

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37.03 Тактико-специальная и огневая подготовка
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая специализация
(наименование образовательной программы)

очная /заочная
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы) - составитель(и) РПД:

Заведующий кафедрой уголовного права
доктор юридических наук, профессор

Спицнадель В.Б.

старший преподаватель кафедры уголовного права

Шевченко К.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.37.03 «Тактико-специальная и огневая подготовка» одобрена на заседании кафедры уголовного права СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины.
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания.
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам.
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине.
7. Методические материалы по освоению дисциплины.
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.37.03 «Тактико-специальная и огневая подготовка» обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
	ПКо ОС-5	Способен выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	ПКо ОС-5.2	Определяет особенности выполнения профессиональных задач в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; предлагает меры по обеспечению безопасности граждан, придерживаясь установленных законом правил и процедур	<p>ПКо ОС-5.2 3-1 Знает особенности выполнения профессиональных задач в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время</p> <p>ПКо ОС-5.2 3-2 Знает основные методы, принципы и средства обеспечения личной безопасности при выполнении служебных обязанностей в условиях экстремальных ситуаций. ПКо ОС-5.2 3-3 Знает основания для введения чрезвычайного и военного положения.</p> <p>ПКо ОС-5.2 У-1 Умеет предлагает меры по обеспечению безопасности граждан, придерживаясь установленных законом правил и процедур</p> <p>ПКо ОС-5.2 У-2 Умеет грамотно действовать в обстоятельствах, связанных с чрезвычайными ситуациями при угрозе жизни и здоровью.</p> <p>ПКо ОС-5.2 У-3 Умеет давать консультации и оказывать юридическую помощь</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина «Тактико-специальная и огневая подготовка» принадлежит к блоку 1 базовой части Б1.О, к модулю «Специальной профессиональной подготовки». В соответствии с Рабочим учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре на 4 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа), в 9 семестре на 5 курсе, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для компетентной организации поддержки уровня физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Общий объем дисциплины составляет – 144 часа:

- по очной форме:

8 семестр – 72 часа: лекций – 12 а.ч, практических занятий – 16 а.ч, самостоятельная работа – 44 часов;

9 семестр – 72 часа: лекций – 12 а.ч, практических занятий – 16 а.ч, самостоятельная работа – 44 часов.

- по заочной форме:

летняя сессия 4 курса – 72 часа: 6 а.ч. контактной работы (по видам: лекций – 2 а.ч, практических занятий – 4 а.ч.), самостоятельная работа – 62 часов, контроль – 4 ч.;

зимняя сессия 5 курса – 72 часа: 6 а.ч. контактной работы (по видам: практических занятий – 6 а.ч.), самостоятельная работа – 62 часов, контроль – 4 ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Тактико-специальная и огневая подготовка» изучается на 4-5 курсе.

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, таких как «Безопасность жизнедеятельности», «Теория государства и права», «Основы теории национальной безопасности», и др.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена, при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины Очная форма обучения

8 семестр															
№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Организационно-правовые основы огневой подготовки	9	2		2							5	О		
Тема 2	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке	9	2		2							5	О		
Тема 3	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. Образцы боеприпасов стрелкового оружия	9	2		2							5	О, ПКЗ		

	Приемы самообороны												
Тема 6	Радиационная, химическая и биологическая защита	9	1			2						6	О
Тема 7	Основы медицинских знаний	9	1			2						6	О, Т
Тема 8	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	9	1			2						6	О
Промежуточная аттестация													зачет
Итого		1 4 4	24			32						88	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Заочная форма обучения

8 семестр													
№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час									Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь		СРкр
Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Организационно-правовые основы огневой подготовки	6	1									5	О
Тема 2	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке	6	1									5	О
Тема 3	Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов. Образцы боеприпасов стрелкового оружия	9										9	О, ПКЗ
Тема 4	Огнестрельное оружие состоящее на вооружении правоохранительных органов	9										9	О, ПКЗ

Тема 5	Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 5,45мм автомата Калашникова	10				1						9	О, ПКЗ
Тема 6	Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм пистолета Макарова	10				1						9	О, ПКЗ
Тема 7	Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат	9				1						8	О
Тема 8	Характеристика, назначение, боевые свойства холодного оружия	9				1						8	О, ПКЗ
Промежуточная аттестация									4				Зачет

9 семестр						
№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час		Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			Самостоятельная работа
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тЭК	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР		
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ										
Тема 1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	6				1								5	0	
Тема 2	Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	6				1								5	0	
Тема 3	Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	10				1								9	0	
Тема 4	Безопасность при выполнении профессиональной деятельности	10				1								9	0	
Тема 5	Обеспечение личной безопасности. Средства самозащиты. Приемы самообороны	10				1								9	0	
Тема 6	Радиационная, химическая и биологическая защита	10				1								9	0	

Тема 7	Основы медицинских знаний	8										8	О, Т
Тема 8	Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	8										8	О
Промежуточная аттестация										4			Зачет
Итого		144	2			10				8		124	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

О – опрос.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения могут применяться следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах.

Темы 1-8 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2 Содержание дисциплины

Раздел «Огневая подготовка»

Тема 1. Организационно-правовые основы Огневой подготовки (ПКо ОС-5.2).

Организационно-правовые основы огневой подготовки определяет Федеральный закон Российской Федерации «Об оружии». Он регулирует правоотношения, возникающие при хранении и использовании оружия гражданами. Его основная цель – защита жизни и здоровья граждан общественной безопасности, частной и государственной собственности от незаконного распространения и применения оружия. Федеральный закон «Об оружии» определяет основные виды оружия и боеприпасов в зависимости от характера и целей его использования. Огневая подготовка - это обучение граждан обращению со штатным оружием и умению поражать цели. Она является одним из основных предметов боевой подготовки.

