

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 15.03.2024 20:21:07
Уникальный идентификационный код:
880f7c07c583b07b775f6604c630385b13c99fd3

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
Факультет таможенного администрирования и безопасности
Кафедра безопасности**

УТВЕРЖДЕНА
Решением методической комиссии по
специальности 38.05.01 «Экономическая
безопасность» СЗИУ РАНХиГС
Протокол № 1 от 26 августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.28.08 Анализ банкротств и антикризисное управление

по специальности

38.05.01 Экономическая безопасность»

(код, наименование специальности)

Специализация №1 «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация: экономист

Формы обучения: очная, заочная

Год набора - 2019

Санкт-Петербург, 2019 г.

Автор–составитель:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры безопасности

Д. А. Андреева

Заведующий кафедрой безопасности
кандидат экономических наук

Т. Н. Тарасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общие положения.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалиста, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

1.1. Дисциплина «Анализ банкротств и антикризисное управление» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку,	ПК-32.1	Способность анализировать и оценивать возможные экономические риски

	составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.2	Способность прогнозировать динамику развития основных угроз экономической безопасности
ПК-33	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПК-33.1	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации
		ПК-33.2	Способность использовать полученные сведения в целях обоснования управленческого решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.2	Способность предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
ПК ОС-55	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК ОС-55.1	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков
		ПК ОС-55.2	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в целях разработки прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

1.2. В результате освоения дисциплины «Анализ банкротств и антикризисное управление» у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) / профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.1	на уровне знаний: - знания методов анализа экономических рисков; - знания методов прогнозирования динамики основных угроз экономической безопасности.
	ПК-32.2	на уровне умений: - использовать знания методов анализа экономических рисков; - применять методы прогнозирования динамики основных угроз экономической безопасности; на уровне навыков: - навыки применения методов анализа экономических рисков; - навыки разработки прогноза динамики основных угроз экономической безопасности.
Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПК-33.1	на уровне знаний: - знания методов анализа информации учетно-отчетной документации
	ПК-33.2	хозяйствующего субъекта; - обоснование управленческих решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности на основе результатов анализа финансово-экономической информации форм учета и отчетности. на уровне умений: - использовать знания методов анализа и способов интерпретации информации финансово-экономического характера; - применять методы разработки управленческих решений для предупреждения,

		<p>локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности;</p> <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки применения методов анализа информации учетно-отчетной документации хозяйствующего субъекта; - навыки применения методов разработки управленческих решений в целях предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности.
<p>Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов</p>	<p>ОПК ОС-6.1</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания типологии отмывания денег - знания международных концепций и стандартов управления рисками и внутреннего контроля <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы и процедуры внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ - анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы
	<p>ОПК ОС-6.2</p>	<p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы и процедуры внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ - анализировать и оценивать информацию, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки формирования графика (сроков) разработки правил внутреннего контроля в целях ПОД/ФТ в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в сфере ПОД/ФТ - предложения способов снижения рисков объекта внутреннего аудита (бизнес-процесса, проекта, программы, подразделения)
<p>Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности</p>	<p>ПК ОС-55.1</p>	<p>на уровне знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания инструментов финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков; - знания инструментов финансово-экономического анализа и оценки в целях

	ПК ОС-55.2	<p>разработки прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности;</p> <p>на уровне умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания инструментария финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков; - использовать знания инструментария финансово-экономического и оценки в целях разработки прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности; <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки анализа и оценки возможных экономических рисков; - навыки разработки прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности
--	------------	--

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (очная/заочная) составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часов.

Таблица 1 – Трудоемкость дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, час
Общая трудоемкость	108/108
Контактная работа с преподавателем	54/10
Лекции	18/4
Практические занятия	36/6
Самостоятельная работа	18/89
Контроль	36/9
Формы текущего контроля	тестирование, решение задач, устный опрос, подготовка докладов
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1), базовая часть (Б.28.08).

Предшествующие (обеспечивающие) дисциплины:

- Экономическая безопасность
- Риск-менеджмент

- Инвестиционный анализ и оценка инновационных проектов
- Аудит
- Экономический анализ

Последующие (обеспечиваемые) дисциплины:

- Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности
- Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)

Дисциплина для очной формы обучения изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Дисциплина для заочной формы обучения изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цикличность как закономерность экономического развития. Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление. Банкротство.	11	2		6		3	<i>О, Т</i>
Тема 2	Антикризисное управление организацией: стратегия и механизмы. Мониторинг операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организации как инструмент диагностики и смягчения кризисных явлений	13	4		6		3	<i>О, Т</i>
Тема 3	Эконометрические методы оценки финансового состояния. Планирование и моделирование деятельности компании в кризисной ситуации.	16	4		8		4	<i>О, Т</i>
Тема 4	Управление оборотным капиталом при финансовых затруднениях. Инвестиции и инновации в антикризисном управлении.	16	4		8		4	<i>О, Т</i>
Тема 5	Процедуры банкротства. Арбитражное управление.	16	4		8		4	<i>О, Т</i>
Контроль		36						

Промежуточная аттестация							Экзамен
Всего:	108	18		36		18	

О – опрос; Т – тестирование

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего	Объем дисциплины, час				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Цикличность как закономерность экономического развития. Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление. Банкротство.	19	0,5		1		17,5	<i>О, Т</i>
Тема 2	Антикризисное управление организацией: стратегия и механизмы. Мониторинг операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организации как инструмент диагностики и смягчения кризисных явлений	19	0,5		1		17,5	<i>О, Т</i>
Тема 3	Эконометрические методы оценки финансового состояния. Планирование и моделирование деятельности компании в кризисной ситуации.	20	1		1		18	<i>О, Т</i>
Тема 4	Управление оборотным капиталом при финансовых затруднениях. Инвестиции и инновации в антикризисном управлении.	20	1		1		18	<i>О, Т</i>
Тема 5	Процедуры банкротства. Арбитражное управление.	21	1		2		18	<i>О, Т К</i>
Контроль		9						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		108	4		6		89	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1 Цикличность как закономерность экономического развития. Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление. Банкротство.

