

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 20.05.2026 17:24:28  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДЭ.02.02 Территориальные финансы  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.01 Экономика  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственное и региональное управление  
(наименование образовательной программы)

Очная/заочная форма обучения  
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Румянцева Светлана Тимуровна, кандидат экономических наук, доцент  
кафедры экономики

**Заведующий кафедрой:**

Мисько Олег Николаевич, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий кафедрой экономики

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.02 Территориальные финансы  
одобрена на заседании кафедры экономики факультета экономики и  
финансов СЗИУ РАНХиГС.

Протокол № 7 от «08» апреля 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Территориальные финансы обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС  (при наличии) **	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-1	УК-1	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода	<p>УК-1.1. 3-1. <b>Знает</b> методы системного анализа и диагностики проблем в сфере государственных и муниципальных финансов, включая анализ бюджетного дефицита, долговой нагрузки и сбалансированности территориальных бюджетов.</p> <p>УК-1.1. 3-2. <b>Знает</b> причинно-следственные связи в системе территориальных финансов, влияющие на эффективность межбюджетных трансфертов, налоговый потенциал регионов и муниципалитетов.</p> <p>УК-1.1. У-1. <b>Умеет</b> применять системный подход для анализа проблемных ситуаций в управлении государственными и муниципальными закупками (выявлять факторы необоснованного завышения цен, срыва сроков, нецелевого использования средств).</p> <p>УК-1.1. У-2. <b>Умеет</b> диагностировать проблемные ситуации в территориальных финансах с учетом</p>

				<p>взаимосвязей между доходными источниками (налоги, трансферты), расходными обязательствами и механизмами бюджетного выравнивания.</p>
			УК-1.2	<p>УК-1.2 Вырабатывает стратегию действий, направленную на устранение рисков возникновения проблемных ситуаций</p> <p>УК-1.2. 3-1. Знает методы прогнозирования и минимизации рисков в системе государственных и муниципальных финансов (бюджетное планирование, создание резервных фондов, ограничение долговых обязательств).</p> <p>УК-1.2. 3-2. Знает стратегии предотвращения проблемных ситуаций в сфере государственных и муниципальных закупок (антикоррупционные механизмы, нормирование ценообразования, усиление контроля на этапах планирования и исполнения контрактов).</p> <p>УК-1.2. У-1. Умеет разрабатывать стратегию действий по устранению рисков дефицита бюджета и несбалансированности территориальных финансов с использованием программно-целевых методов и оптимизации расходных обязательств.</p> <p>УК-1.2. У-2. Умеет формировать план превентивных мер для минимизации рисков нарушения законодательства в сфере государственных и муниципальных закупок (включая контроль за обоснованием начальной цены контракта, приемкой товаров, работ</p>

					и услуг).
А/01.8 Управление формированием и реализацией стратегии и (или) программ развития научной организации /01.008 «Руководитель научной организации», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.03.2021 г. № 117н.	ПКс-1	ПКс-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований	ПКс-1.1	Выявляет на основе оценки результатов исследований перспективные направления исследований	ПКс-1.1 3-1 Знает нормативные правовые акты, регулирующие научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность организации ПКс-1.1 У-1 Умеет определять приоритеты научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельности организации
			ПКс-1.2	Разрабатывает и обосновывает выбор варианта управленческого решения на основе критериев социально-экономической эффективности	ПКс-1.2 3-2 Знает теорию и практику проектного и программно-целевого управления ПКс-1.2 3-3 Знает тенденции развития отраслей науки в рамках специализации научной организации ПКс-1.2 3-4 Знает основы стратегического управления ПКс-1.2 У-2 Умеет планировать научную (научно-исследовательскую), научно-техническую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельность научной организации

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

### Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/180 академических/135 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 12 академических часов для очной формы обучения, 6 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 10 академических часов для очной формы обучения, 6 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 117 академических часов для очной формы обучения, 151 академических часа для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устным опросам, защитам докладов в формате презентации, выполнению тестовых заданий.

### **Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Учебная дисциплина Б1.В.ДЭ.02.02 Территориальные финансы (1 курс 2 семестр очной формы обучения, курс летняя сессия и 2 курс зимняя сессия заочной формы обучения) входит в блок дисциплин по выбору программы магистратуры «Государственное и региональное управление» направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Изучение дисциплины происходит, опираясь на результаты освоения и одновременно с изучением таких дисциплин как Б1.0.01 «Микроэкономика (продвинутый уровень)», Б1.О.03 «Эконометрика (продвинутый уровень)» Б1.В.01 «Теория государственного регулирования экономики», Б1.В.07 «Экономическая безопасность» что обеспечивает успешное освоение профессиональных компетенций.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 117 академических часов для очной формы обучения, 151 академических часов для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций), а также в дальнейшей практической деятельности.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы организации финансовой системы	26	2			4							20	О	
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации	26	2			4							20	О	
Тема 3	Региональные финансы и их	26	2			4							20	ПЗ	

