer – se sentir léger
- le bâillement – la sérénité – la fatigue – le sommeil
- debout – apaisé – relaxé - reposé
- le rêve – le réveil – la sieste – la courbature

## КТ-2

### Презентации

#### Тема 15

En groupes, choisissez un domaine de santé qui vous intéresse.

Par exemple :

- l'alimentation
- la pollution
- la sécurité routière
- les risques auditifs (= perte de l'audition) - la sédentarité (= ne pas bouger assez)

Ensuite, faites des recherches sur le thème choisi : informations, photos, infographies, etc.

## КТ-3

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 16

1. Complétez le texte avec *de, de l', de la, des* et *du*.

Pour faire un fondant au chocolat végétal, il faut \_\_\_ farine, ou un yaourt végétal, et une tablette \_\_\_ sucre, \_\_\_\_\_ huile de coco, \_\_\_\_\_ amandes en poudre, \_\_\_\_\_ chocolat noir.

2. Reformulez les questions avec le pronom *en*.

**Exemple:** *Il y a des oignons?* 1 *Des oignons, il y en a?*

a. On a des légumes ?

Des légumes,

b. Il reste de la semoule ?

De la semoule,

c. Tu as acheté des pois chiches ?

Des pois chiches,

d. Et tu as pris des raisins secs ?

Des raisins secs,

e. On a encore des amandes ?

Des amandes,

Oui ? Alors on peut faire un couscous !

3. Complétez avec défendu, devez, faut, interdits, obligation.

Au restaurant Les Bonnes Manières...

- Vous \_\_\_\_\_ réserver à l'avance. d'arriver à l'heure.
- Vous avez l' \_\_\_\_\_ de partir sans payer.
- Les chiens sont \_\_\_\_\_ dans le restaurant.
- Il ne \_\_\_\_\_ pas parler pendant qu'on mange.

4. Associez les éléments.

a. Une feuille

b. Une pincée

c. Une boule

d. Une barquette e. Une botte

1. de fraises. 2. de sel. 3. de menthe. 4. de carottes 5. de glace.

5. Complétez avec *difficiles, gourmands, gourmets, pourboires, serveuse*.

Je suis \_\_\_\_\_ au *Restaurant des Étoiles*, alors je vois toutes sortes de clients. Les clients généreux laissent de bons \_\_\_\_\_. Les \_\_\_\_\_ ne commandent que des plats de luxe. Il y a des \_\_\_\_\_ qui n'aiment jamais les plats, et des \_\_\_\_\_ qui ont toujours du plaisir à manger.

6. Remettez les phrases dans l'ordre.

- d'origine végétale. / que / Les végan(e)s / des produits / ne mangent
- suis / qu'aux kiwis. / allergique / Je ne

- que des / Les traiteurs / plats à emporter. / ne cuisinent
- Les client(e)s / pas que / ne disent / ce restaurant. / du bien de
- que / ne / des pokés. / servent pas / Les roulottes

7. Trouvez l'intrus.

- a. acide – amer – fade – safran
- b. mélanger – traiteur – ajouter – cuire
- c. l'ambiance – l'oignon – le cadre – le service
- d. les prix – les crêpes – les samossas – les pâtes
- e. la cannelle – la coriandre – la menthe – la nappe

#### **КТ-4**

##### **Письменные работы**

##### **Тема 17**

a. Vous êtes administrateur d'un réseau social et vous écrivez un code de bonne conduite à destination des internautes et donnez les conseils à suivre en cas de problème.

b. Écrivez un éditorial sur l'infobésité.

c. Actuellement, les contenus «amateur» sont de plus en plus présents dans les pages des quotidiens, dans les journaux télévisés ou sur les sites d'information. Sont-ils en train de révolutionner le métier de journaliste? Vous écrivez une tribune pour le journal de votre choix afin de donner votre opinion.

d. Vous êtes journaliste. Vous rédigez un article pour la presse à sensation dans lequel vous racontez un fait-divers. Choisissez un vocabulaire accrocheur et décrivez le fait en détail.

#### **КТ-5**

##### **Устные опросы**

##### **Тема 17**

1. Quelle est votre activité sur le net? Vous considérez-vous comme des mini-reporters?

2. Êtes-vous d'accord avec l'expression: «Trop d'information tue l'information?». Parlez du phénomène de l'infobésité.

3. Pour quelles raisons les journalistes français utilisent-ils les médias sociaux?

4. Quels médias sociaux utilisez-vous? Pour quelles activités? Quelle est votre média social préféré? Pouvez-vous vous passer des médias sociaux?
5. Donnez des exemples de personnes ou d'informations qui ont fait la une récemment. Pourquoi?
6. Quelles sont différentes activités du journaliste?
7. Racontez un fait-divers qui vous a le plus marqué.
8. On vous a volé une chose précieuse alors que vous avez pris toutes les précautions pour éviter le drame. Vous faites une déclaration à la police. Jouez la scène en utilisant des formes passives.
9. Avez-vous déjà trouvé de fausses informations sur internet? Racontez.
10. D'où viennent les fausses informations et comment les reconnaître?
11. Faites la liste de toutes les manières possibles de vérifier une information.

## **КТ-6**

### **Проверочные и контрольные работы**

#### **Тема 18**

1. Compléter avec en les voyant, en arrivant, en écrivant, en partant, en vous promenant.

Bienvenue à la Troc Party ! Pensez à laisser vos objets à échanger à l'entrée . Ensuite, découvrez toutes les choses à prendre .....dans les allées. Vous tomberez peut-être amoureux d'une lampe ou d'un meuble simplement .... ! Vous pourrez réserver vos objets préférés .... votre nom sur une étiquette, c'est facile ! Enfin, n'oubliez pas vos nouveaux objets .....

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au conditionnel présent .

Dans un monde parfait, les gens (*ne pas travailler*) . Ils (*échanger*) des objets et des services contre d'autres objets ou d'autres services. Je pense que je (*être*) très heureux dans un monde comme cela. Mais mon travail me (*manquer*) peut-être. J'aime beaucoup mon métier ! J'(*avoir*) besoin de trouver une activité pour le remplacer !

3. Mettez les verbes entre parenthèse au gérondif.

Le technicien a réparé mon four (*changer*) une pièce.  
Elle a appris la mécanique (*lire*) des livres spécialisés.  
Il a meublé son appartement (*faire*) du troc.

J'ai économisé de l'argent (*louer*) du matériel multimédia.  
Il écoute son professeur de couture (*prendre*) des notes.

4. Trouvez l'intrus.

louer – négociier – cher – payer  
l'alimentation – la cliente – l'utilisatrice – la consommatrice  
l'argent – l'électroménager – le multimédia – le produit de beauté  
le matériel de sport – le vêtement – la promotion – le meuble  
la taille – le prix – la couleur – l'acheteur

5. Complétez avec *tondeuse, tissu, panne, abîmé, plastique*.

- a. Il y a des gobelets en.... dans la machine à café. Ce n'est pas très écologique !
- b. On peut recycler ....de nos vieux le vêtements pour faire des sacs.
- c. J'ai acheté cet ordinateur d'occasion : il est un peu ....mais il fonctionne très bien.
- d. Mon jardin est une vraie jungle ! Je dois absolument passer la....ce week-end.
- e. Son frigo est en ne fonctionne plus.

6. Lisez l'email de Victor et répondez.

Hier, tu m'as demandé « Comment je pourrais consommer plus responsable » ?  
J'ai réfléchi toute la nuit et voilà mes quatre conseils :

1. Il faudrait que tu achètes moins de vêtements ou d'équipement multimédia.  
Quand tu es attirée par un objet en promotion, demande-toi s'il est vraiment nécessaire.

2. Tu devrais moins utiliser ta voiture. Tu irais rapidement et facilement au travail en utilisant le vélo que tes parents t'ont offert à Noël.

3. Tu pourrais faire plus attention à ton alimentation. Continue à manger les choses que tu aimes mais en les achetant directement chez le producteur. Tu dépenserais plus d'argent qu'au supermarché mais ce serait meilleur pour ta santé et pour la planète !

4. Il faudrait prendre soin des objets que tu as déjà chez toi. Tu jettes beaucoup, ce n'est pas nécessaire ! Appelle- moi quand quelque chose est en panne chez toi, j'adore bricoler, tu sais bien !

On parle de tout ça ce soir en buvant un café ? Bisous,  
Victor

- a. Qu'est-ce que Victor fait ? Il donne des conseils ou des ordres ?
- b. Justine achète souvent des vêtements ?
- c. Est-ce que Justine a un vélo ?
- d. Qu'est-ce qui est plus cher ? Acheter de la nourriture au supermarché ou chez le producteur ?
- e. Est-ce que Victor aime réparer des choses ?

6 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,05	5
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

## Проверочные и контрольные работы

### Тема 19

1. Choisissez la bonne réponse.

a. Jacques dit **qu'** / **que** il va ouvrir un magasin de miroirs.

b. C'est **ce que** / **ce qui** manque ici, d'après lui.

c. Il pense **que** / **qui** ce sera facile.

d. Et **qu'** / **que** il deviendra très riche.

e. Mais je ne crois pas **que** / **qui** ça marchera.

2. Mettez les phrases dans l'ordre.

a. de ton travail. / jamais / tu ne / parles / À nous, /

b. Même si / tous les jours. / vas / tu / y

c. intéresses / t'y / beaucoup. / Tu

d. y / Tu / tout le temps. / réfléchis

3. Choisissez la bonne réponse.

a. Quand j'étais enfant, j'allais à l'école **primaire** / **universitaire**.

b. J'avais très envie d'aller au **master** / **collège**, puis au lycée.

c. Au lycée, je rêvais de commencer l'**université** / **la société**.

d. Étudiant, je voulais vite travailler dans une **mention** / **entreprise**.

e. Mais aujourd'hui je suis employé, et je voudrais reprendre mes **études** / **tarifs**...