Основы цикличности развития экономики. Цикличность развития организаций. Экономические кризисы. Содержание и цели государственного антициклического регулирования и антикризисного управления. Методы и инструменты государственного антикризисного управления. Острая фаза кризиса, формирование системы инструментов управления на федеральном и региональном уровнях. Банкротство: понятие, причины, нормативные акты.

Тема 2. Антикризисное управление организацией: стратегия и механизмы. Мониторинг операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организации как инструмент диагностики и смягчения кризисных явлений.

Факторы, способствующие развитию кризисов в организации. Антикризисная стратегия как встроенный стабилизатор развития организации. Инструменты антикризисного управления.

Методические подходы к диагностике финансового состояния. Оценка рыночной позиции и имущественного положения компании. Диагностика финансовых результатов и эффективности деятельности компании. Технологии определения финансовой устойчивости, ликвидности, платежеспособности компании. Анализ вероятности ухудшения финансового состояния и возможности банкротства.

Тема 3. Эконометрические методы оценки финансового состояния. Планирование и моделирование деятельности компании в кризисной ситуации.

Методы прогнозирования с использованием временных рядов. Анализ временных рядов с учетом сезонной компоненты. Критерии принятия решения в условиях отсутствия информации. Содержание и технологии планирования текущей деятельности компании в кризисном и предкризисном состоянии. Практические процедуры планирования. Использование гибких бюджетов для анализа отклонений и контроля затрат.

Тема 4. Управление оборотным капиталом при финансовых затруднениях. Инвестиции и инновации в антикризисном управлении.

Стратегия и тактика управления оборотным капиталом для предотвращения кризиса и в период кризиса. Методические подходы к определению потребности в оборотном капитале.

Возможности улучшения финансового состояния компании за счет гибкой политики управления. Повышение эффективности использования оборотных средств.

Инновационный процесс как фактор антикризисного управления. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития. Инвестиционная политика предприятия при проявлении признаков ухудшения его финансового состояния. Возможности инвестирования в кризисной ситуации и методические подходы к отбору проектов для финансового оздоровления.

Общие понятия неопределенности и риска. Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Антикризисное управление риском. Измерение степени риска проектов и мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

Тема 5. Процедуры банкротства. Арбитражное управление.

Официальная ликвидация компании с любым количеством долгов; Очистка бизнеса от долгов; Защита от исполнительного производства; Списание долгов перед кредиторами: банками, ФНС, работниками; Прекращение поручительства. Юридическое сопровождение банкротства фирмы. Финансовое оздоровление.

4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Анализ банкротства и антикризисное управление» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Таблица 4.1

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Цикличность как закономерность экономического развития. Государственное антициклическое регулирование и антикризисное управление. Банкротство.	<i>опрос, тестирование</i>
Антикризисное управление организацией: стратегия и механизмы. Мониторинг операционной, инвестиционной, финансовой деятельности организации как инструмент диагностики и смягчения кризисных явлений	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>
Эконометрические методы оценки финансового состояния. Планирование и моделирование деятельности компании в кризисной ситуации.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>

Управление оборотным капиталом при финансовых затруднениях. Инвестиции и инновации в антикризисном управлении.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>
Процедуры банкротства. Арбитражное управление.	<i>опрос, тестирование, решение задач</i>

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Таблица 4.2

Код компетенции	Наименование компетенции	Этап формирования	Предшествующие и последующие этапы (с указанием дисциплин)
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	4	<u>Этап 3:</u> Б1.Б.11 Экономический анализ Б1.Б.19 Экономическая безопасность Б1.Б.21 Аудит <u>Этап 4:</u> Б1.Б.22 Риск-менеджмент Б1.В.03 Инвестиционный анализ и оценка инновационных проектов <u>Этап 5:</u> Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.Б.28.06 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)
ПК-33	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	4	<u>Этап 3:</u> Б1.Б.11 Экономический анализ Б1.Б.19 Экономическая безопасность Б1.Б.21 Аудит <u>Этап 4:</u> Б1.Б.22 Риск-менеджмент Б1.В.03 Инвестиционный анализ и оценка инновационных проектов <u>Этап 5:</u> Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.Б.28.06 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)
ПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	4	<u>Этап 3:</u> Б1.Б.11 Экономический анализ Б1.Б.19 Экономическая безопасность Б1.Б.21 Аудит <u>Этап 4:</u> Б1.Б.22 Риск-менеджмент Б1.В.03 Инвестиционный анализ и оценка инновационных проектов <u>Этап 5:</u> Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.Б.28.06 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)

ПК ОС-55	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности		<u>Этап 3:</u> Б1.Б.11 Экономический анализ Б1.Б.19 Экономическая безопасность Б1.Б.21 Аудит <u>Этап 4:</u> Б1.Б.22 Риск-менеджмент Б1.В.03 Инвестиционный анализ и оценка инновационных проектов <u>Этап 5:</u> Б1.В.01 Учет, анализ и аудит внешнеэкономической деятельности Б1.Б.28.06 Комплексная безопасность предприятия (бизнеса)
----------	---	--	---

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Показатели компетенций на различных этапах их формирования в процессе изучения дисциплины:

Табл. 4.3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПК-32	Способность проводить анализ возможных экономических рисков и давать им оценку, составлять и обосновывать прогнозы динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК-32.1	Способность анализировать и оценивать возможные экономические риски
		ПК-32.2	Способность прогнозировать динамику развития основных угроз экономической безопасности
ПК-33	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПК-33.1	Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации
		ПК-33.2	Способность использовать полученные сведения в целях обоснования необходимости управленческого решения по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ОПК ОС-6	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации и предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов	ОПК ОС-6.1	Способность применять инструменты и механизмы нейтрализации экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов
		ОПК ОС-6.2	Способность предотвращения экономических угроз в деятельности хозяйствующих субъектов

