

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 05.03.2026 11:43:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4  
к образовательной программе

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.01.03 Неправительственные организации в мировой политике  
(на английском языке)

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.05 «Международные отношения»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Мировые политические процессы и международное сотрудничество  
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения  
(форма обучения)

2025

Санкт-Петербург

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

*Пронякина Елизавета Дмитриевна, кандидат политических наук, доцент  
кафедры международных отношений*

**Заведующий кафедрой:**

*Буланакова Мария Александровна, кандидат исторических наук,  
заведующий кафедрой международных отношений*

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.03 «Неправительственные организации в мировой политике» (на английском языке) одобрена на заседании кафедры международных отношений факультета международных отношений и политических исследований СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 8/1 от «25» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке)» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций\*:

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)**</i>	<b>Код компетенции **</b>	<b>Наименование Компетенции **</b>	<b>Код индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенций **</b>	<b>Образовательный результат **</b>
Форсайт сессия №1 от 21.06.2019г. международное сотрудничество и внешнеполитические связи	ПК-1	Способен взаимодействовать с представителями различных культур и конфессий в контексте многостороннего международного сотрудничества	ПК-1.3	Закрепляет навыки взаимодействия в рамках многостороннего сотрудничества с учетом этнополитического и этноконфессионального многообразия участников	<b>ПК-1.3. 3-3</b> Знает как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <b>ПК-1.3. У-2</b> Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса.
	ПК-4	Способность понимать основные тенденции развития интеграционных процессов в различных регионах мира, ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии	ПК-4.3	Понимает региональные специфики развития международной интеграции и особенностей многосторонней дипломатии в регионах мира	<b>ПК 4.3. 3-4</b> Знает гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

				<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p><b>ПК-4.3. У-1 Умеет</b> различать правосубъектность ММПО и НМПО, выделяет основные критерии классификации.</p>
ПК-6	<p>Способен отслеживать процессы международной безопасности и понимать механизмы регулирования международных конфликтов</p>	ПК-6.2	<p>Использует навыки определения эффективности механизмов регулирования международной безопасности</p>	<p><b>ПК-6.2. З-1. Знает</b> роль и место ключевых нормативно-правовых актов системы ООН в международном развитии.</p> <p><b>ПК-6.2. У-2 Умеет</b> использовать нормативно-правовые критерии при анализе деятельности международных институтов системы ООН и государств-членов ООН.</p>
ПК-7	<p>Способен выявлять и анализировать современных акторов международных отношений и механизмы их участия в международных процессах</p>	ПК-7.1	<p>Формирует знания в области акторности суверенных игроков и понимания национальных интересов государства</p>	<p><b>ПК-7.1 З-1 Знает</b> критерии акторности суверенных акторов международных отношений; понимание особенностей российского опыта реализации правосубъектности в МО</p> <p><b>ПК-7.1. У-1 Умеет</b> выделять основные критерии акторности современных государств; анализировать</p>

				правосубъектность РФ в международных отношениях
ПК-9	Способен понимать правовые основы международных отношений и учитывать их в профессиональной деятельности	ПК-9.2	Применяет нормативно-правовые критерии для анализа международных ситуаций	<p><b>ПК-9.2. 3-4</b> Знает, как ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p><b>ПК-9.2. У-3</b> Умеет анализировать деятельность акторов МО в рамках многосторонних институтов и собственную деятельность международных организаций с учётом их международно-правового статуса.</p>

\* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

\*\* Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 42 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. час на лекции, 24 ак. час на практические занятия, 66 ак. час на самостоятельную работу обучающихся, 2 ак. часа на консультацию.

Б1.В.ДВ.01.03 «Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке)» реализуется в 7-м семестре 4-го курса после изучения дисциплин:

- Б1.В.02 «Россия в глобальной политике»
- Б.В.ДВ.08.02 «Миграционные процессы (на английском языке)»
- Б1.В.04 «Региональные аспекты современных международных отношений»

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат.тэк	Контроль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	NGOs as Interest Groups, Pressure Groups or Lobbies in the global agenda	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос	
Тема 2	Global NGOs	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос,	

	in the social sphere													Доклад
Тема 3	NGOs and the Use of Violence	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Практическое задание (КТ-1)
Тема 4	Different Types of Structures Among NGOs	16	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Устный опрос
Тема 5	Philanthropy: from private giving to global foundations	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Практическое задание
Тема 6	Russia in the international NGO system	18	2	0	0	4	0	0	0	0	0	0	12	Устный опрос, Тестирование (КТ-2)
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	Зачет с оценкой
<b>Итого</b>		106	16	0	0	24	0	0	0	2	0	0	66	108

