

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 19:05:17
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

37.04.01- Психология

(код, наименование направления подготовки/специальности)

«Социальная психология и организационное консультирование»

(наименование образовательной программы)

Очная

(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

доцент кафедры социальных технологий, канд. псих. наук, доцент
Полежаева О.Д.

Заведующий кафедрой:

доктор политических наук, профессор Ветренко И.А.

РПД Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №6 от «23» марта 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	УК-2	Способен применять проектный подход при решении профессиональных задач	УК-2.1	Способен оценить возможности применения проектного подхода в сфере психологической практики	УК-2.1. 3-1. Знать основные этапы развития управленческой мысли. УК-2.1. У-1. Уметь писать процессы, происходящие в организации. УК-2.1. Н-1. Навык с точностью и уверенностью использования формулировок, определений и теоретических положений
	ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.2	Способен использовать научно-обоснованные подходы для определения психологической проблемы клиента и на их основе разрабатывает программы психологической интервенции	ОПК-5.2. 3-1. Знать принципы функционирования профессионального коллектива, роли корпоративных норм и стандартов. ОПК-5.2. 3-2. Знать статусные, профессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей. ОПК-5.2. 3-3. Знать о возможных нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. ОПК-5.2. У-1.

					<p>Уметь работать в разнородном коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности. ОПК-5.2. У-1.</p> <p>Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия. ОПК-5.2. Н-1.</p> <p>Навык взаимодействия с сотрудниками коллектива, выполняющими различные профессиональные задачи. ОПК-5.2. Н-2.</p> <p>Навык работы в коллективах, характеризующихся различным социальным, этническим, конфессиональным и культурным статусами.</p>
	ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1	Способен планировать просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом потребностей разных категорий населения	<p>ОПК-7.1. 3-1. Знать принципы профилактической деятельности среди различных категорий населения. ОПК-7.1. 3-2. Знать причины возможных нестандартных ситуаций, возникающих в процессе личностной дезадаптации. ОПК-7.1. У-1.</p> <p>Уметь работать в разнородном коллективе, эффективно выполнять задачи</p>

					<p>психолого-профилактической деятельности. ОПК-7.1. У-1. Уметь учитывать индивидуальные особенности представителей различных социальных общностей с целью решения индивидуально-значимых задач в сфере охраны здоровья. ОПК-7.1. Н-1. Навык взаимодействия с сотрудниками коллектива, одновременно с тем повышая их психологическую культуру. ОПК-7.1. Н-2. Навык работы в коллективах, характеризующихся различным статусом психологической культуры.</p>
	ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК – 8.1	Способен продемонстрировать модели и методов супервизии в обеспечении деятельности психологических служб	<p>ОПК – 8.1. З-1. Знать основные модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога в сфере психологии здоровья ОПК – 8.1. У-1. Уметь использовать современные специальные научные и практические знания для контроля и совершенствования профессиональной деятельности. ОПК – 8.1. Н-1. Навык использования методов, форм и средств совершенствования профессиональной деятельности</p>

	ОПК - 9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1	Способен проанализировать основные функции психологического управления в контексте конкретной организации	психолога. ОПК-9.1 З-1. Знать теорию и практику организации профессиональной деятельности психолога, принципы планирования и управления психологической практикой, а также оценки профессиональной деятельности психолога. ОПК-9.1 У-1. Уметь организовывать профессиональную деятельность психолога, решать практические задачи управления психологической практикой. ОПК-9.1 Н-1. Навык выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы
--	---------	--	---------	---	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы – очная форма обучения.

Общий объем дисциплины: 3,00 з.е., 108 ак. час.

Объем академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий 26 ак. часов, из них 22 ак. час. на практические занятия.

82 ак. час. на самостоятельную работу обучающихся.

4 часа контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» (Б1.О.01.) входит в блок обязательных дисциплин профессионального цикла ОП по направлению 37.03.01 – Психология с присвоением квалификации (степени) – бакалавр психологии и читается на 1 курсе в 1 семестре.

Программа учебной дисциплины реализуется на основе требований компетентностно-ориентированного учебного плана и ориентирована на приобретение студентами ряда базовых общепрофессиональных знаний, умений и навыков.