ПК ОС-55	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков и в составлении прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности	ПК ОС-55.1	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в расчетах возможных экономических рисков
		ПК ОС-55.2	Способность применять инструменты финансово-экономического анализа и оценки в целях разработки прогнозов динамики развития основных угроз экономической безопасности

Критерием оценивания компетенции является положительный результат по оценочным средствам. Описание шкал оценивания находится в п. 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Таблица 4.4

Раздел дисциплины, промежуточная аттестация	Формируемые компетенции	Оценочные средства	Шкала оценивания
1, 2	ПК-32; ПК-33; ОПК ОС-6; ПК ОС-55	Тест	10-балльная
		Опрос, задания по теме, задачи	выполнил / не выполнил
3, 4		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам, задачи	выполнил / не выполнил
5		Тест	10-балльная
		Опрос, задания по темам, задачи	выполнил / не выполнил
Экзамен		Билет к экзамену	5-балльная

Типовые оценочные материалы

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое кризис и какую роль играет в социально-экономическом развитии?
2. Каковы причины возникновения кризиса?
3. Какие признаки характеризуют кризис и его особенности?
4. Каковы объективные тенденции кризиса и его конкретные проявления?
5. Какова типология кризисов?
6. На чем основывается выбор методов и процедур антикризисного управления?
7. Назовите общие причины неплатежеспособности предприятия.
8. Каким законом определяются правовые механизмы антикризисного управления?
9. Сформулируйте определение несостоятельности должника.

10. Назовите признаки банкротства гражданина.
11. Назовите признаки банкротства юридического лица.
12. Кто имеет право на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.
13. Перечислите процедуры, применяемые при рассмотрении дела о банкротстве.
14. Что представляет собой процедура досудебной санации?
15. В каких направлениях осуществляется государственное регулирование банкротства?
16. Назовите службы и организации, являющиеся участниками антикризисного регулирования.
17. Перечислите виды антикризисной экономической политики.
18. Назовите цели государственных регуляторов бизнеса.
19. Назовите функции государственных регуляторов бизнеса.
20. Перечислите методы государственного регулирования кризисных ситуаций.
21. Назовите финансовые показатели, которые входят в перечень методических указаний Федеральной службы по оздоровлению и банкротству РФ для оценки и прогнозирования финансового состояния организации.
22. Перечислите факторные модели, позволяющие в первом приближении разделить хозяйствующие субъекты на потенциальных банкротов и не банкротов.
23. Как определяется коэффициент рентабельности?
24. Как определяется коэффициент оборачиваемости?
25. Как определяется коэффициент текущей ликвидности?
26. Расскажите о трех эталонных стратегиях бизнеса.
27. Расскажите об американской и японской моделях стратегий. Чем они отличаются? Какая из стратегий более приемлема для российских условий? Объясните почему.
28. Что означают матричная и портфельная ресурсные стратегии?
29. Что такое инвестиционная политика и как она реализуется на предприятиях?
30. Что такое «бизнес план», и каково его назначение?
31. Перечислите мероприятия из которых складывается процесс управления рисками.
32. На какие группы подразделяются инвестиционные проекты с точки зрения рисков?
33. Перечислите этапы разработки антикризисной стратегии.
34. Назовите этапы тактического планирования.
35. Что такое инновационная стратегия? Какую направленность могут иметь инновационные стратегии?

36. На какие группы можно подразделить инновационные стратегии относительно внутренней среды организации?
37. Объясните понятие «материальный износ».
38. Объясните понятие «моральный износ».
39. Возможности инвестирования в кризисной ситуации и методические подходы к отбору проектов для финансового оздоровления.
40. Общие понятия неопределенности и риска.
41. Природа и классификация управленческих рисков.
42. Классификация рисков в антикризисном управлении Антикризисное управление риском.
43. Измерение степени риска проектов и мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия.

Примеры тестовых заданий:

1. В чем проявляется цикличность экономического развития?
- 1) в постоянных спадах экономической активности.
 - 2) в колебаниях конъюнктуры, которые имеют периодический характер.
 - 3) в периодических подъемах деловой активности.
 - 4) в массовых ухудшениях конъюнктуры.
 - 5) в частных изменениях на микроуровне.
2. Кто из авторов видел причины цикличности в противоречии между общественным характером производства и частным характером присвоения его результатов?
- 1) Т.Мальтус.
 - 2) К.Жугляр.
 - 3) К.Маркс.
 - 4) С.Кузнец.
 - 5) Дж.Китчин.
3. В чем заключается самый главный недостаток большинства теорий, описывающих причины возникновения цикличности в экономике?
-
- 4.Повышение цен на нефть в результате сговора стран, входящих в ОПЕК, является примером:
- 1) шока спроса.

- 2) политического шока.
- 3) шока предложения.
- 4) шока денежной политики.
- 5) шока власти.

5. Верно ли утверждение о том, что в научном мире существует общепринятое и общепризнанное представление об антикризисном управлении?

- 1) верно.
- 2) неверно.

6. Цикличность является _____ характеристикой рыночной экономики.

- 1) «постоянной статической».
- 2) «переменной динамической».
- 3) «постоянной динамической».
- 4) «переменной статической».
- 5) верного ответа нет.

7. Какая фаза экономического цикла характеризуется снижением ВВП, падением совокупных расходов и доходов, общим спадом производства?

- 1) фаза подъема (роста).
- 2) фаза кризиса.
- 3) фаза депрессии.
- 4) фаза рецессии.
- 5) фаза оживления.