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

КТ - Контрольная точка

## 3.2. Содержание дисциплины

### **Тема 1. NGOs as Interest Groups, Pressure Groups or Lobbies in the global agenda (ПК-1.3; ПК-7.1)**

Definitions, regulation and terminology concerning the case of NGOs. Global and local NGOs: from international NGOs to local grassroots organizations, nonprofits as a vital and vibrant part of the local and global economy and public policy. Establishment of the “third sector”: historical preconditions and evolution throughout the modern history, A.Etzioni definition. Legal status of NGOs in the EU, key parameters of European Convention on the Recognition of the Legal Personality of International Non-Governmental Organizations. The UN Economic and Social Council Article 71 regulating NGOs status within the organization.

NGO management: strategic, project and financial models of NGO lifecycle. Legal status of NGOs globally and locally. Fundraising, transparency and accountability. The limits of power and critics of NGOs. The welfare state by G. Esping-Andersen. NGOs and a citizen and NGO and a government. Transnational corporations and NGOs. Marketing of NGOs on the global level: key attitudes of marketing strategy for awareness raising of the issues at focus. Study of concepts and methods of marketing communication and fundraising including major gifts and planned giving. Donors outreach, support and relations with greater community.

### **Тема 2. Global NGOs in the social sphere (ПК-4.3; ПК-6.2)**

The role of INGOs in global development policy. Non-governmental organizations within the UN. Legal regulation of INGO activities in the field of development assistance.

Understanding and assessment the role of the European NGOs in the world migration crisis, problems of poverty and inequality in the developing countries. The weight of the European NGOs in ensuring international humanitarian and social safety.

Global NGOs involved into ecology (Greenpeace, WWF), humanitarian aid (International Red Cross and Red Crescent, Medecins sans Frontiers).

Social innovations as the new social practices that aim to meet social needs in a better way than the existing solutions (in the spheres ranging from working conditions, education, community development or health). Social innovations extend and strengthen civil society. NGOs serve as a starting point and incubator for many contemporary social innovations. The terms and methods of assessment of social change and innovation. Russian third sector as an incubator for social change: empirics. Innovations by Russian NGOs. The problem of accountability and impact in NGO discourse.

### **Tema 3. NGOs and the Use of Violence (IIK-6.2)**

Political value of the NGOs: gun and drugs control and human trafficking prevention, civil rights protection, gender equality (Amnesty International, Human Rights Watch, Human Rights Foundation). The limits and the weaknesses of international humanitarian organizations. Public policy and the policy making process as it relates to the nonprofit sector from a comparative perspective. Examination of advocacy and lobbying, how are the NGO voices are being heard? NGOs and the global civil society.

### **Tema 4. Different Types of Structures Among NGOs (IIK-4.3; IIK-9.2)**

Different types of NGOs: the UN classification. Different listings and types of EU, UN and BRICS NGOs. Regional and universal dimensions of NGOs. Legal statuses and restraints, membership-based and international NGOs with periphery - headquarters issues. Localization of NGOs brand and local specifics. Academia as non-for-profit: endowments and sustainability of universities. Ethnic minority and religious organizations. Sport organizations (International Olympic Committee, International Paralympic Committee), specialized scientific NGOs (Club of Rome).

### **Tema 5. Philanthropy: from private giving to global foundations (IIK-1.3; IIK-4.3)**

Giving and charity as a part of culture and as an international social practice. Volunteering as an operational method, “pro bono” and “in-kind giving”. History of philanthropy – from Rothschild to Gates foundations, humanitarian activities worldwide. Private, corporate and government organized foundations. Global philanthropy as politics – influence through soft power or strive to make a difference.

### **Tema 6. Russia in the international NGO system (IIK-6.2; IIK-7.1)**

Giving and charity as a part of culture and as an international social practice. Volunteering as an operational method, “pro bono” and “in-kind giving”. History of philanthropy – from Rothschild to Gates foundations, humanitarian activities worldwide. Private, corporate and government organized foundations. Global philanthropy as politics – influence through soft power or strive to make a difference.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.01.03 «Неправительственные организации в мировой политике (на английском языке)» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных вариантов	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать несколько правильных ответов.</li> <li>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)

		Г).	
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</li> </ol>	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие фактических ошибок.</li> <li>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).</li> <li>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).</li> </ol>

			4. Логическая последовательность излагаемого материала.
--	--	--	---

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

- Доклад (Д)
- Практическое задание (ПЗ)
- Тестирование (Т)
- Устный опрос (УО)

### Тема 1. NGOs as Interest Groups, Pressure Groups or Lobbies in the global agenda (ПК-1.3; ПК-7.1)

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. What is the three-sector society approach by A.Ezioni?
2. What is non-for-profit sector?
3. Define nonprofit, NGO and nongovernmental organization?
4. What are the key UN regulations in the NGO field?

