Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:15:23
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.04.01 Политика и спорт
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Политические институты и процессы в современном мире
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Горохов Виталий Александрович, к.п.н., доцент кафедры сравнительных политических исследований

Заведующий кафедрой:

Конышев Валерий Николаевич, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительных политических исследований

РПД в новой редакции одобрена на заседании кафедры сравнительных политических исследований. Протокол от 11.03.2026 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 Политика и спорт обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)***	**Код компетенции ****	**Наименование Компетенции ****	**Код индикатора достижения компетенций ****	**Наименование индикатора достижения компетенций ****	**Образовательный результат ****
40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами утв. приказом Минтруда и соц. защиты РФ от 11.02.2014 № 86н A/01.6 Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану.	ПК-1	Способен владеть методами сбора и обработки научных данных, навыками политологического анализа, проведения исследований политических институтов и процессов	ПК-1.1	Приобретает общие знания о политическом анализе и формирование первичных умений анализа государственной политики	ПК-1.1 Зн.1. Знает гражданское законодательство Российской Федерации ПК-1.1 Зн.2. Знает маркетинговые технологии ПК-1.1 Зн.3. Знает основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации ПК-1.1 У.1. Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии и специализированные программные продукты ПК-1.1 У.2. Умеет находить и анализировать необходимую информацию, применять количественные и качественные методы анализа

** Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.*
***Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе*

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы/108 академических/81 астрономических часов.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru/. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по группам. Общий объем лекционного курса составляет 20 академических часов.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий 20 академических часов.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 59 академических часов. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.04.01 «Политика и спорт» является дисциплиной по выбору и входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (Б1) по направлению бакалавриата 41.03.04 «Политология», направленность (профиль) «Политические институты и процессы в современном мире». Изучается в 5-ом семестре (первый семестр 3-го курса).

Курс опирается на знание профессиональных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Политическая теория», Б1.О.10 «Сравнительная политология», «Современная российская политика» и Б1.О.18 «Мировая политика и международные отношения»

Б1.В.ДЭ.04.01 «Политика и спорт» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.ДВ.04.02 «Глобальное управление (на английском языке)» и Б1.В.ДВ.06.01 «Социально-политическая стратификация и теория элит»

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – 59 а.ч.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена по направлению подготовки и подготовка к защите и защите ВКР.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час												Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа			
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Каттэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе.	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	УО, Т
Тема 2	Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты	7	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	5	УО, Т
Тема 3	Спорт и глобальные политические процессы	9	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	5	УО, Т

Тема 4	Спортивный национализм	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 5	Власть и неравенство в спорте	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 6.	Проблема расизма в спорте	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 7.	Спорт и медиа	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 8.	Спорт и социализация	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 9.	Спорт и девиантное поведение	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 10.	Проблема насилия в спорте	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО, Т
Тема 11.	Политика и спорт: взгляд в будущее	9	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5	УО
Тема 12	Россия и глобализация спорта	8	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4	УО, Т
Промежуточная аттестация		9							0	9				Зачёт с оценкой
Итого		108	20	0	0	20	0	0	0	9	0	0	59	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.
КСР – контроль самостоятельной работы
КЭ – консультации перед экзаменом
Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий
Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения
СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.
СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.
СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.
Т - тестирование
УО– устный опрос

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, организация групповых дискуссий

Темы 1-12 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе. ПК-1.1

Предмет, цель и задачи курса. Современные интерпретации понятия «спорт». Соревновательность и институциональность в спорте. «Зрелищный спорт». Отличия физической культуры и спорта. Связь спорта с предметными областями политической науки (политическая теория, государственная политика и управление, международные отношения, policy analyses).

Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты. ПК-1.1

Поддержание общественного порядка при занятиях спорта и проведении спортивных соревнований. Соблюдение и защита прав человека. Поддержание здорового образа жизни. Укрепление престижа и власти сообщества или нации. Продвижение идей единства и принадлежности. Увеличение поддержки политическим лидерам и правительству. Содействие экономическому и социальному развитию территорий.

Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы ПК-1.1

Идеи барона де Кубертена как предтеча глобализации спорта. Международный и глобальный спорт. Организация и проведение спортивных мега-событий. Политика транснационального бизнеса в области спорта. Распространение и глобализация новых медиа. Размытие границ национальных государств и свободное перемещение капитала и трудовых ресурсов. Глобализация отдельных видов спорта.

Тема 4. Спортивный национализм ПК-1.1

Геометрия власти между глобальным, национальным и локальным в современном спорте. Неочевидный характер очевидной связи спорта и национализма. Основные подходы к изучению национализма в спорте (примордиализм, модернизм, перенниализм, конструктивизм, политическая мифология). Спортивный национализм как концепт и подходы к его интерпретации. Национальный вид спорта.

Тема 5. Власть и неравенство в спорте ПК-1.1

Влияние в спорте как отражение социального статуса. Финансовое и социальное положение как детерминант доступности спорта. Связь дохода и вовлеченности в спорт. Влияние социального статуса на потребление

спорта. Гендерное неравенство в спорте: основные проявления. Неравенство в спорте как проявление глобального неравенства.

Тема 6. Проблема расизма в спорте ПК-1.1

Раса как социальная и биологическая категория в жизни и спорте. Раса как инструмент в политической борьбе. Расизм в спорте vs. спортивный расизм. Информационный дискурс вокруг спорта и проблема расизма. Вызовы расизма в современном спорте.

Тема 7. Спорт и медиа ПК-1.1

Функции спортивных медиа: информационная, интерпретативная, развлекательная и интерактивная. "Старые" и "новые" медиа в спорте. Идеологии создателей контента в спортивных медиа. Медиа и доминирующая идеология. Тип собственности как детерминант целеполагания спортивных медиа. Особенности репрезентации спорта в медиа. Основные идеологические темы репрезентации спорта в медиа.

Тема 8. Спорт и социализация ПК-1.1

Спорт как агент социализации. Причины включенности в спорт и исключения из спорта и их социальные последствия. Структурные и культурные факторы включения в спорт. Общественное vs. частное спонсорство участия в спорте. «Выгорание» спортсменов как структурная и организационная проблема. "Великий спортивный миф". Профессиональная спортивная идентичность и политическая социализация. Политика корпораций и политическая социализация.

Тема 9. Спорт и девиантное поведение ПК-1.1

Девиантное поведение. Формальные и неформальные нормы и формальные и неформальные отклонения. Абсолютистский и конструктивистский подход к изучению девиаций в спорте. Взаимосвязь отклонений в спорте и отклонений в жизни. Сверхконформность и агенты контроля в спорте. Модель профессиональной спортивной карьеры Кристофа Брисонно. Допинг в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА) и его политический курс. Антидопинговая политика: реалии и перспективы.

Тема 10. Проблема насилия в спорте ПК-1.1

Насилие, агрессия, принуждение как категории анализа и их связь со спортом. Насилие непосредственно на площадке и насилие вне площадки. Сверхконформность, коммерциализация и гендерная идеология как факторы насилия в спорте. Контроль над насилием в спорте. Насилие среди зрителей спортивных событий. Борьба с насилием в спорте. Проблема

снижения социального напряжения как центральная проблема борьбы с насилием.

Тема 11. Политика и спорт: взгляд в будущее ПК-1.1

Спорт как 4P (power, performance, pleasure, participation) сейчас и в будущем. Виртуальный спорт как альтернатива реальному спорту. Политическая воля и сценарии изменения спорта: развитие, улучшение, трансформация. "Великий спортивный миф" как барьер трансформации спорта. Политические стейкхолдеры и перспективы сохранения статуса-кво в глобальном спорте.