8. Соотнесите различные по продолжительности циклы и соответствующие каждому циклу причины? _____

1.	малые циклы (2-3 года)	А	движение основного капитала
2.	большие циклы (6-13 лет)	Б	внедрение новых технологий
3.	циклы длиной 17-18 лет	В	движение оборотного капитала
4.	циклы продолжительностью более 50 лет	Г	движение капитала в строительстве

9. Чем объясняется цикличность экономики и кризисы в импульсно-распространительной теории циклов?

10. Что из нижеперечисленного не относится к общим критериям устойчивости экономики к кризисным явлениям?

- 1) степень зависимости экономики от внешних факторов.
- 2) сбалансированность доходов и расходов бюджета.
- 3) степень концентрации власти.
- 4) уровень экономической зависимости регионов.
- 5) эффективность налоговой политики.

11. Наличием каких аспектов характеризуется узкий подход к толкованию антикризисного управления?

- 1) кризис = финансовая несостоятельность.
- 2) кризис = реализация законов конкуренции.
- 3) кризис = открывающиеся возможности.
- 4) кризис = банкротство.
- 5) все ответы верные.

12. Какой из нижеперечисленных критериев устойчивости экономики связан с необходимостью преодоления сырьевой ориентации?

- 1) уровень инновационного развития.
- 2) степень диверсификации экономики.
- 3) уровень оптимизации фискальной политики.
- 4) степень зависимости от межбюджетных отношений.
- 5) уровень зависимости от иностранного капитала.

13. Как называются среднесрочные циклы, период которых длится от 7 до 11 лет?

- 1) циклы потребления.
- 2) циклы запасов.
- 3) инвестиционные циклы.
- 4) циклы производства.
- 5) промышленные циклы.

14. Как называется фаза, наступающая после низшей точки рецессии, в период которой экономическая активность начинает расти?

15. Как называется эффект, объясняющий механизм самоподдерживающихся циклических колебаний?

16. Какие инструменты можно использовать для сглаживания экономических циклов?

- 1) налогово-бюджетной политики.
- 2) региональной политики.
- 3) коммерческой политики.
- 4) денежно-кредитной политики.
- 5) рыночной политики.

17. Какая политика предполагает целенаправленное вмешательство в процессы воспроизводства не только в кризис, но и в фазах подъема?

- 1) государственного антициклического регулирования.
- 2) антикризисного управления.

18. Какая политика в фазе спада предполагает сдерживание процессов снижения показателей в допустимых пределах?

- 1) государственного антициклического регулирования.
- 2) антикризисного управления.

19. Достижение компромисса каких целей не является частью концепции макроэкономической политики?

- 1) высокие темпы экономического роста.
- 2) низкие темпы инфляции.
- 3) низкие темпы стагнации.
- 4) стабильный валютный курс.
- 5) высокий уровень скрытой занятости.

20. Верно ли утверждение о том, что воздействие государственного антициклического регулирования ограничено по степени влияния?

- 1) верно.
- 2) неверно.

21. Верно ли утверждение о том, что система государственного антикризисного управления исключает возможность предотвращения кризиса в отдельных отраслях и сферах?

- 1) верно.
- 2) неверно.

22. Какая политика предполагает поддержку рыночных механизмов и конкурентные рыночные отношения?

- 1) государственного антициклического регулирования.
- 2) антикризисного управления.

23. Использование каких методов предполагает выборочное оказание помощи?

- 1) системные методы.
- 2) факторные методы.
- 3) государственные методы.
- 4) корпоративные методы.
- 5) селективные методы.

24. Какая политика разворачивается при прямой угрозе кризиса и при вхождении в кризис?

- 1) государственного антициклического регулирования.
- 2) антикризисного управления.

25. Какие задачи преследует государственное антикризисное управление?

- 1) облегчение доступа зарубежных инвесторов.
- 2) снижение внутреннего спроса.
- 3) поддержка малоимущих слоев населения.
- 4) эффективное проведение банкротства.
- 5) все ответы верные.

26. На какой фазе экономического цикла регулирование направлено на активизацию предпринимательской деятельности?

- 1) фаза подъема.
- 2) фаза спада.
- 3) фаза кризиса.
- 4) фаза депрессии.

5) верного ответа нет.

27. Какая политика строится на разработке стабилизационных мероприятий?

- 1) государственного антициклического регулирования.
- 2) антикризисного управления.

28. Какой из каналов трансмиссионного механизма показывает влияние на цены акций, облигаций недвижимости?

- 1) канал процентных ставок.
- 2) канал валютного курса.
- 3) канал цены активов.
- 4) канал кредитования.
- 5) канал ожиданий.

29. Какие из возможностей налоговых инструментов антициклического регулирования не используются в России в полной мере?

- 1) снижение совокупной ставки налога на прибыль.
- 2) диверсификация экономики.
- 3) усиление рентных платежей в сфере пользования природными ресурсами.
- 4) применение упрощенной системы налогообложения.
- 5) верного ответа нет.

30. Как называется политика, направленная на понижение процентных ставок и норму обязательных резервов?

31. Как называется мера, реализуемая через выдачу ЦБ займов или покупку активов на различных сегментах долгового рынка, которые являются приоритетными для финансовой системы?

Кризис - это особое состояние, перелом в развитии фирмы, которые определяются внутренними и внешними объективными и субъективными факторами. Причинами кризиса могут быть финансово-экономическое положение в стране (инфляция, безработица, неплатежи, сокращение инвестиций, экономическая политика государства), обострение конкуренции, непрофессиональное управление фирмой, природные и общественно-политические катаклизмы. Кризис может рассматриваться как объективно обусловленная стадия жизненного цикла деятельности фирмы, когда застой и спад диктуют необходимость ее обновления, модернизации и реконструкции.