5. What are the EU key policies in the NGO field?
6. What are the key features of the organizations comprising the third sector in comparison to business and public sector?

## **Тема 2. Global NGOs in the social sphere (ПК-4.3; ПК-6.2)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. What is the welfare state by G. Esping-Andersen?
2. What are the key features of the NGO management?
3. How are the NGOs funded?
4. What is the main criticism of NGOs?
5. What is a social innovation? Why is the third sector a good ground for it?
6. What are the main weaknesses for the third sector effectivity?

Темы для докладов:

1. The welfare state – theory and empirics
2. Different organizational structure of NGOs: empirics and reasoning behind the organizational design
3. KPI and NGO effectiveness evaluation mechanisms
4. The success cases: the most efficient and recognized NGOs
5. The role of NGO in the migration crisis: empirical data
6. The attitude towards first-world NGOs in the developing countries

## **Тема 3. NGOs and the Use of Violence (ПК-6.2)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. How does public policy influence of nonprofit sector in different regions of the world?
2. What are the key challenges the NGOs in the fields of humanitarian aid face?
3. What is the connection between the global and regional public society and the third sector?
4. Please describe the methods of lobbying for international nongovernmental organizations.
5. Describe the activities of NGOs in conflict zones.
6. What are the limitations of the activities of INGOs in conflict situations?

Примеры практических заданий – SWOT-анализ деятельности МНПО в зоне конфликта

Проведите SWOT-анализ международной гуманитарной деятельности НПО и НКО (на примере любого конфликта) и выбор

маркетинговой стратегии в РФ в отношении поддержки таких организаций / Conduct a SWOT analysis of the international humanitarian activities of non-governmental organizations (using any conflict as an example) and choose a marketing strategy in the Russian Federation to support such organizations.

Методические рекомендации / Recommendations:

SWOT analysis is a technique used to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to business or project.

Strengths and weakness are frequently internally-related, while opportunities and threats commonly focus on the external environment. The name is an acronym for the four parameters the technique examines:

- Strengths: characteristics of the business or project that give it an advantage over others.
- Weaknesses: characteristics of the business that place the business or project at a disadvantage relative to others.
- Opportunities: elements in the environment that the business or project could exploit to its advantage.
- Threats: elements in the environment that could cause trouble for the business or project.

Students are asked to measure the following categories of the chosen NGO cases using the SWOT technique to evaluate internal and external features of an international stakeholder.

#### **Тема 4. Different Types of Structures Among NGOs (ПК-4.3; ПК-9.2)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. What is the classical membership model for NGOs?
2. What are financial models for academic institutions?
3. How can the religious NGOs described?
4. When and where were the international sport NGO founded and how do they operate?
5. Set the examples of fundraising campaigns of world's leading NGOs.
6. Estimate the role of humanitarian aid organizations in the Russian history

#### **Тема 5. Philanthropy: from private giving to global foundations (ПК-1.3; ПК-4.3)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. Why is private giving an important social practice?

2. How can the “pro bono” and “in-kind” services be helpful for the third sector?
3. What are the major examples of family philanthropy in Russia and worldwide?
4. Why and when are foundations effective?
5. Give examples of the most famous and successful private cultural and art foundations.
6. What private giving funds are operating in Russia in the fields of healthcare and social protection?

Примеры практических заданий – разбор кейсов в формате круглого стола:

Круглый стол в формате разбора кейсов по теме: «Крупнейшие частные благотворители. Вклад в культуру и искусство» / Round table in the format of case analysis on the topic: "The largest private charities. Contribution to culture and art"

Литература:

1. Ronalds P. (2010) The change imperative: creating the next generation NGO. Sterling: Kumarian Press.
2. Barman E. (2017) The Social Bases of Philanthropy. Annual Review of Sociology – Vol. 43(22) – pp.: 11-30.
3. Bekkers R., Wiepking P. (2011) A Literature Review of Empirical Studies of Philanthropy: Eight Mechanisms That Drive Charitable Giving. Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly – Vol. 40 (5) – pp.: 924-97.