Тема 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке (ПКо ОС-5.2).

При проведении занятий по огневой подготовке необходимо соблюдать знать и следующие требования безопасности: проверить исправность и подготовку обмундирования, снаряжения и средств индивидуальной защиты обучающихся, при этом учесть время года, местность и условия проведения занятий и учений; определить маршруты движения обучающихся в местах занятий; провести проверку технического состояния вооружения для проведения занятий; перед непосредственным выполнением каждой из задач (упражнений) устанавливать и доводить до обучающихся требования безопасности, организовать контроль их строгого соблюдения на всех этапах занятий.

Тема 3. Учет, хранение и бережение оружия и боеприпасов. Образцы боеприпасов стрелкового оружия (ПКо ОС-5.2).

Учет и выдача учебного оружия и боеприпасов осуществляется по документам учета материальных средств, установленным соответствующими нормативными документами организации. Стрелковое оружие и боеприпасы, в том числе учебные, в подразделениях хранятся в отдельной комнате, оборудованной в соответствии с требованиями нормативных документов организации. Требования к комнате для хранения оружия: она должна иметь прочные потолки и стены, исключающие возможность проникновения в нее; находиться под постоянной охраной лиц суточного наряда; оборудоваться техническими средствами охраны, оснащенными основными и резервными источниками питания, с выводом информации (звуковой и световой) к дежурному охраннику.

Тема 4. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов (ПКо ОС-5.2).

На вооружении правоохранительных органов Российской Федерации состоит различное огнестрельное оружие, включая пистолеты, автоматы и пистолеты-пулеметы. Среди них можно выделить: Автомат Калашникова (АКС-74У), пистолет-пулемет «Витязь-СН» (ПП-19-01), пистолет-пулемет «Кедр» (ПП-91) Пистолет Макарова (ПМ), Пистолет Ярыгина (ПЯ, «Грач»), и пистолет Лебедева (ПЛК). Патроны: 5,45 мм патрон с пулей со стальным сердечником (7Н6); 5,45 мм патрон с пулей со свинцовым сердечником ПРС; 5,45 мм патрон с трассирующей пулей (7Т13, 7Т3М); 5,45 мм патрон холостой (7Х3); 5,45 мм холостой модернизированный патрон (7Х3М); 5,45 мм патрон с пулей с термоупрочненным сердечником (7Н10); 9 мм патрон ПМ (57-Н-181С); 9 мм пистолетный патрон с трассирующей пулей ПТ; 9 мм пистолетный патрон с экспансивной пулей ПЭ; 9 мм пистолетный патрон с пулей повышенной пробиваемости (7Н16); 9 мм пистолетный патрон с пулей повышенной пробиваемости (7Н31); 9 мм специальный пистолетный патрон с пулей со стальным сердечником СП-10; 9 мм специальный пистолетный патрон с пулей со стальным сердечником 7Н29.

Тема 5. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 5,45мм автомата Калашникова (ПКо ОС-5.2).

5,45-мм автомат Калашникова является индивидуальным оружием. Он предназначен для уничтожения живой силы и поражения огневых средств противника. Для поражения противника в рукопашном бою к автомату присоединяется штык-нож. Для стрельбы и наблюдения в условиях естественной ночной освещенности к автоматам АК74Н и АКС74Н присоединяется ночной стрелковый прицел универсальный (НСПУ). Для стрельбы из автомата применяются патроны с обыкновенными (со стальным сердечником) и трассирующими пулями. Из автомата ведется автоматический или одиночный огонь. Автоматический огонь является основным видом огня: он ведется короткими (до 5 выстрелов) и длинными (до 10 выстрелов) очередями и непрерывно. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина емкостью 30 патронов. Магазины автомата взаимозаменяемы. Прицельная дальность стрельбы – 1000 м. Темп стрельбы около 600 выстрелов в минуту.

Тема 6. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм пистолета

Макарова (ПКО ОС-5.2).

9-мм пистолет Макарова является личным оружием нападения и защиты, предназначенным для поражения противника на коротких расстояниях. Огонь из пистолета наиболее эффективен на расстояниях до 50 м. Убойная сила пули сохраняется до 350 м. Огонь из пистолета ведется одиночными выстрелами. Боевая скорострельность пистолета 30 выстрелов в минуту. Вес пистолета со снаряженным магазином 810 г. Для стрельбы из пистолета применяются 9-мм пистолетные патроны. Начальная скорость полета пули 315 м/сек. Подача патронов в патронник при стрельбе производится из магазина емкостью на 8 патронов.

Тема 7. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат (ПКО ОС-5.2).

Ручные осколочные гранаты предназначены для поражения осколками живой силы противника в ближнем бою (при атаке, в окопах, убежищах, населённых пунктах, в лесу, в горах и т. п.). В зависимости от дальности разлёта осколков гранаты делятся на наступательные и оборонительные. РГД-5 - граната дистанционного действия, предназначена для поражения живой силы противника в наступлении и обороне. Радиус разлёта убойных осколков - около 25 м. Средняя дальность броска - 40-50 м. Вес снаряжённой гранаты - 310 г. Ручная осколочная граната Ф-1 - граната дистанционного действия, предназначенная для поражения живой силы преимущественно в оборонительном бою. Метать гранату можно только из-за укрытия. Корпус при разрыве разлетается на крупные тяжелые осколки с начальной скоростью около 730 м/с (более чем в два раза превосходит начальную скорость пули ПМ). Радиус разлета убойных осколков при взрыве гранаты около 200 м. Средняя дальность броска гранаты – 35-45 м. Вес снаряженной гранаты - 600 г. Время горения замедлителя запала - 3,2-4,2 сек.