4. Fred passe un entretien pour travailler dans un salon de coiffure. À quelle rubrique de son CV correspond chaque phrase ? Complétez avec *Contact*, *Expérience professionnelle*, *Formation*, *Compétences*, *Centres d'intérêt*.

1. J'ai un diplôme professionnel de coiffure (bac+2).

2. Je sais couper tous les types de cheveux.

3. J'ai travaillé pendant six ans dans un salon.

4. Je joue au foot et j'aime les séries policières.

5. Mon numéro de téléphone est le 06 39 98 56 79.

5. Lisez le texte et répondez aux questions.

### **Coworking social : le vrai travail collaboratif**

Les bureaux de luxe avec salle de sport et piscine pour managers cosmopolites, c'est fini ! Le coworking devient plus accessible et plus social. De nombreuses associations partagent des locaux avec d'autres associations, des indépendant(e)s ou des entreprises solidaires et éco-responsables. Damien Garcia explique que c'est le coworking social qui lui a permis de créer Emploi 777, une association qui aide les personnes sans diplômes à trouver du travail. Il ajoute que ces espaces proposent des services différents, comme la garde d'enfants, le partage d'expériences et les formations entre coworkers. Il déclare qu'il a beaucoup appris grâce à ce type de coworking.

a. Quel type de coworking s'intéresse cet article ?

- Le coworking artistique.
- Le coworking numérique.
- Le coworking social.

b. À qui s'adresse ce type de coworking ?

- Les entrepreneurs nomades.
- Les associations et les entreprises solidaires.
- Les professionnel(le)s de la beauté et du bien-être.

c. Que fait l'association Emploi 777 ?

- Elle aide à la recherche d'emploi.
- Elle aide à travailler à distance.
- Elle aide à recruter des employé(e)s.

d. Que permet ce type de coworking, d'après Damien Garcia ?

- De choisir ses horaires, son matériel et ses tarifs.
- De passer de bons moments dans un décor de rêve.
- De faire garder ses enfants, de partager des expériences et de se former.

e. Qu'est-ce que Damien Garcia a déclaré ?

- « J'ai beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »
- « Elle a beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »

□ « Nous avons beaucoup appris grâce à ce type de coworking. »

## КТ-2

### Презентации

#### Тема 19

Le travail en France:

-les conditions de travail

-Les retraites

-Les salaires

-Le chômage

## КТ-3

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 20

1. Remplacez les mots soulignés par un pronom.

Simon veut participer au défi **Trashtag** avec toi. Appelle **Simon** !

Propose **à Maggie** de participer à la fête de l'environnement.

Ne jette pas tes **vieux appareils cassés**, c'est réparable !

N'allez pas **à Paris** en avion mais en train.

Mets des fleurs **dans ton jardin**, ce sera joli.

2. Complétez avec *pour* ou *pour que/qu'*.

Tu dois prendre une photo de tous les déchets que tu as ramassés **valider le défi Trashtag**.

Nous devons faire attention à notre environnement la biodiversité ne soit pas dégradée.

Tu devrais éloigner le bol d'eau de ton chat de sa gamelle **il se sente bien**.

Je vais signer la pétition de cette association écologiste **on protège les espèces d'arbres menacées**.

Mon jardinier m'a donné des conseils **bien m'occuper de mon potager**

3. Complétez avec le verbe entre parenthèses (à l'infinitif ou conjugué au subjonctif, selon la situation).

Tous les week-ends, je vais à la plage **pour les déchets plastique que les gens ont laissés**. (*ramasser*)

J'adore regarder des films sur l'écologie pour plein de choses sur la faune et la flore. (*apprendre*)

J'élève des abeilles pour qu'elles du miel, c'est naturel et j'adore ça ! (*faire*)

Je voudrais faire un don à cette association de reforestation pour qu'on replante des arbres là où il n'y en a plus. (*pouvoir*)

Ce serait bien de proposer de nouvelles lois pour la pêche. (*réduire*)

4. Choisissez la bonne réponse.

a. Le tigre est une biodiversité / une espèce protégée.

b. Nous sommes en train de détruire la surexploitation des ressources / la planète.

c. Nous devons trier / préserver les déchets.

d. Pour sauver la planète, il faut contrôler l'utilisation des poubelles / des pesticides dans l'agriculture.

e. Si nous n'agissons pas, la flore locale va complètement disparaître / polluer dans certaines zones du monde.

5. Complétez avec *valoriser, archipel, rivière, lagons, se mobiliser*.

1. La Nouvelle-Calédonie est un.... composé de petites îles en plein océan Pacifique.

2. Certains.... de l'île de la Réunion sont totalement préservés, on peut s'y baigner sans voir un seul morceau de plastique !

3. Il est essentiel de communiquer sur l'importance de la biodiversité pour la ....

4. Les gens doivent ... et agir pour sauver notre Terre !

5. La.... qui coule devant chez moi est pleine de déchets plastique, c'est inadmissible!

#### **КТ-4**

#### **Устные опросы**

#### **Тема 20**

1. Est-ce que vous vous inquiétez de l'avenir de notre Terre ? Discutez !

2. Vous êtes membre du Centre de protection de l'environnement. Un(e) ami(e) veut participer à une action de protection de la nature et vous pose des questions. Vous lui présentez la fête de l'environnement. Vous lui expliquez pourquoi il faut y participer.

3. Avez-vous observé un comportement étrange chez un animal ? Racontez !

4. Quelles espèces menacées connaissez-vous ?
5. Dans le domaine de l'environnement, présentez un changement positif. Dites pourquoi vous l'approuvez.
5. Militant(e), vous êtes persuadé(e) de l'importance de lutter contre le réchauffement climatique. Vous discutez avec un(e) ami(e) plutôt sceptique sur le sujet. Vous insistez. Votre voisin(e) joue le rôle de l'ami(e).
6. Comment est-il possible de transformer le brouillard en eau potable?
7. Comment lutter contre le réchauffement climatique? Faites plusieurs propositions en utilisant un gérondif par phrase.
8. Pensez-vous qu'il soit possible de conserver en ville les avantages de la vie à la campagne? Parlez de végétalisation des espaces urbains.
9. Ce soir au cinéma, il y a un film documentaire écologique et un film de science-fiction. Vous décidez d'y aller avec un(e) ami(e) mais vous n'êtes pas d'accord sur le choix du film. Discutez en essayant de le/la convaincre de choisir votre proposition.
10.  
Que pensez-vous des espaces partagés par tous les habitants de l'immeuble comme les toits végétalisés ou les jardins communs?
11.  
En groupe, cherchez de nouvelles propositions pour économiser l'énergie dans un appartement en combinant plusieurs appareils ménagers.
12.  
Quels sont les problèmes de l'environnement qui vous touchent le plus? Pourquoi?
13.  
Quelles technologies et solutions écologiques pourraient être mises au service de l'environnement?
14.  
Parlez des gestes écologiques au quotidien.
15. Parlez des avantages et des inconvénients de différents types de logement.

**КТ-5**

**Проверочные и контрольные работы**

## Tema 21

1. Complétez avec des verbes conjugués au passé composé ou à l'imparfait.

- a) (faire / casser) Je/J' ..... la vaisselle quand je/j' ..... un verre.
- b) (accepter / être) Elle ..... de venir car elle ..... très en forme.
- c) (vouloir / avoir) Nous ne ..... pas manger car nous n' ..... pas faim.
- d) (lire / venir) Je/J' ..... tranquillement au moment où vous ..... m'interrompre.
- e) (arriver / pouvoir) Ils ..... et nous ..... enfin commencer la conférence.

2. Complétez le texte avec des verbes de la liste conjugués au passé composé ou à l'imparfait : *travailler – paraître – savoir – parler (2 fois) – rentrer – devoir – être – rencontrer – sonner.*

Je/J' ..... chez moi, quand je/j' ..... Anne dans la rue. On a discuté un bon moment. Je ne ..... pas que son frère ..... en Chine pour une entreprise américaine. Elle me/m' ..... aussi de son travail dans une association de généalogistes, ça me/m' ..... très intéressant. Je lui ..... de mon envie de faire des recherches sur ma famille quand son téléphone ..... Elle ..... partir très vite chercher sa fille à l'école car elle ..... malade. J'espère la revoir très vite.

3. Complétez les phrases avec *depuis, il y a, pendant, en* ou *dans*.

- a) La question est trop facile, j'ai trouvé la réponse ..... cinq secondes.
- b) Dans ma famille, on ne mange plus de viande ..... que nous avons vu ce reportage à la télé.
- c) J'aimerais bien retourner voir mon frère Jean en Australie..... quelques mois.
- d) J'ai expliqué à mon grand-père comment utiliser Skype ..... que tu discutais avec ma grand-mère.
- e) La dernière fois que j'ai vu mes cousins, c'était ..... trois ans.

4. Conjuguez les verbes au passé composé et accordez le participe passé si nécessaire.

- a) La dernière fois qu'elles (se parler) ....., c'était la semaine dernière.
- b) Nous avons fait la fête avec nos cousins et nous (se coucher) ..... très tard.

c) Juliette (se laver) ..... les cheveux ce matin, c'est pour ça qu'elle était en retard.

d) Mes tantes (rester) ..... sous la pluie toute la soirée et maintenant elles ont un rhume.

e) Elle (se couper) ..... le doigt avec un couteau de cuisine.

5. Complétez le texte avec des mots de la liste : *origines – milieu – souvenir – adulte – génération – adolescent – aïeul – identité – individu – sentiment*.

Pour devenir ....., un enfant a besoin de connaître ses .....  
C'est indispensable pour se construire une ..... propre et unique. Il faut aussi garder le ..... de ses rêves d'....., car c'est ainsi qu'on peut devenir quelqu'un plein de fierté.

6. Reliez pour former des phrases.

a) Ils étaient mariés depuis 20 ans b) Jules est un parent éloigné c) Ils viennent de se marier d) Il faut entretenir les liens de parenté, e) J'ai besoin de vivre avec ma tribu,

1) mais ils étaient fiancés depuis longtemps.

2) c'est important pour garder un esprit de famille.

3) et ils viennent d'annoncer leur divorce.

4) je ne pourrais pas vivre dans une petite cellule familiale. • 5 mais je le vois plus que mes proches.

7. Chassez l'intrus.

a) se moquer – plaisanter – rigoler – souffrir

b) craindre – effrayer – culpabiliser – faire peur

c) l'attente – la jalousie – le désir – l'espoir

d) posséder – bavarder – se confier – partager

e) isolé – dans son coin – ouvert – seul

8. Complétez les phrases avec les mots de la liste : *rompre – réfléchir – assumer – enquêter – s'obstiner*.

a) Il y a un moment où il faut ..... son âge, garde tes cheveux blancs !

b) Pour en savoir plus sur mes origines, j'ai dû ..... pendant des mois.

c) Avant de décider de devenir grand-mère de cœur, j'ai dû longuement.....

d) Pour réussir une recherche généalogique, il faut être patient

et ..... pour atteindre son but.

e) Je ne pourrais pas ..... les relations avec ma famille, j'ai trop besoin d'eux.

## КТ-6

### Письменные работы

#### Тема 21

a) Envoyez un mail à un ami(e) pour lui raconter votre anniversaire ou un événement heureux dans votre famille (mariage, naissance, cérémonie de fin d'études). Vous expliquez le contexte (lieu, temps qu'il faisait, émotions) et les événements de cette journée.

b) Décrivez les relations familiales et le mode de vie d'une famille dans votre pays.

c) Analyser le poème «Le temps» de Philippe Soupault et en écrire le sien.

#### 7 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,05	5
КТ- 3	100	0,1	10
КТ- 4	100	0,1	10
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,1	10
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:  
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ-1**

#### **Письменные работы**

##### **Тема 23**

- a) Envoyez un mail à un ami(e) pour lui raconter votre anniversaire ou un événement heureux dans votre famille (mariage, naissance, cérémonie de fin d'études). Vous expliquez le contexte (lieu, temps qu'il faisait, émotions) et les événements de cette journée.
- b) Décrivez les relations familiales et le mode de vie d'une famille dans votre pays.
- c) Analyser le poème «Le temps» de Philippe Soupault et en écrire le sien.

### **КТ-2**

#### **Устные опросы**

##### **Тема 24**

1. Quelle est selon vous la meilleure solution pour inciter les gens à garder l'espace public propre?
2. Pensez-vous qu'une amende soit la solution au problème de l'incivilité et de la pollution en ville ?
3. Vous êtes témoin d'une incivilité en ville. Vous faites part de votre désapprobation.
4. À partir des domaines cités dans le document F, page 146, quelles propositions feriez-vous pour rendre la ville plus égalitaire et attractive?
5. Quels problèmes les personnes âgées peuvent-elles rencontrer dans l'espace public?
6. Vous participez à une conférence sur le bien-être dans votre ville. Vous posez 3 questions pour connaître l'opinion :
  - de votre meilleur(e) ami(e), qui vous accompagne ;
  - de votre nouveau/nouvelle voisin(e), qui est par hasard assis(e) à côté de vous ;
  - du maire, qui anime une partie de la conférence.Veillez à respecter le niveau de langue.
7. Certains pensent que le street art n'a pas sa place dans les musées. **Et** vous, qu'en pensez-vous ?

8. Décrivez votre quartier en reprenant des éléments des listes précédentes (page 151 du Livre).
9. Sur quels sujets importants pensez-vous que les habitants d'une ville devraient être consultés ?
10.  
Quels types d'art urbain connaissez-vous?

### **КТ-3**

#### **Презентации**

##### **Тема 24**

Présentez un artiste de street art.

2. Présentez un spectacle son et lumière organisé dans un pays de votre choix.
3. Parlez de solutions pour organisez l'espace urbain dans différents pays.
4. Présentez différentes voies de la lutte contre des incivilités en ville.

### **КТ-4**

#### **Проверочные и контрольные работы**

##### **Тема 25.**

1. Conjuguez les verbes entre parenthèses au futur simple.
  - a) La semaine prochaine, je (acheter) ..... un nouveau sac de voyage.
  - b) Dès que tu la (voir) ....., tu (savoir) ..... que c'est elle ta covoitureuse. Elle a les cheveux bleus !
  - c) Elle dit qu'ils (revenir) ..... à Marseille l'année prochaine.
  - d) Ce restaurant (employer) ..... de nombreux jeunes cet été pour la saison touristique.
2. Reliez les éléments de chaque colonne.
  - a) Si tu te dépêches un peu, b) Si tu étais parti plus tôt, c) Si tu es d'accord, d) Si tu as l'intention d'aller à sa fête, e) Si tu veux participer au concours,
    1. tu serais déjà arrivé.
    2. je préparerai un plat typique de mon pays.
    3. prépare-toi vite.
    4. tu peux encore arriver à l'heure.
    5. tu devrais la prévenir.
3. Conjuguez les verbes entre parenthèses pour exprimer une hypothèse sur le passé.

- a) Si je n'avais pas eu aussi peur de prendre l'avion, je (voyager) ..... beau- coup plus.
- b) Si les musées parisiens (ne pas devenir) ..... aussi chers, j'en aurais visité plus lors de mes dernières vacances.
- c) Si tu étais passée chez nous cet été, je te (emmener) ..... faire une randonnée en montagne.
- d) S'il (être) ..... plus tôt, j'aurais joué avec vous.
- e) Si vous l'aviez voulu, nous (s'installer) ..... dans ce camping 4 étoiles.

4. Conjuguez les verbes au conditionnel présent ou conditionnel passé.  
 Si j'avais des vacances, je (partir) ..... dans un pays nordique. La dernière fois que je suis partie en voyage, c'était au Canada, mais mon séjour n'a duré qu'une semaine. Si j'avais eu plus de temps et d'argent, je (rester) ..... plus longtemps et je (visiter) ..... la péninsule de la Gaspésie pour observer les oiseaux. Si un jour j'ai l'occasion d'y retourner, je (s'arranger) ..... pour voyager en plein hiver, et ainsi visiter le parc national des Pingualuit sous la neige et la glace. Je (pouvoir) ..... y aller la dernière fois, mais j'avais préféré passer du temps à Québec.

5. Complétez le dialogue avec les mots de la liste : *trajet – compartiment – autoroute – essence – péage*. oscar : Alors Juliette, tes vacances ?

Juliette : Ne m'en parle pas ! Ça m'a coûté beaucoup plus cher que prévu, surtout à cause du trans- port. On est partis en voiture en pensant que ce serait plus économique, et on a payé une fortune au ..... !

oscar : C'est sûr que conduire sur une ....., c'est pas donné !

Juliette : Et c'est sans compter les frais d' ....., je ne pensais pas que ma voiture consom- mait autant ! En plus, le ..... a paru très long aux enfants.

oscar : Tu aurais dû prendre le train.

Juliette : Oui, peut-être. Mais il fallait réserver un ..... entier pour toute la famille dans un train de nuit, et cela coûte aussi très cher. C'est un sacré budget les vacances!

6. Reliez pour former des phrases.

a) Pour passer le contrôle de sécurité à l'aéroport, pensez à sortir votre

b) Entre Saint-Étienne et Québec, il n'y a pas encore de liaison directe, il faut faire une

c) C'est quand même beaucoup plus confortable de voyager en

- d) Ça va beaucoup plus vite de prendre l'avion quand on n'a pas de
- e) Il vaut mieux prendre une assurance pour ne pas payer les frais d'annulation de sa

- 1 escale.
- 2 bagage à enregistrer.
- 3 carte d'embarquement.
  
- 4 réservation.
- 5 première classe.

7. Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

a) J'ai un peu peur de la mer, je préfère les vallées / baies / plaines pour me baigner. L'eau est plus calme.

b) Mon frère adore la montagne. Il fait l'ascension d'au moins un col / désert / lac par an.

c) Il faut que nous prenions soin des animaux polaires, il y en a de moins en moins sur la steppe / le lac / la banquise.

d) Moi j'aime le soleil et la plage, je passe toutes mes vacances en bord de baie / mer / côte.

e) Je suis fatigué de la foule et je veux faire un voyage vraiment dépaysant, par exemple partir dans une vallée / un désert / une plaine comme le Sahara.

8. Complétez avec des mots ou expressions de la liste :

*plan – coordonnées bancaires – minute – tarif – comparateurs – promotion – covoiturage – option – offre – guide.*

Voici quelques conseils pour payer vos vacances au meilleur prix !

Pour aller plus vite dans vos recherches sur internet, faites confiance aux ..... de prix. Si vous décidez de poser une ....., choisissez une formule remboursable car vous trouverez peut-être une ..... de dernière minute plus intéressante. Pour vos déplacements, la solution la moins chère est le ..... car, en général, les particuliers qui proposent de voyager dans leur voiture pratiquent des tarifs raisonnables. Enfin, ne laissez vos ..... que sur les sites sérieux. Vous éviterez de mauvaises surprises !

## **КТ-5**

### **Проверочные и контрольные работы**

#### **Тема 26.**

1. Complétez le texte avec les mots de la liste :

*comme – puisque – étant donné que – grâce à – tellement*

Chère Annie,

Je te remercie beaucoup de ton invitation pour ce week-end, mais je ne pourrai pas venir ..... je dois suivre un MOOC de cuisine. .... je me suis inscrite il y a un mois et que ça m'a coûté assez cher, je ne veux vraiment pas le rater. C'est dommage, il y a ..... longtemps qu'on ne s'est pas vues, on aurait plein de choses à se raconter !

Est-ce que tu voudrais venir dîner à la maison un soir de la semaine prochaine ..... tu seras en vacances ? ..... mon cours de cuisine, je pourrai te préparer un bon petit plat !

Je t'embrasse. Gloria

2. Complétez chaque phrase avec une expression de cause ou de conséquence différente.

a) Notre école a reçu un plus gros budget cette année, ..... nous pourrons engager plus de professeurs.

b) J'ai raté mes examens ..... de mes mauvais résultats en chimie.

c) ..... la bibliothèque est fermée, nous irons réviser dans un café.

d) Nous ne pourrons pas organiser notre fête dans la salle de classe ..... c'est interdit par le règlement de l'école.

e) J'étais passionné par la botanique, ..... j'ai lu plusieurs ouvrages sur le sujet.

3. Reformulez les parties de phrases soulignées avec un participe présent simple ou composé.

a) Je voudrais suivre une formation qui me permette de devenir bibliothécaire. ....  
..... Comme j'étais pressé, je ne suis pas resté jusqu'à la fin du cours. ....

b) L'université a annulé les examens de juin, par conséquent nous devons réviser pour septembre. ....  
.....

c) Cette entreprise va recruter des conseillers qui savent parler anglais. ....

d) Je ne te voyais pas arriver alors je suis partie sans toi.  
.....  
.....

4. Complétez le dialogue avec un pronom relatif composé.

Jules : J'ai acheté le livre à propos ..... tu as écrit une critique sur ton blog cette semaine.

Caroline : Ah oui, le dernier Anna Gavalda.

Jules : C'est le cadeau ..... j'ai pensé pour l'anniversaire de ma sœur, c'est dans quelques jours.

Caroline : Ça va certainement lui plaire. C'est une écrivaine pour ..... j'ai beaucoup d'admiration.

Jules : Moi, je ne suis pas un grand fan, mais c'est vrai qu'elle a beaucoup de succès. Le libraire chez ..... j'achète tous mes livres l'avait placé en vitrine pour en faire la promotion. Caroline : C'est la librairie de l'Arbre ?

Jules : Non, une petite librairie près ..... j'habite.

5. Complétez le texte avec des mots de la liste :

*travaux pratiques – études – réforme – faculté – biologie – philosophie – universitaires – magistraux – filières – amphithéâtres.*

Le ministre de l'Enseignement supérieur a décidé de lancer une ..... et de revoir les programmes des ..... scientifiques comme la ..... et la médecine. Il a annoncé que les étudiants auraient plus de ..... l'année prochaine car il estime qu'il y a trop de cours ..... dans ces cursus.

6. Associez les éléments pour former des phrases.

a) Elle a échoué à

b) Pour son master, il a dû rédiger

c) J'ai soutenu

d) C'est lui le lauréat

e) Il a obtenu

• 1 du concours de cuisine. • 2 ses examens. • 3 son bac avec mention. • 4 un mémoire. • 5 une thèse sur le e-learning.

7. Compléter les phrases avec les mots de la liste :

*hors-sujet – cœur – une idée – tour – incollable.*

a) Quand on s'intéresse de manière superficielle à un domaine, on se fait seulement ..... du sujet.

b) Quand on sait énormément de choses sur un sujet, on est ..... !

c) Poser les questions essentielles, c'est aller ..... du sujet.

d) Quand on a parlé de tous les aspects d'un problème, on a fait ..... du sujet.

e) Quand on répond complètement à côté de la question, on tombe dans le .....

8. Barrez l'intrus.

a) la fiabilité – la pertinence – la précision – le contexte

b) l'encyclopédie – la carte – l'article – le graphique

c) aborder une notion – approfondir ses connaissances – s'initier – se renseigner

d) analyser des données – transmettre un savoir – faire des recherches – mener une réflexion e se cultiver – mémoriser – se documenter – s'informer

## КТ-6

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 27.

1. Entourez l'expression correcte.

a) il est probable / il est peu probable qu'elle vienne demain.

b) Je ne suis pas sûr / Je pense que ce pantalon t'ira très bien.

c) Je sais bien / Je doute que nous arrivions à l'heure au défilé de mode.

d) Je crois / Je ne suis pas certain que ce soit une bonne idée.

e) il paraît / il est possible que Christian est devenu styliste.

2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au mode qui convient.

a) Je ne trouve pas que cette boutique (être) ..... si chère.

b) Je me doute que ma sœur (faire) ..... très bien son travail.

c) Crois-tu qu'ils (avoir) ..... le temps de nous appeler ?

d) Il me semble que les enfants (pouvoir) ..... sortir plus tôt de l'école le vendredi.

e) Je n'ai pas l'impression qu'il (savoir) ..... qui je suis.

3. Complétez le dialogue en choisissant parmi les expressions du comparatif ou du superlatif suivantes : *moins, plus, le moins, le plus, aussi, autant, le pire, le meilleur.*

Juliette : Moi, je trouve que faire ses courses au supermarché, c'est ..... pratique que d'aller dans les petits magasins.

Marthe : Oui, c'est ..... cher aussi, mais c'est ..... moyen de laisser mourir nos centres-villes.

Juliette : ....., c'est d'acheter sur internet.

Raoul : Moi j'aime ..... aller au marché qu'au supermarché.

4. Ajoutez l'adjectif entre parenthèses au nom souligné dans chaque phrase, accordez-le et corrigez l'article si nécessaire.

a) J'ai vendu mon ordinateur que je n'utilisais plus. (ancien) .

- b) J'ai rencontré un étudiant à la bibliothèque. (coréen)
- c) Ils ont créé des boutiques de mode dans ce quartier. (nouveau)
- d) J'ai trouvé une montre dans ce magasin. (joli)
- e) J'ai acheté des objets de seconde main au marché. (beau)

5. Retrouvez l'intrus dans chaque liste.

- a) le bijou – les lunettes – le pantalon – le sac à main
- b) la soie – le lin – le cuir – le coton
- c) le style – la tendance – la mode – le modèle
- d) la marque – l'habit – la tenue – le vêtement
- e) reprendre – réfléchir – réparer – recycler

6. Complétez le texte avec des mots de la liste : *prêt-à-porter – collection – luxe – créateurs – modèles – marque – tendance – textile.*

J'ai complètement changé de vie. Je travaillais pour une grande ..... de vêtements féminins dans l'industrie du ....., et j'en avais assez du stress à chaque ....., à cause de l'organisation des défilés. Alors, j'ai décidé d'ouvrir ma propre boutique de ....., et j'essaie de favoriser de jeunes.....

7. Remettez les lettres dans l'ordre pour retrouver les mots.

- a) Avant d'acheter, il faut toujours RARPOCEM les prix.  
→ .....
- b) Pour soutenir le commerce de TOIXÉPIRM, il est préférable de consommer local. → .....
- c) Pour NÉSDEREP moins en vacances, choisissez de partir en covoiturage !  
→ .....
- d) Le troc c'est vraiment super pour faire des MONECIÉSO et des rencontres.  
→ .....
- e) Depuis que je suis dans un groupe de consommateurs, je participe à des THASAC groupés.  
→ .....

8. Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

- a) Pour payer ma robe de mariée, j'ai pris un crédit / chèque à la consommation.
- b) Si vous avez besoin de liquide, il y a un paiement / distributeur automatique au bout de la rue.

- c) Je n'ai pas beaucoup d'argent liquide, juste quelques monnaies / pièces.  
 d) Nous n'avons rien acheté, il fallait faire la course / queue à la caisse.  
 e) Pour avoir une réduction, il faut présenter sa carte de fidélité / débit.

### 8 семестр

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,1	10
КТ - 2	100	0,1	10
КТ- 3	100	0,05	5
КТ- 4	100	0,15	15
КТ- 5	100	0,1	10
КТ- 6	100	0,1	10
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### КТ-1

#### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 28

1. Complétez les phrases avec un pronom relatif simple.

a) Tu la reconnais ? C'est la directrice du marketing ..... je t'ai parlé.

b) New York, c'est là ..... j'ai commencé ma carrière professionnelle.

c) C'est toute l'organisation de l'entreprise ..... le président veut changer.

d) Nous allons rencontrer Julien, c'est lui ..... va s'occuper du service clients.

e) Je me souviens du jour ..... j'ai été embauché, c'était il y a 20 ans déjà !

2. Reformulez les phrases avec un marqueur d'opinion à la place du verbe d'opinion souligné.

a) Tu penses qu'il va arriver en retard ?

.....  
.....

b) Il me semble que tes conditions de travail sont très bonnes.

.....  
.....

c) Nous croyons que tu devrais démissionner.

.....  
.....

d) Il leur semble que leur supérieur hiérarchique n'est pas satisfait.

.....  
.....

e) Vous avez trouvé que sa présentation était brillante ?

.....  
.....

3. Reformulez en reliant les deux phrases avec *pour* ou *pour que*.

a) Je passe un diplôme de pédagogue. Je veux devenir professeur.

.....  
.....

b) Il viennent manger à la maison. Nous pourrons parler de notre projet d'entreprise.

.....  
.....

c) Tu pourrais faire un effort. Tu devrais ranger ton bureau.

.....  
.....  
d) Nous allons augmenter les salaires. Les employés sont plus heureux au travail.

.....  
.....  
e) Le PDG m'a demandé de préparer une formation. Les vendeurs améliorent leurs réponses face aux clients mécontents.

.....  
.....  
4. Complétez le texte avec les verbes de la liste et conjuguez-les si nécessaire : *pouvoir – donner – améliorer – exposer – être.*

Pour ..... les conditions de travail, le président directeur général a décidé de mener une grande enquête parmi les employés. Afin que toutes les opinions ..... être prises en compte, des questionnaires seront distribués dans chaque département de l'entreprise. Tous les employés qui désirent avoir un entretien pour mieux ..... leurs opinions pourront le faire le mois prochain. Pour que l'enquête ..... sérieuse, il faut que chacun y consacre au moins une heure, et les employés y répondront anonymement afin qu'elle ..... les meilleurs résultats possibles.

5. Complétez le texte avec des mots de la liste : *mi-temps – plein temps – salarié – freelance – chômage – chargé – congé – prime – supérieur.*

Paul a longtemps travaillé comme ..... de projet dans une grande entreprise. Il était alors ..... et travaillait à ..... . Il s'est retrouvé au ..... l'année dernière et maintenant il a créé son activité comme..... .

6. Reliez pour former des phrases.

a) J'en avais assez de la hiérarchie, b) Dans ma branche, les conditions de travail sont dures, c) À la fin de l'année, en fonction de mes ventes, d) Un travail à temps plein ce n'est pas pour moi, e) Le cohoming c'est comme un open space

1. j'ai droit à une prime. 2. j'ai toujours travaillé à mi-temps. 3. j'ai donc décidé de travailler à mon compte. 4. mais en plus petit et plus sympa. 5. j'ai trop peu de congés payés.

7. Complétez les phrases avec les verbes de la liste : *recruter – rédiger – porter – décrocher – poser.*

- a) Dans ma boîte, un poste d'informaticien va être créé, tu devrais te ..... candidat.
- b) Je sais qu'il y a très peu de postes dans cette administration, mais on ne sait jamais ! Je viens de ..... ma candidature.
- c) Pour trouver un emploi, il faut ..... une lettre de motivation personnalisée pour chaque offre.
- d) Nous avons fait beaucoup d'entretiens d'embauche avant de trouver le bon candidat. Nous venons finalement de ..... quelqu'un pour le poste de journaliste.
- e) Je suis l'homme le plus heureux du monde ! Je viens de ..... le job de mes rêves : gardien de réserve animale.

8. Entourez la qualité qui correspond à la description.

- a) Elle veut progresser rapidement dans la hiérarchie de l'entreprise. Elle est ambitieuse / auto- nome.
- b) Il est capable de vendre absolument n'importe quoi. Il a vraiment le sens des affaires / l'esprit d'entreprise.
- c) Cette stagiaire est très brillante, tu peux la mettre à tous les postes du département, elle s'en sort. Elle est une touche-à-tout / polyvalente.
- d) Il travaille jour et nuit sur chaque projet. C'est un travailleur acharné / décharné.
- e) Ce candidat parle six langues. il dispose d'un atout de taille / il a un gros point faible.

## **КТ-2**

### **Проверочные и контрольные работы**

#### **Тема 29**

1. Complétez le dialogue avec les structures suivantes : tellement – de crainte de – pour – sous prétexte que – entraîner. Faites les modifications nécessaires.

Jamila : Bonjour Claude, vous allez bien ? Dites-moi, vous n'auriez pas vu Simone ? C'est la troisième fois qu'elle est absente à l'atelier informatique.

Claude : Ben, non, justement. On était censé se voir hier soir pour faire quelques exercices sur mon ordinateur, mais elle n'est pas venue elle était malade. Et elle avait l'air en forme au téléphone que j'ai vraiment du mal à le croire.

Jamila : Mouais, elle a dû inventer quelque chose pour se confronter à ses difficultés en informatique.

Claude : Oui, c'est possible, Simone est complètement allergique aux ordinateurs et à Internet.

2. Le discours indirect au passé : conjuguez les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent.

- a. Léon m'a recommandé cette appli et m'a dit que je (*devoir*) absolument la télécharger.
- b. On m'a expliqué que le cyber-harcèlement (*être*) de plus en plus fréquent.
- c. Grand-mère m'a dit qu'elle (*prendre*) des cours d'informatique quand elle (*acheter*) une tablette.
- d. Il m'a confié que la veille de son examen d'informatique, il (*faire*) la fête toute la nuit.

3. Chassez l'intrus.

- a. Télécharger *une appli / un fichier / un ordi / une photo*.
- b. Créer un copier-coller / un compte / un mot de passe / un profil.
- c. Publier une story / un site / une vidéo / un commentaire.

### **КТ-3**

#### **Устные опросы**

#### **Тема 30**

1. À deux: inventez un dialogue avec des expressions populaires ou argotiques.
2. Qu'est-ce que la grottophobie?
3. Quelle relation entretenez-vous avec les langues que vous parlez?
4. La question de l'écriture incisive se pose-t-elle dans votre langue maternelle? Pour vous, quels sont les avantages et les inconvénients de l'écriture incisive?
5. Que pensez-vous de la simplification des règles d'accord du participe passé?
6. Quels conseils donneriez-vous pour réussir une prise de parole en public?

### **КТ-4**

#### **Письменные работы**

#### **Тема 30**

1. Sur un forum vous écrivez votre opinion sur une réforme de l'orthographe.
2. Que pensez-vous des deux phrases suivantes?
  - Une langue étrangère doit s'apprendre le plus tôt possible.
  - Il faut déjà maîtriser sa langue maternelle avant d'en apprendre une autre.

## КТ-5

### Проверочные и контрольные работы

#### Тема 31

1. Reformulez les phrases avec un gérondif ou un participe présent.

- a. Pendant que je cours, j'écoute des podcasts sur la langue française.
- d. Apprendre les règles du participe passé est une tâche .
- c. Les candidats qui parlent français ont plus de chances d'être recrutés.
- d. Il a rencontré des linguistes féministes, il a été sensibilisé à l'écriture inclusive.
- e. Il a passé un concours d'éloquence alors qu'il préparait médecine.

2. Entourez les bonnes réponses dans le texte suivant.

Pour ne pas paraître trop radical, vous devriez apporter des *nuances* / *connotations* à votre propos. Si ce terme n'est pas adapté au contexte, cherchez un *synonyme* / *antonyme*.

Évitez les *anglicismes* / *néologismes* dans vos rédactions, en général il y a toujours un équivalent français.

Mettez votre questionnement en perspective, c'est ça faire une *problématique* / *transition*.

3. Présent, futur proche, futur simple ou futur antérieur ? Choisissez la bonne réponse.

- a. Demain, la fusée *décolle* / *va décoller* / *décollera* / *aura décollé* à 17 h vers la Lune.
- b. Dès qu'elle *signe* / *va signer* / *signera* / *aura signé* son CDI au CNRS, elle achètera un appartement.
- c. Si je *deviens* / *vais devenir* / *deviendrai* / *serai devenu* astronaute, je serai le premier à marcher sur Mars.
- d. Vu la sécheresse et la canicule, *j'achète* / *je vais acheter* / *j'achèterai* / *j'aurai acheté* un ventilateur. C'est sûr et certain !
- e. Je parlerai de nouveau à Sandra, une fois qu'elle *reconnâit* / *va reconnaître* / *reconnâtra* / *aura reconnu* que le dérèglement climatique n'est pas une contre-vérité.

2. Entourez la bonne réponse dans chaque phrase.

- a. *L'agrandissement / augmentation* des inégalités entre les laboratoires est un problème sérieux.
- b. *La détérioration / régression* de notre environnement est inquiétante.
- c. *L'essor / L'élargissement* de l'intelligence artificielle est impressionnant.
- d. *La croissance / L'allongement* de l'espérance de vie est le résultat de progrès scientifiques.
- e. *Le raccourcissement / La réduction* des subventions aux chercheurs en physique est un scandale.

## КТ-6

### Презентации

#### Тема 31

1. Vous souhaitez commercialiser un nouveau produit que vous avez créé. Pour demander un financement participatif, vous présentez votre entreprise, votre produit, vos besoins financiers.
2. Vous faites visiter une usine à un groupe d'enfants.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

#### 1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Полнота ответов</i>	41-70	<i>Дан полный и точный ответ на вопрос с использованием 2-3 фраз, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	21-40	<i>Высказывание не вполне логично, используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично отвечают поставленной задаче</i>
	0-20	<i>Понятия вопроса раскрыты минимально или не раскрыты вовсе, или содержание</i>

		<i>ответа не соответствует запросу информации, высказывание нелогично, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
<i>Количество вопросов, на которые даны ответы</i>	<i>30</i>	<i>Количество ответов от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество ответов от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество ответов менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## *2. Критерии оценивания контрольной работы:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## *3. Критерии оценивания презентации:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
------------------------	------------------------	--------------------------

<i>Соблюдение регламента (5 мин.)</i>	<i>0/10</i>	<i>Регламент соблюден/не соблюден</i>
<i>Характер источников</i>	<i>20</i>	<i>Более двух источников</i>
	<i>10</i>	<i>1-2 источника</i>
<i>Подача материалов (презентация)</i>	<i>31-50</i>	<i>Высказывание полное, тема презентации раскрыта, приведены примеры, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	<i>11-30</i>	<i>Высказывание не вполне логично, используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания частично отвечают поставленной задаче</i>
	<i>0-10</i>	<i>Тема презентации раскрыта минимально или не раскрыта вовсе, или содержание ответа не соответствует запросу информации, высказывание нелогично, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
<i>Ответы на вопросы</i>	<i>11-20</i>	<i>Ответ на вопрос дан, используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (не более 3 не грубых лексико-грамматических ошибок и не более 3 не грубых фонетических ошибок), высказывание логично</i>
	<i>0-10</i>	<i>Ответ на вопрос не дан, ответ не точный, высказывание не вполне логично или используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление речи частично отвечают поставленной задаче, многочисленные лексико-грамматические ошибки затрудняют восприятие</i>
<i>Итого максимально:</i>	<i>100</i>	

4. Критерии оценивания письменной работы:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Решение коммуникативной задачи</i>	<i>31-40</i>	<i>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи выбрано правильно, соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)</i>
	<i>11-30</i>	<i>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивали на 31-40 и 0-10 баллов)</i>
	<i>0-10</i>	<i>Задание не выполнено, поставленный вопрос не раскрыт или ответ не соответствует требуемому объему</i>
<i>Организация текста</i>	<i>0-20</i>	<i>Оценивается логика письменного высказывания, использование средств логической связи, разделение на абзацы, нормы оформления личного или профессионального письма (в случае переписки)</i>
<i>Языковое оформление текста</i>	<i>31-40</i>	<i>Словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические и/или 1-2 орфографические ошибки)</i>
	<i>11-30</i>	<i>Словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания, имеется 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки и/или 3-4 лексико-грамматические и/ошибки</i>
	<i>0-10</i>	<i>Словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания, имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок и/или 5 и более лексико-</i>

		<i>грамматических и/ошибок</i>
Итого максимально:	100	

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета или экзамена**.

