

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 14.08.2026 15:13:48  
Уникальный идентификатор:  
880f7c07c583b07b775f6604a670381b17cc9f42

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ**

---

Факультет среднего профессионального образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением цикловой (методической)  
комиссии общеобразовательных  
дисциплин  
Протокол от 31.10.2025 № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.06 Иностранный язык**

Специальность – 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Профиль – на базе основного общего образования

Квалификация – программист

Форма обучения – очная

Год набора – 2026

Санкт-Петербург, 2026 год

Автор-составитель: Вилков Владислав Евгеньевич, преподаватель 1 категории ФСПО СЗИУ  
РАНХиГС

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общие положения .....                                                                                                      | 4  |
| 1.1. Область применения программы .....                                                                                       | 4  |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....                                   | 4  |
| 1.3. Цели учебной дисциплины .....                                                                                            | 4  |
| 1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....                                                                      | 5  |
| 2. Структура и содержание дисциплины .....                                                                                    | 12 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работ .....                                                                              | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....                                                                          | 12 |
| 2.3. Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ .....                                                            | 21 |
| 3. Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся .....                                      | 22 |
| 3.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....                                | 22 |
| 3.2. Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся .....                                                      | 28 |
| 3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся .....                                                            | 33 |
| 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                         | 39 |
| 5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» .....                                      | 40 |
| 6. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..... | 41 |

## **1 Общие положения**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины «БД.06 Иностранный язык» предназначена для реализации среднего общего образования и является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением, утвержденным приказом Минпросвещения России от 24.02.2025 № 138.

В основу содержания английского языка заложено формирование комплексной коммуникативной компетенции обучающихся через освоение языковых закономерностей и речевых навыков, развитие межкультурной коммуникации и профессионального взаимодействия. Особое внимание уделяется изучению современных языковых тенденций, формированию навыков работы с англоязычной информацией в условиях глобализации, а также становлению у обучающихся целостного представления о роли английского языка как инструмента международного общения и профессионального развития в современном мире.

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «БД.06 Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением. Дисциплина преподаётся в 1 и во 2 семестрах.

### **1.3 Цели учебной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной культуры и навыков межкультурного взаимодействия через изучение языковых средств и речевых ситуаций; развитие речевой, языковой, социокультурной и компенсаторной компетенций обучающихся в процессе освоения иноязычной коммуникации; воспитание гражданской идентичности и национального самосознания при одновременном развитии толерантности к другим культурам; формирование умений поиска, обработки и использования информации на иностранном языке в познавательных целях; развитие способности к социальному взаимодействию и профессиональной коммуникации на английском языке; приобретение опыта межкультурного общения и формирование представлений о роли иностранного языка в современном мире и профессиональной деятельности.

## 1.4 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций

| Код<br>и наименование<br>формируемых<br>компетенций                                                     | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p><b>ПРб 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>2) базовые исследовательские действия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</li> </ul> </li> </ul> | <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 02<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul> | <p><b>ПР6 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>                                                                                                               |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                              | <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | <p>– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>4) принятие себя и других людей:</p> <p>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>– признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 09<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>1) базовые исследовательские действия:</p> <p>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете</p> <p>и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды работ

Форма обучения – очная (на базе 9 классов)

| Виды учебной работы                              | Объем учебной работы, час. |                       |         |
|--------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|---------|
|                                                  | всего                      | в т. ч. по семестрам  |         |
|                                                  |                            | 1                     | 2       |
| Учебная нагрузка обучающихся всего, в том числе: | 90                         | 36                    | 54      |
| лекции                                           | -                          | -                     | -       |
| практические занятия                             | 78                         | 32                    | 46      |
| курсовая работа                                  | -                          | -                     | -       |
| самостоятельная работа обучающихся               | 10                         | 4                     | 6       |
| консультации                                     | 2                          | -                     | 2       |
| промежуточная аттестация                         | -                          | -                     | -       |
| Формы промежуточной аттестации                   | Др., зачет с оценкой       | Другая форма контроля | Экзамен |