Тема 8. Характеристика, назначение, боевые свойства холодного оружия (ПКО ОС-5.2).

Холодное оружие - это оружие, предназначенное для поражения цели при непосредственном контакте с объектом поражения, то есть при помощи мускульной силы человека. Боевые свойства холодного оружия определяются его конструкцией, материалом, длиной, формой, остротой лезвия, а также способностью наносить колотые, режущие, рубящие или колюще-режущие повреждения. Виды холодного оружия: Контактное (холодное) оружие: Холодное оружие, удерживаемое при применении в руке; Метаемое (холодное) - оружие, поражающее цель на расстоянии при метании вручную; Клинковое (холодное) оружие: Холодное оружие, имеющее боевую часть в виде клинка (клинков), прочно и неподвижно соединенного с рукоятью; Ударное (холодное) оружие: Холодное оружие, боевая часть которого представляет собой сосредоточенную массу; Рубящее (холодное) оружие: Холодное оружие, боевая часть которого лезвием формирует рубленое повреждение; Ррежущее (холодное) оружие: Холодное оружие, боевая часть которого лезвием формирует резаное повреждение; Колющее (холодное) оружие: Холодное оружие, боевая часть которого острием формирует колотое повреждение; Ударно-раздробляющее (холодное) оружие: Холодное оружие, боевая часть которого формирует разможнение мягких тканей и разможнение или переломы костных тканей; Гражданское холодное оружие: Холодное оружие, разрешенное законодательством для использования гражданами; Охотничье холодное оружие: Гражданское холодное оружие, предназначенное для поражения зверя на охоте.

Раздел «Тактико-специальная подготовка»

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера (ПКО ОС-5.2).

Чрезвычайные ситуации (ЧС) природного, техногенного и военного характера – это события, которые могут привести к серьезным последствиям, включая человеческие жертвы, материальный ущерб и нарушение нормальной жизнедеятельности. Они классифицируются по различным критериям, включая причины возникновения, масштабы распространения и скорость развития. Чрезвычайные ситуации природного характера возникают в результате действия стихийных сил природы. К ним относятся: Геологические (землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, обвалы, просадки земной поверхности, карстовые явления); Метеорологические (ураганы, бури, смерчи, сильные ветры, засухи, наводнения, вызванные обильными осадками, аномальные морозы, сильные снегопады, град); Гидрологические (наводнения, цунами, сели, лавины, заторы и зажоры на реках, ветровые нагоны воды, прорывы гидротехнических сооружений); Природные пожары (лесные, торфяные, степные); Эпидемии, эпизоотии (инфекционные заболевания людей и животных); Чрезвычайные ситуации техногенного характера связаны с авариями, катастрофами и другими инцидентами на промышленных объектах, транспорте, в системах жизнеобеспечения; Чрезвычайные ситуации военного характера возникают в результате вооруженного нападения, применения оружия массового поражения, диверсий и других военных действий. Они включают в себя: Боевые действия; Диверсии и террористические акты (подрывы, пожары, захват заложников, техногенные катастрофы, вызванные диверсионными актами).

Тема 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (ПКО ОС-5.2).

Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Они включают в себя комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на предотвращение или снижение ущерба и потерь среди населения при возникновении ЧС. Эти мероприятия включают в себя планирование, организацию, координацию и контроль деятельности органов власти, организаций и населения в области защиты от ЧС. Основные организационные мероприятия: Создание системы оповещения и информирования населения; Планирование и проведение эвакуации; Организация укрытия населения в защитных сооружениях; Организация радиационной, химической и медицинской защиты; Подготовка населения к действиям в ЧС; Создание резервов материальных и финансовых ресурсов; Организация взаимодействия между органами власти, организациями и населением; Осуществление контроля и надзора за выполнением мероприятий по защите населения от ЧС.

Тема 3. Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуации (ПКО ОС-5.2).

К основным способам защиты населения от опасностей при военных конфликтах и чрезвычайных ситуациях относятся: Обеспечение населения средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы, противопыльные тканевые маски и марлевые повязки), средства защиты кожного покрова (защитные костюмы, резиновые сапоги и др.); Укрытие населения в защитных сооружениях гражданской обороны (убежища; противорадиационные укрытия; укрытия), а при их отсутствии в заглубленных помещениях и других сооружениях подземного пространства (подвалы и цокольные этажи зданий; гаражи, складские и другие помещения, расположенные в отдельно стоящих зданиях и подвальных этажах зданий и сооружений, в том числе в торговых и развлекательных центрах; транспортные сооружения городской инфраструктуры (автомобильные и железнодорожные (трамвайные) подземные тоннели, подземные переходы и т. п.); Организация эвакуации населения в безопасные районы. Она может быть частичной или полной. Конечная цель эвакуации – доставить людей в безопасный район и предоставить им все необходимое для нормальной жизни до возвращения домой.

Тема 4. Безопасность при выполнении профессиональной деятельности (ПКО ОС-5.2).

Безопасность при выполнении профессиональной деятельности – это система мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Она включает в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Обеспечение безопасности при выполнении профессиональной деятельности требует комплексного подхода, в том числе использование средств индивидуальной защиты, соблюдение инструкций и правил, а также ответственное отношение к своим действиям и действиям коллег.

Тема 5. Обеспечение личной безопасности. Средства самозащиты. Приемы самообороны (ПКО ОС-5.2).