В условиях кризиса необходимо специфическое антикризисное управление, характеризуемое определенными подходами и приемами. Сущность антикризисного управления составляют радикальные перемены в деятельности фирмы. Управление кризисом, как правило, требует быстрых и решительных перемен.



Рис. 1. Стратегия антикризисного управления

Антикризисное управление призвано предупреждать и смягчать кризисы, обеспечивать выживание фирмы в условиях кризиса и ликвидировать потери при выходе из кризиса. Ключевыми проблемами антикризисного управления явля-

ются диагностика и прогнозирование кризисов, определение их причин, предотвращение кризисов, вхождение и выход из кризиса, ликвидация их последствий. Решающую роль в антикризисном управлении играют стратегии менеджмента.

Стратегия антикризисного управления может быть такой, какая приведена на рисунке 1.

Стратегия должна соответствовать типу кризиса. К основным типам кризиса относятся кризисы дефицита ресурсов, сбыта продукции, платежей и др. Кризис может быть комплексным, что характерно в настоящее время для России.

Предлагаются следующие вводные данные для разработки стратегии антикризисного управления:

- 1) анализ управленческой ситуации;
- 2) уменьшение доли фирмы на рынке
- 3) низкий уровень прибыли;
- 4) уменьшение спроса на продукцию фирмы;
- 5) устаревшая продукция;
- 6) проблема с качеством и надежностью продукции;
- 7) высокая задолженность перед банком и поставщиками;
- 8) недовольство покупателей;
- 9) низкая платежеспособность покупателей;
- 10) недостаток оборотных средств;
- 11) устаревшие методы производства и продажи;
- 12) высокая текучесть кадров;
- 13) раздутый громоздкий административный аппарат;
- 14) нерегулярные выплаты зарплаты;
- 15) отсутствие гибкого управления;
- 16) перечень чрезвычайных мер;
- 17) выход на новые рынки;
- 18) осуществление упреждающих кризис перемен;
- 19) увеличение доли фирмы на рынке по конкурентоспособным видам товаров;
- 20) изучение опыта конкурентов;
- 21) привлечение помощи консультантов;
- 22) отказ от нерентабельных видов продукции;
- 23) ликвидация непрофильных видов деятельности;

- 24) переобучение персонала;
- 25) найм персонала;
- 26) увольнение персонала;
- 27) формирование команды единомышленников;
- 28) сокращение административного аппарата;
- 29) предоставление работникам большей свободы общения и принятия решения;
- 30) установление жесткой дисциплины;
- 31) ужесточение контроля за расходами, дисциплиной;
- 32) сокращение запасов;
- 33) сокращение издержек производства и обращения;
- 34) организация маркетинговых исследований;
- 35) стимулирование сбыта продукции;
- 36) проведение рекламных компаний;
- 37) формирование благоприятного имиджа фирмы;
- 38) отказ от выплаты дивидендов по обыкновенным акциям;
- 39) усиление централизации управления;
- 40) децентрализация управления;
- 41) обращение к правительству за помощью;
- 42) сокращение экономического пространства - частичное закрытие предприятия;
- 43) переизбрание совета директоров;
- 44) объединение с другими фирмами;
- 45) разводнение уставного капитала - дополнительный выпуск акций;
- 46) смена президента фирмы;
- 47) привлечение новых крупных инвесторов;
- 48) продажа акций работникам;
- 49) диверсификация производства;
- 50) кружки качества;
- 51) быстрая реакция на жалобы покупателей;
- 52) забота об обслуживании потребителей (какая именно?);
- 53) инвестиции в производство;

- 53) инвестиции в производство;
- 54) изменение стиля руководства (в каком направлении?);
- 55) реорганизация структуры управления (в чем состоит?);
- 56) введение гибкой системы стимулирования работников. Участие в при-
были;
- 57) поощрение предприимчивости;
- 58) разработка бизнес-плана;
- 59) участие работников в управлении;
- 60) объявление банкротства.

Задание. Исходя из перечня вводных данных, характерных для промышленно-торговой фирмы, определить:

- признаки кризисной ситуации;
- причины возникновения кризисной ситуации;
- меры, позволяющие предотвратить разрастание кризисной ситуации;
- меры по управлению кризисом на стадии вхождения в кризис;
- меры по управлению кризисом на стадии выхода из кризиса;
- меры по ликвидации последствий кризиса.