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Представить тематический план и содержание дисциплины в форме таблицы:

| Наименование тем (разделов)                       | Содержание тем (разделов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Распределение часов |    |     | Формируемые компетенции | Формы текущего контроля |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----|-------------------------|-------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Л                   | ПР | СРС |                         |                         |
| 1                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3                   | 4  | 5   | 6                       | 7                       |
| <b>Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | 60 | 4   |                         |                         |
| Тема 1.1 Повседневная жизнь                       | Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);</li> <li>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);</li> <li>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);</li> </ul> | -                   | 6  |     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | ПЗ                      |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|-------------------------|----|
|                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);</li> <li>– разные типы вопросительных предложений;</li> <li>– модальный глагол can;</li> <li>– структура there is/are;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения).</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация/обобщение/повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся). Важность изучения иностранного языка.</li> <li>2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</li> <li>3. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося:</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексико-грамматический тест;</li> <li>– устное собеседование</li> </ul> |   |    |   |                         |    |
| Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национальности;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);</li> <li>– ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);</li> <li>– семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);</li> <li>– брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - | 10 | 2 | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | ПЗ |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |    |   |                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----------------------------------|----|
|                                                                                | <p>и функции как вспомогательных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</li> <li>2. Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции.</li> <li>3. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</li> <li>4. Внешность, личностные качества. Описание характера человека</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |    |   |                                  |    |
| Тема 1.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);</li> <li>– карманные деньги (earn, pocket money, save for, etc.);</li> <li>– интересы (music, art, creativity, express yourself);</li> <li>– блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);</li> <li>– общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение;</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing;</li> <li>– типы вопросов;</li> <li>– способы выражения будущего времени</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг. Хобби, свободное время.</li> <li>2. Мои друзья, занятия в колледже.</li> <li>3. Волонтерская деятельность и волонтерские организации.</li> <li>4. Организация досуга. Активный и пассивный отдых</li> </ol> | - | 10 | 2 | <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p> | ПЗ |
| Тема 1.4 Условия проживания в городской и сельской местности                   | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, square, etc.);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | 8  | - | <p>OK 01<br/>OK 02<br/>OK 04</p> | ПЗ |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |                         |    |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----|
|                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);</li> <li>– природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределенные местоимения some/any/no и их производные;</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___, etc.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I ___?, etc.);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки.</li> <li>2. Как спросить и указать дорогу.</li> <li>3. Описание здания. Интерьер.</li> <li>4. Как провести время в городе/сельской местности.</li> <li>5. Моя улица, описание инфраструктуры</li> </ol> |   |   |   |                         |    |
| Тема 1.5 Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> <li>– покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– числительные (порядковые и количественные)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине.</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - | 8 | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | ПЗ |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |   |                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------|----|
|                                                                                                     | 4. Совершение покупок в Интернет-магазине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |                         |    |
| Тема 1.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc.);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);</li> <li>– дробы и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний;</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача.</li> <li>2. Занятия физкультурой и спортом.</li> <li>3. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни.</li> <li>4. Еда полезная и вредная. Правильное и сбалансированное питание. Выбор продуктов.</li> <li>5. Забота о здоровье.</li> <li>6. Режим труда и отдыха.</li> <li>7. Борьба со стрессом</li> </ol> | - | 6 | - | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | ПЗ |
| Тема 1.7 Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка                                     | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);</li> <li>– в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);</li> <li>– достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.);</li> <li>– погода (cold, wet, windy, sunny);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - | 6 | - | OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | ПЗ |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----------------------------------|----|
|                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);</li> <li>– бронирование онлайн (book online, accommodation, package holiday, etc.);</li> <li>– роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения прилагательных/наречий;</li> <li>– наречия места;</li> <li>– прилагательные, обозначающие национальности и языки</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и как люди путешествуют?</li> <li>2. Путешествие на поезде и на самолете. Бронирование онлайн.</li> <li>3. Виды активного отдыха.</li> <li>4. Страны и достопримечательности, в т.ч. страны изучаемого языка.</li> <li>5. Проживание в гостинице</li> </ol>                                                                                                                   |   |    |   |                                  |    |
| Тема 1.8 Россия                                                                        | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Географическое положение, климат, население России.</li> <li>2. Символы и традиции России.</li> <li>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.</li> <li>4. Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся</li> </ol> | - | 6  | - | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04          | ПЗ |
| <b>Раздел 2 Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - | 30 | 6 |                                  |    |
| Тема 2.1 Современный мир профессий/специальностей. Роль иностранного языка в выбранной | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная лексика;</li> <li>– лексика делового общения (написание деловых писем);</li> <li>– чтение инструкций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - | 6  |   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПЗ |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |   |                                            |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|----|
| профессии/специальности.<br>Альтернативы в продолжении образования                                                              | <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– герундий, инфинитив.</li> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>2. Особенности подготовки по профессии/специальности.</li> <li>3. Специфика работы по профессии/специальности.</li> <li>4. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности.</li> <li>5. Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет.</li> </ol> <p>Дистанционное образование: преимущества и недостатки</p>                                                                                                   |   |   |   |                                            |    |
| Тема 2.2 Природа и экология                                                                                                     | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);</li> <li>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.);</li> <li>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природные и физические явления.</li> <li>2. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха.</li> <li>3. Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны</li> </ol> | - | 8 | 2 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p> | ПЗ |
| Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);</li> <li>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– страдательный залог;</li> <li>– грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижения науки.</li> <li>2. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность.</li> <li>3. ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности</li> </ol>                                                  | - | 6 | 2 | <p>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 09</p> | ПЗ |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |                                  |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|----------------------------------|----|
| Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля<br>1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом.<br>3. Известные изобретатели и изобретения.<br>4. Космос | - | 4  | -  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПЗ |
| Тема 2.5.4 Деловое общение                                                                                  | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>– грамматические конструкции, типичные для делового стиля<br>1. Публичное выступление.<br>2. Искусство эффективных презентаций.<br>3. Продвижение в СМИ.<br>4. Деловая переписка. Работа в команде                           | - | 6  | 2  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09 | ПЗ |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |                                  |    |
| 1-й семестр – другая форма контроля                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |                                  |    |
| 2-й семестр – зачет с оценкой                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |                                  |    |
| консультация – 2 час.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |    |    |                                  |    |
| Итого часов:                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - | 90 | 10 |                                  |    |