## **Тема 6. Russia in the international NGO system (ПК-6.2; ПК-7.1)**

Контрольные вопросы для текущего контроля в форме устного опроса:

1. What is the history of Russian charity?
2. What was the Soviet approach to giving?
3. How are Russia NGOs involved in the world public diplomacy tendency?
4. What are the best practices for Russian NGOs?
5. What is the main problem with human rights NGOs in the Russian Federation?
6. Describe the legal regulation of international NGO activities in Russia.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор **одного** или **нескольких** правильных вариантов ответа) вопросов:

- 1. Russian legislation prohibits the activity of:**
  - 1) all NGOs
  - 2) NGOs funded by foreign governments or foundations
  - 3) human rights NGOs

4) NGOs in need of state co-financing

**2. The welfare state is NOT based upon the principles of:**

- 1) equal opportunity
- 2) equitable distribution of wealth
- 3) personal responsibility of a citizen for his or her wellbeing

**3. Which of the following can be classified as an NGO:**

- 1) Commercial Bank
- 2) University
- 3) International charity
- 4) Church
- 5) Political party

**4. Which of the following is a function of NGO:**

- 1) encourage participation in civil society
- 2) legislation
- 3) elections

**5. The Club of Rome is:**

- 1) Dealing with Catholic church
- 2) Investing in scientific research
- 3) Enhancing cooperation in the field of sport

**6. The following NGO was involved in humanitarian work in the USSR during the WWII:**

- 1) Greenpeace
- 2) The Red Cross
- 3) Human Rights Watch
- 4) Amnesty International

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

**Приведены в п.6.2.**

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,3	30
КТ - 2	100	0,3	40
<b>Итого:</b>	<b>x</b>	<b>0,6</b>	<b>60</b>

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

#### **КТ-1 по Темам 1-3**

*Тема 1 – Устный опрос*

*Тема 2 – Устный опрос, Доклад*

*Тема 3 – Устный опрос, Практическое задание*

#### Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Темам 1-3:

1. What is the three-sector society approach by A.Ezioni?
2. What is non-for-profit sector?
3. Define nonprofit, NGO and nongovernmental organization?
4. What are the key UN regulations in the NGO field?
5. What are the EU key policies in the NGO field?
6. What are the key features of the organizations comprising the third sector in comparison to business and public sector?
7. What is the welfare state by G. Esping-Andersen?
8. What are the key features of the NGO management?
9. How are the NGOs funded?
10. What is the main criticism of NGOs?
11. What is a social innovation? Why is the third sector a good ground for it?
12. What are the main weaknesses for the third sector effectivity?
13. How does public policy influence of nonprofit sector in different regions of the world?
14. What are the key challenges the NGOs in the fields of humanitarian aid face?
15. What is the connection between the global and regional public society and the third sector?

16. Please describe the methods of lobbying for international nongovernmental organizations.

17. Describe the activities of NGOs in conflict zones.

18. What are the limitations of the activities of INGOs in conflict situations?

Примерный перечень тем докладов по Теме 2:

1. The welfare state – theory and empirics
2. Different organizational structure of NGOs: empirics and reasoning behind the organizational design
3. KPI and NGO effectiveness evaluation mechanisms
4. The success cases: the most efficient and recognized NGOs
5. The role of NGO in the migration crisis: empirical data
6. The attitude towards first-world NGOs in the developing countries

Примеры практических заданий по Теме 3 – SWOT-анализ деятельности МНПО в зоне конфликта

Проведите SWOT-анализ международной гуманитарной деятельности НПО и НКО (на примере любого конфликта) и выбор маркетинговой стратегии в РФ в отношении поддержки таких организаций / Conduct a SWOT analysis of the international humanitarian activities of non-governmental organizations (using any conflict as an example) and choose a marketing strategy in the Russian Federation to support such organizations.

Методические рекомендации / Recommendations:

SWOT analysis is a technique used to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats related to business or project.

Strengths and weakness are frequently internally-related, while opportunities and threats commonly focus on the external environment. The name is an acronym for the four parameters the technique examines:

- Strengths: characteristics of the business or project that give it an advantage over others.
- Weaknesses: characteristics of the business that place the business or project at a disadvantage relative to others.
- Opportunities: elements in the environment that the business or project could exploit to its advantage.
- Threats: elements in the environment that could cause trouble for the business or project.

Students are asked to measure the following categories of the chosen NGO cases using the SWOT technique to evaluate internal and external features of an international stakeholder.

