

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 10.09.2026 22:43:02
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.18 Социология семьи

(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки)

Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества
(наименование образовательной программы)

очная /заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)–составитель(и):

Цинченко Галина Михайловна, к. социол. н., доцент, доцент кафедры социальных технологий

Заведующий кафедрой социальных технологий:

Ветренко Инна Александровна, доктор политических наук, доцент, профессор кафедры социальных технологий.

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.18 «Социология семьи»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол № 6 от «24» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08 Социология семьи анализ обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
На основании Форсайт-сессии, проведенной представителями Центра социологических исследований РАНХиГС, Международного центра современной социологической теории МВШСЭН, 04.июня 2019г. Профессиональные задачи/ Организация работы по сбору данных социологического исследования Профессиональные действия/Подготовка сбора социологических данных	ПКс-2	Способен использовать основы социологических знаний и применять методы социологического исследования для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.3	Способен проводить социологические исследования с применением современных методов для решения прикладных задач в различных сферах деятельности	ПКс-2.3 3-1 Знает базовые категории, теорию и методологию социологии семьи, в том числе теоретические основы исследования института семьи на микро- и макро-уровнях ПКс-2.3 У-1 Умеет четко объяснять актуальные социальные процессы и явления с опорой на результаты социолого-демографические исследования

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы/144 академических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет 24 академических часа для очной формы обучения, 8 академических часов для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 28 академических часов для очной формы обучения, 8 академических часов для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 63 академических часа для очной формы обучения, 121 академических часов для заочной формы обучения.

Для очной формы обучения также: 18 ак. часов - самостоятельная работа на подготовку к экзамену, 9 ак. часов - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, на консультацию к экзамену предусмотрено 2 ак. часа.

Для заочной формы обучения: 9 ак. часов - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий, на консультацию к экзамену предусмотрено 2 ак. часа.

В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют социологическое исследовательское задание (разрабатывают программу социологического исследования), готовятся опросу и практическим заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса по очной форме обучения и в 9 семестре 5 курса по заочной форме обучения. Дисциплина Б1.В.18 «Социология семьи» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 – «Социология», профиль «Современные методы и технологии в изучении социальных проблем общества». Изучается в 7-ом семестре (второй семестр 4-го курса).

Изучение дисциплины логически, содержательно и методически взаимосвязано с такими предшествующими дисциплинами как: Б1.О.14 История социологии; Б1.О.16 Современные социологические теории; Б1.О.20 Основы социологии; Б1.В.14 Социальная политика: модели и реализация.

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 30 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименован ие тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)							
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Социология семьи как частная социологичес кая теория	27	6			6							15	УО/Д/ПЗ
Тема 2	Социальная сущность семьи фамилистичес кие процессы и структуры	27	6			6							15	УО/Д/ПЗ

Тема 3	Методы социологического исследования семьи	30	6			8						16	УО/Д/ПЗ
Тема 4	Семейная политика.	31	6			8						17	УО/Д/ПЗ/Т
Промежуточная аттестация		29							2	9		18	экзамен
Итого		144	24			28			2	9		18	63

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Социология	33	2			2								29	О/Д/ПЗ

	семьи как частная социологическая теория													
Тема 2	Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры	33	2			2							29	О/Д/ПЗ
Тема 3	Методы социологического исследования семьи	33	2			2							29	О/Д/ПЗ
Тема 4	Семейная политика.	34	2			2							30	О/Д/ПЗ/Т
Промежуточная аттестация									2	9				экзамен
Итого		144	8			8			2	9			117	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Док), практическое задания (ПЗ)*

*** - формы промежуточной аттестации: Экзамен.*

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-4 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология семьи как частная социологическая теория. ПКс-2.3

Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Объект и предмет социологии семьи. Особенности предмета социологии семьи. Функции социологии семьи. Семья – фундаментальный институт общества. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи. Генеалогическое древо семьи. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений. Жизненный цикл семьи. Этапы развития семейных отношений. Формы семейных и супружеских отношений. Институт семьи сквозь призму религии. Институт брака.