Студент, обучающийся по данной дисциплине, должен иметь знания, умения, навыки и компетенции, соответствующие полному среднему образованию. Программа дисциплины строится на основе межпредметных связей и базируется на знаниях полученных в ходе освоения таких дисциплин как: Б1.О.03 Психологические подходы к личности и индивидуальности; Б1.В.10 Психология управленческой деятельности. Теоретические знания, полученные на лекциях и семинарских занятиях, студенты имеют возможность закрепить в процессе учебных тренингов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Необходимый учебно-методический материал для оптимальной реализации самостоятельной работы обучающихся представлен в электронном дистанционном курсе в системе дистанционного обучения Moodle.

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Логин и пароль к личному кабинету (профилю) присылается обучающемуся на корпоративную почту.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)			СРкр	СРэк	СР			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ					Каттэк	Контроль
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Типы профессиональной деятельности психологов	14				2								12	УО, Д
Тема 2	Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога	14				2								12	УО, Д
Тема 3	Психологическая работа в медицинской	14				2								12	УО

	сфере													
Тема 4	Организация работы психолога в образовании	14				4							10	ГД/Э
Тема 5	Психология в сфере социальных отношений	14				4							10	Д
Тема 6	Психология труда и организационная психология	20				4							16	ГД, К
Тема 7	Психологи в сфере экономики и в юридической сфере	20				4							16	ГД, К
Промежуточная аттестация			4							4				Экзамен
Итого		108	8			22				4			82	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

К – решение кейса.

ГД – групповая дискуссия
Д – доклад
УО – устный опрос
Э – эссе

3.Содержание и структура дисциплины

Тема 1. Типы профессиональной деятельности психологов УК-2.1, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

Отрасли научной психологии. Фундаментальная психология. Общая психология. Дифференциальная психология. Психофизиология. Нейропсихология. Социальная психология. Психология развития. Психология аномального развития. Прикладная психология. Педагогическая психология. Психология труда. Психология религии. Психология спорта. Психология искусства. Психология семьи. Связь психологии с другими науками. Нелинейная классификация наук Б.М, Кедрова. Психологи как профессиональная общность. Профессиональные общественные организации. Международные психологические общества и ассоциации. Понятие профессии. Цели научной и практической психологии. Научные исследования как тип деятельности психологов. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов психолог как эксперт; психолог как учитель; психолог как консультант. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов.

Основные понятия и термины. Профессия. Отрасли психологии. Тип профессиональной деятельности.

Тема 2. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога УК-2.1, ОПК-7.1, ОПК – 8.1,ОПК-9.1

Краткая история консультативной психологии. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога. Теоретические школы и подходы в психотерапии и психологическом консультировании. Психодинамический подход. Бихевиоральный подход. Когнитивный подход. Гуманистический подход. Телесно-ориентированный подход. Психологическая консультация: принципы, методы, технологии. Виды и сферы консультативной работы.

Основные понятия и термины. Консультирование в психологии. Подходы в психотерапии. Принципы, методы, технологии.

Тема 3. Психологическая работа в медицинской сфере УК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

История применения психологических знаний в медицине. Задачи медицинской психологии. Работа с соматическими больными. Психофармокология. Психодиагностика в деятельности медицинского психолога. Психотерапия в деятельности медицинского психолога. Суггестивная психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация в деятельности медицинского психолога. Медицинская психология в системе здравоохранения.

Основные понятия и термины. Нейропсихология психопатология. Патопсихология. Клиническая психология. Медицинская психология.

Тема 4. Организация работы психолога в образовании УК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

Развитие педагогической психологии за рубежом. Развитие отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы образования. Задачи практических психологов в сфере образования. Виды деятельности практических психологов в сфере образования. Коррекционно-развивающая работа.

Основные понятия и термины. Обучаемость. Психологическое просвещение. Психологическая профилактика. Психологическая диагностика. Психолого-педагогический процесс.

Тема 5. Психология в сфере социальных отношений УК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

История социально-психологических знаний. Психология народов. Современная социальная психология. Социальная психология личности. Социальная психология общения. Социальная психология групп. Социальная установка. Социальная перцепция. Психологические аспекты функционирования больших социальных групп. Социально-психологическая работа на предприятии и фирме. Психологическая работа в политике.