## 2.3 Регламент распределения видов работ по дисциплине с ДОТ

Данная дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Распределение видов учебной работы, форматов текущего контроля представлены в Таблице 2.3:

Таблица 2.3 – Распределение видов учебной работы и текущей аттестации

| <b>Вид учебной работы</b>      | <b>Формат проведения</b>   |
|--------------------------------|----------------------------|
| Практические занятия           | Частично с применением ДОТ |
| Текущий контроль               | Частично с применением ДОТ |
| <b>Формы текущего контроля</b> | <b>Формат проведения</b>   |
| Решение практических заданий   | Частично с применением ДОТ |

Доступ к системе дистанционных образовательных программ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru> , в соответствии с их индивидуальным паролем и логином к личному кабинету / профилю.

Текущий контроль, проводимый в системе дистанционного обучения, оценивается как в системе дистанционного обучения, так и преподавателем вне системы. Доступ к материалам предоставляется в течение всего семестра по мере прохождения освоения программы. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в системе дистанционного обучения. Преподаватель оценивает выполненные обучающимися работы не позднее 14 рабочих дней после окончания срока выполнения.

### 3 Материалы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

#### 3.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

| № п/п                           | Форма контроля             | Метод контроля | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | 2                          | 3              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Текущий контроль</b>         |                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                              | <b>Практическая работа</b> | практический   | <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает студент, обнаруживший глубокое знание материала, умение свободно выполнять задания, понимающий взаимосвязь основных понятий темы;</p> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные ошибки: неточность фактов, стилистические ошибки;</p> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший знания основного материала в объеме, необходимом для дальнейшего изучения дисциплины. Справляющийся с выполнением заданий; допустивший погрешности в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;</p> <p>Оценки <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, обнаруживший существенные пробелы в знании основного материала; не справляющийся с выполнением заданий, допустивший серьезные погрешности в ответах, нуждающийся в повторении основных разделов курса под руководством преподавателя.</p> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.                              | <b>Зачет с оценкой</b>     | устный         | <p>Оценки <b>«отлично»</b> заслуживает студент, если демонстрирует глубокое знание материала умение свободно ориентироваться в теме задания, владеет лексикой, умеет правильно применять грамматические конструкции.</p> <p>Оценки <b>«хорошо»</b> заслуживает студент, обнаруживший полное знание материала; успешно выполняющий предусмотренные задания; и допустивший незначительные, стилистические ошибки;</p> <p>Оценки <b>«удовлетворительно»</b> заслуживает студент, если усвоил базовый объём знаний и ориентируется в грамматических конструкциях, но имеет пробелы в отдельных аспектах темы и затрудняется дать полный ответ на представленные задания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Оценки <b>«неудовлетворительно»</b> заслуживает студент, если обнаружил существенные пробелы в знании основного материала, не владеет лексикой по предложенной теме, основными грамматическими конструкциями, не может справиться с ответом на задание без помощи преподавателя. |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2 Оценочные средства текущего контроля успеваемости обучающихся

| Форма<br>текущего<br>контроля | Варианты текущего контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 1.1. Повседневная жизнь  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Практическая<br>работа        | <p><b>Практическое занятие № 1. Составление расписания дня</b><br/> <b>Цель:</b> отработать лексику по теме «Распорядок дня» и закрепить использование времени <i>Present Simple</i> и наречий частоты (<i>always, usually, often, sometimes, rarely, never</i>).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• активизировать лексику, связанную с повседневными действиями и временными отрезками (например: <i>wake up, have breakfast, go to work/school, have lunch, do homework, go to bed</i> и т. д.);</li> <li>• научиться правильно употреблять <i>Present Simple</i> для описания регулярных действий;</li> <li>• отработать употребление наречий частоты и их позицию в предложении;</li> <li>• развить навыки планирования и организации времени.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> учащиеся составляют индивидуальное расписание дня на английском языке, включая основные действия и время их выполнения. В расписании необходимо использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• глаголы, описывающие повседневные действия;</li> <li>• конструкции времени (<i>at 7:00 a.m., in the morning, at lunchtime</i> и т. д.);</li> <li>• время <i>Present Simple</i>;</li> <li>• наречия частоты (<i>I usually have breakfast at 8 a.m.; I sometimes watch TV in the evening</i>).</li> </ul> <p><b>Форма выполнения:</b> групповая работа (3–4 человека). Группы объединяют индивидуальные расписания в общее «идеальное расписание студента», обсуждают и согласовывают его. Затем каждая группа представляет результат в виде презентации (устный рассказ с опорой на визуальные материалы — таблицу, инфографику или слайд).</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Диалог-расспрос</b><br/> <b>Цель:</b> развить навыки диалогической речи, отработать вопросительные конструкции (<i>What do you do in the morning? When do you usually have dinner? Do you often go for a walk?</i>).</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закрепить лексику по теме «Повседневная жизнь»;</li> <li>• отработать построение общих, специальных и альтернативных вопросов в <i>Present Simple</i>;</li> <li>• развить навыки спонтанной речи и быстрого реагирования на вопросы;</li> <li>• улучшить произношение и интонацию в вопросительных предложениях.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> ролевая игра «День из жизни студента». Учащиеся делятся на пары: один — «интервьюер», другой — «студент». «Интервьюер» задаёт вопросы о распорядке дня, привычках и увлечениях «студента». Затем роли меняются. Вопросы должны включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• временные маркеры (<i>What time do you wake up?</i>);</li> <li>• наречия частоты (<i>How often do you exercise?</i>);</li> <li>• альтернативные и общие вопросы (<i>Do you prefer coffee or tea in the morning?</i>).</li> </ul> <p><b>Форма выполнения:</b> парная работа с последующей оценкой. Каждая пара разыгрывает диалог перед группой или записывает его на аудио/видео. Преподаватель и одноклассники оценивают диалог по чек-листу.</p> |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    | <p><b>Практическое занятие № 3. Описание фотографий</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить лексику и грамматические конструкции (<i>Present Simple, Present Continuous, there is/are, предлоги места</i>) через анализ визуальной информации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить словарный запас по темам «Повседневные действия», «Места» (<i>home, park, cafe</i>);</li> <li>• научиться описывать действия, происходящие в момент съёмки (<i>Present Continuous</i>), и регулярные действия (<i>Present Simple</i>);</li> <li>• развить наблюдательность и умение выделять ключевые детали на фото;</li> <li>• отработать навыки монологической речи.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> учащимся предлагаются 3–4 фотографии на тему «Повседневная жизнь» (семья за завтраком, студенты в библиотеке, люди в парке). Каждый студент выбирает одну фотографию и составляет описание (5–7 предложений), включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общее впечатление (<i>This is a photo of...</i>);</li> <li>• действия людей (<i>A woman is reading a book; Children are playing football</i>);</li> <li>• детали окружения (<i>There is a table with food; The park is green and quiet</i>);</li> <li>• предположения о настроении/ситуации (<i>They look happy</i>).</li> </ul> <p><b>Форма выполнения:</b> индивидуальная работа (письменное описание + устный рассказ). Затем групповое обсуждение: учащиеся делятся своими описаниями, сравнивают наблюдения, задают друг другу вопросы (<i>What is the man doing? Why do you think they are smiling?</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p align="center"><b>Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Практическая работа</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Тема 1.2. Межличностные отношения</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Семейное древо</b></p> <p><b>Цель:</b> отработать лексику по теме «Семья» (<i>mother, father, brother, sister, grandparents, cousin, uncle, aunt, nephew, niece, spouse</i> и т. д.) и научиться описывать родственные связи с использованием конструкций <i>This is my...; He/She is my...; They are my....</i></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выучить и закрепить названия членов семьи и степени родства;</li> <li>• научиться строить простые и сложные предложения для описания семьи (<i>My grandmother is 70 years old. She lives in another city.</i>);</li> <li>• развить навыки визуализации и структурирования информации;</li> <li>• отработать произношение имён и терминов родства;</li> <li>• практиковать устную презентацию на английском языке.</li> </ul> <p><b>Содержание:</b> учащиеся создают генеалогическое древо своей семьи или вымышленной семьи на английском языке. В древе необходимо указать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имена и возраст членов семьи;</li> <li>• родственные связи (<i>grandfather, daughter-in-law, stepbrother</i> и т. д.);</li> <li>• краткие описания (2–3 предложения на человека): <i>My brother Max is 18. He is a student at the local university. He enjoys playing the guitar.</i></li> </ul> <p><b>Форма выполнения:</b> индивидуальная работа с презентацией. Студенты оформляют древо в виде схемы (на бумаге или в цифровом виде — <i>Canva, PowerPoint, MindMeister</i>), затем представляют его группе, рассказывая о своей семье (1–2 минуты). В презентации нужно осветить не менее 5 членов семьи.</p> <p><b>Материалы и инструменты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бумага, карандаши, фломастеры (для ручной работы);</li> <li>• доступ к компьютеру и интернету (для цифровой версии);</li> <li>• шаблоны генеалогических древ (по желанию).</li> </ul> |

### Практическое занятие № 2. Разрешение конфликтов

**Цель:** развить навыки устной речи, отработать лексику и фразы для разрешения конфликтных ситуаций (*I'm sorry, Let's find a compromise, I understand your point, but...*), а также закрепить использование времён *Present Simple* и *Present Continuous* в контексте общения.

#### Задачи:

- расширить словарный запас по теме «Конфликты и их решение»;
- научиться выражать свои чувства и мнения тактично и конструктивно;
- развить навыки активного слушания и эмпатии;
- отработать стратегии разрешения конфликтов;
- улучшить спонтанную речь и реакцию в стрессовых ситуациях.

**Содержание:** ролевые игры по разрешению конфликтных ситуаций.

Учащиеся делятся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает карточку с описанием ситуации (например: *Two roommates argue about who should clean the kitchen; A student and a teacher disagree about a grade; Friends can't decide which movie to watch*). Группы:

- обсуждают ситуацию и распределяют роли;
- придумывают диалог, включающий:
  - описание проблемы;
  - выражение эмоций (*I feel upset because...*);
  - предложения по решению (*How about...? Let's...*);
  - достижение компромисса;
- репетируют и разыгрывают диалог перед группой.

**Форма выполнения:** групповая работа. После каждой ролевой игры проводится короткое обсуждение: что помогло разрешить конфликт, какие фразы были наиболее эффективными.

**Материалы:** карточки с описанием ситуаций, список полезных фраз для разрешения конфликтов (*I see your point, but...; Let's try to find a solution; I apologize for...*).

### Практическое занятие № 3. Описание характера

**Цель:** закрепить грамматику степеней сравнения прилагательных (*comparative* и *superlative forms*: *kind — kinder — the kindest, interesting — more interesting — the most interesting*) и отработать лексику для описания черт характера (*friendly, honest, patient, ambitious, creative* и т. д.).

#### Задачи:

- выучить и использовать прилагательные для описания характера;
- научиться правильно образовывать и употреблять степени сравнения;
- развить навыки письменной речи и структурирования текста;
- отработать навыки взаимопроверки и конструктивной критики.

**Содержание:** написание эссе о чертах характера друга или родственника (120–150 слов). Эссе должно включать:

- введение (кто этот человек и как он связан с автором);
- основную часть (3–4 черты характера с примерами поведения: *My friend Anna is very patient. For example, she always listens to my problems carefully.*);
- сравнение с другими людьми (*She is more organized than most of my friends.*);
- заключение (общее впечатление: *I think she is one of the kindest people I know.*).

**Форма выполнения:** индивидуальная работа с взаимопроверкой. Студенты пишут эссе, затем обмениваются работами с партнёром. Партнёр проверяет:

- правильность образования степеней сравнения;
- лексическую точность;
- логичность и связность текста;
- наличие примеров и сравнений.

**Структура эссе:**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>1. Introduction:</b> <i>I would like to describe my best friend, Kate. We have known each other since school.</i></p> <p><b>2. Main body:</b> <i>Kate is very creative. She is more imaginative than anyone I know. Also, she is kinder than most people — she always helps others.</i></p> <p><b>3. Conclusion:</b> <i>In conclusion, Kate is one of the most inspiring people I know, and I am lucky to have her as a friend.</i></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.3 Оценочные средства промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. Обучающемуся случайным образом выдаются 3 вопроса из утверждённого перечня вопросов для промежуточной аттестации. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы из того же перечня для уточнения уровня освоения материала.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Explain the rules of reading and transcription of English sounds in English.
2. Describe the main ways of word formation in English (affixation, compounding, conversion).
3. Explain the peculiarities of using articles with geographical names in English.
4. Describe the rules of forming plural forms of nouns in English.
5. Explain the system of Present tenses and situations of their usage in English.
6. Describe the usage of modal verbs can/could, may/might in English.
7. Explain the structure and usage of conditional sentences in English.
8. Describe the rules of forming different types of questions in English.
9. Explain the usage of pronouns in English.
10. Describe the rules of using prepositions of time and place in English.
11. Describe your daily routine and lifestyle in English.
12. Tell about your family using appropriate vocabulary in English.
13. Describe a person's appearance and character based on a photo in English.
14. Talk about your hobbies and interests in English.
15. Describe your ideal weekend in English.
16. Tell about your favourite sport in English.
17. Describe the way from home to college in English.
18. Tell about your favourite place in the city in English.
19. Describe a typical day at college in English.
20. Talk about your future plans in English.
21. Describe the basic rules of etiquette in business communication in English.
22. Explain the structure of a business letter in English.

23. Describe the rules of writing a resume in English.
24. Explain the rules of conducting a business presentation in English.
25. Describe business communication culture in different countries in English.
26. Explain the peculiarities of intercultural communication in English.
27. Describe the rules of behaviour at an interview in English.
28. Explain the principles of business dress code in English.
29. Describe the rules of business telephone conversations in English.
30. Explain the principles of business email correspondence in English.
31. Describe the rules of internet safety in English.
32. Explain the basic types of information technologies in English.
33. Describe the influence of technological progress on society in English.
34. Explain the principles of artificial intelligence operation in English.
35. Describe modern means of communication in English.
36. Explain the principles of cybersecurity in English.
37. Describe the role of information technologies in professional activities in English.
38. Explain the advantages and disadvantages of distance learning in English.
39. Describe the influence of technologies on ecology in English.
40. Explain the principles of cloud technologies operation in English.
41. Describe the rules of describing photos in English.
42. Explain the basic types of texts and their features in English.
43. Describe the rules of writing an essay in English.
44. Explain the peculiarities of working with non-continuous texts (tables, diagrams) in English.
45. Describe the structure of a report in English.
46. Explain the rules of creating a presentation in English.
47. Describe the peculiarities of working with authentic texts in English.
48. Explain the basic techniques of memorizing new vocabulary in English.
49. Describe the methods of developing listening skills in English.
50. Explain the rules of filling out forms and questionnaires in English.
51. Describe the education system in the UK/USA in English.
52. Explain the main holidays and traditions of English-speaking countries in English.
53. Describe outstanding people and their contribution to science in English.
54. Explain the peculiarities of British/American culture in English.
55. Describe popular sports in English-speaking countries in English.
56. Explain the healthcare system in the UK/USA in English.

57. Describe the British/American system of measures and weights in English.
58. Explain popular leisure activities in English-speaking countries in English.
59. Describe the traditions of celebrating Christmas in the UK in English.
60. Explain the peculiarities of the British/American education system in English.
61. Describe the rules of writing a resume and cover letter in English.
62. Explain the main stages of an interview process in English.
63. Describe the rules of business correspondence in English.
64. Explain the peculiarities of writing reports in English.
65. Describe the structure of technical descriptions in English.
66. Explain the rules of writing instructions in English.
67. Describe professional terminology in English.
68. Explain the main types of business documents in English.
69. Describe the structure and rules of creating effective presentations in English.
70. Explain the methods of working with authentic English-language materials.
71. Describe techniques for memorizing new English vocabulary.
72. Explain methods for developing listening comprehension skills in English.
73. Describe the rules for filling out various forms and questionnaires in English.
74. Explain the education system in the UK and USA in detail in English.
75. Describe major holidays and traditions in English-speaking countries in English.
76. Explain the contributions of outstanding personalities to science in English.
77. Describe peculiarities of British and American cultures in English.
78. Explain popular sports in English-speaking countries in English.
79. Describe the healthcare systems in the UK and USA in English.
80. Explain the British and American systems of measurements and weights in English.

#### **4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с её рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

##### *Практические занятия:*

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т. д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций.

В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

*Организация внеаудиторной деятельности обучающихся:*

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

*Подготовка к зачёту с оценкой:*

В процессе подготовки к зачёту обучающемуся рекомендуется так организовать свою учёбу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок.

Основное в подготовке к зачёту — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачёту необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых.

При подготовке к сдаче зачёта старайтесь весь объём работы распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план — тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачёту целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачёт и содержатся в данной программе.

## **5 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основная литература:**

1. Маньковская, З. В. Английский язык : учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-012363-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2233820> (дата обращения: 04.08.2026).

2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер : учебное пособие разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю.

Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2025. - 131 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124880-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201863> (дата обращения: 04.08.2026).

#### **Дополнительная литература:**

1. *Английский язык. 10 класс. Базовый уровень* : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 248 с. — ISBN 978-5-09-124876-0. — URL: <https://book.ru/book/957845> (дата обращения: 23.12.2025). — Текст : электронный.
2. *Английский язык. 11 класс. Базовый уровень* : учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-124878-4. — URL: <https://book.ru/book/957847> (дата обращения: 23.12.2025). — Текст : электронный.
3. Голицынский, Ю. Б. *Грамматика: сборник упражнений* / Ю. Б. Голицынский. — 9-е изд., испр. — (Английский язык для школьников). — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-9925-1574-9. — URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/392623/reading> (дата обращения: 23.03.2025). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978 5 406 14258 5. — URL: <https://book.ru/book/957605> (дата обращения: 23.12.2025). — Текст : электронный.
5. Карпова, Т. А. Английский язык с тестовыми заданиями + Приложение: тесты : учебник / Т. А. Карпова, А. С. Восковская, М. В. Мельничук. — Москва : КНОРУС, 2024. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Радовель, В. А. Английский язык в программировании и информационных системах : учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва : КноРус, 2024. — 239 с. — ISBN 978 5 406 12931 9. — URL: <https://book.ru/book/952990> (дата обращения: 14.12.2025). — Текст : электронный.
7. Свешникова, Н. А. Английский язык: компьютерные системы, информационные технологии и программирование = English Language: Computer Systems, Information Technology and Programming : учебное пособие / Н. А. Свешникова. — Москва : КноРус, 2024. — 210 с. — ISBN 978 5 406 12562 5. — URL: <https://book.ru/book/951802> (дата обращения: 14.12.2025). — Текст : электронный.
8. Издательский дом «Первое сентября». Периодическое издание «*English*».

**6 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

**Реализация дисциплины требует наличия кабинета.**

Специализированная мебель и системы хранения:

- доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;
- стол с ящиками для хранения/тумбой;
- кресло офисное;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- доска пробковая/доска магнитно-маркерная;
- стол ученический;
- стул ученический;
- тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система

хранения таблиц и плакатов.

**Технические средства:**

- интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение)/интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);
- сетевой фильтр;
- multifunctional устройство/принтер;
- персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);
- наушники с микрофоном;
- динамики для громкого воспроизведения.

Электронные средства обучения:

- электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

- комплект портретов иностранных писателей;
- раздаточные учебные материалы по иностранному языку;
- комплект словарей по иностранному языку;
- комплект демонстрационных учебных таблиц.