Макро- и микросоциология семьи социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П. Ле Пле; корневая семья – фундаментальный элемент общества; « эгоистический атомизм» современной нестабильной семьи; семейные изменения – важнейший фактор социальной истории. Эрнест Берджесс: семья –институт супружества и институт социализации; крах традиционной семьи и его последствия. Семья в социологической сети координат.

Связь социологии семьи с другими науками. Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии. Специфика социологического подхода в изучении семьи.

История изучения семьи. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института. Патриархальная теория и теория первоначального промискуитета. Функциональный подход к изучению семьи как социального института. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы. Родоначальник эмпирического направления в изучении семьи Ф.П. Ле Пле. Бюджетные исследования семьи. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд). Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).

Фамилистическая теория Г.Баррела и Г. Моргана альтернатива феминизму; «просемейная» социология; фаблизм и традиционная семья. Феминистская социология М. Осмонд: отрицание; женский «центр отсчёта»;возможность диалога. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании. Символический интеракционизм семейных отношений. Джорж Хоманс: семейные интеракции как обмен «деятельностями» «сентиментами»; действие теории обмена в «брачном выборе». Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни. Психоанализ З. Фрейда в социологии семьи: «общество внутри себя»; «выживательная» адаптация личности и переориентация ценностей индивида. Психодрама и социометрия в социологии семьи.

Историческое становление фамилистической культуры в человековедении: исследовательский период, период «социального дарвинизма», период «спонтанной науки»; период планомерного построения теорий. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап: Н.К. Михайловский, Д. Дубакин, П.Ф. Каптерев, И.С. Кухаржевский, М.М. Ковалевский, М.М. Рубинштейн, П.А. Советский период: концепция

общественно –центрированного функционализма семьи А.Г. Харчева; концепция исторических типов семейных отношений С.И. Голода. Переход от «традиционной» семьи к современной.

Тема 2. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры. ПКс-2.3

Дофамилистическая эпоха. Система социальных норм многодетности. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности. Критерии эффективности института семьи. Наследование семейной собственности и право первородства. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения. Семейное единство, жизненный цикл семьи, взаимоотношения в семье. Семья как социально-символическое единство. Неполнота жизненного цикла семьи. Генеалогическое исследование семьи. Межличностные отношения в семье. Общая социализация как формирование в семье диспозиционной структуры социального поведения личности. Семейная социализация и права ребенка. Исторические особенности семейной социализации. Личность в супружеской диаде. Брачное или супружеское поведение (матримониальное, конъюгальное). Гармонический супружеский союз. Социальное поведение в гармонических и дисфункциональных семьях. Иерархическое устройство семьи и последствия его нарушения. Признаки функциональной современной семьи (субъект – субъектные отношения; общение и деятельность взаимодействия). Взаимодействие в дисфункциональных возникновения дисгармонии в отношениях между супругами. Дезадаптированные семьи. Черты гармонического супружеского союза. Традиционное и современное в нормах детности и ценности детей. Роль семьи в формировании репродуктивных ориентаций детей. Родительство как главный критерий семейного цикла. Стадии родительства, фазы продолжительности брака, возрастные этапы. Семейная духовная атмосфера. Воспитательный потенциал родителей. Методы измерения межличностных отношений в семье; супружеские, детско-родительские отношения. Самоактуализация и индивидуализация личности в семье. Брачное поведение. Потенциал брачности. Мотивы выбора партнёра: психоаналитическая теория; теория комплементарных потребностей; инструментальная теория подбора супругов; теория «стимульность – роль». «Теория превращений» Роджера Гоулда: процесс взросления и «ложные представления» в пользу самопринятия и уверенности в своих силах. Развитие мужчин и женщин в взрослости. «Заблуждения» как причины невротического брака. «Влюблённость» и «любовь».

Тема 3. Методы социологического исследования семьи. ПКс-2.3

Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи. Институциональные и групповые исследования семьи. Грамотное применение научных парадигм для теоретического анализа брачно-семейных отношений. Методы исследования семьи и их особенности. Основные понятия социологического исследования семьи, специфика

их анализа на примере семьи. Проблема операционализации теоретических понятий в рамках подготовки программы научного исследования. Типология изучения семьи и объяснительные модели при разработке программ эмпирических исследований семьи. Нахождение и стандартизация эмпирических индикаторов исследования брачно-семейных отношений. Проблемы выборки. Типичные ошибки эмпирических исследований. Роль системы переменных в сборе и обобщении эмпирических данных. Значение эмпирических социологических исследований семьи. Анализ и интерпретация социологических данных как отражение наглядной картины семейных процессов. Важность теоретического осмысления брачно-семейных отношений для укрепления института семьи. Специальная социологическая теория семьи и проблемы укрепления ее социального потенциала. Специфика социологического подхода к изучению семьи, плодотворность ее рассмотрения как социальной системы.

Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования. «История семьи» как тактика качественного исследования. Восхождение к теории. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.

Системный подход к исследованию семьи. Процедуры социологического исследования по уменьшению деформации данных. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

Тема 4. Семейная политика. ПКс-2.3

Теория мирового кризиса семейного брака в жизни. Социентальные причины кризиса семьи:. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики.

Альтернатива семейной политики вмешательство в семейную жизнь. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьей и государством. Политика Доходов-Налогов- Кредитов. Социальная организация деятельности по реализации социальных программ укрепления семейного образа жизни.

Периодизация семейной политики в России. Советский период: идеология и практика воздействия на семью. Государственное воздействие на брак и семью в 1930 – 1940 годы. Патернализм советского государства в контексте вовлечения женщин в массовое производство и охраны труда работниц. Семейная политика в России в постсоветский период. Современная семейная политика в России: основные

Семейная политика как объект социологического исследования. Анализ основных документов о семейной политике в Российской Федерации. Федеральная и региональная семейная политика. Социальная поддержка семей в России

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.19 «Социология семьи» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в

электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

При заочной форме обучения БРС не применяется.

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
5	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
4	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
3	Удовлетворительно		E	P/ Passed
2	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.18 «Социология семьи» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

доклад, опрос, тестирование, практическое задание.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Социология семьи как частная социологическая теория.

1.1 Предмет социологии семьи и понятие семьи в современной науке. Макро- и микросоциология семьи. Связь социологии семьи с другими науками

Устный опрос

1. Назовите частные институты
- 2 В чем суть эволюционного подхода к изучению семьи как социального института?
- 3 Каковы юридические основы семьи как первичной группы?
- 4 Что представляет собой генеалогическое древо семьи?
- 5 Каковы юридические основы семьи как первичной группы?
- 6 Кто был родоначальником эмпирического направления в изучении семьи?
- 7 Кто соединил институциональный и групповой подход в изучении семьи?
- 8 В чем суть фамилистической теории Г.Баррела и Г. Моргана?
- 9 В чем суть психоанализа З. Фрейда в социологии семьи?
- 10 В чем суть концепции А.Г. Харчева?

Темы для докладов на семинаре.

1. Институт семьи – главный институт человеческого общества.
2. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы.
3. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
4. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений.
5. Макро- и микросоциология семьи социального института.
6. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы.
7. Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл). Фамилизм и традиционная семья.
8. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании.
9. Символический интеракционизм семейных отношений. Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни.
10. Особенности исследования семьи как феномена в России. Дореволюционный этап. Переход от «традиционной» семьи к современной.

Практическое задание №1.

Составить таблицу «Сходства и различия в предмете социологии семьи и социальной психологии семьи; экономики семьи и домохозяйства; этнографии и антропологии; социологией бюджетов времени; семейного права; медицины и социологии здоровья; демографии»

Тема 2. Социальная сущность семьи фамилистические процессы и структуры.

Устный опрос

1. В чем суть системы социальных норм многодетности?
2. Назовите детерминанты брачный отбора.
3. Назовите этапы жизненного цикла семьи.
4. В чем проявляется социально-символическое единство семьи?

5. Назовите исторические особенности семейной социализации?
6. В чем проявляется социальное поведение в дисфункциональных семьях.
7. Назовите черты гармонического супружеского союза.

Темы для докладов на семинаре.

1. Система социальных норм многодетности.
2. Семья в доиндустриальную эру.
3. Патриархальная семья в средние века.
4. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
5. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.
6. Критерии эффективности института семьи.
7. Наследование семейной собственности и право первородства.
8. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
9. Социально-психологические и психологические теории брачного выбора. Процесс брачного выбора.
10. Культурные, социологические и психологические фильтры брачного выбора.
11. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.

Практическое задание №2

Социологи различают семью патриархального (традиционного) и партнёрского (демократического) типов. Укажите три критерия, на основании которых может проводиться сравнение этих типов семей. Конкретизируйте с помощью примера один из критериев.

Тема 3. Методы социологического исследования семьи. ПКс-2.3.

Устный опрос:

1. Какие теоретические подходы к социологическому исследованию семьи вы знаете?
2. В чем суть институционального исследования семьи?
3. В чем суть группового исследования семьи?
4. Назовите типичные ошибки эмпирических исследований.
5. В чем проблемы выборки?
6. В чем состоит важность теоретического осмысления брачно-семейных отношений для укрепления института семьи?

Темы докладов:

1. Теоретические подходы к социологическому исследованию семьи. Институциональные и групповые исследования семьи.
2. Методы исследования семьи и их особенности.
3. Значение эмпирических социологических исследований семьи.
4. Специфика социологического подхода к изучению семьи, плодотворность ее рассмотрения как социальной системы
5. Типы, тактики и процедуры качественного исследования. Контент-Анализ как качественный метод.
6. Исторические исследования семьи. Феноменологические исследования.
7. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
8. Системный подход к исследованию семьи.
9. Взаимодействие условий и объекта исследования в социологии семьи при опросе, наблюдении и контент-анализе.

10. Специфика изучения процессов формирования и выражения мнений при использовании опроса в фамилистике. О взаимной дополнительности количественных и качественных методов

Практическое задание №3.

Составьте программу эмпирического исследования брачно-семейных отношений.

Тема 4. Семейная политика.

Устный опрос

1. Опишите социентальные причины кризиса семьи.
2. Почему семейная политика выступает единственной процедурой социологического исследования по уменьшению деформации данных?
3. Опишите периодизацию семейной политики в России.
4. Современная семейная политика в России: основные положения и тенденции.
5. В чем суть Семейной политики как объекта социологического исследования?
6. Какие основные документы семейной политике в Российской федерации вы знаете?
7. В чем суть социальной поддержки семей в России?
8. В сем выражается региональная семейная политика?

Темы докладов:

1. Теория мирового кризиса семейного брака в жизни.
2. Семейная политика как единственный путь преодоления кризиса семьи как социального института.
3. Общество на стадии поиска целей и средств семейной политики.
4. Альтернатива семейной политики вмешательство в семейную жизнь.
5. Принципы семейной политики: независимость, свобода выбора, общественный договор между семьей и государством.

Практическое задание №4.

Проведите анализ социальной поддержки в регионах России (по выбору студента)

Тестовые задания

Тестовые задания:

1. Какие методы использует общая теория систем? (выберите все правильные ответы)
 - a) системный анализ;
 - b) исследование операций;
 - c) анализ данных;
 - d) математическое моделирование.
2. Установите соответствие между понятиями.

1) социология семьи возникла	a) – социальный институт - социальная группа
2) Семья -это	b) как самостоятельная отрасль социологического знания в середине 19 в.
3) Основные социальные институты	c) - история семьи

	- состояние современной семьи
4) Социология семьи развивается в направлениях	d) –Экономически - политические - социальные

3.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

Основные функции патриархальной семьи:

- 1) супружеская любовь в браке;
- 2) домохозяйство
- 3) рождение и воспитание детей

4.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

Записать цифру выбранного варианта ответа.

Наиболее характерным типом семьи для развитых стран является:

- 1) многопоколенная семья;
- 2) нуклеарная семья;
- 3) патриархальная семья.

5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

Семья как социальный институт:

- 1) существовала всегда;
- 2) возникла на определенном этапе развития общества естественным образом;
- 3) это искусственное образование, придуманное людьми

6.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается один правильный ответ из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать правильный ответ.

По мнению Аристотеля:

- 1) на ранней стадии развития общества существовал матриархат;
- 2) патриархат был изначально задан и является вполне закономерным;
- 3) имели место и патриархат, и матриархат.

7. Установите соответствие между социологическими понятиями.

1) Социальная психологии семьи	a) закономерности межличностных отношений
2) Демография анализирует	b) -демографией -этнографией -семейным правом
3)Основные социальные институты	c) - семейную структуру
4)Социальная психологии семьи исследует	d) –изучает семью как объект педагогического воздействия

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,24	24
КТ 2	100	0,24	24
КТ 3	100	0,01	1
КТ 4	100	0,21	21
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1 .

Опрос

Доклад:

Практическое задание.

КТ – 2.

Тема 2.

Опрос

Доклад:

Практическое задание

КТ – 3.

Тема 3.

Опрос

Доклад:

Практическое задание.

КТ – 4.

Тема 4.ОпросДоклад:Практическое заданиеТестовые задания

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания опроса

Диапазон баллов	Описание критерия		
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.	
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.	
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.	
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.	

4. Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Не используется.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами 3-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (*при необходимости*).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену.

1. Институт семьи – главный институт человеческого общества. Частные институты семьи: институт брака, родства, родительства, собственности, социальной защиты детства и опеки и другие
2. Семья как первичная группа; её социальная, культурная, экономическая и юридическая основы. Структура семьи. Типология семьи
3. Репродуктивная, воспитательная, хозяйственно - экономическая функции семьи, рекреационная функция семьи. Специфические и неспецифические функции семьи.
4. Причины дисфункции семьи и последствия их нарушений.
5. Макро- и микросоциология семьи социального института. Связь социологии семьи с другими науками
6. Специфика социологического подхода в изучении семьи.
7. Фамилизм и традиционная семья.
8. Дж. Г. Мид – анализ социальных взаимодействий в их символическом содержании.
9. Символический интеракционизм семейных отношений. Феноменологическая социология (этнометодология) А. Шюца: «отчуждённость» исследователя семейной жизни
10. Переход от «традиционной» семьи к современной
11. Эволюционный подход к изучению семьи как социального института
12. Функциональный подход к изучению семьи как социального института
13. Эмпирическое изучение семьи как первичной группы.
14. Изучение семьи как социально-психологической группы (У. Джеймс, Ч. Кули, У. Томас и Ф. Знанецкий, Э. Пиаже и З. Фрейд).
15. Соединение институционального и группового подходов в изучении семьи (Р. Хилл).
16. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
17. Контент-Анализ как качественный метод.
18. Исторические исследования семьи.
19. Феноменологические исследования.
20. «История семьи» как тактика качественного исследования.
21. Особенности анализа художественной литературы, фольклора, живописи и др. в контексте фамилистических исследований.
22. Система социальных норм многодетности.
23. Семья в доиндустриальную эру. Патриархальная семья в средние века.
24. Семейный образ жизни в доиндустриальную эпоху.
25. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.
26. Критерии эффективности института семьи.
27. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
28. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.
29. Семья и индустриализация. Разрушение системы норм многодетности.

30. Критерии эффективности института семьи.
31. Определение брака. Брачный отбор и его детерминанты.
32. Современные теоретические парадигмы и концепции брачного поведения населения.
33. Типы, тактики и процедуры качественного исследования.
34. Контент-Анализ как качественный метод.
35. Феноменологические исследования.
36. Системный подход к исследованию семьи.

Практические задания (кейсы) для экзамена

Кейс № 1

Ситуация: в мебельном магазине семейная пара обсуждает ассортимент диванов перед принятием решения о покупке и в результате отказывается от нее, то есть покидает магазин, ничего не купив.

Вопросы:

1. Перечислите действующих в этой ситуации лиц:
 - а) непосредственных участников
 - б) тех, кто мог повлиять на принятие решения
2. Какие социальные факторы могли повлиять на процесс выбора и принятие решения отказаться от покупки?
3. По каким признакам Вы бы определили социальный статус этой семейной пары?
4. По каким признакам Вы бы определили распределение социальных ролей между супругами?
5. Какие из этих признаков могли явно присутствовать (быть очевидными) в описанной ситуации?
6. Каким образом социальный статус супругов мог повлиять на выбор дивана и на отказ от его покупки?

Кейс № 2

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын - Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений. Проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям. Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейс № 3

У. Бек высказал мнение о бездетном и бессемейном обществе в будущем.

Согласны ли вы с этим высказыванием? Имеются ли у такого общества перспективы развития? Дайте обоснованный ответ.

1) социология семьи возникла	а) – социальный институт - малая группа
3) Семья -это	б) как самостоятельная отрасль социологического знания в середине 19 в.

5) Основные социальные институты	с) - история семьи - состояние современной семьи
6) Социология семьи развивается в направлениях	d) –Экономически - политические - социальные

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ												
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Социальная изучает взаимодействие между индивидуумом и обществом, а также способы поддержки и развития личности в социальном контексте. Она исследует. а) демография»; б) медицина; с) педагогика; d) функциональность; е) устойчивость. 2. Задачей социальной педагогики является: А. Социализация личности — поддержка процесса включения индивида в социальную структуру общества, помощь в адаптации к социальным нормам и ценностям. В. Развитие онлайн-каналов и гибридных форматов – интеграция с маркетплейсами, мобильным приложением. С. Методы групповой работы — тренинги, семинары, круглые столы и открытые дискуссии, используются для поддержки взаимодействия между участниками и формирования у них социальных навыков.												
Задание закрытого типа на установление соответствия	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	1. Установите соответствие между понятиями. <table><tr><td>1) социология семьи возникла</td><td>а) – социальный институт - малая группа</td></tr><tr><td>2)Семья -это</td><td>б) как самостоятельная отрасль социологического знания в середине 19 В</td></tr><tr><td>3)Основные социальные институты</td><td>с) - история семьи - состояние современной семьи</td></tr><tr><td>4)Социология семьи развивается в направлениях</td><td>d) –Экономически - политические - социальные</td></tr></table> 2. Установите соответствие между основными типами семьи. <table><tr><td>Тип семьи</td><td>Описание типа семьи</td></tr><tr><td>1.Полная семья</td><td>а) предполагает нескольких партнёров в одних отношениях. Известны три формы полигамного брака: групповой или коллективный брак (несколько мужчин и женщин одновременно находятся в отношениях).</td></tr></table>	1) социология семьи возникла	а) – социальный институт - малая группа	2)Семья -это	б) как самостоятельная отрасль социологического знания в середине 19 В	3)Основные социальные институты	с) - история семьи - состояние современной семьи	4)Социология семьи развивается в направлениях	d) –Экономически - политические - социальные	Тип семьи	Описание типа семьи	1.Полная семья	а) предполагает нескольких партнёров в одних отношениях. Известны три формы полигамного брака: групповой или коллективный брак (несколько мужчин и женщин одновременно находятся в отношениях).
1) социология семьи возникла	а) – социальный институт - малая группа													
2)Семья -это	б) как самостоятельная отрасль социологического знания в середине 19 В													
3)Основные социальные институты	с) - история семьи - состояние современной семьи													
4)Социология семьи развивается в направлениях	d) –Экономически - политические - социальные													
Тип семьи	Описание типа семьи													
1.Полная семья	а) предполагает нескольких партнёров в одних отношениях. Известны три формы полигамного брака: групповой или коллективный брак (несколько мужчин и женщин одновременно находятся в отношениях).													

		<table><tr><td></td><td>полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство).</td></tr><tr><td>2.Моногамная семья</td><td>b) в состав входит три и более ребёнка.</td></tr><tr><td>3.Многодетная семья эхюд</td><td>с) включает обоих родителей и их детей, если они имеются</td></tr><tr><td>4.Полигамная семья</td><td>d) брак одного мужчины с одной женщиной.</td></tr></table>		полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство).	2.Моногамная семья	b) в состав входит три и более ребёнка.	3.Многодетная семья эхюд	с) включает обоих родителей и их детей, если они имеются	4.Полигамная семья	d) брак одного мужчины с одной женщиной.
	полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство).									
2.Моногамная семья	b) в состав входит три и более ребёнка.									
3.Многодетная семья эхюд	с) включает обоих родителей и их детей, если они имеются									
4.Полигамная семья	d) брак одного мужчины с одной женщиной.									
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	<table><tr><td>1. Брачное поведение — это: 1) поведение супругов в браке; 2) развод брачных партнеров; 3) стремление найти нового партнера.</td></tr><tr><td>2.Феминизм — это движение: а) за доминирующее положение женщин в обществе b) главенствующее положение мужчин; с) равные права женщин и мужчин.</td></tr></table>	1. Брачное поведение — это: 1) поведение супругов в браке; 2) развод брачных партнеров; 3) стремление найти нового партнера.	2.Феминизм — это движение: а) за доминирующее положение женщин в обществе b) главенствующее положение мужчин; с) равные права женщин и мужчин.						
1. Брачное поведение — это: 1) поведение супругов в браке; 2) развод брачных партнеров; 3) стремление найти нового партнера.										
2.Феминизм — это движение: а) за доминирующее положение женщин в обществе b) главенствующее положение мужчин; с) равные права женщин и мужчин.										
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	<table><tr><td>1. Расставьте в правильном порядке ключевые стадии жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи: a)Рождение ребёнка ; b)Завершающий этап — уход из жизни одного или обоих супругов.); с) Заключение брака; d)Период ухаживания (конфетно-букетный период; е)Период отделения детей, приобретающих взрослый статус. f) Добрачный период (монада)</td></tr><tr><td>2.Расставьте в правильной последовательности нормативных кризисов жизненного цикла семьи: a)Принятие факта вступления ребёнка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью. b)Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. с)Супруги вновь остаются вдвоём. d) Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа). е) Принятие факта смерти одного из супругов.</td></tr></table>	1. Расставьте в правильном порядке ключевые стадии жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи: a)Рождение ребёнка ; b)Завершающий этап — уход из жизни одного или обоих супругов.); с) Заключение брака; d)Период ухаживания (конфетно-букетный период; е)Период отделения детей, приобретающих взрослый статус. f) Добрачный период (монада)	2.Расставьте в правильной последовательности нормативных кризисов жизненного цикла семьи: a)Принятие факта вступления ребёнка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью. b)Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. с)Супруги вновь остаются вдвоём. d) Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа). е) Принятие факта смерти одного из супругов.						
1. Расставьте в правильном порядке ключевые стадии жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи: a)Рождение ребёнка ; b)Завершающий этап — уход из жизни одного или обоих супругов.); с) Заключение брака; d)Период ухаживания (конфетно-букетный период; е)Период отделения детей, приобретающих взрослый статус. f) Добрачный период (монада)										
2.Расставьте в правильной последовательности нормативных кризисов жизненного цикла семьи: a)Принятие факта вступления ребёнка в подростковый период, экспериментирование с его независимостью. b)Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления в семье новой личности. с)Супруги вновь остаются вдвоём. d) Включение детей во внешние социальные структуры (детский сад, школа). е) Принятие факта смерти одного из супругов.										
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	<table><tr><td>1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам социальных систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия». a) уникальность; b) многофункциональность; с) эмерджентность; d) стабильность.</td></tr><tr><td>2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере социальной системы». a) устойчивость; b) адаптируемость;</td></tr></table>	1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам социальных систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия». a) уникальность; b) многофункциональность; с) эмерджентность; d) стабильность.	2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере социальной системы». a) устойчивость; b) адаптируемость;						
1. Какое из перечисленных свойств относится к основным свойствам социальных систем? Опишите это свойство на примере системы «государство Россия». a) уникальность; b) многофункциональность; с) эмерджентность; d) стабильность.										
2. Как называется свойство системы изменять поведение или структуру с целью сохранения, улучшения или приобретения новых качеств в условиях изменения внешней среды? Опишите это свойство на примере социальной системы». a) устойчивость; b) адаптируемость;										

		с) эмерджентность; d) надежность.
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	1. Укажите различия в понятиях нормативных и ненормативных кризисов семейных циклов.:
		2. Объясните понятие жизненные установки.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не	0-19

способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	
--	--

По заочной форме обучения БРС не применяется.

Оценка промежуточной аттестации	Критерии оценивания и выставления оценки
5 (отлично)	План ответа четкий, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, и содержащий элементы самостоятельного анализа. Выстроена внутренняя логика ответа. Сделаны обоснованные выводы. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено абсолютно верно
4 (хорошо)	Не совсем четкий план ответа, но в целом подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы. Не вполне успешно выстроена внутренняя логика ответа. Наблюдаются недочеты в обосновании выводов. Студент не совсем точен и уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено, но есть незначительные погрешности
3 (удовлетворительно)	План ответа с существенными ошибками, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы. Не точно выстроена внутренняя логика ответа. Есть существенные недочеты и неточности в обосновании выводов. Студент, как правило, допускает ошибки в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание выполнено, но есть серьезные ошибки
2 (неудовлетворительно)	Нет плана ответа. Плохо выстроена внутренняя логика ответа. Существенные пробелы в ответе, грубые ошибки в обосновании выводов. Студент не точен и не уверен в использовании формулировок, определений и теоретических положений. Практическое задание не выполнено

7.Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись

осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателями. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках

конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При ответе на указанные вопросы при подготовки к экзамену:

необходимо изложить теоретические основы по данной теме (дать ключевые определения, назвать основоположников, основные первоисточники в литературе, проследить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии), продемонстрировать знание специальной литературы по данной теме; раскрыть сущности проблемы; рассмотреть различные точки зрения по вопросу; выделить проблемные области; сформулировать собственную точку зрения; аргументировать свой ответ и привести примеры, пользуясь литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Работая над кейсом, бакалавры должны:

- определить лиц, чьи интересы затрагивает проблемная ситуация и уметь учитывать их различные, зачастую противоположные интересы и точки зрения;
- определить какая имеющаяся или доступная информация может пролить свет на ситуацию и в какой степени эта информация будет надежной;
- уметь разбираться в представлениях о ситуации — своих и других членов группы, а также основных действующих лиц кейса (субъективные представления могут вести к неправильному восприятию проблемы или ограничивать возможности улучшения ситуации);
- работать с неоднозначностью и неопределенностью, т.к. никогда не будет полной информации;
- «выявить суть» проблемной ситуации так, чтобы почувствовать, понять, что действительно происходит — основные проблемы ситуации, факторы, повлиявшие на их возникновение, задействованные причинные связи и/или вероятные последствия осуществленных и возможных будущих действий; - с учетом этого понимания — умение разработать необходимые действия;
- убедить всех, кого нужно в этом убедить, что выбранное направление деятельности действительно приемлемо;
- удостовериться, что все вовлеченные в эти действия люди активно участвуют в них и способны их выполнять

Независимо от природы, предоставленного кейса, бакалаврам нужно будет:

1. «Проанализировать» его: выявить, что и почему происходит, что может произойти и почему.
2. Объяснить ситуацию.
3. Оценить уже принятые меры.
4. Обсудить возможные будущие действия и сравнить их возможную эффективность.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1.Основная литература

1. Антонов А.В. Социология семьи. Учебник / А.В. Антонов [и др.];- Москва: Изд-во МНФРА-М, 2023. — 637 с.; — Электронный ресурс. — Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=422323&from_similar=1#affilat
2. Жданова, С.Н. Основы социологии семьи [Электронный ресурс] — Электрон. дан.

8.2 Дополнительная литература

1. 2. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только...: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование) [URL:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467#none](http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467#none)
3. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2024 - 368 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004613-6 URL:https://znanium.ru/catalog/document?id=446763&from_similar=1
- 4 .Социология: история, теория, методология, практика: учебник. / науч. ред. проф. В.А. Чигрин, проф. И.И. Кальной. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 348 с. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=8826>
5. Тавокин, Е.П. Социология управления методы получения социальной информации: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Е.П. Тавокин. - Москва: Юрайт, 2017. – 255 с. (Бакалавриат и магистратура. Академический курс). - Текст: электронный. - URL: <https://idp.nwipa.ru:2215/catalog/product/344978>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.

8.4. Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения

	практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/