## **КТ-2 по Темам 4-6**

*Тема 4-6 – Устный опрос*

*Тема 5 – Практическое задание*

*Тема 4-6 – Тестирование*

### *Примерный перечень контрольных вопросов для устного опроса по Темам 4-6:*

1. What is the classical membership model for NGOs?
2. What are financial models for academic institutions?
3. How can the religious NGOs be described?
4. When and where were the international sport NGO founded and how do they operate?
5. Set the examples of fundraising campaigns of world's leading NGOs.
6. Estimate the role of humanitarian aid organizations in the Russian history
7. Why is private giving an important social practice?
8. How can the "pro bono" and "in-kind" services be helpful for the third sector?
9. What are the major examples of family philanthropy in Russia and worldwide?
10. Why and when are foundations effective?
11. Give examples of the most famous and successful private cultural and art foundations.
12. What private giving funds are operating in Russia in the fields of healthcare and social protection?
13. What is the history of Russian charity?
14. What was the Soviet approach to giving?
15. How are Russia NGOs involved in the world public diplomacy tendency?
16. What are the best practices for Russian NGOs?
17. What is the main problem with human rights NGOs in the Russian Federation?
18. Describe the legal regulation of international NGO activities in Russia.

### *Примеры практических заданий по Теме 5:*

Круглый стол в формате разбора кейсов по теме: «Крупнейшие частные благотворители. Вклад в культуру и искусство» / Round table in the format of case analysis on the topic: "The largest private charities. Contribution to culture and art"

Литература:

1. Ronalds P. (2010) The change imperative: creating the next generation NGO. Sterling: Kumarian Press.
2. Barman E. (2017) The Social Bases of Philanthropy. Annual

Review of Sociology – Vol. 43(22) – pp.: 11-30.

3. Bekkers R., Wiepking P. (2011) A Literature Review of Empirical Studies of Philanthropy: Eight Mechanisms That Drive Charitable Giving. *Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly* – Vol. 40 (5) – pp.: 924-97.

Примеры вопросов для тестирования, которое проводится в форме закрытых (выбор одного из нескольких вариантов ответа) и открытых (развернутый ответ) вопросов:

**1. Russian legislation prohibits the activity of:**

- 1) all NGOs
- 2) NGOs funded by foreign governments or foundations
- 3) human rights NGOs
- 4) NGOs in need of state co-financing

**2. The welfare state is NOT based upon the principles of:**

- 1) equal opportunity
- 2) equitable distribution of wealth
- 3) personal responsibility of a citizen for his or her wellbeing

**3. Which of the following can be classified as an NGO:**

- 1) Commercial Bank
- 2) University
- 3) International charity
- 4) Church
- 5) Political party

**4. Which of the following is a function of NGO:**

- 1) encourage participation in civil society
- 2) legislation
- 3) elections

**5. The Club of Rome is:**

- 1) Dealing with Catholic church
- 2) Investing in scientific research
- 3) Enhancing cooperation in the field of sport

**6. The following NGO was involved in humanitarian work in the USSR during the WWII:**

- 1) Greenpeace
- 2) The Red Cross
- 3) Human Rights Watch
- 4) Amnesty International

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и полнота раскрытия темы</i>	0-20	<i>Студент демонстрирует глубокое понимание вопроса и целостное представление о теме вопроса.</i>
<i>Наличие конкретных примеров</i>	0-20	<i>Студент способен привести несколько актуальных примеров из международной практики, иллюстрирующих его ответ и подтверждающих гипотезы.</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>В ответе присутствуют четкая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	0-20	<i>Студент демонстрирует уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

2. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 3. Критерии оценивания практических заданий:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Работа с эмпирическими данными, источниками информации и базами данных</i>	0-20	<i>Студент черпал данные из проверенных, официальных источников, при этом использовал не менее чем два источника данных</i>
<i>Последовательность и логика выполнения задания</i>	0-20	<i>Студент полностью и последовательно выполнил все пункты задания</i>
<i>Анализ и понимание</i>	0-20	<i>Студент не просто собрал и обработал эмпирические данные из разных источников, но и способен грамотно проанализировать полученный результат</i>
<i>Оформление</i>	0-20	<i>Задание оформлено в соответствии с требованиями</i>
<i>Своевременность</i>	0-20	<i>Задание сдано в указанные сроки (задержка сдачи задания на день отнимает 4 балла от результата)</i>
<b>Итого максимально:</b>	100	

### 4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие темы</i>	0-20	<i>Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами</i>
<i>Грамотность изложения</i>	0-20	<i>Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации</i>
<i>Стилистика</i>	0-20	<i>Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность</i>
<i>Логика изложения</i>	0-20	<i>Четкая последовательность изложения, логические связи между частями</i>

		<i>текста, аргументы подтверждают выводы</i>
<i>Оригинальность</i>	<i>0-20</i>	<i>Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*При выполнении практических заданий студенты могут использовать контурные карты как в цифровом, так и в аналоговом виде. При подготовке домашних заданий и в аудитории студенты могут пользоваться сетью Интернет при контроле со стороны преподавателя.*

## **6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине**

### **6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.**

Зачет с оценкой проводится в устной форме. Преподаватель выбирает два вопроса для студента (при помощи рандомайзера): один – из первой половины списка (с 1 по 13 вопрос), второй – из второй половины (с 14 по 26 вопрос). На подготовку дается 20-30 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в устной форме.