Обеспечение личной безопасности включает в себя ряд мер, направленных на защиту жизни и здоровья человека от различных рисков, таких как преступные посягательства, чрезвычайные ситуации и другие угрозы. Основные направления обеспечения личной безопасности: Профилактика преступлений; Защита от чрезвычайных ситуаций (Обучение правилам поведения при пожарах, наводнениях, землетрясениях и других стихийных бедствиях, а также знание алгоритмов действий при угрозе теракта); Обучение навыкам самообороны (Включает в себя изучение приемов самозащиты, а также психологическую подготовку к ситуациям, требующим умения действовать в условиях опасности); Обучение детей правилам безопасности; Личная безопасность при оказании первой помощи (Знание правил оказания первой помощи, использование средств индивидуальной защиты, таких как перчатки и маски, и соблюдение мер предосторожности, чтобы не подвергнуть себя опасности); В интернете (Не разглашать личные данные, использовать сложные пароли, не переходить по подозрительным ссылкам, не общаться с незнакомыми людьми на личные темы). Обеспечение личной безопасности – это комплексная задача, требующая постоянного внимания и соблюдения правил безопасности в повседневной жизни, а также обучения навыкам самозащиты и умения действовать в различных чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита (ПКО ОС-5.2).

Радиационная, химическая и биологическая защита организуется и осуществляется в целях ослабить воздействие на подразделения поражающих факторов ОМП, разрушений (аварий) радиационно- и химически-опасных объектов, высокоточного и других видов оружия. Основными задачами РХБ защиты подразделения являются: выявление и оценка РХБ обстановки; защита населения от поражающих факторов ОМП и РХБ заражения; снижение заметности объектов. Для проведения наиболее

сложного комплекса мероприятий, направленных на сокращение потерь в условиях радиоактивного, химического и биологического заражения, а также на повышение их защищенности населения от высокоточного и другого оружия задействуются войска радиационной, химической и биологической защиты (Войска РХБ защиты) Российской Федерации.

Тема 7. Основы медицинских знаний (ПКО ОС-5.2).

Основы медицинских знаний (ОМЗ) – это комплекс знаний, охватывающих строение и функционирование человеческого организма, а также принципы оказания первой помощи и профилактики заболеваний. Они включают в себя теоретические основы, связанные с анатомией, физиологией, патологией, а также практические навыки оказания первой помощи в различных ситуациях. Задачи ОМЗ: Формирование у обучающихся знаний о строении и функционировании человеческого организма; Обучение навыкам оказания первой помощи в различных ситуациях; Профилактика заболеваний и формирование навыков здорового образа жизни; Развитие у обучающихся понимания важности медицинских знаний для сохранения здоровья. ОМЗ являются важной частью общего образования и необходимы для формирования у людей навыков, позволяющих заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.

Тема 8. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях (ПКО ОС-5.2).

Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях включает в себя комплекс неотложных мер, направленных на спасение жизни и здоровья пострадавшего до прибытия квалифицированной медицинской помощи. Она оказывается на месте происшествия и включает в себя следующие этапы: оценка обстановки и обеспечение безопасности, вызов скорой помощи, осмотр пострадавшего, оказание необходимой помощи в зависимости от характера травмы или заболевания, и передача пострадавшего прибывшей медицинской бригаде.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине «Тактико-специальная и огневая подготовка» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БА или 135). 	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования). 	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): О – опрос, Т – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания.

Раздел «Огневая подготовка»

Тема 1. Организационно-правовые основы Огневой подготовки.

Опрос:

Какой Федеральный закон определяет организационно-правовые основы огневой подготовки?

Какие правоотношения он регулирует? Его основная цель?

Раскройте понятие Огневая подготовка?

Тема 2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Опрос:

Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке?

По каким командам разрешается открывать огонь?

Что необходимо сделать при появления людей, машин или животных на мишенном поле?

Как называется место, с которого разрешено ведение огня по условиям выполняемых упражнений?

Тема 3. Учет, хранение и бережение оружия и боеприпасов. Образцы боеприпасов стрелкового оружия.

Опрос:

Где в подразделениях хранятся стрелковое оружие и боеприпасы, в том числе учебные?

Какие силы воздействуют на пулю при полете в воздухе?

Что называется траекторией?

Оборудование складских помещений для хранения оружия и боеприпасов?

Оборудование комнаты для хранения оружия и боеприпасов?
Документация по уходу и хранению оружия и боеприпасов?

ПКЗ по теме 3:

1. Проанализируйте порядок учета, хранения и сбережения оружия и боеприпасов.
2. Провести классификацию боеприпасов стрелкового оружия.

Тема 4. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении правоохранительных органов.

Опрос:

Какой пистолет разработан для замены ПМ в качестве основного служебного оружия сотрудников МВД РФ?

Какие пистолеты входят в состав вооружения спецподразделений Росгвардии (ОМОН, СОБР)?

Какой пистолет-пулемёт применяется в подразделениях Росгвардии для ближнего боя в городских условиях?

Каков калибр патрона пистолета Ярыгина (ПЯ)?

Какие преимущества имеет пистолет-пулемёт ПП-19-01 «Витязь» перед ПМ при выполнении задач в стеснённых условиях?

Какой автомат принят на вооружение Росгвардии в рамках комплекса «Ратник»?

ПКЗ по теме 4:

1. Почему пистолет Макарова сохраняет статус основного служебного оружия полиции, несмотря на появление новых образцов?
2. Проанализировать какие факторы влияют на преждевременный износ канала ствола при эксплуатации служебного оружия?

Тема 5. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 5,45мм автомата Калашникова.

Опрос:

На каком принципе основано действие автоматики автомата Калашникова модернизированного (АКМ)?

Каков калибр автомата Калашникова модернизированного (АКМ)?

Какова начальная скорость пули автомата Калашникова модернизированного?

Какова боевая скорострельность автомата Калашникова модернизированного?

С чего начинается неполная разборка автомата Калашникова модернизированного?