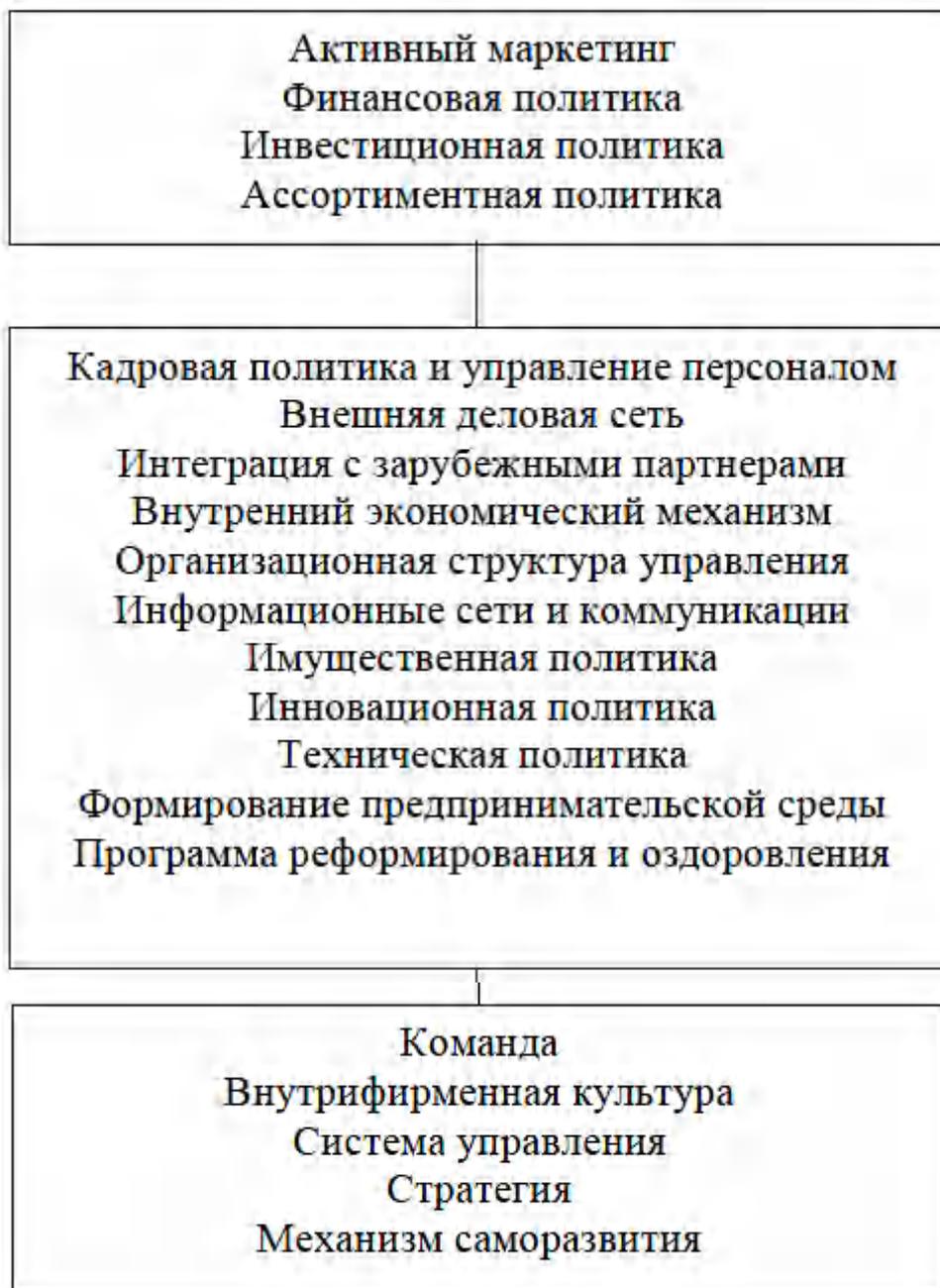
Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты.

Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции.

Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Источники финансового оздоровления и развития предприятия приведены на рисунке 2.



Задание

1. Какие источники финансового оздоровления фирмы из приведенных имеют, по вашему мнению, приоритетное значение?

2. В чем вы наблюдаете взаимосвязь и взаимозависимость предложенных источников?
3. Какие источники финансового благополучия компании можно было бы еще привести?
4. Какие источники финансового оздоровления предприятия, на котором Вы были на практике или где работают ваши родственники, Вы предлагаете использовать?

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

4.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

Вопросы теоретической направленности:

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии и причины его возникновения.
2. Классификация кризисов.
3. Возникновение кризисов в организации (факторы, причины, симптомы).
4. Тенденции циклического развития организации.
5. Основные виды кризисов и возможные пути их преодоления.
6. Профилактические меры по повышению устойчивости фирмы в кризисных ситуациях.
7. Особенности планирования в антикризисном управлении.
8. Антикризисное управление персоналом.

9. Реструктуризация проблемных предприятий.
10. Инновационные стратегии в антикризисном управлении.
11. Организационно-правовые аспекты антикризисного управления.
12. Стратегии организации антикризисного производства.
13. Финансовое оздоровление компании.
14. Разработка антикризисных маркетинговых стратегий.
15. Современные инструменты антикризисного управления.
16. Управление организационными изменениями.
17. Финансовые инструменты антикризисного управления.
18. Антикризисная стратегия маркетинга.
19. Диагностика кризиса предприятия с помощью финансового анализа.
20. Разработка антикризисной стратегии.
21. Необходимость и проблематика антикризисного управления.
22. Особенности антикризисного управления и его эффективность.
23. Сущность защитной и наступательной тактики и целесообразность их использования на предприятии.
24. Понятие, этапы и методы диагностики кризиса.
25. Диагностика банкротства предприятия.
26. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
27. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
28. Сущность и задачи процедур банкротства: наблюдение и финансовое оздоровление.
29. Сущность и задачи процедур банкротства: внешнее управление и мировое соглашение.
30. Деятельность арбитражного суда в осуществлении процедур банкротства.
31. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
32. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.
33. Типы инновационных стратегий, их характеристика.
34. Адаптивная стратегия: сущность и целесообразность использования.
35. Конкурентная стратегия: сущность и целесообразность использования.
36. Государственная инновационная стратегия антикризисного управления.
37. Требования к арбитражным управляющим (ФЗ № 127).
38. Функции арбитражных управляющих.
39. Саморегулируемые организации (СРО) арбитражных управляющих: цели и основные функции.

40. Риски в антикризисном управлении, их классификация.
41. Возможные потери от рисков для производственных организаций (методика расчёта).
42. Возможные потери от рисков для коммерческих организаций (методика расчёта).
43. Показатели, характеризующие вероятность риска.
44. Антикризисное управление риском.
45. Роль инвестиций в антикризисном управлении.
46. Распознавание и преодоление кризиса.
47. Диверсификация и возможности её использования с целью предотвращения кризиса.
48. Конфликты и сотрудничество в антикризисном управлении.
49. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

Расчет итоговой рейтинговой оценки:

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Шкала перевода оценки из многобалльной в систему «зачтено»/ «не зачтено»:

от 0 до 50 баллов	«не зачтено»
от 51 до 100 баллов	«зачтено»

5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Целью данных методических рекомендаций по изучению учебной дисциплины «Анализ банкротств и антикризисное управление» является обеспечение эффективности работы студентов с материалами дисциплины на основе рациональной организации ее изучения.