Студент обязан дать ответ на оба вопроса – теоретический и практический.

### **6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.**

#### Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. International humanitarian politics: tasks, actors, trends
2. International humanitarian collaboration. Russian involvement
3. Welfare state – recreating the concept
4. Definitions and theories of the third sector and NGOs
5. NGO survival kit: fundraising and marketing
6. Critics of NGOs
7. The role of NGOs in the international humanitarian and social efforts
8. Compare and contrast NGOs and nonprofits
9. International humanitarian politics: charitable organizations, foundations and associations
10. European third sector culture and specifics. Fundraising, system, approach.
11. European legislation concerning the third sector

12. Migration issue in Europe and the role of NGOs
13. Civil rights activism in Europe from the NGO perspective
14. Fighting poverty in the developing countries from the NGO perspective
15. Conflict resolution – the part of NGOs
16. The role of NGOs in the international military actions
17. The role of NGOs in global healthcare
18. Special features of the USA nonprofit culture
19. Famous American foundations: Rothschild, Soros, Gates, Ford, Fulbright
20. The third sector in Russia: historical perspective and current situation
21. International activities of Russian NGOs
22. State support of Russian NGOs
23. Best practices of Russian third sector
24. International collaboration and involvement of Russia through the third sector projects
25. The NGOs as a driver for social change
26. International Forums as a part of Russian policy in development of the third sector

**Типовые проверочные задания для самоподготовки к зачету с оценкой:**

**1. Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст, выберите ОДИН правильный ответ. Внизу напишите букву правильного ответа / Read the text and select the only ONE correct answer. Write the letter of the correct answer at the bottom

*ЗАДАНИЕ 1.* Which of the following is a primary method for Multinational Enterprises (MNEs) to establish a physical presence and exert direct control over assets in a foreign country?

- А. Exporting goods and services
- Б. Portfolio investment in foreign stocks
- В. Licensing intellectual property
- Г. Foreign Direct Investment (FDI)

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

*ЗАДАНИЕ 2.* Which of the following publications is most famously associated with these initial concerns raised by the Club of Rome?

- А. «An Inconvenient Truth»
- Б. «The Limits to Growth»
- В. «Silent Spring»

Г. «Our Common Future»

Правильный ответ: \_\_\_\_\_.

## 2. Задание закрытого типа на установление соответствия

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите соответствие. Ответ запишите в виде пары «буква/цифра» (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, 1А или 4В) / Read the text and establish a correspondence. Write the answer as a pair of "letter/number" (depending on the task) from the answer options (for example, 1A or 4B).

**ЗАДАНИЕ 1.** Match the NGO's name with the date of its establishment:

	Date		Organization
1	The Club of Rome	А	1863
2	Amnesty International	Б	1971
3	Red Cross	В	1968
4	Greenpeace	Г	1961
5	Oxfarm International	Д	1995

**ЗАДАНИЕ 2.** Match the NGO's name with the field of its activity:

	Organization		Field of activity
1	Oxfam International	А	Providing emergency medical assistance in areas of conflict and disaster
2	Doctors Without Borders (Médecins Sans Frontières - MSF)	Б	Advocating for universal human rights and justice
3	World Wildlife Fund (WWF)	В	Promoting conservation and the protection of endangered species and their habitats
4	Amnesty International	Г	Building and rehabilitating homes for people in need, addressing poverty housing
5	Greenpeace	Д	Fighting global poverty and injustice through humanitarian aid and advocacy
6	Habitat for Humanity	Е	Campaigning for environmental protection and sustainable

	International		practices
--	---------------	--	-----------

**3. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст, выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов. Ответ запишите в виде букв выбранных Вами вариантов ответа / Read the text and select **SEVERAL** correct answers. Write the answer in the form of letters from the selected answers.

*ЗАДАНИЕ 1.* Which of the following describe common primary roles or functions of International Non-Governmental Organizations (INGOs) on the global stage?

A. Providing direct humanitarian assistance and disaster relief in affected regions

Б. Advocating for policy changes and raising awareness on specific global issues, such as human rights or environmental protection.

В. Generating profit for their owners and shareholders through global trade and manufacturing.

Г. Exclusively representing national government interests in international negotiations and treaties.

Д. Acting as a primary enforcement body for international criminal law and order.

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

*ЗАДАНИЕ 2.* Which of the following statements accurately describe key characteristics or impacts of International Non-Governmental Organizations (INGOs)?

A. They are primarily funded and controlled by national governments, serving as extensions of state foreign policy.

Б. They often mobilize public opinion and citizen action across borders to influence international decision-making.

В. Their operations are solely focused on economic development within specific regional blocs, with no global reach.

Г. They play a crucial role in monitoring compliance with international agreements and standards, particularly in human rights and environmental fields.

Д. They have the ultimate authority to ratify international treaties and impose sanctions on sovereign states.

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

#### **4. Задание закрытого типа на установление последовательности**

**ИНСТРУКЦИЯ:** Прочитайте текст и установите верную последовательность. Ответ запишите буквами вариантов ответа в нужной последовательности (например, Б, В, А) / Read the text and set the correct sequence. Write the answer in the correct sequence using the letters from the answer options (for example, B, C, A).

**ЗАДАНИЕ 1.** List the NGOs in the order they appear:

- A. Greenpeace
- Б. The International Committee of the Red Cross
- В. World Vision International
- Г. Human Rights Watch
- Д. Save the Children

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 2.** List the NGOs in the order they appear:

- A. Amnesty International
- Б. World Wildlife Fund
- В. International Rescue Committee
- Г. The International Union for Conservation of Nature
- Д. Young Men's Christian Association

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**ЗАДАНИЕ 3.** Укажите правильную последовательность действий, которые необходимо совершить иностранной компании для перевозки грузов по СМП:

- A. Оплата ледовой проводки
- Б. Оплата полной стоимости перевозки груза
- В. Уведомление о выходе на маршрут
- Г. Запрос в МИД России о разрешении на проход

Д. Определение маршрута

*Правильный ответ:* \_\_\_\_\_.

**5. Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Запишите ответ в следующей форме: «номер выбранного ответа – аргумент в пользу выбора» / Read the text, choose the correct answer, and write down the arguments that support your choice. Write your answer in the following format: "the number of the selected answer - the argument in favor of the choice."

*ЗАДАНИЕ 1.* Any activity by a non-governmental organization that is funded from abroad poses a threat to the national security of the state:

A. Agree \_\_\_\_\_

B. Disagree \_\_\_\_\_

*Arguments FOR and AGAINST the statement:*

*ЗАДАНИЕ 2.* In the modern world, international non-governmental organizations are:

A. equal, self-sufficient participants in international relations

B. limited in their activities

B. not international actors

Г. Ничего не означает

Answer:

*Arguments to answer:*

**6. Задание открытого типа с развернутым ответом**

*ИНСТРУКЦИЯ:* Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ, используя четкие, компактные формулировки / Read the text and write a detailed, well-reasoned response using clear language.

*ЗАДАНИЕ 1.* Please provide definitions for:

1) Endowment \_\_\_\_\_

2) Foundation \_\_\_\_\_

3) Non-for-profit \_\_\_\_\_

**ЗАДАНИЕ 2.** Какие критерии можно использовать для оценки эффективности деятельности НПО в зоне конфликта? Назовите минимум три критерия с обоснованием своего выбора / What criteria can be used to evaluate the effectiveness of NGO activities in a conflict zone? List at least three criteria with justification.

*Ответ:*

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

*Критерии и балльная шкала определяются преподавателем*

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

*Для выполнения практической части обучающиеся могут пользоваться ресурсами сети Интернет, такими как, сайты международных организаций, а также контурными картами.*

## **7. Методические материалы по освоению дисциплины**

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (*при необходимости*).

Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям

рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами и деловой игрой, представленными в данной рабочей программе, подготовка докладов и эссе.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Avtonomov A., Grib V. Main trends in the development of Russian law on non-profit organizations // BRICS Law Journal. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/main-trends-in-the-development-of-russian-law-on-non-profit-organizations>
2. Holland T.P., Ritvo R. (2008) Nonprofit Organizations: Principles and Practices. Columbia University Press. URL: <https://archive.org/details/nonprofitorganiz0000holl>
3. Lewis, D. (2023). Non-governmental Organizations, Definitions, and History. In: List, R.A., Anheier, H.K., Toepler, S. (eds) International Encyclopedia of

Civil Society. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-99675-2\\_3-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-99675-2_3-1)