Какова дальность прямого выстрела по грудной фигуре из автомата Калашникова модернизированного?

Какие виды огня возможны из автомата Калашникова (одиночный/очередями)?

ПКЗ по теме 5:

1. Освоение порядка неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
2. Изучение устройства автомата Калашникова путём неполной разборки и сборки.

Тема 6. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство 9 мм пистолета Макарова.

Опрос:

Каков калибр пистолета Макарова (ПМ)?

Назовите основные части и механизмы пистолета Макарова.

Перечислите все части ударно-спускового механизма пистолета Макарова.

Каково назначение ударника пистолета Макарова?

Какова начальная скорость пули 9 мм пистолета Макарова?

Какова боевая скорострельность пистолета Макарова?

На каком принципе основано автоматическое действие пистолета Макарова?

Какова ёмкость магазина пистолета Макарова?

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при обращении с ПМ до получения команды «Огонь»?

ПКЗ по теме 6:

Разобрать ситуацию: Сотрудник ППС при патрулировании получил команду применить оружие. Пистолет ПМ заряжен (патрон в патроннике), предохранитель включён.

Вопросы:

Какие действия должен выполнить сотрудник перед открытием огня?

Как правильно удерживать ПМ при прицеливании?

Какие меры безопасности соблюдать после применения оружия?

Тема 7. Характеристика, назначение, боевые свойства и общее устройство ручных осколочных гранат.

Опрос:

Виды ручных осколочных гранат?

К наступательным гранатам относятся?

Радиус убойного действия осколков гранаты Ф-1?

Основные части ручных осколочных гранат?

Тема 8. Характеристика, назначение, боевые свойства холодного оружия.

Опрос:

Что является холодным оружием?

Чем определяются боевые свойства холодного оружия?

Виды холодного оружия?

ПКЗ по теме 8:

1. Провести анализ тактического назначения по форме клинка.

2. Провести классификацию элементов конструкции холодного оружия, определяющих его боевые свойства.

Раздел «Тактико-специальная подготовка»

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Опрос:

Дайте определение чрезвычайной ситуации (ЧС) по Федеральному закону № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» ?

По каким критериям классифицируются ЧС? Назовите основные признака классификации?

Какие уровни ЧС установлены в РФ? (локальный, муниципальный, межмуниципальный, региональный, межрегиональный, федеральный)?

Чем отличается ЧС от происшествия и катастрофы?

Какие органы управления едины для всех типов ЧС в РФ? (Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС — РСЧС)?

Тема 2. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Опрос:

Какой орган является постоянно действующим руководящим органом РСЧС на федеральном уровне?

Кто возглавляет комиссию по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности субъекта РФ?

Какие функции выполняет МЧС России в системе РСЧС?

Что относится к силам гражданской обороны МЧС России?

Какие формирования создаются на объектах экономики для ликвидации ЧС? (ФОС, ФМП, ФЭСЗ и др.)?

Тема 3. Средства защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Опрос:

- Радиационная безопасность населения и территорий РФ?
- Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций?
- Экологические последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
- Способы защиты населения?
- Техногенные ЧС и их последствия?

Тема 4. Безопасность при выполнении профессиональной деятельности.

Опрос:

- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий наводнений?
- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий землетрясений?
- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на транспорте (воздушном, железнодорожном и т.п.)?
- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на радиационно-опасных объектах?
- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на химически опасных объектах?
- Действия сотрудников органов внутренних дел при ликвидации последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах?

Тема 5. Обеспечение личной безопасности. Средства самозащиты. Приемы самообороны.

Опрос:

- Дайте определение личной безопасности, как элемента общей безопасности личности?
- Какая статья УК РФ регулирует применение физической силы в целях самообороны?
- Дайте определение необходимой обороны согласно ст. 37 УК РФ?
- В каких случаях действия в целях самообороны признаются превышением пределов необходимой обороны?
- Почему запрещено наносить удары в область шеи, горла и основания черепа при самообороне?

Тема 6. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Опрос:

- Дайте определение радиационной, химической и биологической (РХБ) защиты?
- Какие федеральные законы регулируют вопросы РХБ защиты населения в РФ? (назовите не менее 2-х)?
- Что такое «очаг поражения» при применении оружия массового поражения (ОМП)?
- Чем отличается радиационное заражение от химического и биологического заражения по времени действия?
- Какие силы и средства привлекаются к ликвидации последствий РХБ заражения?
- Какие признаки лучевой болезни проявляются в первые сутки после облучения?
- Как провести санитарную обработку пострадавшего в условиях химического заражения?

Тема 7. Основы медицинских знаний.

Опрос:

- Каков алгоритм действий при обнаружении пострадавшего (последовательность шагов)?
- Как проверить сознание пострадавшего? Какие фразы использовать?
- Назовите виды кровотечений по анатомическому признаку (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное)?
- Как отличить артериальное кровотечение от венозного по внешним признакам?
- Назовите признаки закрытого перелома?
- Чем отличается открытый перелом от закрытого?
- Каков алгоритм действий при подозрении на перелом конечности?
- Каковы причины обморока?
- Каков алгоритм действий при обмороке?

Тестовые задания:

Что должен сделать гражданин ПЕРВЫМ при обнаружении пострадавшего?

- а) Начать сердечно-лёгочную реанимацию
- б) Убедиться в отсутствии опасности для собственной жизни
- в) Определить характер травмы
- г) Вызвать скорую помощь

К признакам закрытого перелома НЕ относится?

- а) Боль при движении и надавливании
- б) Нарушение целостности кожных покровов в области травмы
- в) Отёк и гематома
- г) Деформация конечности, патологическая подвижность

Первым действием при подозрении на перелом конечности является?

- а) Вправление костных отломков
- б) Наложение шины без изменения положения конечности
- в) Дача обезболивающего препарата
- г) Придание конечности «анатомического» положения

При переломе бедра правильная транспортировка осуществляется?

- а) В положении сидя с опорой на спинку
- б) Лёжа на спине с иммобилизацией всей нижней конечности
- в) Лёжа на животе для снижения боли
- г) В положении «полусидя» с приподнятыми ногами

Первым действием при термическом ожоге 1–2 степени является?

- а) Смазывание маслом или жиром
- б) Охлаждение проточной водой 15–20 минут
- в) Прокалывание пузырей для дренирования
- г) Наложение спиртовой повязки

Согревание отмороженных участков следует проводить:

- а) Растиранием снегом для улучшения кровообращения
- б) Погружением в горячую воду (45–50°C)
- в) Постепенным согреванием в тёплой воде (20→40°C) или приложением тёплых ладоней
- г) Прикладыванием грелки непосредственно к коже

Тема 8. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.

Опрос:

Кровотечение: виды кровотечения, оказание первой доврачебной помощи?

Правила наложения жгута с целью остановки кровотечения?

Понятия и виды асептики?

Понятие об антисептике и ее виды?

Оказание первой доврачебной помощи при ушибе мягких тканей?

Оказание первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей?

Вывихи и подвывихи - клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи?

Правила оказания медицинской доврачебной помощи и транспортировки больного в коматозном состоянии?

Клинические признаки травматического шока, оказание первой доврачебной помощи?

Правила иммобилизации стандартными шинами при повреждении опорно-двигательного аппарата?

Правила иммобилизации подручными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата?

Проникающее ранение грудной полости: клинические проявления и первая доврачебная

помощь?

Проникающее ранение брюшной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

Раздел «Огневая подготовка»

КТ-1

Тема 1-4.

Опрос.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 5,

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-3

Тема 6.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-4

Тема 7 - 8.

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

Раздел «Тактико-специальная подготовка»

КТ-1

Тема 1-6.

Опрос.

КТ-2

Тема 7-8.

Опрос.

Тестирование.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	0	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	25	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	50	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	75	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	100	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	41-70	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	21-40	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-20	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>

<i>информации</i>	<i>0-15</i>	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме. На зачете обучающийся получает билет с двумя вопросами. На подготовку к ответу дается 40 минут. При подготовке к зачету студенту необходимо проанализировать корректность и полноту своего ответа с опорой на терминологический аппарат дисциплины. Дополнительно, студенту рекомендуется при подготовке ответа использовать доктринальные мнения, изложенные в научных статьях и монографиях, посвященных проблемам дисциплины.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации:

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Порядок применения оружия.
2. Требования безопасности при обращении с оружием.
3. Назначение и боевые свойства 9-мм пистолета Макарова.
4. Основные части 9-мм пистолета Макарова.
5. Порядок неполной разборки 9-мм пистолета Макарова.
6. Порядок сборки 9-мм пистолета Макарова после неполной разборки.
7. Порядок проведения чистки и смазки 9-мм пистолета Макарова. 8. Задержки при стрельбе из пистолета и способы их устранения.
9. Назначение, общее устройство рамки со стволом и спусковой скобой 9-мм пистолета Макарова.
10. Назначение, общее устройство затвора 9-мм пистолета Макарова.
11. Назначение, общее устройство ударно-спускового механизма 9-мм пистолета Макарова.
12. Назначение ударника пистолета Макарова?
13. Назначение, общее устройство затворной задержки 9-мм пистолета Макарова.
14. Приемы и правила стрельбы из 9-мм пистолета Макарова.
15. Осмотр и подготовка пистолета и патронов к стрельбе, уход за ними и их сбережением.
16. Условия и порядок выполнения 1-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
17. Условия и порядок выполнения 5-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
18. Условия и порядок выполнения 6-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.
19. Условия и порядок выполнения 7-го упражнения учебных стрельб из 9-мм пистолета Макарова.

20. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
21. Назначение, общее устройство затвора автомата Калашникова.
22. Назначение, общее устройство затворной рамы с газовым поршнем автомата Калашникова.
23. Назначение, общее устройство возвратного механизма автомата Калашникова.
24. Назначение, общее устройство ударно-спускового механизма автомата Калашникова.
25. Назначение, общее устройство газовой трубки со ствольной накладкой автомата Калашникова.
26. Назначение, общее устройство ствольной коробки автомата Калашникова.
27. Порядок проведения чистки и смазки автомата Калашникова.
28. Приемы и правила стрельбы из автомата Калашникова.
29. Выстрел и его периоды.
30. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.
31. Оценка огневой подготовки. Индивидуальная оценка за стрельбу обучаемым.
32. Организация и проведение стрельб.
33. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при стрельбе самовзводом.
34. Работа частей и механизмов пистолета Макарова до заряжания.
35. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при заряжании.
36. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при включении предохранителя.
37. Работа частей и механизмов пистолета Макарова при выстреле.
38. Работа частей и механизмов пистолета Макарова после выстрела.
39. Работа частей и механизмов пистолета Макарова по израсходованию патронов из магазина.
40. Назначение, устройство боевой пружины 9-мм пистолета Макарова
41. Понятие «безопасность»: определение, природа и виды.
42. Цель, предмет безопасности жизнедеятельности.
43. Понятие «дерево опасностей» (привести пример).
44. Основные принципы обеспечения безопасности, аксиомы безопасности.
45. Понятия «риск», «опасность», «угроза» и их виды.
46. Классификация опасностей, источники их формирования.
47. Понятия «вредные факторы», «опасные факторы», «предельно-допустимая концентрация (ПДК)».
48. Стадии изучения опасностей, содержание предварительного анализа опасностей.
49. Правовые, нормативно-технические, информационные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
50. Система мер обеспечения национальной безопасности РФ.
51. Основные положения безопасности жизнедеятельности.
52. Методы обеспечения безопасности.
53. Принципы обеспечения безопасности.
54. Силы и средства обеспечения безопасности.
55. Классификация чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера).
56. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
57. Понятия «опасная ситуация», «стихийные бедствия» «чрезвычайная ситуация» (приведите примеры).
58. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций, их последствия.
59. Дайте определения понятий «авария», «катастрофа».
60. Чрезвычайные ситуации природного характера: классификация, основные причины, источники, возможные последствия, мероприятия по их предупреждению, ликвидация последствий.
61. Кровотечение: виды кровотечения, оказание первой доврачебной помощи.
62. Правила наложения жгута с целью остановки кровотечения.
63. Понятия и виды асептики.
64. Понятие об антисептике и ее виды.
65. Оказание первой доврачебной помощи при ушибе мягких тканей.
66. Оказание первой доврачебной помощи при закрытых переломах конечностей.
67. Вывихи и подвывихи - клинические признаки и оказание первой доврачебной помощи.
68. Правила оказания медицинской доврачебной помощи и транспортировки больного в коматозном состоянии.
69. Клинические признаки травматического шока, оказание первой доврачебной помощи.
70. Правила иммобилизации стандартными шинами при повреждении опорно-двигательного аппарата.