	роль в социально-экономическом развитии территорий												
Тема 4	Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования	26	2			4						20	ПЗ
Тема 5	Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений	24	2			2						20	О
Тема 6	Управление региональными и муниципальными финансами	23	2			4						17	Т
Промежуточная аттестация								2	9		18		Экзамен
<b>Итого</b>		180	12			22		2	9		18	117	

*Заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости,
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	Самостоятельная работа	

			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						промежуточной аттестации		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Основы организации финансовой системы	27	1		2								24	О	
Тема 2	Бюджетная система Российской Федерации	27	1		2								24	О	
Тема 3	Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий	28	2		2								24	ПЗ	
Тема 4	Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального	26	2		2								22	ПЗ	

	образования												
Итого за 1 сессию		104	6			8						94	
Тема 5	Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений	29	-			2						27	О
Тема 6	Управление региональными и муниципальными финансами	32	-			2						30	Т
Итого за 2 сессию		61				4		2	9			57	
Промежуточная аттестация													Экзамен
<b>Итого</b>		180	6			12		2	9			151	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

ДП – Подготовка и защита доклада в формате презентации.

Т – тестирование.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Основы организации финансовой системы. УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Финансовая система: сущность, функции и роль в экономике. Структура, основные сферы и звенья финансовой системы.

#### **Тема 2. Бюджетная система Российской Федерации УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Структура бюджетной системы Российской Федерации. Принципы бюджетной системы. Налоговые и неналоговые доходы бюджетов субъектов. Налоговые и неналоговые доходы местных бюджетов. Резервные фонды субъектов и исполнительных органов государственной власти (местных администраций). Дефицит бюджета региона и местного бюджета. Государственный и муниципальный кредит и долг.

#### **Тема 3. Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Общая характеристика и значение региональных финансов. Налогово-бюджетная политика регионов. Финансовый баланс региона. Источники формирования доходов и направления расходов региональных финансов. Региональные финансы как инструмент социально-экономического развития региона. Инвестиционный меморандум региона. Обеспечение финансирования государственных программ социально-экономического развития субъектов и инфраструктурных проектов.

#### **Тема 4. Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Муниципальные финансы: сущность, структура, функции и роль в социально-экономическом развитии территорий. Налогово-бюджетная система муниципальных образований. Финансирование муниципальных программ развития. Формирование условий устойчивого развития территорий.

#### **Тема 5. Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Финансовое выравнивание территорий: экономическое содержание, способы и модели. Проблемы дефицита и неравномерного распределения ресурсов. Межбюджетные отношения. Проблемы и перспективы укрепления финансовой самостоятельности территорий в Российской Федерации.

#### **Тема 6. Управление региональными и муниципальными финансами УК-1.1, УК-1.2, ПКс-1.1, ПКс-1.2**

Институциональные основы управления региональными и муниципальными финансами. Региональная и муниципальная финансовая политика. Механизм управления бюджетным процессом на региональном и муниципальном уровнях. Оценка качества управления региональными и муниципальными финансами. Пути повышения эффективности

использования региональных финансов.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДЭ.02.02 Территориальные финансы входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> <li>4. Логическая последовательность излагаемого материала.</li> </ol>

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

**5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам**

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

О – опрос, ПЗ – Практическое задание, Т – тестирование.

**Тема 1 Основы организации финансовой системы**

Вопросы для опроса

1. Понятие «финансы» и «финансовая система»?
2. С чем связано возникновение финансов?
3. Что такое финансовые отношения?
4. Функции финансовой системы.
5. Какова роль финансов на всех стадиях производственного процесса?
6. Какие этапы включает в себя процесс формирования и распределения финансовых ресурсов?
7. Охарактеризуйте сущность распределительной функции финансов?
8. В чем заключается суть регулирующей функции финансов?
9. Блоки финансовой системы, относящиеся к централизованным финансам.

10. Элементы блока финансовой системы, относящиеся к децентрализованным финансам.

## Тема 2 Бюджетная система Российской Федерации

### Вопросы для опроса

1. Структура бюджетной системы Российской Федерации
2. Принципы бюджетной системы Российской Федерации
3. Налоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации
4. Неналоговые доходы бюджетов субъектов Российской Федерации
5. Налоговые доходы бюджетов городских поселений
6. Налоговые доходы бюджетов муниципальных районов
7. Налоговые доходы бюджетов городских округов
8. Резервные фонды исполнительных органов государственной власти (местных администраций)
9. Резервный фонд субъекта Российской Федерации
10. Дефицит бюджета субъекта Российской Федерации, дефицит местного бюджета

## Тема 3 Региональные финансы и их роль в социально-экономическом развитии территорий

### Практические задания

Задание 3.1. Аналитическое: Оценка качества управления региональными финансами

Формулировка:

На основе приведённых показателей бюджета региона «Дельта» за 5 лет проведите анализ качества управления региональными финансами. Оцените динамику и сделайте вывод о финансовой устойчивости региона.