4. Салынская Т.В., Ясницкая А.А. Business and management: international economic organisations / Учебное пособие. Москва: РУСАЙНС, 2023 – 402 с. [Электронный ресурс – ЭБС Библиотека СЗИУ]. URL: [https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL\\_ELCAT/cat\\_bb.php?&table\\_name=elcat\\_cat\\_bb\\_view&found=10&start=0&&sort\\_desc=1&limit=20&forder=cat\\_bb\\_year&&par=122627&func=detail](https://sziu-lib.ranepa.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=10&start=0&&sort_desc=1&limit=20&forder=cat_bb_year&&par=122627&func=detail)

## 8.2. Дополнительная литература

1. Crutchfield L., McLeod Grant H. (2007) Forces for Good: The Six Practices of High-Impact Nonprofits. London: Large Print
2. Bussin M. (2013) Performance Management for Government, Universities, Schools and NGOs: a practical and Informative Textbook for Managing Performance in service delivery-orientated organizations. Randburg, South Africa: Knowres Pub.
3. Ronalds P. (2010) The change imperative: creating the next generation NGO. Sterling: Kumarian Press
4. Yanacopulos H. (2015) International NGO Engagement, Advocacy, Activism: The Faces and Spaces of Change. London: Palgrave Macmillan.
5. Etzioni A. (1973) The Third Sector and Domestic Missions. Public Administration Review, Vol. 33 (4) - pp. 314-323
6. Esping-Andersen G. (1999) Social Foundations of Postindustrial Economies. Oxford: Oxford University press.
7. Доклад о состоянии и развитии фондов в России – 2015 / Форум Доноров. М., 2016. [http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad\\_2015.pdf](http://www.donorsforum.ru/wp-content/uploads/2016/07/Doklad_2015.pdf)
8. Тарасенко А.В. (2015) Некоммерческий сектор в странах Европейского Союза и России в контексте трансформации государства благосостояния. СПб.: НОРМА.
9. Pharoah C. et al (2018) Foundation giving trends, Report by the Association of Charitable Foundations
10. [https://www.acf.org.uk/downloads/publications/ACF147\\_Foundation\\_Giving\\_Trends\\_2018\\_For\\_web\\_spreads.pdf](https://www.acf.org.uk/downloads/publications/ACF147_Foundation_Giving_Trends_2018_For_web_spreads.pdf)
11. Meehan B. (2017) Stanford Survey on Leadership and Management in the Nonprofit Sector. Stanford Social Innovation Review
12. <https://www.gsb.stanford.edu/sites/gsb/files/publication-pdf/survey-leadership-management-nonprofit-sector-2017.pdf>
13. Канунников А.А. (2016) Гражданское общество в контексте глобализации// PolitBook - №2 – С. 141-155.
14. Канунников А.А. (2017) Международные неправительственные организации в Совете Европы// Мировая экономика и международные отношения - т. 61 (6) - С. 33-40.

15. Лебедева М.М. (2013) Негосударственные акторы мировой политики //Под ред. Алексеевой Т.А. и Лошкарева И.Д. Теория политики. Практикум. М.: Аспект Пресс. С. 436-452.
16. Murdie A., Hicks A. (2013) Can International Nongovernmental Organizations Boost Government Services? The Case of Health. *International Organization*. Vol. 76 (3) - pp. 541-573.
17. Lall R. (2017) Beyond Institutional Design: Explaining the Performance of International Organizations. *International Organization*, Vol. 71 (2) – pp. 245-280.
18. Collison H., Darnell S., Giulianotti R. (Eds.)(2018) *Routledge Handbook of Sport for Development and Peace*. London: Routledge.
19. Barman E. (2017) The Social Bases of Philanthropy. *Annual Review of Sociology* – Vol. 43(22) – pp.: 11-30.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 255-ФЗ/ О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48170>
2. Foreign Contribution Regulation Act (2010). URL: [https://prsindia.org/files/bills\\_acts/acts\\_parliament/2010/the-foreign-contribution-\(regulation\)-act,-2010.pdf](https://prsindia.org/files/bills_acts/acts_parliament/2010/the-foreign-contribution-(regulation)-act,-2010.pdf)
3. United Nations NGO Branch. URL: <https://ecosoc.un.org/en/ngo>

### 8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а также через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

#### ***Русскоязычные ресурсы***

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Айбукс*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Юрайт*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*Лань*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*BOOK.RU*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*IPR SMART*»
-

### 9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии <a href="https://lms.ranepa.ru/">https://lms.ranepa.ru/</a>