Тема 12. Россия и глобализация спорта ПК-1.1

Россия и россияне как "наши" в спорте. Спорт в России как инструмент национального строительства. Политика в области спорта в России в контексте мега-событий. Российский спорт как спортивно-медийный комплекс. Советское спортивное наследие сегодня. Политика в области массового спорта в современной России? Государственное наращивание и институциональное наращивание в российском спорте.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.05.01 Политика и спорт входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых

необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	**Традиционная система**	**Бинарная система**	**ECTS**	
			Для традиционной системы	**Для бинарной системы**
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

Т – тестирование, УО– устный опрос.

Тема 1. Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе.

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных характеристик НЕ лежит в основе базового определения спорта,

используемого в социальных науках?

А. Институциональность Б. Коммерциализация В. Соревновательность Г. Зрелищность

2. В каких логических отношениях находятся понятия «физическая культура» и «спорт»?

А. Тождества Б. Пересечения В. Подчинения

3. Что такое спортизация?

А. Унификация и регламентация правил Б. Попадание спорта в политическую повестку дня

УО по теме 1:

1. Дайте определение спорту
2. Назовите отличия спорта от физической культуры и иных видов физической и ментальной деятельности.
3. Расскажите, как связан спорт с предметными областями политической науки (политическая теория, государственная политика и управление, международные отношения, policy analyses).
4. Перечислите причины зарождения исследований спорта в социальных науках.

Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты

Тестовые задания:

1. Когда проводились Игры доброй воли, представленные как альтернатива «политизированным» Олимпийским играм?

А) 1924-1936 гг. Б) 1952-1980 гг. В) 1986-2001 гг. Г) 1992-2012 гг.

2. В каком году состоялась «футбольная война» между Сальвадором и Гондурасом?

А) 1956 г. Б) 1959 г. В) 1960 г. Г) 1969 г.

3. Как называлась серия спортивных матчей между США и КНР, за которой последовало

восстановление дипломатических отношений между этими странами в 1972 г.?

А) «пинг-понговая дипломатия» Б) «Большой Шлем» В) «Суперсерия» Г) «холодная война»

УО по теме 2.

1. Расскажите, каким образом спорт содействует соблюдению и защите прав человека.

2. Приведите примеры того, как спорт помогает продвигать ценности здорового образа жизни.

3. Укажите в чём проявляется инструментальная ценность спорта с точки увеличения лояльности политическим лидерам и правительству.

4. Перечислите идеи, которые могут продвигаться через спорт в общественно-политической жизни.

Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы

Тестовые задания:

1. Что из перечисленного не является стороной в модели «золотого треугольника» в современном спорте?

А. Медиа Б. Бизнес В. Политическая элита Г. Топ-атлеты

2. Какое общее название крупнейших спортивных форумов используется в социальных науках для демонстрации глобализации современного спорта?

А. Мегаспорт Б. Мега-событие В. Глобальная спортизация Г. Олимпиада

3. Что, по мнению Дж. Магуайра, перемещается в рамках «глобальных потоков» в спорте?

А. Человеческие ресурсы Б. Финансы В. Ценности Г. Ответы А-В

УО по теме 3.

1. Расскажите, как во взглядах барона де Кубертена на спорт отражались идеи глобализации.
2. Перечислите ключевые отличия международного спорта от глобального.
3. Дайте определение мега-событию.
4. Дайте определение спортивно-медийного комплекса.

Тема 4. Спортивный национализм

Тестовые задания:

1. Какой термин используется в исследованиях спорта для описания культивируемой через спорт эмоциональной привязанности к национальному государству?

А. Спортпропаганда Б Спортивный национализм В. Болельщицкая лояльность

2. Какой вид спорта получил символическое признание в ЮАР как «клей, скрепивший нацию»?

А) хоккей Б) футбол В) бейсбол Г) регби

3. Какие органы управления Олимпийской системы являются временными (создаются на время подготовки и проведения Олимпийских игр в конкретной стране)?

А) организационные олимпийские комитеты Б) национальные спортивные федерации,

В) национальные олимпийские комитеты Г) профессиональные спортивные лиги

УО по теме 4.

1. Перечислите теории национализма, применяемые в исследованиях спорта.
2. Дайте определение «национальный вид спорта».
3. Укажите причины, по которым спорт востребован как инструмент

национального строительства.

4. Расскажите, как влияет глобализация спорта на спортивный национализм.

Тема 5. Власть и неравенство в спорте

Тестовые задания:

1. В какой работе Раймон Арон использует спортивные метафоры для описания теоретического подхода в изучении международных отношений?

А) «Опиум для интеллигенции» Б) «Мир и война между народами»,

В) «Демократия и тоталитаризм» Г) «Введение в философию истории»

2. Какие типы факторов вовлечения в спорт выделяют Хулихан и Грин?

А. Политические и социальные Б. Структурные и культурные В. Государственные и частные

3. Какая характеристика НЕ относится к современному спорту согласно подходу Аллена Гуттманна?

А) секуляризация Б) бюрократизация В) квантификация Г) феминизация

УО по теме 5.

1. Расскажите, как социальный статус отражается на потреблении спорта.
2. Расскажите, как связан доход и вовлечение в спорт.
3. Укажите причины институционального неравенства в спорте.
4. Перечислите причины гендерного неравенства в спорте.

Тема 6. Проблема расизма в спорте

УО по теме 6.

1. Дайте определение расизма.
2. Перечислите основных акторов, вовлеченных в борьбу с расизмом в спорте.
3. Расскажите о роли медиа в формировании расистского дискурса и борьбы с ним.
4. Приведите пример управленческих практик, способствующих существованию расистских дискриминаций в спорте.

Тема 7. Спорт и медиа

Тестовые задания:

1. Какое название получила особенность репрезентации спорта в медиа, проявляющаяся в циркуляции специально отобранных картинок и нарративов?

А. Глокализация Б. Гробализация В. Медиатизация Г. Медиа конвейер

2. Репрезентация идеологемы «успех» в спортивных медиа связана:

А. Личным превосходством Б. Превосходством социальной группы

В. А и Б

3. Репрезентации какой идеологемы в спортивных медиа носит амбвивалентный характер?

А. Гендер Б. Раса В. Национальность

УО по теме 7.

1. Перечислите основные функции спортивных медиа.
2. Назовите характерные черты распространения информации о спорте в «новых» медиа.
3. Расскажите, как связана идеология спортивных медиа с доминирующей идеологией.
4. Назовите основные идеологические темы в спортивных медиа.

Тема 8. Спорт и социализация

Тестовые задания:

1. Какое благо НЕ формирует «великий спортивный миф»?

А. Характер (дух) Б. Достоинство В. Здоровье Г. Благосостояние

2. От чего в первую очередь зависит вовлеченность социальных групп в спорт.

А. Пола Б. Возраста В. Дохода Г. Идеологии

3. Что исследователями спорта в социальных науках считается реальным приоритетом в государственной политике в области спорта?

А. Профессиональный спорт Б. Массовый спорт В. Приоритет отсутствует

УО по теме 8.

1. Перечислите основные включенности в спорт и исключения из спорта.
2. Назовите главные социальные последствия включения и исключения из спорта.
3. Расскажите о «выгорании» спортсменов как структурной и организационной проблеме.
4. Приведите примеры влияния корпораций на социализацию через спорт.

Тема 9. Спорт и девиантное поведение

УО по теме 9.

1. Расскажите об абсолютистском и конструктивистском подходе к изучению девиаций в спорте
2. Приведите примеры агентов контроля в спорте.
3. Дайте определение допингу.
4. Назовите ключевых акторов, осуществляющих борьбу с допингом в спорте.
5. Приведите примеры влияния корпораций на социализацию через спорт.

Тема 10. Проблема насилия в спорте

Тестовые задания:

1.Верно ли утверждение, что насилие в спорте является продуктом современного спорта

А. Да Б. Нет.

2. Связанные со спортом массовые беспорядки среди болельщиков обычно связывают с:

А. Эйфорией от победы Б. Разочарованием от поражения В. Одинаково с А и Б.

3. Верно ли утверждение, что насилие среди спортивных зрителей вовлекает в основном взрослых мужчин?

А. Да Б. Нет

УО по теме 10.

1. Приведите примеры проявления насилия в спорте непосредственно на площадке и вне площадки (on и off the field violence).
2. Перечислите причины, по которым спорт способствует социальному напряжению.
3. Назовите причины проявления насилия среди зрителей спортивных соревнований.
4. Расскажите, как ведётся борьба с насилием в спорте.

Тема 11 Политика и спорт: взгляд в будущее

УО по теме 11.

1. Расскажите про 4Р в современном спорте.
2. Перечислите основные сценарии изменений в спорте будущего.
3. Перечислите причины привлекательности виртуального (кибер) спорта.
4. Укажите основных политических стейкхолдеров, способных трансформировать систему управления в спорте.

Тема 12. Россия и глобализация спорта

Тестовые задания:

1. В СССР спорт впервые стал вопросом национального значения в:

А. 1948 Б. 1952 В. 1980

Г. Спорт в СССР никогда им не был

2. Министерство спорта СССР было образовано в

А. 1948 Б. 1952. В. 1980 Г. В СССР не было Министерства Спорта

3. В каком году в Москве проходили Зимние Олимпийские Игры?

А. 1948 Б. 1952 В. 1980 Г. Не было такого

никогда

УО по теме 12.

1. Перечислите основные составляющие «советского наследия» в спорте.
2. Приведите примеры институционального наращивания в политике в области спорта в современной России.
3. Расскажите про современные российские спортивные медиа.
4. Назовите основные направления реализации государственной политики в области спорта в современной России.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,15	15
КТ - 2	100	0,15	15
КТ- 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:
Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1
Тема 1.
Тестирование.
Устный опрос
Тема 2.
Тестирование
Устный опрос
Тема 3.
Тестирование
Устный опрос

КТ-2
Тема 4.
Тестирование
Устный опрос
Тема 5.
Тестирование.
Устный опрос
Тема 6.
Устный опрос

КТ-3
Тема 7.
Тестирование
Устный опрос
Тема 8.
Тестирование
Устный опрос
Тема 9..
Устный опрос

КТ-4
Тема 10.
Тестирование
Устный опрос
Тема 11.
Устный опрос
Тема 12.
Тестирование
Устный опрос

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. *Критерии оценивания тестирования:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Количество правильных ответов	*0*	*Количество правильных ответов менее 55%*
	25	*Количество правильных ответов от 55% до 64%*
	50	*Количество правильных ответов от 65% до 74%*
	75	*Количество правильных ответов от 75% до 84%*
	100	*Количество правильных ответов от 85% до 100%*
Итого максимально:	100	

2. *Критерии оценивания УО:*

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Корректность и полнота ответов	*85-100*	*Правильный и исчерпывающий ответ на вопрос*
	75-85	*Правильный, но не полный ответ*
	50-74	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий незначительные ошибки*
	25-49	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	1-24	*Частично правильный, неполный ответ, содержащий значительные ошибки*
	0	*Неправильный ответ*
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения проверочных заданий студентам не требуется дополнительные материалы и оборудование.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачёта с оценкой**.

Зачёт с оценкой проводится в устной или письменной форме. На выполнение заданий дается 40-60 минут. Студент получает один вопрос, на которой необходимо дать аргументированный и развёрнутый ответ с использованием теоретического и фактологического материала, освоенного в рамках дисциплины. После ответа на вопрос проходит беседа преподавателя и студента.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: письменно в СДО - в форме письменного ответа на вопрос; устно в СДО – в форме устной беседы по вопросу.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту с оценкой.

1. Спортивный национализм в современных политиях.
2. Массовый спорт в государственной политике.
3. Спорт высших достижений в государственной политике.
4. Национальные виды спорта как инструмент конструирования национальной идентичности.
5. Мега-события как арена конструирования национальной идентичности.
6. «Геометрия» власти в современном спорте: глобализация vs. национализм.
7. Спортивно-медийный комплекс как драйвер современного спорта.
8. Институциональное неравенство видов спорта: политические аспекты.
9. Борьба с расизмом в современном спорте.
10. Гендерное неравенство в современном спорте.
11. «Великий спортивный миф» и его политические последствия.
12. Медиа-образы спортсменов: политические аспекты.
13. Борьба с допингом в современном спорте: политические аспекты.
14. Вызовы киберспорта для традиционного спорта: политические аспекты.
15. Признание киберспорта как вида спорта современными государствами: факторы и политические последствия.
16. Роль спортивного бренда в формировании локальной /региональной политической идентичности.
17. Спорт и внешняя политика современных государств
18. Объединяющая сила спорта: критический взгляд.
19. Конструирование национальной идентичности в художественных медиа.
20. ВАДА (WADA) как глобальный стейкхолдер в современном спорте
21. Идея спорта как общего блага: критический анализ.
22. Борьба с насилием в спорте: политические аспекты.
23. Спортивная дипломатия: потенциал и пределы эффективности
24. Виды спорта в государственной политике (кейсы по выбору студента).

25. Законодательство как инструмент борьбы с экстремизмом в современном спорте.
26. Инклюзивность как характеристика современного спорта: политические аспекты
27. Спорт в риторике политических лидеров (кейсы по выбору студента)
28. «Жизнь после спорта» как социальная проблема
29. Спорт будущего: сценарии развития
30. Университет как драйвер развития современного спорта.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 Введение в курс. Исследования спорта в политике и обществе. ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Дайте определение зрелищному спорту.

Расскажите про связь спорта и политики.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Какие из перечисленных характеристик НЕ лежит в основе базового определения спорта, используемого в социальных науках?

А. Институциональность Б. Коммерциализация В. Соревновательность Г. Зрелищность

Тема 2. Исследования спорта в контексте изучения политики: спорт и политические институты. ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Расскажите про спорт как агенте развития территорий.

Расскажите про спорт как агенте укрепления власти сообщества или нации.

Задание закрытого типа на установление последовательности:

Определите правильную хронологическую последовательность Олимпийских игр, начиная с самой ранней.

А. Токио Б. Пекин (летняя) В. Пекин (зимняя) Г. Нагано

1 2 3 4

Тема 3. Спорт и глобальные политические процессы ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Расскажите об отличиях международного и глобального спорта.

Дайте определение «мега-событию».

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

Что из перечисленного не является стороной в модели «золотого треугольника» в современном спорте?

А. Медиа Б. Бизнес В. Политическая элита Г. Топ-атлеты

Тема 4. Спортивный национализм ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Дайте определение спортивному национализму.

Охарктеризуйте «национальный вид спорта».

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов:

Какой термин используется в исследованиях спорта для описания культивируемой через спорт эмоциональной привязанности к национальному государству?

А. Спортпропаганда Б Спортивный национализм В. Болельщицкая лояльность

Тема 5. Власть и неравенство в спорте ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Расскажите о влиянии статуса на вовлечённость в спорт.

Охарактеризуйте проявления различных типов неравенства в спорте.

Тема 6. Проблема расизма в спорте ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Расскажите о расе как социальной категории в спорте.

Перечислите основные вызовы расизма в спорте.

Тема 7. Спорт и медиа ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Расскажите о связи спорта и политической идеологии

Перечислите основные идеологические темы репрезентации спорта в медиа.

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных

Репрезентация идеологемы «успех» в спортивных медиа связана:

А. Личным превосходством Б. Превосходством социальной группы

В. А и Б

Тема 8. Спорт и социализация ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Охарактеризуйте «великий спортивный миф».

Расскажите про спорт как агенте социализации.

Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных

Какие типы факторов вовлечения в спорт выделяют Хулихан и Грин?

А. Политические Б. Социальные В. Структурные Г. Культурные Д. Государственные Е. Частные

Тема 9. Спорт и девиантное поведение ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Дайте определение допингу.

Опишите связь девиации в спорте и девиации в жизни.

Задание закрытого типа на установление соответствия

Соотнесите международные спортивные институты и их род деятельности:

А. ВАДА	1. Борьба с допингом
Б. МОК	2. Проведение Олимпийских игр
В. ФИФА	3. Регулирование футбола

Тема 10. Проблема насилия в спорте ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Перечислите факторы насилия в спорте.

Опишите сценарии осуществления контроля над насилием в спорте.

Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора:

Верно ли утверждение, что насилие в спорте является продуктом современного спорта. Ответ обоснуйте

А. Да **Б. Нет.**

Тема 11. Политика и спорт: взгляд в будущее ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Перечислите сценарии изменения в спорте

Охарактеризуйте современный спорт

Тема 12. Россия и глобализация спорта ПК-1.1

Задание открытого типа с развернутым ответом:

Охарактеризуйте спорт как инструмент национального строительства в России

Расскажите про ГТО

Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных:

В СССР спорт впервые стал вопросом национального значения в:

А. 1948 Б. 1952 В. 1980

Г. Спорт в СССР никогда им не был

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для выполнения проверочных заданий студентам не требуются дополнительные материалы и оборудование.

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Изучение политических наук в СЗИУ осуществляется с использованием основных форм учебных занятий: лекций, семинаров и самостоятельной работы.

Во время лекции студент должен быть нацелен на восприятие как устной, так и визуальной информации, в том числе презентации Power Point. Работа студента на лекции предполагает, в первую очередь, способность обобщать сказанное в краткие тезисы, выделять главное, отыскивать логические и смысловые связи в учебном материале. Рекомендуется письменно фиксировать основные положения лекции, обращая внимание не столько на фактологическую и хронологическую информацию, которую легко восстановить позднее с помощью специализированных справочников, но и на ход рассуждений лектора, логику его изложения, ключевую аргументацию.

Поскольку лекции, как правило, не охватывают полный объем информации по заявленной теме, в дополнение к ним проводятся семинарские занятия, которые предполагают более детальное рассмотрение по отдельным вопросам, необходимым для понимания темы. Во время подготовки к семинару студенту необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить обязательную литературу, проанализировать предложенные материалы (как минимум, представленные в соответствующих разделах основного учебного пособия, рекомендованного к дисциплине) и, по возможности, ознакомиться с дополнительной литературой к семинару. Студенту следует разобрать каждый предложенный для обсуждения на семинаре вопрос, составить план письменного или устного ответа. Рекомендуется вести отдельную тетрадь или файл для семинарских записей, которые можно дополнять или корректировать в ходе семинарского занятия. Как лекционные, так и семинарские записи могут стать основой для дальнейшей самостоятельной работы и подготовки к зачёту с оценкой.

Подготовка к семинарскому занятию предполагает целенаправленную самостоятельную работу студентов с литературой, которая должна быть организована по принципу рациональности. Студент должен распределять время на усвоение нового материала и аналитическую работу, исходя из своих способностей и умений. Особое внимание нужно обращать на самостоятельное изучение рекомендованной литературы (как учебного, так и исследовательского характера). При изучении литературы желательно составлять краткие конспекты, которые можно использовать в дальнейшем во время письменного тестирования, собеседования на зачёте с оценкой. Конспект может включать основные тезисы и аргументы автора, логику изложения материала, краткие выводы, необходимые статистические данные. Не следует перезагружать конспект фактологическим материалом, поскольку материалы по фактам и хронологии, как правило, доступны в специализированных справочниках.

Подготовка студента к занятиям не ограничивается самостоятельной работой. В рамках курса преподаватель предоставляет студентам

коллективные и индивидуальные консультации по вопросам лекций, семинаров, организации учебного процесса. По желанию студента, консультации могут проводиться онлайн или посредством электронной почты. Студенту рекомендуется обращаться к преподавателю заблаговременно до конкретного занятия.

Студент должен быть знаком и с основными критериями оценки его учебной работы по дисциплине:

Знание учебного материала в соответствии с учебной программой дисциплины (степень освоения имеющейся литературы по теме, учебному вопросу); способность дать оценку существующим точкам зрения по раскрываемой проблеме; творческое владение понятийным аппаратом политических наук).

Степень проявления творчества и самостоятельности при раскрытии обсуждаемого вопроса (умение выделять главные аспекты проблемы, нестандартно, оригинально мыслить; способность отстаивать свою позицию, опираясь на знание теории вопроса; умение формулировать актуальные вопросы общественно-политической жизни, развития политологической теории и практики).

Доказательность и убедительность выступления (положения, приводимые в выступлении, должны содержать определенную систему аргументов, раскрывающую позицию студента).

Наличие конспекта лекций и его отработка во время самостоятельной работы.

Знание обязательной и рекомендованной литературы.

Активность на занятии (выступления на семинарских занятиях; умение и стремление задавать вопросы, участие в дискуссии, подготовка научных сообщений).

Следует помнить, что преподаватель оценивает работу студента на протяжении всего курса, а не только в ходе промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бунов, Е. Г. Государственное управление спортивной индустрией : учебное пособие / Е.Г. Бунов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 97 с. - ISBN 978-5-16-114752-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2245900 (дата обращения: 27.07.2026)
2. Изаак, С. И. Инновации спортивно-оздоровительного сервиса : учебное пособие / С. И. Изаак, Н. Ф. Маврина. — Москва : Русайнс, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-466-08028-5. — URL:

https://book.ru/book/955861 (дата обращения: 27.07.2026). — Текст : электронный.
3. Кыласов, А. В. Мировая система спорта : учебное пособие / А. В. Кыласов. — Москва : КноРус, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-406-08698-8. — URL: https://book.ru/book/940654 (дата обращения: 27.07.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Аппакова-Шогина, Н. З. Медиация в спорте : учебное пособие для вузов / Н. З. Аппакова-Шогина, Ю. В. Пайгунова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 104 с. — ISBN 978-5-507-51934-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/468875 (дата обращения: 27.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс: учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20672-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558559 (дата обращения: 27.10.2025).
3. Боголюбова, Н. М. Геополитика спорта и основы спортивной дипломатии: учебное пособие для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06186-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540375
4. Ловягина, А. Е. Психология управления в сфере физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, С. В. Медников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 61 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19899-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581057 (дата обращения: 27.10.2025).
5. Перспективные инструменты поддержки и развития экономики электронных игр и киберспорта в России: монография / А.В. Аверин, К.К. Поздняков, В.В. Григорьева [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1971846. - ISBN 978-5-16-018303-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1971846 (дата обращения: 27.10.2025).
6. Филимонова, С. И. Физическая культура и спорт — пространство, формирующее самореализацию личности : монография / С.И. Филимонова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 302 с. - ISBN 978-5-16-

113945-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2218480 (дата обращения: 27.10.2025)
7. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для вузов / С. С. Филиппов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17692-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533551 (дата обращения: 27.10.2025)

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не используются

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии http://lms.ranepa.ru, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Айбукс»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«Лань»*
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «*ZNANIUM.COM*»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) *«IPR SMART»*

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для

	обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/