Обучающийся получает зачетный билет с 4 заданиями: текст для чтения и ответов на вопросы, фразы для перевода на французский язык, тема для устного монологического высказывания, вопросы. На подготовку к ответу отводится 40-60 минут.

Промежуточной аттестация в ЭО/ДОТ проводится в формате видеоконференции.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Пример экзаменационного задания

1. Lisez le texte et répondez aux questions

*Les Francos de Montréal*

Ce festival de musique existe depuis 1989. Pendant dix jours, en été, la ville accueille des musiciens et musiciennes francophones du monde entier. Beaucoup de concerts sont gratuits et en plein air. Les jeunes qui composent, écrivent et interprètent leurs chansons en français, et qui ont déjà sorti un disque au minimum, peuvent recevoir le Prix Félix-Leclerc.

a. Quand est-ce que ce festival est né ?

b. Il dure combien de jours ?

c. Est-ce qu'il y a des concerts à l'extérieur ?

d. En quelle(s) langue(s) il faut chanter pour recevoir le prix Félix-Leclerc ?

e. Il faut avoir sorti combien d'album(s) ?

2. Traduisez les phrases en français.

1. Она всегда одевалась по последней моде.

2. Все любили и уважали этого человека.

3. Все готово? Вы ничего не забыли?

4. Пока мы были в Париже, дождь шел только два раза.

5. Он уезжает в Австралию. Он едет туда со своей сестрой.

3. Vous êtes en vacances à Montpellier, dans le sud de la France. Vous voulez acheter des souvenirs pour vos amis et votre famille, vous êtes dans un magasin. Vous demandez des conseils au vendeur et vous vous renseignez sur les prix.

4. Répondez au question.

Présentez vos sorties et activités préférées. Précisez où et avec qui vous aimez faire ces activités.

*Вопросы для подготовки к экзамену.*

*1 семестр*

1. Epelez votre nom et votre prénom.

2. Quelle est la date aujourd'hui? Et demain?

3. Comment vous vous appelez? Comment s'appelle ...?

4. Quel âge avez-vous? Quel âge a ...?

5. Echangez vos coordonnées avec vos voisins.

1. Posez des questions à votre voisin(e) sur son nouveau lieu d'habitation.

2. Vous cherchez une personne pour habiter avec vous. Un(e) étudiant(e) se présente. Vous parlez de vos loisirs.

3. Vous répondez aux questions sur votre famille à la mère d'un(e) de vos ami(e)s. Inversez les rôles.

1. Où achetez-vous les produits?

2. Comment vous payez vos achats?

3. Jouez la scène au magasin.

4. Jouez la scène au café.

Quelles villes en France vous connaissez?

Présentez votre quartier.

Dans quels lieux vous allez souvent? Jamais?  
Quel transport en commun vous aimez/ vous n'aimez pas? Pourquoi?  
Expliquez un itinéraire.

## 2 семестр

Décrivez les vêtements que vous portez aujourd'hui.  
. Décrivez les vêtements d'une personne de votre groupe.  
Parlez du temps qu'il fait aujourd'hui.  
La mode, est-elle importante pour vous?. Décrivez un objet technologique.  
Formulez une définition du mot « loisir ».

Quels sont vos trois loisirs préférés? Les pratiquez-vous régulièrement ?

Quels sont les loisirs les plus populaires en France ? Dans notre pays ?

Qu'est-ce que vous faites le soir?

À quelle heure vous mangez et vous dînez en général?

Décrivez le physique et le caractère d'un acteur/une actrice/un homme qui vous inspire/une femme qui vous inspire.

1. Faites un dialogue pour demander et dire des informations sur le logement.

2. Décrivez la un logement.

## 3 семестр

Votre ami(e) vous parle de ses problèmes de santé. Vous avez des solutions.  
Exprimez des émotions positives et négatives.

Imaginez un dialogue autour d'une visite chez le médecin.

Vous êtes pour ou contre le sport en salle? Pourquoi?.

Y a-t-il une région que vous aimeriez visiter tout particulièrement?  
Laquelle? Expliquer pourquoi.

34.

Racontez un voyage que vous avez fait. Parlez des transports que vous avez utilisé, de l'hébergement sur place, de la météo, des activités pratiquées.  
Donnez votre avis et vos impressions sur les vacances passées dans cet endroit.

35.

On dit que le voyageur est une personne qui voyage dans un but de découverte et le touriste est une personne qui se déplace, voyage pour son plaisir. Êtes-vous d'accord?

36.

Parlez à votre voisin(e) d'un projet de vacances (lieu, durée, activités, compagnons de voyage...). Vous lui posez des questions sur la façon dont il/elle

pense passer ses vacances. Utilisez les verbes au présent, au futur proche et au futur simple.

Quels sont les degrés et les principes d'organisation des études en France?  
Comment l'année universitaire est-elle organisée?

Pourquoi est-ce qu'on a changé l'organisation des études universitaires en France?

Est-ce que vous trouvez que c'est normal de travailler pour financer ses études?

Dans quel pays aimeriez-vous faire des études ? Pourquoi ?

Qu'est-ce que : les PME, les PMI, le Smic, un CDD, la RTT, le Pôle emploi ?

#### 4 *семесmp*

Présentez vos sorties et activités préférées. Précisez où et avec qui vous aimez faire ces activités.

Parlez du parcours d'une personnalité.

Où les habitants de votre pays partent-ils en vacances en général?

Et vous, vous regardez souvent la météo ? Pour quelles raisons ?

Quels sont vos critères de beauté personnels ? Discutez avec votre voisin(e).

Dans quelles situations ces « défauts » peuvent-ils être des qualités ?

**a.** Bavard(e). **b.** Désordonné(e). **c.** Nerveux, nerveuse.

Trouvez des questions avec des adjectifs indéfinis et posez-les à votre voisin(e).

Quelles expressions avec des animaux existent-elles dans la langue française?

A votre avis, la disparition de quels métiers est-elle possible?

Que peuvent faire les robots à notre place?

Imaginez la communication de demain. Comment sera-t-elle?

Comment Internet a changé notre vie?

#### 5 *семесmp*

Faire un beau rêve, c'est rêver de quoi ?

Dites pourquoi les habitudes suivantes sont de bonnes ou mauvaises habitudes pour la santé: Avoir une activité physique régulière. Rester assis(e) toute la journée. Dormir peu. Manger gras. S'étirer au réveil.

Vous ne vous sentez pas très bien, vous allez à la pharmacie. Le/La pharmacien(ne) vous pose des questions. Vous expliquez vos symptômes. Jouez la scène.

Que pensez-vous des médecines traditionnelles?

59.

Quelle est votre activité sur le net? Vous considérez-vous comme des mini-reporters?

60.

Êtes-vous d'accord avec l'expression: «Trop d'information tue l'information?». Parlez du phénomène de l'infobésité.

61.

Racontez un fait-divers qui vous a le plus marqué.

62.

Avez-vous déjà trouvé de fausses informations sur internet? Racontez.

63.

Faites la liste de toutes les manières possibles de vérifier une information.

64.

Quel impact le fait de consommer slow peut-il avoir? Pensez-vous que la slow fashion soit une bonne alternative à l'industrie actuelle de vêtement?

65.

Que signifie l'expression «désertification des centres-villes»? Quelles sont les causes du phénomène en France?

66.

Que signifient les mots «locavore» et «anticonso»?

67.

Dans quels lieux de consommation faites-vous vos courses? Quels moyens de paiement utilisez-vous?

*6 семестр*

Est-ce que vous vous inquiétez de l'avenir de notre Terre ? Discutez !

Vous êtes membre du Centre de protection de l'environnement. Un(e) ami(e) veut participer à une action de protection de la nature et vous pose des questions. Vous lui présentez la fête de l'environnement. Vous lui expliquez pourquoi il faut y participer.

Avez-vous observé un comportement étrange chez un animal ? Racontez !

Quelles espèces menacées connaissez-vous ?

5. Dans le domaine de l'environnement, présentez un changement positif. Dites pourquoi vous l'approuvez.

Militant(e), vous êtes persuadé(e) de l'importance de lutter contre le réchauffement climatique. Vous discutez avec un(e) ami(e) plutôt sceptique sur le sujet. Vous insistez. Votre voisin(e) fou le rôle de l'ami(e).

73.

Comment est-il possible de transformer le brouillard en eau potable?

74.

Comment lutter contre le réchauffement climatique? Faites plusieurs propositions en utilisant un gérondif par phrase.

75.

Pensez-vous qu'il soit possible de conserver en ville les avantages de la vie à la campagne? Parlez de végétalisation des espaces urbains.

76.

Ce soir au cinéma, il y a un film documentaire écologique et un film de science-fiction. Vous décidez d'y aller avec un(e) ami(e) mais vous n'êtes pas d'accord sur le choix du film. Discutez en essayant de le/la convaincre de choisir votre proposition.

77.

Que pensez-vous des espaces partagés par tous les habitants de l'immeuble comme les toits végétalisés ou les jardins communs?

78.

En groupe, cherchez de nouvelles propositions pour économiser l'énergie dans un appartement en combinant plusieurs appareils ménagers.

79.

Quels sont les problèmes de l'environnement qui vous touchent le plus? Pourquoi?

80.

Quelles technologies et solutions écologiques pourraient être mises au service de l'environnement?

81.

Parlez des gestes écologiques au quotidien.

82.

Pour vous, qu'est-ce qu'un grand succès dans la vie?

83.

Vous téléphonez à un(e) ami(e) qui refuse depuis quelque temps toutes vos invitations et ne sort pratiquement plus de chez elle/lui. Vous vous inquiétez et essayez de le/la persuader de sortir avec vous. Votre voisin joue le rôle de l'ami(e).

84.

Avez-vous des astuces pour gérer vos émotions?

*7 семестр*

85.

Quelle est selon vous la meilleure solution pour inciter les gens à garder l'espace public propre?

86.

Pensez-vous qu'une amende soit la solution au problème de l'incivilité et de la pollution en ville ?

87.

Vous êtes témoin d'une incivilité en ville. Vous faites part de votre désapprobation.

88.

À partir des domaines cités dans le document F, page 146, quelles propositions feriez-vous pour rendre la ville plus égalitaire et attractive?

89.

Quels problèmes les personnes âgées peuvent-elles rencontrer dans l'espace public?

90.

Vous participez à une conférence sur le bien-être dans votre ville. Vous posez 3 questions pour connaître l'opinion :

- de votre meilleur(e) ami(e), qui vous accompagne ;
- de votre nouveau/nouvelle voisin(e), qui est par hasard assis(e) à côté de vous ;
- du maire, qui anime une partie de la conférence.

Veillez à respecter le niveau de langue.

91.

Certains pensent que le street art n'a pas sa place dans les musées. Et vous, qu'en pensez-vous ?

92.

Décrivez votre quartier en reprenant des éléments des listes précédentes (page 151 du Livre).

93.

Sur quels sujets importants pensez-vous que les habitants d'une ville devraient être consultés ?

94.

Quels types d'art urbain connaissez-vous?

Imaginez des vacances idéales en utilisant un maximum de verbes au conditionnel présent.

95.

Vous avez raté vos vacances et vous en parlez à votre ami(e). Vous dites ce que vous auriez pu faire pour mieux les réussir.

96.

Vous avez atterri à l'aéroport d'un pays dont vous ne parlez pas la langue.

Qu'est-ce que vous auriez fait si la personne qui devait venir vous chercher ne s'était pas présentée?

97.

Vous entrez dans l'agence d'une compagnie d'assurance. Posez toutes les questions nécessaires pour pouvoir souscrire une assurance voyage (les risques couverts, les démarches à suivre en cas d'urgence).

8 *семестр*

À deux: inventez un dialogue avec des expressions populaires ou argotiques.

Qu'est-ce que la grottophobie?

Quelle relation entretenez-vous avec les langues que vous parlez?

La question de l'écriture incisive se pose-t-elle dans votre langue maternelle? Pour vous, quels sont les avantages et les inconvénients de l'écriture incisive?

Que pensez-vous de la simplification des règles d'accord du participe passé?

Quels conseils donneriez-vous pour réussir une prise de parole en public?

Selon vous, quelles sont les actions urgentes à mettre en place pour lutter contre le réchauffement climatique?

Qu'est-ce que le progrès pour vous?

« C'est pas l'outil qui va faire l'emploi, c'est l'usage qu'on en fait » : selon vous, que veut dire ici Pierre-Julien Grille? ?

Vous souhaitez commercialiser un nouveau produit que vous avez créé. Pour demander un financement participatif, vous présentez votre entreprise, votre produit et vos besoins financiers.

Que pensez-vous de la simplification des règles d'accord du participe passé?

Quels conseils donneriez-vous pour réussir une prise de parole en public?

### Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тип задания	Сценарии выполнения	Примеры заданий
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания.</li> <li>2. Проанализировать все предложенные варианты.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Подчеркнуть (выписать) правильный вариант.</li> </ol>	Nous nous voyons tous les week-ends <i>depuis / il y a / dans</i> six mois.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать оба списка.</li> <li>2. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2 по смыслу.</li> <li>3. Записать ответ в виде пар: A1, B4 и т.д.</li> </ol>	<p>Associez les mots de même sens.</p> <p>a. le copain b. le chagrin c. isolé d. épauler e. pouffer f. l'entourage</p> <p>1. mis de côté 2. réconforter 3. rire 4. le pote 5. les proches 6. la peine</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст и вопрос.</li> <li>2. Определить, какие из вариантов верно отражают информацию.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать номера/буквы</li> </ol>	<p>Choisissez les phrases appartenant au registre familier/standard.</p> <p>a Faut-il rendre l'écologie obligatoire à l'école ? b. Est-ce que tu peux me mettre en relation avec la responsable ? c. Il avait besoin de compagnie ? d. Elles ont trouvé une solution pour lutter contre</p>

	выбранных вариантов.	<p>les incivilités ?</p> <p>e. Comment vous avez fait pour sensibiliser des enfants aux valeurs civiques ?</p> <p>f. Pourquoi il a quitté la réunion sans dire au revoir ?</p> <p>g. Que pouvez-vous nous dire au sujet de votre association ?</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать все предложения.</p> <p>2. Определить логические и причинно-следственные связи.</p> <p>3. Выстроить correct последовательность.</p> <p>4. Записать буквы/цифры в нужном порядке.</p>	<p>a. - Et comme dessert?</p> <p>b. - Un bœuf bourguignon.</p> <p>c. - Vous désirez boire quelque chose?</p> <p>d. - Oui, je vais prendre un menu à 11 euros.</p> <p>e. - Madame, vous avez choisi?</p> <p>f. - Une glace à la fraise.</p> <p>g. - Qu'est-ce que vous prenez comme entrée?</p> <p>h. - De l'eau minérale, simplement.</p> <p>i. - Comme plat?</p> <p>J. - Une soupe à l'oignon.</p> <p>1. ____ 2. ____ 3. ____ 4. ____ 5. ____ 6. ____ 7. ____ 8. ____ 9. ____ 10. ____</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать задание и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>Quelles activités du quotidien et sportives vous faites? À quelle fréquence?</p>
Задание на аудирование с интегрированным ответом	<p>1. Внимательно прослушать аудио/видеофрагмент.</p> <p>2. Определить основную идею и ключевые детали.</p> <p>3. Выполнить сопутствующие задания (напр., ответить на вопросы).</p>	<p>Écoutez le document et répondez aux questions.</p> <p>2. Sur Knockk, on peut :</p> <p>a. proposer des activités à d'autres personnes.</p> <p>b. participer à des activités proposées par d'autres personnes.</p> <p>c. proposer et participer à des activités avec d'autres personnes.</p>
Задание на письменную речь (продуктивное)	<p>1. Определить тип текста, аудиторию и цель.</p> <p>2. Составить план.</p> <p>3. Написать текст, соблюдая структуру.</p>	<p>Niveau A1/A2 Quels sont les paysages que vous aimez beaucoup ? Décrivez-les, dites où ils se trouvent et quel temps il y fait.</p> <p>Niveau B1 Quelles solutions proposeriez-vous</p>

	4. Проверить на наличие ошибок.	pour rendre les événements culturels plus respectueux de l'environnement ? Expliquez et justifiez vos propositions.
Интерактивное задание (Форум)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомиться с темой и комментариями.</li> <li>2. Написать свой аргументированный комментарий.</li> <li>3. Ответить однокурсникам, чтобы поддержать дискуссию.</li> </ol>	Forum: Comment passer moins de temps avec son téléphone portable?
Задание на установление соответствия с	1. Прослушать каждый диалог, обращая внимание на ключевые слова.	Vous allez entendre quatre petits dialogues correspondant à quatre situations différentes. Regardez les images. Notez, sous chaque image,

<p>прослушиванием/ чтением</p>	<p>2. Прочитать список тем/мест/ или просмотреть изображения ситуаций. 3. Для каждого диалога выбрать наиболее подходящий вариант.</p>	<p>le numéro du dialogue qui correspond. Attention, il y a six images (A, B, C, D, E et F) mais seulement quatre dialogues.</p>
<p>Задание на заполнение пропусков в тексте (Cloze Test)</p>	<p>1. Прочитать весь текст для понимания общего смысла. 2. Для каждого пропуска определить нужную часть речи. 3. Выбрать слово из списка, подходящее по смыслу и грамматике. 4. Перечитать текст с вставленными словами для проверки.</p>	<p>Complétez le dialogue avec des mots de la liste : bruit – saleté – stationnement – cycliste – pollution – citadin – tapage – trottoir. Accordez si nécessaire.</p> <p>Paola : Je voudrais m’installer à la campagne. J’en ai assez de la vie en ville.</p> <p>Raphaël : Pourtant tu es une vraie _____. Je ne t’imagine pas loin du de la ville.</p> <p>Paola : Je vieillis... Et puis dans ma rue, il y a de plus en plus de terrasses et ça devient invivable. Il y a du _____ toute la nuit.</p> <p>Raphaël : Tu as juste besoin de changer de quartier alors. Paola : Je ne crois pas. Je suis aussi de plus en plus sensible à la _____ de l’air. Dès que je sors de Paris, j’ai l’impression de respirer. Raphaël : Sans compter que le _____ est devenu impossible.</p>
<p>Задание комбинированног о типа с обоснованием</p>	<p>1. Выбрать один верный ответ из предложенных. 2. Сформулировать письменно 1-2 аргумента, основанных на тексте. 3. Записать номер ответа и свои аргументы.</p>	<p>Comment mesurer l’importance relative des langues? De façon générale, on pense que compter le nombre de leurs locuteurs est la meilleure stratégie. Pourtant, c’est une démarche incomplète. Il existe en effet différentes façons d’approcher la question de l’importance ou de la vitalité des langues, qui débouchent sur différents classements, dont voici trois exemples.</p> <p>Le nombre de locuteurs en tant que langue 1 (ou langue «maternelle») donne le classement suivant: 1. Mandarin, 2. Espagnol, 3. Anglais, 4. Bengali, 5. Hindi. On y voit que le français se trouve à une place modeste, que l’espagnol précède l’anglais, et qu’apparaissent des langues auxquelles on ne pense en général pas, comme le bengali (langue nationale de 169,4 millions d’habitants du Bangladesh) et le hindi (langue maternelle de plus de 400 millions d’Indiens). Cependant, les choses changent si on considère le</p>

		<p>nombre de pays dans lesquels les langues sont officielles, ce qui donne un classement très différent : 1. Anglais (63), 2. Français (36), 3. Arabe (21), 3. Espagnol (21), 4. Portugais (8), 5. Allemand (7). L'anglais domine alors largement, suivi du français; l'espagnol et l'arabe sont à égalité tandis que le mandarin recule considérablement. Si l'on considère l'importance d'une langue à l'aune des traductions qu'elle génère, cela amène au classement suivant : 1. Anglais, 2. Français, 3. Allemand, 4. Russe, 5. Italien. D'autres critères d'évaluation amèneront d'autres classements.</p> <p>C'est pourquoi un Baromètre des langues du monde a été élaboré. Voici les treize facteurs pris en compte: 1. Nombre de locuteurs L1, 2. Nombre de pays dans laquelle la langue a statut officiel, 3. Nombre d'articles dans Wikipédia, 4. Nombre de prix internationaux de littérature, 5. Entropie (dispersion) de la langue, 6. Taux de fécondité des populations parlant la langue, 7. Indice de développement humain (IDH), 8. Taux de pénétration d'Internet, 9. Nombre de traductions, langue cible, 10. Nombre de traductions, langue source, 11. Véhicularité de la langue, 12. Enseignement de la langue dans les universités du monde entier, 13. Système d'écriture utilisé pour transcrire la langue. Selon ce classement, on obtient en 2021; 1. Anglais, 2. Français, 3. Espagnol, 4. Allemand, 5. Russe.</p> <p>Louis-Jean Calvet, l'éléphant, mars 2023</p> <p><b>Questions</b></p> <p>1. L'anglais est en tête dans tous les classements.  a. Vrai. b. Faux  Justifiez votre réponse : _____</p> <p><b>Ответ:</b> Faux (dans ce classement, l'espagnol est deuxième, alors qu'il est troisième pour les langues officielles et dans le baromètre des langues du monde) –</p>
--	--	--

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

Вид задания в билете	Критерии оценивали	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Текст</i>	Фонетика	0-6
	Понимание текста(ответы на вопросы по тексту)	0-6
<i>Итого</i>		12

<i>Перевод на французский язык</i>	Количество правильно переведенных фраз, наличие лексико-грамматических и орфографических ошибок	0-8
<i>Монологическое высказывание</i>	Полнота, логичность высказывания, наличие логических связей, решение коммуникативной задачи, лексико-грамматические и фонетические ошибки	0-12
<i>Ответ на вопрос билета</i>	Полнота, логичность высказывания, наличие логических связей, решение коммуникативной задачи, лексико-грамматические и фонетические ошибки	0-8
<i>Итого</i>		40

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

### **7.Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Рабочей программой дисциплины предусмотрены следующий вид аудиторных занятий: практические занятия. На каждом практическом занятии для студентов выполняются устные компетентностно-ориентированные задания. Каждое практическое занятие сопровождается домашними заданиями, выдаваемыми студентам для решения внеаудиторное время. С целью контроля сформированности компетенций разработан фонд контрольных заданий. Для активизации работы студентов во время контактной работы с преподавателем отдельные занятия проводятся в интерактивной форме. В основном интерактивная форма

занятий обеспечивается при проведении занятий в компьютерном классе. Интерактивная форма обеспечивается наличием разработанных файлов с заданиями, наличием контрольных вопросов, возможностью доступа к системе дистанционного обучения, а также к тестеру.

Для обеспечения видео- и аудио связи на мероприятии студент должен иметь камеру и микрофон, подключенные к его персональному компьютеру, планшет или смартфон. Отсутствие у студента технических возможностей рассматривается как уважительная причина. При этом сроки проведения экзамена могут быть перенесены по заявлению студента на имя декана факультета на период после окончания режима повышенной готовности.

Для работы с печатными и электронными ресурсами СЗИУ имеется возможность доступа к электронным ресурсам. Организация работы студентов с электронной библиотекой указана на сайте института (странице сайта – «Научная библиотека»).

Для выполнения заданий по всем видам речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо, говорение), включая тестовые задания, эссе, презентации и проектные работы, студенту разрешается и рекомендуется использование следующих ресурсов и цифровых инструментов:

Лингвистические ресурсы: Разрешается использование онлайн-словарей (включая переводческие и толковые), тезаурусов, грамматических справочников и корпусов текстов для проверки аутентичности языковых конструкций.

Средства проверки текста: Допускается использование встроенных средств проверки орфографии и грамматики в текстовых редакторах, а также специализированных онлайн-сервисов для анализа и улучшения письменной речи.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ): Разрешается использование AI-ассистентов и языковых моделей в качестве инструментов для генерации идей, проверки грамматических структур, подбора синонимов и реферирования текстов. Важно отметить, что итоговая работа должна быть результатом собственной интеллектуальной деятельности студента; прямое копирование сгенерированного текста без осмысления и редактирования не допускается.

Мультимедийные платформы: для подготовки устных ответов и презентаций студенту можно использовать средства аудио- и видеозаписи, доступные на персональных устройствах, а также программное обеспечение для создания слайдов и визуального контента.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. Попова, И. Н. и др. Французский язык: грамматика = Cours pratique de grammaire française– М. : Нестор-Академик, 2020 . [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=88&start=20&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=104944&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=88&start=20&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=104944&func=detail)]
2. Иванченко А. И. Французский язык: повседневное общение. Практика устной речи, Санкт-Петербург:КАРО 2020 [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=88&start=20&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=101209&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=88&start=20&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=101209&func=detail)]
3. Томашпольский, В. И. Теоретическая грамматика французского языка: учебник для вузов / В. И. Томашпольский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. [Доступ в ЭБС — [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=2&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=100081&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=2&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=100081&func=detail)]

### 8.2.Дополнительная литература

1. Marie Barte Le français par les textes, Presses universitaires de Grenoble,2010
2. Nicolas Kada, Patrice Terrone La république française: le citoyen et les institutions, FLE, PUG, 2017
3. Odile Grand-Clément « Civilisation en dialogues » niveaux débutant et intermédiaire, CLE international 2008
4. Roselyne Roesch « La France au quotidien », PUG, 2012
5. Jimmi Bertini, Grammaire active A1, A2, B1, B2, ELI 2013-2016
6. Иванченко А. И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. – СПб, КАРО, 2006. – 320 с

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

*Не предусмотрены*

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Le Monde <http://www.lemonde.fr>
2. Учебно-информационная платформа TV5.org
3. Радио Франции RFI <http://www.rfi.fr/>

4. Alternatives économiques <http://www.alternatives-economiques.fr>
5. Le Figaro <http://www.lefigaro.fr>
6. Le Parisien <http://www.leparisien.fr>
7. Les Echos <http://www.lesechos.fr>
8. Официальный сайт посольства Франции  
<http://www.diplomatie.gouv.fr>
9. Ресурсы французского цифрового телевидения с упражнениями и словарями <http://www.tv5.org>
10. Информационный портал <http://www.francomania.ru>
11. Информационный портал <http://www.franparler.org>
12. Французская цивилизация <http://www.cortland.edu/flteach/civ>
13. Educaserve – интерактивный курс изучения французского языка  
<http://www.educaserve.com>
14. Лингвистические и культурные знания  
<http://www.bonjourdefrance.com>
15. CANAL Rêve– портал для студентов и преподавателей: обширный набор интерактивных дидактических единиц, сгруппированных вокруг определенной темы <http://www.babelnet.sbg.ac.at/canalreve/index.htm>
16. Литература <http://www.litteratureaudio.com/notre-bibliotheque-de-livre-audio-gratuits>
17. Литература и упражнения  
<http://www.exercicesfrançais.chez.com/Dossiers/Devoirs/1.htm?>
18. Грамматика <http://grammaire.reverso.net/>,  
<http://semen.revues.org/entrees25/html>
19. Спряжение глаголов <http://www.capeutserver.com/verbes>
20. Объединенные карточки по грамматике, лексике и играм  
<http://www.ccdmd.qc.ca/fr>
21. Официальный сайт Торгово-промышленной палаты Парижа с ресурсами для изучения французского для специальных целей (экономика, отельный бизнес, судебная система и законы) <http://www.français.cci-paris-idf.fr>

### **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер

4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV;
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>