Исходные данные:

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Собственные доходы бюджета (млрд руб.)	45,2	42,1	48,5	52,3	49,8
Межбюджетные трансферты (млрд руб.)	28,1	31,5	29,8	30,2	33,5
Расходы бюджета (млрд руб.)	74,5	76,8	79,2	81,5	85,0
Государственный долг (млрд руб.)	32,4	35,8	38,2	41,5	46,2
Расходы на обслуживание долга (млрд руб.)	1,6	1,9	2,3	2,8	3,4
Доля краткосрочного долга (%)	18%	22%	28%	32%	38%

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023
Объём резервного фонда (% от расходов)	4,2%	3,1%	2,5%	1,8%	1,2%
Инвестиционные расходы (% от общих расходов)	18%	15%	14%	12%	10%

**Задания:**

1. Рассчитайте за каждый год:

Долю межбюджетных трансфертов в доходах бюджета

Отношение долга к собственным доходам

Дефицит/профицит бюджета

Долю расходов на обслуживание долга в расходах бюджета

2. Определите не менее 4 финансовых рисков региона, подтверждённых динамикой показателей.
3. Сделайте вывод о финансовой устойчивости региона. К какой группе риска (низкий, средний, высокий, критический) его можно отнести?
4. Предложите 3 первоочередные меры по улучшению ситуации.

**Форма ответа:**

Аналитическая записка объёмом 1–2 страницы с таблицами расчётов и выводами.

**Тема 4 Муниципальные финансы и их значение в решении задач социально-экономического развития муниципального образования**

Практические задания

Ситуационная задача (кейс): Муниципальный долг и бюджетный кризис

Формулировка:

Муниципальное образование «Заречное» столкнулось с кризисом ликвидности. Просроченная кредиторская задолженность растёт. Ваша задача – разработать антикризисный план.

**Исходные данные:**

Показатель	Значение
Муниципальный долг	180 млн руб.
Собственные доходы	210 млн руб.
Расходы бюджета	290 млн руб.
Просроченная кредиторская задолженность	35 млн руб.
Доля краткосрочного долга	65%

Показатель	Значение
Расходы на обслуживание долга	22 млн руб. (8% от расходов)
Средняя процентная ставка по коммерческим кредитам	14% годовых
Наличие резервного фонда	0,5% от расходов
Количество муниципальных учреждений с просроченными счетами	12 из 18

#### **Дополнительные ограничения:**

- Муниципальное образование не имеет права на получение дополнительных дотаций из регионального бюджета
- Рост налоговых доходов в текущем году невозможен из-за спада экономики

#### **Задания:**

1. Выявите не менее 5 причин кризиса.
2. Разработайте **план финансового оздоровления** из 5–7 мероприятий (сгруппированных по направлениям: долговая политика, оптимизация расходов, увеличение доходов, работа с кредиторской задолженностью).
3. Для каждого мероприятия укажите:
  - Срок реализации
  - Ожидаемый эффект (в рублях или %)
  - Риск неисполнения
4. Предложите **кованантные условия**, которые муниципалитет должен принять на себя при реструктуризации долга перед регионом.

### **Тема 5 Региональные и муниципальные финансы в системе межбюджетных отношений**

#### Вопросы для опроса

1. В чем заключается экономическое содержание финансового выравнивания?
2. Каковы цели финансового выравнивания территорий?
3. Что понимается под трансфертом?
4. Какие виды трансфертов существуют?
5. Что понимается под субвенциями бюджетам СФ из ФБ
6. С какой целью устанавливаются нормативы распределения налоговых доходов?
7. Какие модели финансового выравнивания существуют и в чем их

суть?

8. Причины дефицита финансовых ресурсов?
9. Каковы последствия дефицита финансовых ресурсов?
10. Основные аспекты межбюджетных отношений?

## Тема 6 Управление региональными и муниципальными финансами

### Тестовые задания

1. Какой принцип управления территориальными финансами означает, что органы местного самоуправления самостоятельно определяют направления расходования средств местного бюджета в рамках своей компетенции? (выберите единственный правильный ответ):

- А) Принцип сбалансированности
- Б) Принцип самостоятельности
- В) Принцип гласности
- Г) Принцип адресности

2. Какие из перечисленных показателей используются для оценки качества управления региональными и муниципальными финансами в РФ? (выберите 4 варианта)

- А) Отношение просроченной кредиторской задолженности к расходам бюджета
  - Б) Количество зарегистрированных юридических лиц на территории
  - В) Доля налоговых и неналоговых доходов в общем объёме доходов (без учёта субвенций)
  - Г) Объём золотого запаса муниципалитета
  - Д) Отношение дефицита бюджета к доходам
  - Е) Доля расходов бюджета, формируемых в рамках муниципальных программ
  - Ж) Сроки размещения отчёта о бюджете в открытом доступе
- 3) Количество действующих концессионных соглашений

3. Установите соответствие между методом управления территориальными финансами и его содержанием.

№	Вид трансферта	Характеристика
1	Дотация	А) Предоставляется на осуществление определённых полномочий, переданных с вышестоящего уровня
2	Субсидия	Б) Предоставляется на безвозмездной и безвозвратной основе без установления направления расходования (на выравнивание бюджетной обеспеченности)

№	Вид трансферта	Характеристика
3	Субвенция	В) Средства, передаваемые для софинансирования расходных обязательств (долевое участие)
4	Иные межбюджетные трансферты	Г) Прочие формы финансовой помощи, не относящиеся к дотациям, субсидиям и субвенциям

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек): приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,2	20
КТ - 2	100	0,2	20
КТ- 3	100	0,2	20
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

**КТ-1**

**Тема 1-2.**

Опрос.

**КТ-2****Тема 3-4.**Практическое задание**КТ-3****Тема 5-6.**Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

*1. Критерии оценивания опроса:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и полнота ответов на вопросы</i>	<i>31–50</i>	<i>Даны полные, развёрнутые ответы на все (или 9–10 из 10) вопросов. Раскрыты цели, методы, инструменты ДКП США, ЕЦБ, Великобритании, Японии, Китая, а также особенности ДКП России, влияние глобализации и санкций.</i>
	<i>16–30</i>	<i>Даны ответы на 6–8 вопросов. Содержание ответов поверхностное, отсутствует привязка к сравнительному анализу разных стран, не раскрыты механизмы влияния глобализации.</i>
	<i>0–15</i>	<i>Даны ответы менее чем на 5 вопросов. Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе.</i>
<i>Достоверность и аргументированность</i> <i>б</i>	<i>16–20</i>	<i>Ответы содержат достоверные фактические данные (уровень инфляции, ключевые ставки, объёмы QE, даты программ), причинно-следственные связи. Магистрант обосновывает эффективность/неэффективность ДКП разных стран.</i>
	<i>0–15</i>	<i>Приведённые данные спорны или отсутствуют. Аргументация слабая, преобладают общие декларативные утверждения без</i>

		<i>привязки к реальной экономической ситуации.</i>
<i>Логичность, умение сравнивать и делать выводы</i>	<i>16–20</i>	<i>Ответы структурированы, логичны. Проведено осмысленное сравнение ДКП не менее двух стран (например, ФРС и ЕЦБ, Японии и Китая). Сформулированы выводы о влиянии глобализации на эффективность ДКП, а также о взаимосвязи монетарной и фискальной политик в РФ.</i>
	<i>8–15</i>	<i>Логика в целом соблюдена, но сравнение стран поверхностное, выводы неполные или отсутствуют.</i>
	<i>0–7</i>	<i>Ответы хаотичны, сравнение стран не проведено, выводы не сформулированы.</i>
<i>Использование профессиональной терминологии</i>	<i>5–10</i>	<i>Корректно используются термины: «трансмиссионный механизм», «количественное смягчение (QE)», «таргетирование инфляции», «отрицательные ставки», «операции на открытом рынке», «управляемый плавающий курс», «двойной мандат» и др.</i>
	<i>0–4</i>	<i>Терминология используется редко или с ошибками, преобладает бытовая лексика.</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

*1. Критерии оценивания ПЗ:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Содержание и раскрытие выбранной темы</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание выбранной темы</i>
	<i>16-30</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	<i>0-15</i>	<i>Содержание раскрыто минимально или не раскрыто вовсе</i>
<i>Достоверность и</i>	<i>16-20</i>	<i>Представленная информация</i>

<i>актуальность информации</i>		<i>подтверждена ссылками на источники</i>
	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Качество оформления выполненного задания</i>	<i>30</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Качество оформления выполненного задания от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Качество оформления выполненного задания менее 55%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

## *2. Критерии оценивания тестирования:*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Описание критерия</b>
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	<b>100</b>	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Зачет поводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ – в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

### Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Раскройте понятие «финансовая система» государства. Охарактеризуйте её структуру и место территориальных финансов в общей финансовой системе РФ.
2. Дайте определение территориальным финансам. Назовите их функции и охарактеризуйте роль в социально-экономическом развитии регионов и муниципальных образований.
3. Охарактеризуйте принципы организации территориальных финансов в РФ (самостоятельность, сбалансированность, эффективность, прозрачность и др.).
4. Раскройте состав территориальных финансов: региональные бюджеты, местные бюджеты, территориальные государственные внебюджетные фонды, финансовые ресурсы территориальных государственных и муниципальных предприятий.
5. Дайте характеристику финансовым ресурсам региона (муниципального образования): состав, источники формирования, направления использования.
6. Назовите факторы, влияющие на объём и структуру территориальных финансов (экономические, социальные, демографические, институциональные).
7. Охарактеризуйте правовую основу организации территориальных финансов в РФ (Конституция РФ, Бюджетный кодекс, Налоговый кодекс, Федеральный закон № 131-ФЗ).
8. Раскройте сущность финансовой самостоятельности территорий. Какие критерии используются для её оценки?
9. Сравните понятия «территориальные финансы», «региональные финансы» и «муниципальные финансы». В чём их соотношение и различие?
10. Какие вызовы и проблемы существуют в современной системе организации территориальных финансов в РФ?

11. Раскройте понятие и структуру бюджетной системы РФ. Охарактеризуйте уровни бюджетной системы.
12. Назовите и раскройте принципы бюджетной системы РФ, имеющие ключевое значение для территориального уровня (самостоятельность бюджетов, разграничение доходов и расходов, равенство бюджетных прав).
13. Охарактеризуйте бюджетную классификацию РФ и её значение для территориального управления финансами.
14. Раскройте понятие «консолидированный бюджет». Приведите пример консолидированного бюджета субъекта РФ и муниципального образования.
15. Охарактеризуйте доходы бюджетов бюджетной системы РФ. Раскройте структуру налоговых и неналоговых доходов на региональном и местном уровнях.
16. Раскройте понятие «расходные обязательства». Как они разграничены между уровнями бюджетной системы РФ?
17. Охарактеризуйте структуру расходов региональных и местных бюджетов. Назовите «защищённые» статьи расходов.
18. Раскройте понятие «сбалансированность бюджета». Какие инструменты используются для обеспечения сбалансированности территориальных бюджетов?
19. Дайте характеристику дефициту бюджета и источникам его финансирования на региональном и муниципальном уровнях.
20. Раскройте понятие «государственный (муниципальный) долг». Какие ограничения установлены Бюджетным кодексом РФ для регионального и муниципального долга?
21. Дайте определение региональным финансам. Раскройте их состав и структуру.
22. Назовите функции региональных финансов. Охарактеризуйте их роль в обеспечении социально-экономического развития субъекта РФ.
23. Раскройте структуру доходов регионального бюджета. Охарактеризуйте собственные (налоговые и неналоговые) доходы субъектов РФ.
24. Какие региональные налоги установлены Налоговым кодексом РФ? Охарактеризуйте их роль в формировании доходной базы бюджета субъекта РФ.
25. Раскройте структуру расходов регионального бюджета. Какие расходные обязательства относятся к ведению субъекта РФ?
26. Охарактеризуйте государственный долг субъекта РФ. Назовите формы долговых обязательств региона и ограничения по долговой нагрузке.
27. Раскройте понятие «долговая устойчивость региона». Какие показатели используются для её оценки?

28. Охарактеризуйте роль региональных финансов в реализации национальных проектов на территории субъекта РФ.
29. Назовите основные проблемы региональных финансов в современной России. Предложите пути их решения.
30. Раскройте понятие «региональный резервный фонд». Каков порядок его формирования и использования?
31. Охарактеризуйте практику применения программно-целевого метода в управлении региональными финансами.
32. Как региональные финансы влияют на инвестиционную привлекательность и экономический рост территории?
33. Дайте определение муниципальным финансам. Раскройте их состав и структуру.
34. Назовите функции муниципальных финансов. Охарактеризуйте их роль в решении вопросов местного значения.
35. Раскройте структуру доходов местного бюджета. Охарактеризуйте собственные доходы муниципальных образований.
36. Какие местные налоги установлены Налоговым кодексом РФ? Охарактеризуйте их роль в формировании доходной базы местных бюджетов.
37. Раскройте структуру расходов местного бюджета. Какие расходные обязательства относятся к ведению муниципальных образований?
38. Охарактеризуйте муниципальный долг. Назовите формы долговых обязательств муниципального образования и ограничения по долговой нагрузке.
39. Раскройте понятие «бюджетная обеспеченность муниципального образования». Как она рассчитывается и для чего используется?
40. Охарактеризуйте роль межбюджетных трансфертов в обеспечении сбалансированности местных бюджетов.
41. Назовите основные проблемы муниципальных финансов в современной России. Предложите пути их решения.
42. Раскройте понятие «бюджетный процесс в муниципальном образовании». Охарактеризуйте его стадии.
43. Охарактеризуйте особенности финансового контроля в муниципальных образованиях (внутренний и внешний контроль).
44. Как муниципальные финансы влияют на качество предоставления публичных услуг населению?
45. Раскройте понятие «межбюджетные отношения». Назовите принципы их организации в РФ.
46. Охарактеризуйте модели бюджетного федерализма (децентрализованная, кооперативная, централизованная). Какая модель реализована в РФ?
47. Раскройте понятие «бюджетный федерализм». В чём разница между бюджетным федерализмом и межбюджетными отношениями?
48. Назовите цели и задачи межбюджетного регулирования в РФ.

49. Охарактеризуйте виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых региональным бюджетам (дотации, субсидии, субвенции, иные трансферты).

50. Охарактеризуйте виды межбюджетных трансфертов, предоставляемых местным бюджетам (дотации, субсидии, субвенции, иные трансферты).

Типовые задания для экзамена.

Задание № 1. Аналитическое: Диагностика финансового состояния региона

Формулировка:

На основе приведённых показателей социально-экономического развития и бюджета условного региона проведите анализ его финансового состояния, выявите основные проблемы и предложите первоочередные меры по повышению финансовой устойчивости.

Исходные данные по региону «Омега» (за последние 3 года)

Показатель	Год 1	Год 2	Год 3
Валовой региональный продукт (ВРП), млрд руб.	520	530	512
Население региона, тыс. чел.	1 450	1 440	1 430
Собственные доходы бюджета, млрд руб.	68,5	64,2	58,7
Межбюджетные трансферты (всего), млрд руб.	42,3	46,8	51,5
в т.ч. дотации	18,2	21,5	26,4
Расходы бюджета, млрд руб.	112,4	114,0	113,2
Государственный долг, млрд руб.	38,6	44,2	52,8
Расходы на обслуживание долга, млрд руб.	2,3	3,0	4,2
Доля краткосрочного долга, %	22%	31%	39%
Объём резервного фонда, млрд руб.	3,5	2,8	1,6
Инвестиции в основной капитал, млрд руб.	42,0	39,5	36,2
Уровень безработицы, %	5,2%	6,1%	7,3%

**Дополнительная информация:**

- Средний по стране уровень дотационности регионов (доля дотаций в собственных доходах) – 15%
- Установленное ограничение по долгу: отношение долга к собственным доходам  $\leq 75\%$
- Регион входит в число дотационных, имеет 4-й уровень дотационности (из 5 возможных)

**Задания:**

1. **Рассчитайте** следующие показатели за каждый год:
  - ВРП на душу населения
  - Долю межбюджетных трансфертов в доходах бюджета
  - Долю дотаций в собственных доходах (оценка дотационности)
  - Отношение долга к собственным доходам
  - Долю расходов на обслуживание долга в расходах бюджета
  - Дефицит / профицит бюджета (в абсолютном и относительном выражении)
2. **Выявите не менее 5 финансовых проблем** региона, подтверждённых динамикой показателей. Каждую проблему охарактеризуйте (тип, причина, последствия).
3. **Оцените долговую устойчивость** региона по критериям Минфина РФ (высокая, средняя, низкая, критическая). Обоснуйте.
4. **Предложите 4 первоочередные меры** по стабилизации финансового положения региона (с указанием ожидаемого эффекта).

**Форма ответа:**

Аналитическая записка объёмом 1,5–2 страницы с расчётной таблицей и развёрнутыми выводами.

**Задание № 2. Проектное (выбор стратегии и инструментов)**

**Формулировка:**

Регион «Бета» рассматривает возможность строительства платной автодороги в формате концессии. Необходимо распределить риски между регионом (концедентом) и частным партнёром (концессионером), а также обосновать выбор стратегии для каждого риска.

**Исходные данные:**

Риск	Характеристика
Риск превышения сметы строительства	Регион предлагает фиксированную цену контракта
Риск недостаточности трафика (доходов от платы за проезд)	Прогноз трафика — 15 тыс. авто/сутки, безубыточный уровень — 12 тыс.

Риск	Характеристика
Риск форс-мажора (наводнение, подтопление дороги)	Вероятность — 2% в год, ущерб — до 500 млн руб.
Риск изменения законодательства (введение новых экологических норм)	Ожидается принятие нового техрегламента через 2 года
Риск неплатежей концессионера по кредитам	Частный партнёр — новый участник рынка

Задание:

Для каждого из пяти рисков выполните:

Распределение: кто должен нести риск (регион / концессионер / распределённый) и почему.