Основные понятия и термины. Социально-психологические знания. Социальные группы.

Тема 6. Психология труда и организационная психология УК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда. Прикладные отрасли психологии труда. Инженерная психология. Индустриальная психология. Авиационная психология. Космическая психология. Транспортная психология. Психология торговли. Военная психология. Организационная психология. Психология управления.

Основные понятия и термины. Инженерная психология. Эргономика

Тема 7. Психологи в сфере экономики и в юридической сфере УК-2.1, ОПК-5.2, ОПК-7.1, ОПК – 8.1, ОПК-9.1

Краткий экскурс в историю экономической психологии. Современная экономическая психология. Проблема денег и отношения к ним людей. Финансовая психология. Классификация и характеристика основных психотипов трейдеров (по Э.-Л. Найману). Задачи и функции психолога в сфере экономики. Основные функции фконюмиста-психолога фирмы. Психология в управлении. Психология в рекламе. Криминальная психологии. Судебно-психологическая экспертиза.

Основные понятия и термины. Предпринимательство. Инвестиционная деятельность. Паблик рилейшнз. Судебно-психологическая экспертиза.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.01 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа – это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БАВ или 135). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
--	--	---	--

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

УО – устный опрос, Д – доклад, ГД – групповая дискуссия, К – решение кейса, Э – эссе.

Тема 1. Типы профессиональной деятельности психологов

Вопросы для устного опроса

1. Что является основной целью научной психологии?
2. Что является основной целью практической психологии.?
3. Перечислите и охарактеризуйте три типа образовательных программ, в рамках которых преподается психология.

Темы для доклада

1. Научные исследования как тип деятельности психолога.
2. Практическая психологическая работа как тип деятельности психологов.
3. Обучение психологическим знаниям как тип деятельности психологов.

Тема 2. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога

Вопросы для устного опроса

1. В чем заключается сущность психологического консультирования, чем оно сходно и чем отличается от психотерапии.?
2. Перечислите принципы психологического консультирования.
3. Какими качествами необходимо обладать психологу-консультанту?
4. Что такое супервизия?
5. Какие ошибки могут допускать начинающие психологи при проведении консультационной беседы?

Темы для доклада

1. Краткая история консультативной психологии.
2. Психологическое консультирование как сфера профессиональной деятельности психолога.
3. Теоретические школы и подходы в психотерапии и психологическом консультировании.
4. Виды и сферы консультативной работы.

Тема 3. Психологическая работа в медицинской сфере

Вопросы для устного опроса

1. Назовите основные разделы клинической психологии.
2. В каких видах деятельности участвуют медицинские психологи?
3. Какие задачи решают медицинские психологи в системе здравоохранения?

Тема 4. Организация работы психолога в образовании

Темы для групповой дискуссии

1. Какие новые тенденции в школьной психологии появились во второй половине XX века и отразились на современной педагогической психологии.
2. Какой статус может иметь психологическая служба в зависимости от административной подчинённости и организационной структуры?
3. С какими типичными проблемами обращаются к психологу образовательного учреждения участники образовательного процесса?

Темы эссе

1. История практической педагогической психологии за рубежом.
2. Исторические аспекты отечественной психологии в образовании, повлиявшие на её современное развитие.
3. Задачи практических психологов в сфере образования.

Тема 5. Психология в сфере социальных отношений

Темы для доклада

1. Ученые и их вклад в социально-психологическое направление психологической науки.
2. История социально-психологических знаний.
3. Современная социальная психология.
4. Социально-психологическая работа на предприятии и фирме.
5. Психологическая работа в политике.
6. Психологическая работа с семьей.

Тема 6. Психология труда и организационная психология

Темы для групповой дискуссии

1. Чем отличается индустриальная психология от промышленной?
2. Если бы вы работали в области психологии труда или смежных отраслях психологии, чем бы вам было интересно заниматься?

Кейс

Исходные данные. Подчиненный (коллега) игнорирует ваши советы и указания, делает все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Постановка задачи. Как вы поступите с этим подчиненным (коллегой) в дальнейшем:

- а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, применить обычные административные меры наказания;
- б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой контакт;
- в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;
- г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли вы сами ошибок во взаимоотношениях с подчиненным (коллегой), а потом уже решите, как поступить.

Тема 7. Психологи в сфере экономики и в юридической сфере

Темы для групповой дискуссии

1. Какие типы проблем решает современная экономическая психология?
2. Какие проблемы решают психологи в сфере рекламы?

Кейс

Прочитайте «стратегию выигрыш-проигрыш» К какому варианту выбора вы лично склонны в описанной ситуации и почему? Приведите примеры повседневных жизненных ситуаций, аналогичных описанной стратегии, с которыми сталкиваются люди. Какое решение принимают ваши знакомые и почему? Обоснуйте ответ.

Стратегия «выигрыш-проигрыш»

Этот подход означает: «Будет так, как решу я». Люди с такой установкой используют силу характера, власть, связи, особенности ситуации и любые другие преимущества для того, чтобы добиться победы над партнером. При таком подходе партнер по переговорам — это прежде всего противник, с которым следует придерживаться жесткого курса во взаимоотношениях. Следует активно настаивать на своей крайней позиции, пренебрегая интересами другой стороны, стремиться ввести ее в заблуждение относительно истинных мотивов и целей, применять уловки и угрозы. Этот перечень можно было бы продолжить.

Здесь, однако, необходимо отметить одну важную особенность: стороны на переговорах находятся в состоянии обороны и нападения. В таком состоянии мозг человека не способен ни к продуктивному творчеству, ни к полноценному сотрудничеству. Это серьезно препятствует разработке конструктивных взаимовыгодных решений.

При такой стратегии другая сторона, решения которой влекут за собой уступки, находится под жестким психологическим давлением. В этом случае остается все меньше стимулов для быстрого продвижения вперед. Это может существенно затруднить достижение соглашения. Но даже если оно принято, оно чревато по меньшей мере двумя отрицательными факторами.

1. Если условия слишком кабальные для другой стороны, то она, скорее всего, будет саботировать решение и не выполнит соглашение со всеми вытекающими отсюда экономическими и моральными последствиями.

2. Переговоры "выигрыш-проигрыш" угрожают продолжающимся отношениям. Распри в ходе переговоров ведут к напряженности в отношениях между сторонами, а возможно, и к их разрыву.

Стратегия "выигрыш-проигрыш" — жесткая стратегия ведения переговоров с явно выраженным стремлением одной стороны добиться преимуществ за счет интересов другой. Она не ориентирована на установление прочных долговременных партнерских отношений. Как правило, применяется при кратковременных деловых связях.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):
приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ-1	100	0,19	19
КТ-2	100	0,22	22
КТ-3	100	0,19	19
Итого:	100	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 1-3

Устный опрос, доклад

КТ-2

Тема 4-5

Групповая дискуссия, доклад, эссе

КТ-3

Тема 6-7

Групповая дискуссия, кейс

Критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания устного опроса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное раскрытие понятий, с применением примера</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное раскрытие и описание понятий, без примера</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Корректность ответа</i>	<i>26-30</i>	<i>Ответ корректный, полностью соответствует изученному материалу</i>
	<i>1-25</i>	<i>Ответ частично правильный, студент смог (при подсказке) обнаружить ошибку и исправить ответ</i>
	<i>0</i>	<i>Ответ ошибочный</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Структурированность и логика изложения</i>	<i>16-25</i>	<i>Четко выстроенная структура, логичное развитие мысли, наличие</i>

		<i>вступления, основной части и заключения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Наличие некоторых недостатков в структуре, местами нарушена логика повествования</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие структуры, хаотичное изложение материала</i>
<i>Использование источников</i>	<i>16-25</i>	<i>Использование широкого спектра надежных источников, правильное оформление ссылок</i>
	<i>8-15</i>	<i>Ограниченное использование источников, возможны ошибки в оформлении</i>
	<i>0-7</i>	<i>Источники не использовались или неправильно оформлены</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>16-25</i>	<i>Эстетичная, профессиональная презентация, привлекающая внимание аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Презентация выполнена удовлетворительно, имеются незначительные недочеты</i>
	<i>0-7</i>	<i>Презентация отсутствует или выполнена крайне небрежно</i>
<i>Владение материалом</i>	<i>16-25</i>	<i>Свободное владение материалом, уверенные и полные ответы на вопросы аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторые затруднения при ответах на вопросы, неполное владение материалом</i>
	<i>0-7</i>	<i>Невозможность ответить на большинство вопросов, плохое знание материала</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания групповой дискуссии:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Активность и вовлечённость</i>	<i>16-25</i>	<i>Постоянное активное участие, инициативность, стремление развивать обсуждение</i>
	<i>8-15</i>	<i>Эпизодическое участие, минимальная инициативность</i>
	<i>0-7</i>	<i>Практически отсутствующее</i>

		<i>участие, пассивная позиция</i>
<i>Аргументированность высказываний</i>	<i>16-25</i>	<i>Яркие, логичные и убедительные аргументы, подтвержденные фактами и примерами</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторый недостаток аргументации, поверхностные доводы</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие аргументации, голословные высказывания</i>
<i>Взаимодействие с группой</i>	<i>16-25</i>	<i>Уважительное отношение к мнениям других, конструктивные реакции на критику</i>
	<i>8-15</i>	<i>Непоследовательное взаимодействие, иногда некорректное реагирование</i>
	<i>0-7</i>	<i>Конфликтное поведение, игнорирование мнения других участников</i>
<i>Проявление лидерских качеств</i>	<i>16-25</i>	<i>Способность направлять группу, стимулировать обсуждение, поддерживать позитивную атмосферу</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичное проявление лидерских качеств, эпизодическая помощь группе</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие лидерских проявлений, негативное влияние на динамику группы</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Логичность и последовательность в изложении материала</i>	<i>16-25</i>	<i>Четко выстроенная структура, логичное развитие мысли, наличие вступления, основной части и заключения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Наличие некоторых недостатков в структуре, местами нарушена логика повествования</i>
	<i>0-7</i>	<i>Отсутствие структуры, хаотичное изложение материала</i>
<i>Использование</i>	<i>16-25</i>	<i>Использование широкого спектра</i>

<i>источников</i>		<i>надежных источников, правильное оформление ссылок</i>
	<i>8-15</i>	<i>Ограниченное использование источников, возможны ошибки в оформлении</i>
	<i>0-7</i>	<i>Источники не использовались или неправильно оформлены</i>
<i>Качество презентации</i>	<i>16-25</i>	<i>Эстетичная, профессиональная презентация, привлекающая внимание аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Презентация выполнена удовлетворительно, имеются незначительные недочеты</i>
	<i>0-7</i>	<i>Презентация отсутствует или выполнена крайне небрежно</i>
<i>Знание и использование терминологии</i>	<i>16-25</i>	<i>Свободное владение материалом, уверенные и полные ответы на вопросы аудитории</i>
	<i>8-15</i>	<i>Некоторые затруднения при ответах на вопросы, неполное владение материалом</i>
	<i>0-7</i>	<i>Невозможность ответить на большинство вопросов, плохое знание материала</i>
Итого максимально:	100	

5. Критерии оценивания кейса:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Самостоятельность и ответственность</i>	<i>16-25</i>	<i>Полная самостоятельность в принятии решений, ответственное отношение к выполнению задания</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частичная зависимость от наставника или группы, средний уровень ответственности</i>
	<i>0-7</i>	<i>Крайняя зависимость, низкий уровень ответственности</i>
<i>Творческий подход</i>	<i>16-25</i>	<i>Оригинальные идеи, нестандартные решения, инновационное мышление</i>
	<i>8-15</i>	<i>Стандартные решения, слабый элемент творчества</i>
	<i>0-7</i>	<i>Шаблонные подходы, отсутствие творческого элемента</i>