71. Правила иммобилизации подручными средствами при повреждениях опорно-двигательного аппарата.

72. Проникающее ранение грудной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь.

73. Проникающее ранение брюшной полости: клинические проявления и первая доврачебная помощь.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. На каких уровнях функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): а) федеральный; б) муниципальный; в) национальный; г) региональный; д) районный.
		2. Координационными органами единой системы (РСЧС) на федеральном и межрегиональном уровнях являются: а) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности; б) комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций; в) комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности субъектов РФ; г) комиссии по предупреждению и ликвидации ЧС и обеспечению пожарной безопасности организаций, в полномочия которых входит решение вопросов по защите населения и территорий от ЧС, в том числе по обеспечению безопасности людей на водных объектах.
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между органами повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и соответствующим уровнем: 1. федеральный уровень: а) подразделение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС; б) единые дежурно-диспетчерские службы муниципальных образований, подведомственные органам местного самоуправления; в) центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС. 2. региональный уровень: а) дежурно-диспетчерские службы экстренных оперативных служб; б) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС; в) центры управления в кризисных ситуациях территориальных органов федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на

		<p>решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <p>3. муниципальный уровень:</p> <p>а) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>б) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС;</p> <p>в) подразделение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС.</p> <table border="1" data-bbox="839 539 1430 1256"> <tr> <td data-bbox="839 539 1086 763">1. федеральный уровень:</td> <td data-bbox="1086 539 1430 763">а) подразделение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 763 1086 1010">2. региональный уровень:</td> <td data-bbox="1086 763 1430 1010">б) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС;</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1010 1086 1256">3. муниципальный уровень:</td> <td data-bbox="1086 1010 1430 1256">а) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС;</td> </tr> </table> <p>2. Установите последовательность действий при выполнении вдохов искусственного дыхания при проведении сердечно-легочной реанимации</p> <table border="1" data-bbox="839 1350 1430 1559"> <tr> <td data-bbox="839 1350 1086 1420">1</td> <td data-bbox="1086 1350 1430 1420">а) положить одну руку на лоб пострадавшего</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1420 1086 1456">2</td> <td data-bbox="1086 1420 1430 1456">б) зажать его нос</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1456 1086 1491">3</td> <td data-bbox="1086 1456 1430 1491">в) выполнить вдох</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1491 1086 1559">4</td> <td data-bbox="1086 1491 1430 1559">г) запрокинуть голову пострадавшего</td> </tr> </table>	1. федеральный уровень:	а) подразделение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС	2. региональный уровень:	б) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС;	3. муниципальный уровень:	а) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС;	1	а) положить одну руку на лоб пострадавшего	2	б) зажать его нос	3	в) выполнить вдох	4	г) запрокинуть голову пострадавшего
1. федеральный уровень:	а) подразделение федерального органа исполнительной власти, уполномоченного на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС															
2. региональный уровень:	б) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность государственных корпораций в области защиты населения и территорий от ЧС;															
3. муниципальный уровень:	а) организации (подразделения), обеспечивающие деятельность органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от ЧС;															
1	а) положить одну руку на лоб пострадавшего															
2	б) зажать его нос															
3	в) выполнить вдох															
4	г) запрокинуть голову пострадавшего															
<p>Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>Для обеспечения режима чрезвычайного положения используются силы и средства:</p> <p>а) органов внутренних дел;</p> <p>б) федеральных органов безопасности;</p> <p>в) войск национальной гвардии РФ;</p> <p>г) Федеральной службы по надзору в сфере природопользования;</p> <p>д) Министерства юстиции РФ.</p> <p>На каких уровнях функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС):</p> <p>а) федеральный;</p> <p>б) муниципальный;</p> <p>в) национальный;</p> <p>г) региональный;</p> <p>д) районный.</p>														
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p>	<p>1. Установите правильную последовательность из чего состоит единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС по иерархии?</p> <p>А. органы управления, силы и средства</p>														