Стратегия управления: выберите одну из четырёх (избегание, передача, снижение, принятие) и конкретный инструмент.

Краткое обоснование (1–2 предложения).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	<p><b>1. Какой принцип бюджетной системы РФ означает, что органы местного самоуправления самостоятельно определяют направления расходования средств местного бюджета?</b></p> <p>Варианты ответов:            А) Принцип сбалансированности            Б) Принцип самостоятельности            В) Принцип гласности            Г) Принцип адресности</p> <p><b>2. Какой вид межбюджетного трансферта предоставляется муниципальному образованию на</b></p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<p><b>осуществление переданных государственных полномочий (например, на выплату зарплаты учителям)?</b></p> <p>Варианты ответов:            А) Дотация            Б) Субсидия            В) Субвенция            Г) Бюджетный кредит</p>
<p><b>Задание закрытого типа на установление соответствия</b></p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются комбинации элементов.            2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.            3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать комбинации элементов.            4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</p>	<p><b>1. Установите соответствие между уровнем бюджетной системы РФ и видом дохода, который закреплён за этим уровнем.</b></p> <p>Список 1.            1. Федеральный бюджет            2. Бюджет субъекта РФ            3. Местный бюджет</p> <p>Список 2.            А. Налог на доходы физических лиц (по нормативу 85%)            Б. Налог на добавленную стоимость            В. Земельный налог            Г. Налог на имущество организаций</p> <p><b>2. Установите соответствие между видом межбюджетного трансферта и его характеристикой.</b></p> <p>Список 1.            1. Дотация            2. Субсидия            3. Субвенция            4. Бюджетный кредит</p> <p>Список 2.            А. Предоставляется на безвозмездной и</p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<p>безвозвратной основе без установления направления расходования</p> <p>Б. Средства, предоставляемые на условиях долевого софинансирования расходов</p> <p>В. Целевые средства на осуществление переданных полномочий, не требующие софинансирования</p> <p>Г. Средства, предоставляемые на возвратной и возмездной (платной) основе</p>
<p><b>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</b></p>	<p>1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p><b>1. Какие из перечисленных доходов относятся к собственным доходам муниципального образования?</b></p> <p>Варианты ответов (выберите все верные):</p> <p>А) Налог на доходы физических лиц (по установленному нормативу)</p> <p>Б) Земельный налог</p> <p>В) Дотация на выравнивание бюджетной обеспеченности</p> <p>Г) Налог на имущество физических лиц</p> <p>Д) Субвенция на осуществление переданных полномочий</p> <p>Е) Доходы от аренды муниципального имущества</p> <p><b>2. Какие из перечисленных ограничений установлены Бюджетным кодексом РФ для муниципальных образований?</b></p> <p>Варианты ответов (выберите все верные):</p> <p>А) Отношение муниципального долга к общему объёму доходов (без</p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<p>учёта субвенций) <math>\leq 50\%</math>  Б) Доля расходов на обслуживание долга в расходах бюджета <math>\leq 15\%</math>  В) Дефицит местного бюджета <math>\leq 10\%</math> от объёма доходов (без учёта субвенций)  Г) Отношение муниципального долга к общему объёму доходов (без учёта субвенций) <math>\leq 100\%</math>  Д) Доля расходов на обслуживание долга в расходах бюджета <math>\leq 10\%</math></p>
<p><b>Задание закрытого типа на установление последовательности</b></p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.  2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.  3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.  4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p><b>1. Установите правильную последовательность стадий бюджетного процесса в муниципальном образовании (от первой до последней).</b></p> <p>Расположите стадии в логическом порядке:  А. Рассмотрение и утверждение бюджета представительным органом  Б. Исполнение бюджета  В. Составление проекта бюджета финансовым органом  Г. Внесение проекта бюджета на рассмотрение  Д. Составление отчёта об исполнении бюджета  Е. Утверждение отчёта об исполнении бюджета</p> <p><b>2. Установите правильную последовательность этапов формирования межбюджетных отношений при предоставлении субсидии муниципальному образованию из регионального бюджета.</b></p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<p>Расположите этапы в логическом порядке:</p> <p>А. Заключение соглашения между регионом и муниципалитетом</p> <p>Б. Перечисление субсидии в местный бюджет</p> <p>В. Формирование региональной программы софинансирования расходов</p> <p>Г. Предоставление муниципалитетом отчёта о целевом использовании средств</p> <p>Д. Утверждение распределения субсидий между муниципалитетами</p>
<p><b>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	<p><b>1. Муниципальное образование имеет следующие показатели: собственные доходы – 210 млн руб., межбюджетные трансферты (субвенция на образование) – 95 млн руб., расходы бюджета – 320 млн руб., просроченная кредиторская задолженность – 18 млн руб. Какое управленческое решение следует принять в первую очередь?</b></p> <p>Варианты ответов:</p> <p>А) Увеличить муниципальный долг для погашения кредиторской задолженности</p> <p>Б) Провести реструктуризацию кредиторской задолженности и оптимизировать расходы</p> <p>В) Обратиться за дополнительной дотацией в регион</p> <p>Г) Сократить все</p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<p>инвестиционные расходы до нуля</p> <p><b>2. Регион получил уведомление о сокращении объёма дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности на 20% в следующем году. Доля дотаций в собственных доходах региона – 25%. Какой должна быть первоочередная реакция регионального министерства финансов?</b></p> <p>Варианты ответов:  А) Инициировать секвестр всех расходов пропорционально  Б) Разработать план повышения собственных доходов и оптимизации неэффективных расходов  В) Увеличить государственный долг для компенсации выпадающих доходов  Г) Сократить финансирование социальной сферы</p>
<p><b>Задание открытого типа с развёрнутым ответом</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя чёткие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчётной задачи записать решение и ответ.</li> </ol>	<p><b>1. Проанализируйте роль межбюджетных трансфертов в системе территориальных финансов РФ. В чём заключаются положительные и отрицательные последствия высокой доли трансфертов для региональных и местных бюджетов? Предложите не менее трёх мер по повышению эффективности системы межбюджетного регулирования.</b></p>

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
		<b>2. Сравните программно-целевой и сметный методы управления территориальными финансами. В чём преимущества бюджетирования, ориентированного на результат (БОР), для регионального и муниципального уровня? Приведите не менее трёх аргументов в пользу перехода на программный бюджет и два ограничения его применения на местном уровне.</b>

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным</i>	20-29

<p><i>умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i></p>	
<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование внешних источников информации; программного обеспечения для обработки, анализа и визуализации данных. Для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях студенту можно использовать любой соответствующий онлайн-инструмент.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач,

определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основным этапом – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

## 8.1. Основная литература

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / Н. Т. Аврамчикова, Л. В. Ерыгина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18541-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586968>
2. Ракитина, И. С. Государственные и муниципальные финансы : учебник для вузов / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18672-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583637>
3. Региональные и муниципальные финансы : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. Л. Игониной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 551 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15386-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583635>
4. Федорова, О. А. Финансы бюджетных учреждений : учебник для вузов / О. А. Федорова, Л. В. Давыдова, Ю. О. Скорлупина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18765-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585371>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Н.Н. Семенова, С.С. Артемьева, С.Г. Бусалова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 345 с. - (Высшее образование) . - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088721>. - ISBN 978-5-16-108553-0.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358640>
2. Дмитриева, Ирина Евгеньевна. Финансы : учеб. пособие / И.Е. Дмитриева, Е.А. Ярошенко. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 317 с. : ил. - Текст : электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95599.html>
3. Скрябин, Олег Олегович. Государственные и муниципальные финансы : практикум / О.О. Скрябин, Е.Ю. Бурова. - Москва : МИСиС, 2020. - 103 с. - Текст : электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147926>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13730-9.- Текст: электронный. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147926?category=1029>

## 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации. от 31.07.1998 № 145-ФЗ.
2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации. (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025). Федеральный закон от 21.12.2021 № 414-ФЗ (ред. от 13.12.2024).
3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 20.03.2025).
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в единой системе публичной власти. Федеральный закон от 20.03.2025 № 33-ФЗ.
5. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами». Постановление Правительства РФ от 18.05.2016 № 445 (ред. от 18.02.2025).
6. Об утверждении Методики расчета отдельных показателей государственной программы Российской Федерации "Развитие федеративных отношений и создание условий для эффективного и ответственного управления региональными и муниципальными финансами. Приказ Минэкономразвития России от 20.12.2021 № 779 (ред. от 28.04.2022)
7. О соглашениях, которые предусматривают меры по социально-экономическому развитию и оздоровлению государственных финансов субъектов Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 17.12.2024 № 1802.
8. Обзор методологических подходов организации лучшей практики в сфере межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 11.12.2024 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=492481&dst=103255&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIiwiljIsMSxMQVciIil&rnd=8xQx4Q#aLOj9qUh2B2Z0fwI>
9. Методические рекомендации органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления по регулированию межбюджетных отношений на региональном и муниципальном уровнях. 29.11.2023 (разработан Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&cacheid=C0A6200DCB7E03963D0BA28141B39886&mode=searchcard&base=LAW&n=463106&dst=103084&BASENODE=IiIiMSwwLDEiIiwiljIsMSxMQVciIil&rnd=8xQx4Q#SIzj9qUHUM3pWdfW>

#### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

**9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>