Несмотря на наличие учебников, которые для студентов являются основным источником информации, очень часто возникают ситуации, когда изменения в окружающей среде (например, в законодательстве и пр.) по конкретной теме не находят отражения в существующих учебниках или некоторые его разделы устарели, поэтому, лекции остаются основной формой обучения.

Отдельные темы дисциплины могут быть трудны для самостоятельного изучения студентами, поэтому необходима методическая переработка материала лектором. При существовании разнообразных концепций по отдельным темам лекции необходимы для их объективного освещения.

Поэтому посещение лекций по дисциплине обязательно для студентов.

Кроме того, для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все лекционные и практические занятия, поскольку весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения знаний по дисциплине;

2) все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать (либо на бумажных, либо на машинных носителях информации);

3) обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

4) проявлять активность на интерактивных лекциях и практических занятиях, а также при подготовке к ним. Необходимо помнить, что конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

Существенным моментом для студента является возможность обсуждения и внесения предложений в тематический материал дисциплины. При этом необходим серьезный и глубокий критический анализ прочитанной научной литературы и содержания прослушанной по теме лекции.

Студенту также необходимо знать следующее:

Семинарские (практические) занятия по изучаемой дисциплине проводятся с целью изучения как теоретических вопросов, связанных с овладением знаниями, так и практической стороны, связанной с основными принципами и приемами, изучаемыми в рамках курса.

Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по основным вопросам темы. При выполнении практических заданий обучающимся следует обосновывать свои ответы ссылками на источники, законодательные и нормативные

документы. В методических материалах используются реальные практические ситуации, которые встречаются на предприятиях и в организациях. Обучающимся следует высказывать свое суждение в неоднозначных ситуациях в области изучаемой темы дисциплины.

Приведенные в методических материалах практические задания решаются аудиторно.

Практические задания по материалам условного предприятия помогут приобрести навыки работы с различными данными и прочей информацией.

Задания в виде кейсовых ситуаций направлены на развитие логического мышления, представляют возможность обучающимся сформулировать и высказать самостоятельные суждения и являются достаточно эффективным способом закрепления полученных теоретических знаний.

Уровень усвоения практического материала проверяется посредством выполнения письменных заданий, основанных на информации, взятой из существующей практики.

Контрольные вопросы предназначены для проверки качества усвоения лекционного материала и материала, изученного обучающимися самостоятельно по рекомендуемой основной и дополнительной литературе. Ответы на контрольные вопросы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования. Наиболее сложные вопросы обсуждаются с преподавателем на текущих практических занятиях.

Самостоятельная работа является неотъемлемой и важнейшей частью работы обучающихся, которая основана на более подробной проработке и анализе информации в изучаемой области. Поиск ответов на вопросы для самостоятельной работы в некоторых случаях предполагает не только изучение основной учебной литературы по дисциплине, но и привлечение дополнительной литературы по смежным дисциплинам, а также использование ресурсов сети Интернет. Ответы на вопросы для самостоятельной работы готовятся обучающимися самостоятельно и проверяются преподавателем на практических занятиях в ходе устного опроса, а также при проведении контрольных работ, текущего тестирования.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Задания для практических занятий и самостоятельной работы позволяют преподавателю применять интерактивные формы обучения при проведении аудиторных занятий, при самостоятельной работе студентов в виде дискуссий, диспутов, ролевых игр, обсуждения конкретных ситуаций в профессиональной деятельности обучающихся.

Результат студенческих ответов оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопросов по каждому заданию; степень самостоятельности выполнения задания; оформление работы и ее презентация; исполнение сроков предоставления выполненных заданий; способность отвечать на вопросы преподавателя и студентов в ходе дискуссий по заданной научной теме.

Цель выполнения практических заданий по дисциплине – приобретение практических навыков разработки и принятия управленческих решений.

Выполнение практических заданий требует от обучающегося предварительного изучения лекционного материала, учебной и научной литературы и прочих информационных источников, в том числе периодических изданий и Интернет–ресурсов. Каждое задание объясняется преподавателем либо содержит краткие методические указания к его выполнению. Само задание не распечатывается, сдается только решение задачи или ответ на задание (достаточно указание номера и наименования задания).

Расчетные задания, выполненные в Excel, сдаются в виде распечаток (недостаточно приведения только полученных результатов без промежуточных расчетов).

Текстовые задания – эссе, решения кейсов и пр. не должны превышать 1-2 страницы печатного текста. В случае совпадения текстов у двух и более студентов задание зачитывается только у одного студента (первого, сдавшего это задание).

Задания по подготовке докладов требуют от студентов большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;

- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Доклад должен сопровождаться презентационным материалом.

Сроки сдачи заданий регулируются преподавателем (как правило, предельный срок – зачетная неделя).

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

Конспектом называется краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Обычно конспект составляется в два этапа. На первом студент читает произведение и делает пометки на полях, выделяя таким образом наиболее важные мысли. На втором этапе студент, опираясь на сделанные пометки, кратко, своими словами записывает содержание прочитанного. Желательно использование логических схем, делающих наглядным ход мысли конспектируемого автора. Например, если рассуждения автора представляют достаточно сложную и длинную цепочку, то в конспекте может появиться запись: «Из А следует В, а из В С, следовательно, С является прямым следствием А». Наиболее важные положения изучаемой работы (определения, выводы и т.д.) желательно записать в форме точных цитат (в кавычках, с точным указанием страницы источника).

Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Поэтому хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Особенно четко это проявляется при конспектировании работ в электронной форме. Чтобы полностью скопировать работу, достаточно нажать кнопку «печать», но считаться конспектом такое ее воспроизведение не будет.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План. Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается

последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

Выписки. Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту для изложения в курсовой работе, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Составление выписок не только не отнимает у студента время, но, напротив, экономит его, сокращая его на неоднократное возвращение к данному источнику при написании текста курсовой работы. Совершенно обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

Тезисы. Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данное умозаключение носят недискуссионный позитивный характер.

Аннотация. Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и голубоокого осмысливания изучаемого произведения.

Резюме. Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Конспект. Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Составление конспекта требует вдумчивости, достаточно больших затрат времени и усилий. Конспект – это средство накопления материала для будущей курсовой работы. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важнейших теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать, ясно излагать своими словами.

Конспект может быть текстуальным и тематическим. *Текстуальный* конспект посвящен определенному произведению, *тематический* конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

В конспекте надо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости (подчеркивания цветными маркерами, замечания на полях). Для записей всех форм целесообразно, в соответствии с планом курсовой, завести папки или большие конверты, в которые раскладываются записи по обработанным источникам.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему.

Работа с тестовой системой

Тестовая система представляет собой развитие системы контрольных вопросов. Она предназначена для самопроверки в ходе изучения материалов дисциплины, для рубежного контроля знаний. Материалы для тестовой системы представляют собой набор тестовых заданий, позволяющих определить освоение всех фрагментов учебной программы.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Основная литература

1. Зуб, А. Т. Антикризисное управление : учебник для бакалавров / А. Т. Зуб. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3145-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/426122>

2. Коротков, Э. М. Антикризисное управление + допматериалы в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / Э. М. Коротков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 406 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01066-4. – Текст : электронный // ЭБС

Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/431741>

3. *Кочеткова, А. И.* Антикризисное управление. Инструментарий : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01617-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/434579>
4. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 284 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08675-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/442366>
5. Антикризисное управление: механизмы государства, технологии бизнеса в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. З. Бобылева [и др.] ; под общей редакцией А. З. Бобылевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 279 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08676-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/442367>
6. Антикризисное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 367 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00539-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://idp.nwipa.ru:2254/bcode/432789>
7. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 372 с. – Режим доступа: <http://idp.nwipa.ru:2239/50615.html>
8. Фиктивное и преднамеренное банкротство: нормативные акты, официальные разъяснения, судебная практика. 2-е изд., с изм. и доп. – М.: изд. М. Тихомиров. 2012. – 94 с.
9. Ежов, Юрий Алексеевич Банкротство коммерческих организаций: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2008. – 171 с.
10. Антикризисное управление: учебник [для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям] : соответствует Федер. гос. образовательному стандарту 3-го поколения. [авт. кол.: Э. М. Коротков (рук.) и др.] ; под ред. Э. М. Короткова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. Ун-т Упр – М.: ИНФРА-М, 2012. – 619 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. А.А. Беляев, Э.М. Коротков. Антикризисное управление, М.:ЮНИТИ, 2013. -311 с. http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=23&start=0&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=71560&func=detail

2. О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова Антикризисное управление, М.:Флинта, 2012. -249 с. http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=23&start=0&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=80718&func=detail
3. В.А. Черненко, Н.Ю. Шведова. Антикризисное управление - М.:Юрайт, 2017, - 417 с. http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=23&start=0&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=87697&func=detail
4. [В. И. Добросоцкий и др.] ; под общ. ред. Е. В. Охотского Государственное антикризисное управление- М.:Юрайт, 2017, - 371 с. http://nwapa.spb.ru/cat/output/NL_ELCAT/cat_bb.php?&table_name=elcat_cat_bb_view&found=23&start=20&&sort_desc=0&limit=20&forder=cat_bb_id&&par=88308&func=detail

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

СЗИУ располагает доступом через сайт научной библиотеки <http://nwipa.ru/> к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Научно-практические статьи по финансам и менеджменту Издательского дома «Библиотека Гребенникова»
- Статьи из периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам «Ист-Вью»
- Энциклопедии, словари, справочники «Рубрикон»
- Полные тексты диссертаций и авторефератов *Электронная Библиотека Диссертаций* РГБ – Информационно-правовые базы *Консультант плюс, Гарант.*

Англоязычные ресурсы

- *EBSCO Publishing* – доступ к мультидисциплинарным полнотекстовым базам данных различных мировых издательств по бизнесу, экономике, финансам, бухгалтерскому учету, гуманитарным и естественным областям знаний, рефератам и полным текстам публикаций из научных и научно-популярных журналов;
- *Emerald* – крупнейшее мировое издательство, специализирующееся на электронных журналах и базах данных по экономике и менеджменту. Имеет статус основного источника профессиональной информации для преподавателей, исследователей и специалистов в области менеджмента.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Правовая система «Гарант-Интернет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garweb.ru>.
2. Правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Центр профессиональной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.c-pp.ru>.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
2. Научно-практические статьи по экономике и финансам Электронной библиотеки ИД «Гребенников» http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76
3. Статьи из журналов и статистических изданий Ист Вью
http://www.nwapa.spb.ru/index.php?page_id=76

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п\п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа¹
--------------	--	--	--	---

1	Анализ банкротств и антикризисное управление	<p>Тематические аудитории специальности «Экономическая безопасность», Компьютерные классы, Иные аудитории Факультета таможенного администрирования и безопасности (в соответствии с расписанием занятий), оснащенные средствами мультимедиа и досками</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения</p>	<p>Оснащены рабочими станциями ПК, средствами мультимедиа и досками. Звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие прослушивание материалов в формате MP3, WMA, а также просмотр видеоматериалов. Программное обеспечение Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового материала, графических иллюстраций, презентаций.</p>	<p>Лицензионное соглашение Microsoft Windows 10 SBR003-170601014642 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p> <p>Microsoft Office Professional 2016 SBR003-1706010146-42 от 07.07.2017 по 31.07.2018</p> <p>СПС КонсультантПлюс 0372100052814 000062-0358818-01 от 16.12.2014 бессрочно</p>
---	--	--	--	---