<i>Правильность решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Оптимальное решение, достигающее поставленных целей</i>
	<i>8-15</i>	<i>Частично эффективное решение, некоторые недоработки</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неэффективное решение, несоответствие целям задания</i>
<i>Представление и защита решения</i>	<i>16-25</i>	<i>Убедительная, логичная и яркая защита собственного решения</i>
	<i>8-15</i>	<i>Средне выраженная защита, некоторая непоследовательность</i>
	<i>0-7</i>	<i>Неспособность внятно объяснить и защитить собственное решение</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
Форма промежуточной аттестации (зачет) проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и тестирования.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к зачету

1. Различные аспекты адаптации к обучению в вузе. Проблемы, возникающие у студентов в связи с адаптацией
2. Определение и осознание основных целей обучения выбранной специальности
3. Лекции как одна из основных форм учебной работы; правила конспектирования лекций, приёмы ускорения записи
4. Семинарские занятия, проработка и конспектирование литературы к семинарскому занятию, эффективные способы работы во время занятия в аудитории
5. Лабораторные работы, их цели, условия максимально эффективного использования
6. Формы контрольно-зачётных мероприятий
7. Психологические факторы, влияющие на успешность сдачи зачетов и экзаменов
8. Курсовые и дипломные работы, их цели
9. Научная работа студентов
10. Различные виды практик, их сроки, цели, задачи и особенности
11. Государственный образовательный стандарт, его основные составляющие
12. Психология как наука. Зарождение и становление, её предмет и объект
13. Научная и практическая психология
14. Психология и философия
15. Психология и религия
16. Психология в искусстве
17. Житейская и научная психология
18. Наиболее распространенные мифы о психологии
19. Общая характеристика профессиональной деятельности психолога
20. Этика профессиональной деятельности психолога
21. Основные виды деятельности в практической психологии
22. Профессионально важные качества психолога, их выявление, диагностика и самовоспитание
23. Противопоказания (анти-ПВК) к деятельности психолога
24. Три типа психологической профессии: психолог-учёный, психолог-практик, преподаватель психологии
25. Работа психолога в системе здравоохранения
26. Основные направления психотерапии
27. Решение психологами задач экспертизы
28. Работа психолога в системе образования
29. Работа психолога в коммерческой организации
30. Политическая психология.

Примеры тестовых заданий

1. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт, – это ...

эксперимент
наблюдение

2. В ... психологии личность психолога – неотъемлемая часть метода научной практической

3. В высшем психологическом образовании ... при непрерывном пятилетнем общем образовании студенты начинают с общего психологического образования и специализируются только на последних курсах или, в некоторых случаях, даже после окончания университета

Испании
Греции
Финляндии
Мальты
Португалии

4. В практике работы психолога-консультанта должна быть его супервизия, которая может проводиться ...

опытными коллегами-психологами
экспертами профессиональных ассоциаций
любым другим психологом

5. В практической психологии выделяют несколько уровней решения задач, в частности ... задачи

практические
диагностические
научно-исследовательские и прикладные
коррекционные
все перечисленное верно

6. В России существует множество профессиональных сообществ психологов, к крупнейшим из которых относится ...

Федерация психологов образования России
Профессиональный союз психологов и психотерапевтов
Российское психологическое общество
Общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига

7. В современной науке выделяются основные виды профессиональной деятельности психологов – это ...

научные исследования и практическая психологическая работа
научные исследования, практическая психологическая работа и прикладные технологии психологии

научные исследования, практическая психологическая работа, обучение психологическим знаниям и психологическое просвещение

8. В структуру психики, в частности, входит понятие «...».

психические процессы
индивидуальность
опыт
психические состояния

9. Деятельность, требующая определенных знаний, умений, навыков и соответствующей квалификации, которые необходимы для ее успешного выполнения, называется ...

должностью
профессией

миссией

10. Заказчик, обращающийся к психологу с заказом на работу, суть которой заключается в решении психологической проблемы клиента, в оказании ему психологической помощи, и оплачивающий эту работу, может быть ...

физическим или юридическим лицом

только физическим лицом

11. К ... часто обращаются по вопросам межличностных отношений, супружеских конфликтов, сексуальных дисгармоний, а также трудностей в отношениях с детьми, по проблемам неудач и разочарований, связанных с профессиональной деятельностью, потерей жизненной перспективы

психиатру

психотерапевту

психологу-консультанту

12. К основным разделам практической психологии относят ...

проведение экспериментов и тестирования

психопрофилактику и психодиагностику

психологическую экспертизу

психологическую коррекцию, психологическое консультирование и психотерапию

13. К основным целям деятельности психологической службы образования в нашей стране следует отнести ...

обеспечение психического и личностного развития учащихся

участие в исследовательских проектах детей

консультирование детей, родителей и семей

коррекцию отклонений в развитии детей

14. К специальным, или прикладным, отраслям психологии, рассматривающим отдельные виды психических явлений и деятельности человека, можно отнести ... психологию

общую

педагогическую

возрастную

15. Краткое стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, – это ...

тестирование

эксперимент

наблюдение

16. Методы психологического исследования должны отвечать таким требованиям, как ...

простота

надежность

валидность

объективность

17. Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, советов и рекомендаций называется ...

психологическим консультированием

психологическим просвещением

18. Основной метод в психологии – это ...

эксперимент

опрос

беседа

19. Представители бихевиоризма считали, что предметом изучения психологии

является ...

поведение

бессознательное

сознание

20. Психические явления, позволяющие познать окружающий мир, – это психические ...

свойства личности

процессы

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какая отрасль психологии занимается изучением индивидуально-психологических различий между людьми? А. Общая психология Б. Дифференциальная психология В. Социальная психология Г. Психология развития 2. Какой подход в психологическом консультировании основан на идее бессознательных мотиваций и защитных механизмах личности? А. Когнитивный Б. Телесно-ориентированный В. Психодинамический Г. Гуманистический								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от	1. Установите соответствие между направлениями медицинской психологии и их задачами: <table border="1" data-bbox="869 1563 1465 2033"> <tbody> <tr> <td data-bbox="869 1563 1114 1686">А. Нейропсихология</td> <td data-bbox="1114 1563 1465 1686">1. Изучение нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1686 1114 1809">Б. Патопсихология</td> <td data-bbox="1114 1686 1465 1809">2. Изучение патологических изменений психики при психических заболеваниях</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1809 1114 1910">В. Психофармакология</td> <td data-bbox="1114 1809 1465 1910">3. Изучение влияния лекарственных препаратов на психику пациента</td> </tr> <tr> <td data-bbox="869 1910 1114 2033">Г. Психотерапия</td> <td data-bbox="1114 1910 1465 2033">4. Использование психологических техник коррекции эмоциональных состояний</td> </tr> </tbody> </table> 2. Установите соответствие между возрастными	А. Нейропсихология	1. Изучение нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга	Б. Патопсихология	2. Изучение патологических изменений психики при психических заболеваниях	В. Психофармакология	3. Изучение влияния лекарственных препаратов на психику пациента	Г. Психотерапия	4. Использование психологических техник коррекции эмоциональных состояний
А. Нейропсихология	1. Изучение нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга									
Б. Патопсихология	2. Изучение патологических изменений психики при психических заболеваниях									
В. Психофармакология	3. Изучение влияния лекарственных препаратов на психику пациента									
Г. Психотерапия	4. Использование психологических техник коррекции эмоциональных состояний									

	задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	<p>группами учащихся и ключевыми задачами школьной психологической службы:</p> <table border="1"> <tr> <td>А. Начальная школа</td> <td>1. Помощь в адаптации к школьному обучению</td> </tr> <tr> <td>Б. Средняя школа</td> <td>2. Развитие познавательных способностей и учебной мотивации</td> </tr> <tr> <td>В. Старшая школа</td> <td>3. Профильное самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни</td> </tr> </table>	А. Начальная школа	1. Помощь в адаптации к школьному обучению	Б. Средняя школа	2. Развитие познавательных способностей и учебной мотивации	В. Старшая школа	3. Профильное самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни														
А. Начальная школа	1. Помощь в адаптации к школьному обучению																					
Б. Средняя школа	2. Развитие познавательных способностей и учебной мотивации																					
В. Старшая школа	3. Профильное самоопределение и подготовка к самостоятельной жизни																					
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных социальных эффектов оказывают влияние на восприятие индивида группой?</p> <p>А. Эффект ореола Б. Эффект новизны В. Закон Йеркса-Додсона Г. Эффект бумеранга Д. Эффект стереотипизации</p> <p>2. Какие из перечисленных факторов негативно влияют на работоспособность сотрудника?</p> <p>А. Монотонная деятельность Б. Высокая температура воздуха В. Недостаточная освещенность помещения Г. Наличие музыкального сопровождения Д. Частые перерывы на отдых</p>																				
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>1. Расположите этапы судебно-психологической экспертизы в правильной последовательности:</p> <table border="1"> <tr> <td>Ознакомление эксперта с материалами дела</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Проведение диагностических мероприятий</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Оформление заключения эксперта</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Анализ собранной информации</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Формулировка выводов и рекомендаций</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>2. Определите правильную последовательность этапов становления профессионала-психолога:</p> <table border="1"> <tr> <td>Базовая теоретическая подготовка</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Практическая стажировка</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Аттестация и сертификация</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная практика</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Повышение квалификации и профессиональное развитие</td> <td>5</td> </tr> </table>	Ознакомление эксперта с материалами дела	1	Проведение диагностических мероприятий	2	Оформление заключения эксперта	3	Анализ собранной информации	4	Формулировка выводов и рекомендаций	5	Базовая теоретическая подготовка	1	Практическая стажировка	2	Аттестация и сертификация	3	Самостоятельная практика	4	Повышение квалификации и профессиональное развитие	5
Ознакомление эксперта с материалами дела	1																					
Проведение диагностических мероприятий	2																					
Оформление заключения эксперта	3																					
Анализ собранной информации	4																					
Формулировка выводов и рекомендаций	5																					
Базовая теоретическая подготовка	1																					
Практическая стажировка	2																					
Аттестация и сертификация	3																					
Самостоятельная практика	4																					
Повышение квалификации и профессиональное развитие	5																					
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p>	<p>1. В психологическом консультировании на изменение поведенческих реакций клиента ориентируется такой подход, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Психодинамический Б. Когнитивно-поведенческий В. Экзистенциальный Г. Телесно-ориентированный</p> <p>2. На внушении и гипнозе основывается</p>																				

	<p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>такое вид психотерапевтического воздействия, как (обоснуйте выбор)</p> <p>А. Когнитивная терапия Б. Суггестивная психотерапия В. Гештальт-терапия Г. Арт-терапия</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Перечислите основные направления деятельности школьного психолога.</p> <p>2. Раскройте возможности применения знаний социальной психологии в бизнесе и политике.</p>

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении</p>	20-29

практических заданий.	
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

При проведении промежуточной аттестации для выполнения проверочных заданий дополнительные материалы и оборудование не требуется.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С.. Введение в профессию (Психология): Учебник Москва НИЦ ИНФРА-М 2020. - 415 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://znanium-com.idp.nwipa.ru/catalog/document?id=354884>

2. Локалова Н.П.. Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. Санкт-Петербург Питер 2017 176 с. Language: Russian, База данных: Сводный каталог ЭБС – СЗИУ <https://ibooks-ru.idp.nwipa.ru/bookshelf/354054/reading>

3. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учебник для вузов. Yurayt (<https://biblio-online.ru/>), 2022. Language: Russian, База данных: biblio-online.ru <https://urait.ru/book/prakticheskaya-psihologiya-obrazovaniya-497453>

**-все источники взаимозаменяемые*

8.2. Дополнительная литература

1. Обухов, А.С. Введение в профессию: психолог образования: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 522 с.

2. Павлова, Т.А. Введение в профессию: Психолог / Т.А. Павлова. - М.: Аспект-Пресс, 2007. - 136 с.

3. Фокин, В.А. Психолог. Введение в профессию: Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина; Под ред. Е.А. Климов. - М.: ИЦ Академия, 2011. - 208 с.

8.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация

8.4. Интернет-ресурсы

Русскоязычные ресурсы.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. e-Library.ru [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 28.07.2017).

3. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.

4. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultantr.ru>.

5. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

6. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

8. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

**9. Материально-техническая база, информационные технологии,
программное обеспечение и информационные справочные системы**

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории
3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4.	Прочее