	<p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>федеральных органов исполнительной власти, В. органы местного самоуправления, С. организации D. органы исполнительной власти субъектов РФ</p> <p>2. Установите правильную последовательность этапов специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников: А. организуется и проводится задержание преступника в месте обнаружения; В. организуется розыск (поиск) преступника и подготовка к его задержанию.</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 3 текст обоснования).</p>	<p>1. При оказании первой помощи пострадавшему с артериальным кровотечением из раны на предплечье, в первую очередь необходимо? Аргументируйте выбор и раскройте представленные понятия. а) Наложить стерильную повязку. б) Наложить кровоостанавливающий жгут выше места повреждения. в) Промыть рану водой. г) Наложить давящую повязку.</p> <p>2. Какой вид оружия относится к оружию массового поражения? Аргументируйте выбор и раскройте представленные понятия. а) холодная; б) огнестрельное; в) химическое; г) охотничье; д) травм</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p>	<p>1. В указе Президента РФ о введении чрезвычайного положения должны быть определены?</p> <p>2. Чрезвычайное положение на всей территории РФ или в ее отдельных местностях вводится?</p>

Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</p>	40
<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>	30-39
<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>	20-29
<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных</p>	0-19

вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Методические рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность хозяйствующих субъектов в РФ.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1. Основная литература

«Огневая подготовка»

1. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы) : учебник для вузов / под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567138>

2. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебник для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567003>

«Тактико-специальная подготовка»

1. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие для курсантов / О. В. Калачёв, П. Е. Крайнюков, В. В. Туловский [и др.] ; под общей редакцией П. Е. Крайнюкова, И. В. Мишуткина ; Министерство обороны Российской Федерации, Военный университет имени князя Александра Невского, Филиал Военно-медицинской академии в г. Москве. Военно-медицинская подготовка. — Москва : Военный ун-т им. князя Александра Невского, 2023-, 2023. — 207 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-6049542-4-9. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82834121>

2. Михайликов, Виталий Леонидович. Тактико-специальная подготовка : учебник / Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации им. И.Д. Путилина. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 573 с. - ISBN 978-5-16-016137-2. - ISBN 978-5-16-108493-91. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие для курсантов / О. В. Калачёв, П. Е. Крайнюков, В. В. Туловский [и др.] ; под общей редакцией П. Е. Крайнюкова, И. В. Мишуткина ; Министерство обороны Российской Федерации, Военный университет имени князя Александра Невского, Филиал Военно-медицинской академии в г. Москве.

Военно-медицинская подготовка. — Москва : Военный ун-т им. князя Александра Невского, 2023-, 2023. — 207 с. : ил., цв. ил.; ISBN 978-5-6049542-4-9. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82834121>

8.2. Дополнительная литература.

«Огневая подготовка»

1. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-исполнительной системы): учебное пособие для вузов / И. Н. Калущий [и др.]; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/497292>

2. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13677-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/519091>

3. Петрованов К. Г. Российское антитеррористическое законодательство: современное состояние и перспективы совершенствования: моногр. / ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Орлов. фил. — Орел. - 132 с. Изд-во ОФ РАНХиГС. 2013.

«Тактико-специальная подготовка»

1. Баранов А.Р. Маслак Ю.Г. Тактико-специальная подготовка войскового разведчика внутренних войск [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие.— М.— 368 с./ Академический Проект, Трикста, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36874>», по паролю

2. Петрованов К. Г. Российское антитеррористическое законодательство: современное состояние и перспективы совершенствования: моногр. / ФГБОУ ВПО Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ, Орлов. фил. — Орел. - 132 с. Изд-во ОФ РАНХиГС. 2013.

8.3. Нормативные правовые документы.

- Конституция Российской Федерации. — М.: Изд-во Юрид. лит., 1993;
- Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 07.03.2005) "О чрезвычайном положении" // СПС Консультант Плюс;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2016 N1613 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (уровень специалитета)" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.01.2017 N 45176);

- Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 08.11.2011) "О противодействии терроризму" // СПС КонсультантПлюс.;

- Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 03.12.2012) "О полиции" // Собрание законодательства РФ. 2011 (с учетом изменений и дополнений, внесенных федеральными законами от 01.07.2011 № 169-ФЗ, от 01.07.2011 № 170-ФЗ, от 19.07.2011 № 247-ФЗ, от 21.11.2011 № 329-ФЗ, от 30.11.2011 №340-ФЗ, от 30.11.2011 №342-ФЗ, от 03.12.2011 №389-ФЗ, от 06.12.2011 №410-ФЗ.);

- Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // СПС КонсультантПлюс;

- Приказ МВД России № 870дсп от 10 сентября 2002 г. "О совершенствовании подготовки органов внутренних дел и внутренних войск МВД России к действиям при чрезвычайных обстоятельствах".

8.4. Интернет-ресурсы

- 1 biblioclub.ru – Интернет-библиотека.
- 2 consultant.ru – справочно-правовая база.
- 3 garant.ru – справочно-правовая база
- 4 <http://ranepa.ru> –электронный каталог библиотеки
- 5 eLIBRARY.RU-Научная электронная библиотека

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24X36 864 м2	3	Тактико-специальная и огневая подготовка
2	Открытые площадки	1	40X20 800 м2	3	Тактико-специальная и огневая подготовка
3	Тренажерный зал с раздевалками и душевыми	1		3	Тактико-специальная и огневая подготовка
4	Фитнес зал	1		3	Тактико-специальная и огневая подготовка
5	Электронный тир	1		2-3	Тактико-специальная и огневая подготовка

Для реализации программы учебной дисциплины используются следующие спортивные сооружения с соответствующим набором спортивного инвентаря.

1. Открытое спортивное сооружение:

- площадка для игры в баскетбол и волейбол;
- легкоатлетические дорожки;
- мини-футбольная площадка с искусственным покрытием;
- спортивный городок.

2. Зал для спортивных игр.

3. Зал фитнеса / аэробики.

4. Тренажерный зал.

Кроме этого материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы.