Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.11.2026 11:21:05
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 История религий России
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

41.03.04 Политология
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственная политика и управление: лучшие мировые практики
(наименование образовательной программы)

Очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

**Авторы-составители РПД:**

Оськин Сергей Александрович, кандидат политических наук, доцент, доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

Комарков Александр Юрьевич, кандидат исторических наук, доцент кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

**Заведующий кафедрой:**

Шамахов Владимир Александрович, доктор экономических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.06 История религий России одобрена на заседании кафедры общественных наук ФГМУ СЗИУ РАНХиГС,

протокол № 7 от «30» марта 2026 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

7. Методические материалы по освоению дисциплины

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.06 История религий России обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

| ОТФ/ ТФ и реквизиты ПС | Код компетенции | Наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенций | Наименование индикатора достижения компетенций | Образовательный результат |
|---|---|---|---|---|---|
| — | УК ОС-1 | Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | УК ОС-1.2 | Применяет навыки системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции. | УК ОС-1.2. З-2. **Знает** о принципах применения системного подхода для формирования собственной гражданской и мировоззренческой позиции.<br>УК ОС-1.2. У-2. **Умеет** корректно и адекватно применять системный подход для формирования гражданской и мировоззренческой позиции. |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины ФТД.В.06 История религий России: 2 з. е., 72 академ. часа.

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий:

– для студентов очной формы обучения: 36 академ. часов на контактную работу с преподавателем, из них 22 академ. часа на лекции, 14 академ. часов на практические занятия; 32 академ. часа на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.06 История религий России относится к блоку факультативных дисциплин учебного плана и реализуется во 2-м семестре обучения 2-го курса.

«Входные» знания, умения и компетенции студентов определяются предшествующим освоением дисциплин «История России», «Основы российской государственности», «Философия». Успешное освоение курса

дисциплины ФТД.В.06 История религий России позволит завершить освоение студентами фундаментальных дисциплин мировоззренческого характера в рамках системы высшего образования.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачет.

Дисциплина ФТД.В.06 История религий России может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Ресурсы ДОТ в основном используются для обеспечения самостоятельной работы студентов и текущего контроля знаний в рамках балльно-рейтинговой системы.

Доступ к системе дистанционного обучения (СДО) осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляются студентам в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимого в СДО, оцениваются по установленным контрольным точкам. Доступ к методическим материалам предоставляется студентам в течение всего учебного времени, отведенного на изучение дисциплины. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование тем и (или) разделов | ВСЕГО | Объем дисциплины, ак. час | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | | | | | | | Самостоятельная работа | | | |
| | | | Период теоретического обучения | | | | | | Период промежуточной аттестации (сессия) | | | | | | |
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | ИК | КСР | КЭ | Кат тэк | Контроль | СР кр | СР эк | СР | |
| | | | Л | ВЛ | ЛР | ПЗ | | | | | | | | | |
| Раздел 1 | Религия как социально-культурный феномен. Религиозное мировоззрение. Классификация религий. | 32 | 10 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | Т, Д/П, Дис |
| Раздел 2 | Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации. | 18 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Т, Д/П, Дис |
| Раздел 3 | Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности. | 18 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | Т, Д/П, Дис |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | | | | | | | | **4** | | | | | **Зачет** |
| **Итого** | | **72** | **22** | **0** | **0** | **14** | **0** | **0** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **32** | |

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

ВЛ – видеолекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы.

КЭ – консультации перед экзаменом (зачетом с оценкой).

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий.

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения.

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

Д/П – доклад с презентацией.

Дис. – участие в дискуссии.

К/Р – написание контрольной работы в виде развернутых ответов на 2 вопроса по материалам первой части курса дисциплины.

Эссе – написание итогового эссе по курсу дисциплины.

## 3.2. Содержание дисциплины

**Раздел 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЛИГИЙ.**

**УК ОС-1.2**

Что такое религия. Значение религии в истории и в жизни общества. Понятие религиозности.

Компоненты религии как предмета познания. Понятия вероучения, культа, религиозного мировоззрения. Религия и ритуал.

Теологический, философский и научный подходы к объяснению феномена религии. Классификация религий. Религии национальные и мировые. Две формы религиозных учений: политеизм и монотеизм. Религиозные конфессии.

Церковная организация как система управления верующими, упорядочения культа и кодификации вероучения. Виды религиозных объединений. Религия и богословие.

Психологические компоненты религиозности: состояние сознания, поведение и действие, религиозные отношения.

Понятие религиозного опыта. Вера как оценочное состояние психики. Сверхъестественные существа, процессы и явления.

Роль религии в обществе. Социологический аспект религии. Взаимосвязь общественного и религиозного сознания. Религия в системе духовной культуры общества.

Взаимосвязь религии с мифологией, философией, нравственностью, искусством, наукой, политикой, правом. Религия как первая форма идеологии. Проблема взаимоотношений религиозной и светской властей, клира и мирян. Проблема теократии.

Основные функции религии: социальная, мировоззренческая, компенсирующая, интегрирующая, регулятивная, коммуникативная, политическая.

Возникновение ранних форм духовной жизни у предков современного человека. Становление иллюзорно-фантастических представлений у древних людей. Социальная, гносеологическая и психологическая причины возникновения религии. Комплекс ранних религиозных представлений первобытного человека: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Формирование религиозного мировоззрения в эпоху Древнего мира. Противопоставление жизни и смерти, царства неба и земли и подземного царства мертвых в Древнем Египте. Религиозно-философские учения Древнего Китая. Ведическая традиция в Индии. Зороастризм в Персии.

Буддизм как наиболее ранняя мировая религия. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

Возникновение монотеистического культа у древних евреев в I тысячелетии до н. э. Понятие авраамических религий. Завет – договор

между богом Яхве и его народом. Десять заповедей. Иерусалимский храм – центр ритуалов и жертвоприношений в честь Яхве. Формирование Ветхого Завета. Тора, Танах и Талмуд. Учение о Машиахе (Мессии). Ожидание Мессии.

Идейные источники и социальные факторы формирования христианства. Монотеизм и гуманистическое нравственное содержание христианства. Нравственная сила христианства. Отказ христианства от национальной ограниченности. Идея греха и спасения человека. Земная жизнь как промежуточная ступень перед вечностью.

Канонические Евангелия (от Матфея, Марка, Луки и Иоанна). Апокрифические Евангелия. Первые христианские святые. Император Константин I. Принятие христианства в Римской империи. Вселенские соборы. Символ веры. Божественная Троица – единство Бога в трех лицах. Таинства крещения, причащения и покаяния. Догматы боговоплощения, искупления, воскресения и вознесения Христа. Учение о первом и втором пришествии Иисуса.

Римский папа и константинопольский патриарх. Великая схизма. Основные причины раскола. Образование католической и православной церквей.

Вероучения христианских конфессий: общее и особенное. Учение об исхождении Духа Святого. Священное писание и Священное предание. Структура католической и православной церковных организаций.

Специфические черты католицизма. Крестовые походы. Политическое влияние католической церкви. Монашеские ордены. Святая инквизиция. Практика индульгенций. Учение о верховной власти и непогрешимости папы.

Реформация как преобразование основ католицизма. Специфика и основные идеи протестантизма. Библия как единственный источник вероучения. Лютеранство и кальвинизм. Протестантизм как духовная основа формировавшихся буржуазных государств.

Вероучение и церковные традиции в православии. Поместные православные церкви. Зависимость православной церкви от государственной власти и интересов государства. Учение о посредничестве духовенства. Почитание святых и икон. Моральные нормы и обряды православия.

Возникновение ислама в Аравии. Пророк Мухаммед и проповедь покорности воле Аллаха. Хиджра – начало нового, мусульманского летоисчисления. Ислам как завершенная, строгая монотеистическая система.

Символ веры в исламе. Основные принципы религиозного культа и моральные заповеди в исламе. Социальная этика ислама. Основные обязанности мусульманина: свидетельство/исповедание веры (шахада), молитва (ас-саля/намаз), пост (ас-саум/ураза), милостыня (закят) и паломничество (хаджж).

Священная книга мусульман – Коран. Сунна – священное предание о жизни и деятельности пророка Мухаммеда. Шииты, сунниты, исмаилиты и суфии в исламе.

Религиозная ситуация в современном мире. Современные представления о религии. Религиозное мировоззрение и религиозная идея в современном мире. Риски и угрозы в религиозной сфере: новые религиозные движения, религиозный радикализм и экстремизм, неоязычество. Нетрадиционные религии и деструктивные культы. Стратегия профилактики и противодействия религиозному экстремизму.

Секуляризация и модернизация религиозной идеи в современном обществе. Проблема взаимоотношения религиозной и светской властей в современном мире. Теократия в XXI веке.

## Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ КАК ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ

**УК ОС-1.2**

Языческие традиции древних славян: масленица, дни зимнего и летнего солнцестояния (Коляда и Иван Купала). Языческие боги древних славян: бог грозы Перун, бог неба Сварог, бог Солнца Даждьбог, бог ветра Стрибог, «скотий бог» и бог богатства Велес и пр.

Влияние на Древнюю Русь Византии и византийского наследия. Христианство на Руси от княгини Ольги до князя Владимира. Крещение Руси. Херсонес как купель отечественного Православия. Крещение Алании. Кирилло-Мефодиевская традиция. Глаголица и кириллица на Руси. Иудаизм в Хазарском каганате. Распространение ислама в Волжской Булгарии.

Двоеверие на Руси в X—XII веках и последующее формирование единого культурного пространства Русского мира на основе Православной традиции. Роль Русской Православной церкви в период зависимости Руси от Орды в XIII—XV веках. Киев, Владимир и Москва как духовные центры русского Православия. Установление автокефалии Русской Православной церкви в середине XV века. Взаимоотношения церкви и государства. Государь как помазанник Божий. Значение противостояния иосифлян и нестяжателей в правление Ивана III. Роль идеологемы «Москва – третий Рим».

Становление России как многонациональной и поликонфессиональной державы в XVI—XVII веках. Интеграция Казанского, Астраханского ханств и Большой Ногайской орды в состав Русского царства. Возникновение Касимовского ханства. Установление патриаршества на Руси в 1589 г. Роль Русской Православной церкви в преодолении Смуты. Патриарх Гермоген. Филарет как патриарх и великий государь. Реформы патриарха Никона, церковный раскол и возникновение старообрядчества. Миссионерство и христианизация новых русских земель в период географических открытий.

Церковная реформа Петра Великого: упразднение патриаршества и возникновение Святейшего Правительствующего Синода как государственного органа управления церковными делами. Интеграция церкви в состав механизма государства. Секуляризация церковных земель в XVIII веке.

Проникновение буддизма в Россию в XVII веке. Вхождение в состав России в XVIII—XIX веках народов, традиционно исповедующих ислам (казахские жузы, Хивинское и Кокандское ханства, Бухарский эмират, народы Северного Кавказа). Три раздела Речи Посполитой и появление еврейских общин на территории Российской империи. Черта оседлости для иудеев. Интеграция Армянской апостольской и Грузинской Православной церквей в духовную жизнь российского общества в XIX веке.

Синодальный период в истории Русской православной церкви в XIX – начале XX века. Сосуществование православного и мусульманского духовенства. Строительство соборных мечетей в Москве и Санкт-Петербурге в начале XX века.

Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Патриарх Тихон (В. И. Беллавин).

Религия в советском обществе. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Политика советского государства в отношении религии. Причины антирелигиозной и антицерковной политики большевиков. Обновленческое движение в Русской Православной церкви. «Воинствующий атеизм» и разрушение храмов в 30-е годы XX века.

Роль религиозных организаций в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). Причины восстановления патриаршества в 1943 г. Новая волна гонений на церковь при Н. С. Хрущеве. Стабилизация государственно-конфессиональных отношений в 1970-е – 1980-е гг.

Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межконфессиональные отношения. Традиционные религии Российской Федерации. Православие, ислам, иудаизм, буддизм, старообрядчество, Армянская апостольская церковь, католицизм, протестантизм в современной России. Неоязычество и деструктивные религиозные субкультуры: антисистемность, социальная опасность, психологические риски. Противостояние экстремистским и террористическим религиозно-политическим движениям.

## Раздел 3. РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

**УК ОС-1.2**

Человек и его место в мире с точки зрения основных религиозных учений. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозная антропология. Тело и душа. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Основы религиозной

этики. Понимание посмертного бытия в религиозной традиции. Значение памяти о предках.

Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.

Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Отражение необходимости служения Отечеству и личной ответственности за его судьбу в религиозных вероучениях. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины у разных народов, исповедующих различные религиозные учения. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Духовные основы существования России как государства-цивилизации. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 об утверждении «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Правовая ответственность в религиозной сфере. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

## 4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.06 История религий России входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к

текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

## 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

| ТИП ЗАДАНИЯ | ИНСТРУКЦИЯ | СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ |
|---|---|---|---|
| Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.<br>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). | Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого) |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных | Прочитайте текст, выберите правильные ответы | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько правильных ответов.<br>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). | Ответ считается верным, если правильно указаны все необходимые цифры или буквы |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты | Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр или букв |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ответа.<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.<br>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 132). | |
| Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать один верный ответ.<br>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 + текст обоснования). | Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ. | Ответ считается верным:<br>1. Отсутствие фактических ошибок.<br>2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа).<br>3. Обоснованность ответа (наличие аргументов).<br>4. Логическая последовательность излагаемого материала. |

## 4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

| Итоговая балльная оценка | Традиционная система | Бинарная система | ECTS | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Для традиционной системы | Для бинарной системы |
| 95-100 | Отлично | Зачтено | A | P/ Passed |
| 85-94 | | | B | P/ Passed |
| 75-84 | Хорошо | | C | P/ Passed |
| 65-74 | | | D | P/ Passed |
| 55-64 | Удовлетворительно | | E | P/ Passed |
| 0-54 | Неудовлетворительно | Не зачтено | F | F/Failed |

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

| Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости | Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию | Максимальная итоговая балльная оценка | Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию |
|---|---|---|---|
| 60 баллов | 40 баллов | 100 баллов | 100 баллов |

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины ФТД.В.06 История религий России используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе задания к контрольным точкам):

участие в дискуссии, доклад с презентацией, тестирование.

### 5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек).

**Раздел 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЛИГИЙ (УК ОС-1.2).**

**Примерная тематика дискуссий.**

1. Каковы отличительные особенности всех мировых религий?
2. Как взаимосвязаны между собой вероучение и религиозный культ?
3. Какое содержание вкладывают верующие люди в понятие сверхъестественного?
4. Каково содержание «четырех благородных истин» буддизма?
5. Какие религии называют авраамическими и почему?
6. Какое влияние оказало учение о Машиахе на формирование христианской идеологии?
7. Каким образом христианство преодолело национальную ограниченность иудаизма?
8. Каким образом Иисус искупил первородный грех человеческий и открыл для людей путь к спасению?
9. Как следует понимать триединство Бога в христианской традиции?
10. Что объединяет все христианские конфессии?
11. Чем структура католической церковной организации отличается от структуры православной церковной организации?
12. Какие города мусульмане называют священными и почему?

**Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ КАК ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ (УК ОС-1.2).**

**Примерная тематика дискуссий.**

1. Какие языческие традиции древних славян сохранились в христианской Руси и почему?
2. Как повлияло принятие христианства на укрепление государственной власти на Руси и по какой причине?

3. Почему в течение двух с половиной столетий после Крещения Руси сохранялось двоеверие?

4. Какое влияние оказало принятие христианства на последующее развитие материальной и духовной культуры Руси?

5. Почему в период ордынского владычества Русская Православная церковь была освобождена от уплаты дани?

6. Когда и по каким причинам духовный центр русского православия переместился из Киева во Владимир, а затем из Владимира в Москву?

7. Какие события способствовали установлению автокефалии Русской Православной церкви в середине XV века?

8. Почему в противостоянии иосифлян и нестяжателей в правление Ивана III победили иосифляне и как это повлияло на дальнейшие взаимоотношения церкви и государства?

9. Почему Москву с начала XVI века стали называть «третьим Римом»?

10. По каким причинам реформы патриарха Никона привели к расколу в Русской Православной церкви в середине XVII века?

11. Что заставило Петра I упразднить патриаршество и интегрировать церковь в состав механизма государства?

12. Чем была обусловлена антирелигиозная и антицерковная политика «воинствующего атеизма», которую проводили большевики?

## Раздел 3. РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ (УК ОС-1.2).

**Примерная тематика дискуссий.**

1. Почему большинство религий именуют человека венцом божественного творения?

2. С точки зрения христианской антропологии, в чем состоит значение пребывания души в человеческом теле в период земной жизни?

3. В чем заключается подлинное человеческое существование с позиций средневекового христианского богословия?

4. Что вкладывают в понятие спасения христианская, иудейская и исламская религиозные традиции?

5. В чем состоит нравственное значение десяти религиозных заповедей, отраженных в Ветхом Завете?

6. Какие российские духовно-нравственные ценности относят к категории традиционных и почему?

7. Почему духовно-нравственные ценности, лежащие в основе большинства религиозных вероучений, могут объединять и верующих, и неверующих?

8. Почему религиозная традиция ориентирует человека на созидательный труд и семейные ценности?

9. Почему идеи социальной справедливости и коллективизма относятся к числу наиболее значимых религиозных ценностей?

10. Что лежит в основе духовно-нравственного единства всех народов России?

11. Что представляют собой религиозные объединения и религиозные организации?

12. Почему необходимо активное противостояние религиозному экстремизму?

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета.

| Наименование контрольной точки | Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент | Коэффициент веса контрольной точки | Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО) |
|---|---|---|---|
| КТ 1 | 100 | 0,19 | 19 |
| КТ 2 | 100 | 0,20 | 20 |
| КТ 3 | 100 | 0,21 | 21 |
| Итого: | — | 0,6 | 60 |

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ Х Коэффициент веса контрольной точки.

## 5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы.

**КТ 1 по Разделу 1.**

**Примерная тематика докладов с презентациями.**

1. Структура религии. Понятия вероучения и культа.
2. Религия как элемент духовной культуры общества.
3. Характеристика основных функций религии.
4. Причины возникновения религии.
5. Философия и идеология буддизма.
6. Буддийская космология и мифология.

7. Священные книги иудаизма и христианский Ветхий Завет.

8. Евангельские жизнеописания Иисуса Христа.

9. Основные христианские конфессии.

10. Коран и Сунна: Священное Писание и Священное Предание мусульман.

**Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией (для данной и последующих КТ).**

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками систематизируются полученные сведения, делаются необходимые выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, в том числе исторических источников; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается ее логическая связь с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Презентация представляет собой иллюстративный ряд к тексту доклада с отражением его ключевых тезисов. Для подготовки презентации используется шаблон РАНХиГС. Презентация должна содержать титульный слайд с обозначением названия темы доклада и фамилии автора, не менее 4 слайдов, отражающих основное содержание доклада и иллюстративные материалы к нему (портреты, карты, схемы и иные изображения), а также завершающий слайд с формулировкой основных выводов.

**Примерные тестовые задания.**

**I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Основой религиозного мировоззрения служит:**

а) Знание, рационализирующее отношение человека к действительности.

б) Знание, не требующее доказательств и, в представлении человека, данное ему свыше.

в) Интуиция человека, открывающая сущность духовной первоосновы мира.

г) Понимание мира как упорядоченной целостности, основанной на собственных законах развития.

**2. Церковь – это:**

а) Ритуалы, позволяющие установить взаимосвязь между человеком и богом.

б) Миссионеры, распространяющие религиозное вероучение.

в) Профессиональные служители религиозного культа.

г) Система управления верующими и организации отправления культа.

**II. Задание закрытого типа на установление соответствия.**

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей конфессию, букву, обозначающую религию.

**Установите соответствие между конфессиями и религиозными традициями, составной частью которых они являются.**

| | |
|---|---|
| 1) Православие. | а) Буддизм. |
| 2) Шиизм. | б) Иудаизм. |
| 3) Тхеравада. | в) Христианство. |
| 4) Фарисейство. | г) Ислам. |

**III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

**Какие из перечисленных религий относится к мировым:**

а) Индуизм.

б) Христианство.

в) Ислам.

г) Буддизм.

д) Иудаизм.

е) Зороастризм.

ж) Брахманизм.

**IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.**

**Определите основное различие между христианством и иудаизмом как религиозными учениями и обоснуйте свой ответ.**

**КТ 2 по Разделу 2.**

**Примерная тематика докладов с презентациями.**

1. Крещение Руси, его духовное, политическое и культурное значение.
2. Деятельность Русской Православной церкви в период зависимости Руси от Орды в XIII—XV веках.
3. Установление автокефалии Русской Православной церкви в середине XV века.
4. Установление патриаршества на Руси в конце XVI века.
5. Роль Русской Православной церкви в преодолении Смутного времени в начале XVII века.
6. Причины и результаты раскола Русской Православной церкви в середине XVII века.
7. Деятельность Святейшего Правительствующего Синода как государственного органа управления церковными делами.
8. Сосуществование православного и мусульманского сообществ в составе Российского государства.
9. Эволюция отношения к религии в советском обществе.
10. Государственно-религиозные и межконфессиональные отношения в современной России.

**Примерные тестовые задания.**

**I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. В начале XVI века Москва была провозглашена:**

а) Новым Иерусалимом.

б) Вторым Константинополем.

в) Третьим Римом.

г) Градом Божьим.

**2. В 1917 г. Патриархом Московским и Всея Руси был избран:**

а) Тихон.

б) Сергий.

в) Никон.

г) Кирилл.

**II. Задание закрытого типа на установление соответствия.**

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей событие, букву, обозначающую исторического деятеля.

**Установите соответствие между событиями и именами руководителей государства, при которых эти события происходили.**

| | |
|---|---|
| 1) Москва впервые стала резиденцией митрополита Киевского и всея Руси. | а) И. В. Сталин. |

| | |
|---|---|
| 2) Был избран первый патриарх Московский и всея Руси Иов. | б) Петр I Великий. |
| 3) Был создан Святейший Правительствующий Синод как государственный орган управления церковными делами. | в) Иван I Калита. |
| 4) Местоблюститель патриаршего престола Сергий (Страгородский) был избран патриархом Московским и всея Руси. | г) Федор I Иоаннович. |

**III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

**К числу патриархов Московских и Всея Руси относились:**

а) Иларион.

б) Иона.

в) Иов.

г) Адриан.

д) Петр.

е) Гермоген.

ж) Феогност.

**IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.**

**Вспомните, какое из течений в Русской Православной церкви одержало победу в противостоянии иосифлян и нестяжателей в правление Ивана III, и обоснуйте, как это повлияло на дальнейшие отношения церкви и государства.**

**КТ 3 по Разделу 3.**

**Примерная тематика докладов с презентациями.**

1. Подлинное и неподлинное человеческое бытие, с точки зрения средневековой христианской идеологии.

2. Колесо сансары и закон кармы в буддийском вероучении.

3. Религиозное и этическое значение Десяти заповедей в иудео-христианской традиции.

4. Понятия рая и ада в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе.

5. Основные духовно-нравственные ценности в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе.

6. Духовные основы существования России как государства-цивилизации.

7. Процесс исторического формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

8. Государственно-конфессиональные отношения в современной России.

9. Роль и значение религии в современном обществе.

10. Религиозный экстремизм в современном мире и возможные пути эффективного противодействия ему.

**Примерные тестовые задания.**

**I. Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Изменение религиозной идеи вслед за развитием современного общества определяется как:**

а) Секуляризация.

б) Социализация.

в) Интериоризация.

г) Модернизация.

**2. Какой из современных нетрадиционных культов отождествляет научные и религиозные представления:**

а) Церковь Объединения.

б) Общество Сознания Кришны.

в) Общество Сатаны.

г) Сайентологическая церковь.

**II. Задание закрытого типа на установление соответствия.**

Записать комбинации цифр и букв, присоединив к цифре, обозначающей религиозную конфессию, букву, обозначающую ее духовного лидера.

**Установите соответствие между религиозными конфессиями и их духовными лидерами.**

| | |
|---|---|
| 1) Буддизм. | а) Папа. |
| 2) Католицизм. | б) Патриарх. |
| 3) Русская Православная церковь. | в) Король. |
| 4) Англиканская церковь. | г) Далай-лама. |

**III. Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько вариантов из числа предложенных.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать более одного верного ответа.

Записать буквы выбранных вариантов ответов.

**К числу традиционных российских духовно-нравственных ценностей относятся:**

а) Предприимчивость.

б) Патриотизм.

в) Стяжательство.
г) Гражданственность.
д) Крепкая семья.
е) Приоритет материального над духовным.
ж) Созидательный труд.

**IV. Задание открытого типа с развернутым ответом.**

**Сформулируйте отношение христианского вероучения к земной жизни человека и обоснуйте свой ответ.**

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Доклад с презентацией (50% КТ №№ 1—3)

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Отражение исторических фактов, дат и событий религиозной жизни. | 0—15 | В докладе и на слайдах презентации должны быть показаны все исторические факты и события религиозной жизни, названы ключевые даты, отражающие содержание взятой для рассмотрения темы. За каждый отсутствующий факт или ошибку в изложении события вычитаются по 3 балла. |
| Отражение содержания религиозных учений, исторических документов. | 0—15 | В докладе и на слайдах презентации должно быть показано содержание всех исторических документов, относящихся к взятой для рассмотрения теме, отражена характеристика рассматриваемых религиозных учений. За каждую ошибку в содержании учения/документа вычитаются по 3 балла. |
| Характеристика исторических, религиозных деятелей. | 0—15 | В докладе и на слайдах презентации должны быть охарактеризованы все исторические и религиозные деятели, имеющие отношение к взятой для рассмотрения теме. За каждую ошибку в характеристике персоналий вычитаются по 3 балла. |
| Качество выполнения презентации | 0—5 | Слайды презентации должны содержать иллюстративный материал к докладу и отражать его ключевые тезисы. За каждую ошибку или лакуну на слайдах презентации вычитаются по 1 баллу. |
| Итого | 50 | |

Тестирование (50% КТ №№ 1—3)

| Критерии оценки | Диапазон баллов | Описание критерия |
|---|---|---|
| Процент правильных ответов | 0—50 | Тестирование содержит 25 тестовых заданий различного типа. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. |
| Итого | 50 | |
| Итого максимально за КТ №№ 1—3 | 100 | |

### 5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Доклады озвучиваются, а презентации демонстрируются студентами на практических занятиях в аудитории, для чего необходим компьютер с проектором и иным мультимедийным оборудованием. После проведения занятия файлы с докладами и презентациями размещаются в СДО в рамках задания к прошедшему практическому занятию.

Тестирование проводится в системе дистанционного обучения (СДО). Доступ к СДО осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету (профилю) предоставляются студентам в деканате.

Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы сразу после окончания срока выполнения.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

### 6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме либо по билетам, либо в форме итогового тестирования по курсу дисциплины.

Содержание билета состоит из двух вопросов.

Тест по курсу дисциплины включает в себя 40 тестовых заданий.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации.

### Раздел 1. РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН. РЕЛИГИОЗНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЛИГИЙ (УК ОС-1.2).

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Что называют сверхъестественными явлениями и на какие группы они подразделяются? Приведите примеры, иллюстрирующие каждую группу сверхъестественных явлений.

2. В чем заключаются социальная и компенсаторная функции религий? Приведите примеры, иллюстрирующие реализацию каждой из этих функций.

3. Что является главной целью последователя буддизма? Охарактеризуйте каждый из этапов, ведущих к достижению этой цели.

4. Что понимают под дарами волхвов? Укажите символическое значение каждого из них.

**II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

**1. Евангелия, которые церковь признает подлинными:**

а) Синоптические.

б) Духовные.

в) Канонические.

г) Апокрифические.

**2. Основа христианского вероучения:**

а) Греческие языческие культы.

б) Иудейское вероучение.

в) Религиозные культы арабских кочевых племен.

г) Языческие культы древних римлян.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Основное различие между христианством и иудаизмом состоит в том, что:**

а) Иудеи считают: Бог дал людям свои заповеди на горе Синай через Моисея.

б) Иудеи считают, приход посланника Бога – спасителя людей – еще впереди.

в) Христиане и иудеи признают разных ветхозаветных пророков.

г) Христиане, в отличие от иудеев, признают духовные ценности выше материальных.

**2. Символ веры христиан:**

а) Бог един в трех лицах – Отца, Сына и Святого Духа.

б) Второе пришествие Христа грядет только при соблюдении людьми Божьих заповедей.

в) Существуют рай, ад и чистилище.

г) Прикосновение к телу и крови Христовой есть причащение хлебом и вином.

**3. С точки зрения православных, Святой Дух исходит:**

а) И от Бога-Отца, и от Бога-Сына.

б) Только от Бога-Отца.

в) Только от Бога-Сына.

г) Исключительно от Себя Самого.

**4. Догмат о чистилище существует в вероучении:**

а) Католической церкви.

б) Православной церкви.

в) Лютеранской церкви.

г) Англиканской церкви.

## Раздел 2. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РОССИИ КАК ПОЛИКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ (УК ОС-1.2).

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Почему князю Владимиру приходилось утверждать христианскую традицию на Руси «огнем и мечом»?

2. По каким причинам кириллица получила повсеместное распространение на Руси, в отличие от глаголицы?

3. Можно ли противостояние Древнерусского государства Хазарскому каганату объяснить нежеланием русских людей принимать иудаизм?

4. Какое значение вкладывается в понятие «помазанник Божий», используемое для обозначения правителя Русского государства?

**II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

**1. Русская церковь в 1589 г. стала патриархией по инициативе:**

а) Василия Шуйского.

б) Бориса Годунова.

в) Лжедмитрия I.

г) Федора Иоанновича.

**2. Первым патриархом всея Руси стал:**

а) Иов.

б) Гермоген.

в) Иона.

г) Филарет.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. К какому году относится начало крещения Руси:**

а) 962 г.

б) 988 г.

в) 945 г.

г) 882 г.

**2. Автором идеи о Москве как хранительнице истинной христианской веры, известной еще под названием «Москва – третий Рим», стал:**

а) Митрополит Филарет.

б) Монах Филофей.

в) Патриарх Гермоген.

г) Митрополит Иларион.

**3. С каким из названных событий связаны имена патриарха Никона и протопопа Аввакума:**

а) Установление монашества на Руси.

б) Создание первой русской летописи.

в) Раскол в Русской Православной церкви.

г) Основание Троице-Сергиева монастыря.

**4. Создание в России в 1721 г. Святейшего Правительствующего Синода привело к:**

а) Подчинению церкви государству.

б) Церковному расколу.

в) Усилению позиций патриарха.

г) Полной секуляризации церковно-монастырских земель.

## Раздел 3. РЕЛИГИОЗНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ (УК ОС-1.2).

**I. Задания открытого типа с развернутым ответом.**

Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

Продумать аргументацию ответа.

Записать ответ, используя четкие компактные формулировки его обоснования.

1. Почему название религии ислам означает «покорность», а ее последователей именуют муслимами, т. е. преданными?

2. В чем заключается испытание телом, которое проходит душа человека в течение земной жизни, с точки зрения христианской традиции?

3. Какие из Десяти заповедей в иудео-христианской традиции имеют одновременно и правовое, и нравственное значение?

4. На какую сторону жизни общества религия оказывает первоочередное влияние в современном мире?

**II. Задания комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать букву выбранного варианта ответа.

Продумать аргументацию выбора ответа.

Записать аргументы, используя четкие компактные формулировки.

**1. Особенность современной практики новой магии:**

а) Утверждение возможности научных приборов регистрировать воздействие сверхъестественного на биологическую природу.

б) Модернизация практики колдунов и гадателей в современной традиции с использованием технических устройств.

в) Возвеличивание зла и насилия, проповедь общения с мистическими источниками зла.

г) Соединение христианской идеологии с элементами восточных религиозных учений.

**2. Количество ортодоксальных верующих в современном мире:**

а) Возрастает.

б) Уменьшается.

в) Остается неизменным.

г) Колеблется.

**III. Задания закрытого типа.**

Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.

Выбрать один верный ответ.

Записать только букву выбранного варианта ответа.

**1. Духовный сан главы Русской православной церкви:**

а) Патриарх.

б) Митрополит.

в) Епископ.

г) Архимандрит.

**2. Перевод религиозной идеи в сферу светской жизни определяется как:**

а) Интериоризация.

б) Модернизация.

в) Секуляризация.

г) Социализация.

**3. Современный этап патриаршества в России начался в:**

а) 1721 г.

б) 1917 г.

в) 1943 г.

г) 1991 г.

**4. Духовный сан главы епархии в Русской православной церкви:**

а) Патриарх.

б) Митрополит.

в) Епископ.

г) Архимандрит.

**Вопросы для подготовки к зачету.**

1. Понятия религии и религиозного мировоззрения.
2. Структура религии: вероучение и культ.
3. Классификация религий.
4. Общая характеристика мировых религий.
5. Общая характеристика монотеистических религий.

6. Причины возникновения религии как социально-культурного феномена.

7. Религия как элемент духовной культуры общества.

8. Специфика и структура религиозного сознания.

9. Основные функции религии.

10. Религиозная идея в современном мире.

11. Формирование буддийской религиозно-философской доктрины.

12. Четыре благородные истины буддизма и путь достижения нирваны.

13. Буддизм Махаяны и Хинаяны.

14. Буддийская мифология и космология.

15. Иудаизм как первая монотеистическая религия.

16. Библия как историко-культурный феномен.

17. Идейные источники и социальные факторы формирования христианства.

18. Символ веры в христианстве. Христианские догматы и таинства.

19. Учение о душе и загробной жизни в христианстве.

20. Образование католической и православной церквей.

21. Характеристика основных христианских конфессий.

22. Особенности католического вероучения и культа.

23. Реформация. Специфика и основные идеи протестантизма.

24. Вероучение и церковные традиции в православии.

25. Православная церковь в истории России.

26. Эволюция государственно-конфессиональных отношений в истории России.

27. Взаимоотношения государства и церкви в период Советской власти.

28. Современные государственно-конфессиональные отношения в России.

29. Ислам как монотеистическая религиозная система.

30. Символ веры, принципы религиозного культа и моральные заповеди в исламе.

31. Коран – священная книга мусульман. Сунна – священное предание о жизни и деятельности пророка.

32. Шииты и сунниты – последователи двух основных течений в исламе.

33. Традиционные религии Российской Федерации.

34. Современные нетрадиционные религии и деструктивные культы.

35. Пути и способы противостояния религиозному экстремизму.

36. Современная религиозная антропология.

37. Характеристика традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

38. Влияние традиционных религий России на формирование общероссийской гражданской идентичности.

39. Духовные основы существования России как государства-цивилизации.

40. Современное российское законодательство о религиозных объединениях и организациях.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

По каждому из двух заданий билета, охватывающих учебный материал курса, начисляются следующие баллы.

| КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ | РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ |
|---|---|
| Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы и содержащий элементы самостоятельного анализа; точное и детальное знание первоисточников. | 15—20 |
| Ответ, подтверждающий знания в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы; поверхностное знание первоисточников. | 8—14 |
| Ответ, слабо подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, слабо подтверждающий знание первоисточников. | 1—7 |

Суммарно за два задания билета может быть начислено до 40 баллов.

Если зачет проводится в виде тестирования, то тестовые задания формируются на основе типовых проверочных заданий для самоподготовки обучающихся к промежуточной аттестации, примеры которых приведены в п. 6.2.1.

За каждое правильно решенное тестовое задание начисляется по 1 баллу. За 40 заданий итогового теста – до 40 баллов.

### 6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий.

Если экзамен проводится в виде итогового тестирования по всему курсу дисциплины, то студент может проходить его с использованием ресурсов СДО РАНХиГС на платформе LMS Moodle.

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

### 7.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью изучения истории религий России в высшем учебном заведении является не только закрепление в памяти молодого поколения основных положений традиционных для нашей страны религиозных учений, но и углубление понимания духовных оснований жизни многонационального и поликонфессионального российского общества.

Изучение дисциплины формирует у студентов объективные знания о том, что различные вероучения опираются на единый комплекс морально-этических представлений, способствует формированию понимания сущности общих духовно-нравственных ценностей, характерных для всего российского общества и поддерживаемых государством.

Занятия по истории религий России организуются в форме лекционных, практических (семинарских) и консультационных занятий, промежуточной и текущей аттестации.

Теоретические занятия (лекции) организуются в рамках потока, практические занятия организуются в рамках учебной группы с возможностью использования электронных презентаций докладов и выступлений.

Интерактивная форма лекционного занятия предполагает элементы дискуссии со студенческой аудиторией в процессе изложения проблемного материала: обсуждение альтернативных точек зрения, ответы на дискуссионные вопросы.

На практических занятиях применяются такие методические формы, как информационные сообщения и участие в дискуссиях, ролевых играх.

Интерактивная форма практического занятия предполагает подготовку студентами выступлений, демонстрирующих различные точки зрения по обсуждаемым вопросам, отражение позиции оппонентов и свободную дискуссию, в ходе которой формулируется позиция, поддержанная большинством.

Модели обучения опираются на такие методики, как фронтальный и выборочный опрос, дискуссия под руководством преподавателя, свободная полемика, ролевые игры по подготовленному сценарию, бланковое и компьютерное тестирование.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо добиваться свободного изложения материала, соответствующего вопросам, вынесенным на обсуждение, быть готовыми к ведению дискуссий по сложным вопросам, конспектировать использованные источники и литературу.

Самостоятельная работа, являясь составной частью подготовки студента к практическим занятиям, помогает овладеть приемами теоретического мышления, которое опирается на сравнение, анализ, классификацию, синтез, систематизацию исторических фактов и явлений. В ходе семинарских занятий студенты изучают наиболее значимые темы учебной дисциплины. В процессе работы студенты, выбрав интересующую их тему для углубленного изучения и разработки, готовят доклады и выступают с ними на практических (семинарских) занятиях.

Основная литература должна быть освоена в полном объеме. Из списка дополнительной литературы студент осваивает источники по выбору.

При изучении истории религий России студенту следует устанавливать межпредметные связи со смежными учебными дисциплинами, сопоставляя конкретные исторические факты с содержанием изученных общеобразовательных теоретических курсов.

Формы контроля освоения дисциплины включают в себя формы оперативного контроля (дискуссии, доклады, презентации, тестирование по изучаемым темам дисциплины), промежуточный контроль в рамках зачетной недели.

Для контроля усвоения учебного материала студентам необходимо регулярно проводить самопроверку путем устного и письменного формулирования ответов на контрольные опросы, чтобы выявить понимание смысла изучаемых событий, активизировать межпредметные связи с ранее изученными дисциплинами.

## 7.2. Подготовка к лекционным занятиям и самостоятельная работа на лекции

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемой дисциплины (РПД). Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на следующий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, то по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для самостоятельной проработки учебного материала в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиально важные факты, определения, даты, имена, события следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с

помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### 7.3. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям и работа на практическом занятии

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студент должен начать с ознакомления с планом предстоящего занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим (семинарским) занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Практическое (семинарское) занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1) обсуждение со всей группой теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;

2) доклады (выступления) с презентациями по вопросам практического занятия, вынесенным на обсуждение;

3) обсуждение выступлений по каждой теме в рамках свободной дискуссии;

4) выполнение практических заданий в аудитории с последующим разбором полученных результатов или выполнение практических заданий в СДО;

5) подведение итогов практического (семинарского) занятия с выставлением студентам баллов за работу в соответствии с установленными критериями.

## 8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

### 8.1. Основная литература

1. История религий России : учебник / О. Ю. Бойцова, И. С. Вевюрко, И. П. Давыдов [и др.] ; под ред. О. Ю. Бойцовой. — Москва : КноРус, 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-406-14220-2. — URL: https://book.ru/book/956768 .

3. Мархинин В. В. История и теория религий : учебное пособие / Мархинин В. В. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 266 с. — ISBN 978-5-4497-1847-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126301.html .

4. Панищев, А. Л. История религий России : учебное пособие / А. Л. Панищев. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2160988. — ISBN 978-5-16-020135-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2160988 .

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса : монография / Ю.А. Бабинов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). — ISBN 978-5-9558-0448-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1854867.

2. История буддизма. Буддизм в современном мире : учебник для вузов / ответственный редактор И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 86 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19192-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556122.

3. Казьмина, О. Е. Христианство в современном мире : учебное пособие / О. Е. Казьмина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. —

256 с. — (Высшее образование) — DOI 10.12737/2125211. - ISBN 978-5-16-019519-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125211.

4. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для вузов / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561447.

5. Крымский, А. Е. История мусульманства / А. Е. Крымский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09016-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453945.

6. Лебедев, В. Ю. История иудаизма : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 66 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17099-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/577356.

7. Поройков, С. Ю. Общие основания религий : монография / С. Ю. Поройков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 313 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-011007-3. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/catalog/product/1850624.

8. Ренан, Э. Христианская церковь / Э. Ренан ; переводчик В. А. Обручев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455197.

9. Соловьев, К. А. История религий : учебник / К.А. Соловьев. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-9558-0532-0. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/1878336.

10. Толстой, М. В. История русской церкви / М. В. Толстой, С. П. Мансуров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 662 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11770-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446115.

11. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под редакцией В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18136-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534356.

12. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2024. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535596.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (последняя редакция).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf.

### 8.4. Интернет-ресурсы

1. Благовест-Инфо. Режим доступа: http://www.blagovest-media.ru/.

2. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/.

3. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/.

4. Информационно-аналитический портал «Государство и религия». Режим доступа: http://www.state-religion.ru/.

5. Мир религий. Режим доступа: http://www.religio.ru/.

6. Религия в России. Режим доступа: http://religion.russ.ru/.

7. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/.

8. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/.

9. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/.

10. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/.

11. Российский религиоведческий портал. Режим доступа: http://www.religiovedenie.ru/.

12. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/.

- **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

| № п/п | Наименование |
|---|---|
| 1. | Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором |
| 2. | Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий |
| 3. | «МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер |
| 4. | Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях |
| 5. | Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки) |
| 6. | СДО Академии https://lms.ranepa.ru/ |

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии на платформе LMS Moodle (http://lms.ranepa.ru).

Через сайт научной библиотеки (https://sziu-lib.ranepa.ru) обучающимся открыт доступ к следующим подписным русскоязычным электронным ресурсам:

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»;

– электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART».