

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков  
Должность: директор  
Дата подписания: 02.12.2024 23:21:34  
Уникальный программный ключ:  
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

**СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС**

---

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор СЗИУ РАНХиГС  
А.Д.Хлутков

Электронная подпись

**ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
«Психология управления»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.О.12 «Общая психология»**

37.03.01- Психология

очная

Год набора - 2024

Санкт-Петербург, 2024

**Автор(ы)–составитель(и):**

д.м.н. профессор, профессор кафедры социальных технологий Лустин С.И.

**Заведующий кафедрой** социальных технологий: доктор политических наук, доцент,  
профессор кафедры социальных технологий И.А. Ветренко.

**РПД Б1.О.12 «Общая психология»** одобрена на заседании кафедры социальных технологий.

Протокол №7 от «27» июня 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	19
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	32
6. Методические материалы для освоения дисциплины.....	44
7. Учебная литература и ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»	
7.1.Основная литература.....	45
7.2.Дополнительная литература.....	45
7.3.Нормативно-правовые документы и иная правовая информация.....	46
7.4.Интернет-ресурсы.....	46
7.5.Иные источники.....	46
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	46

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК 6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1	Способен демонстрировать знания психологических концепций и истории их формирования
		ОПК – 6.2.	Способен применять знания психологической концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК-6.1.	на уровне знаний: знание современных методов оказания психологической помощи человеку. знание формулировок психических состояний индивида;
		на уровне умений: применение эффективных методов и технологий проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека. Точность и уверенность использования формулировок, определений и теоретических положений, относящихся к психологическим законам и закономерностям.
		на уровне навыков: оказание квалифицированной психологической помощи клиентам. оказание квалифицированной консультации по коррекции поведения.
	ОПК-6.2.	на уровне знаний: знание психических процессов
		на уровне умений: проведения психологических исследований. проводить психологическое тестирование состояния психики человека.
		на уровне навыков: анализ основных закономерностей протекания психической деятельности

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.О.12 «Общая психология» - 16 зачетных единиц (1,2,3,4 семестры) относится к обязательным дисциплинам направления подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология».

«Входными» для ее освоения являются знания, умения и навыки, полученные обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Анатомия центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности» и др. Дисциплина закладывает теоретический и методологический фундамент для овладения обучающимися всеми последующими дисциплинами профессиональной подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при выполнении выпускных квалификационных работ, а также в дальнейшей практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 акад. часов/405 астрономических часов

Вид работы	Трудоемкость (в акад. часах/астрон. часах)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>576/405</b>
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	<b>252/189</b>
Лекции	100/75
Практические занятия	144/108
Консультации	8/6
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>180/154</b>
Контроль	<b>144/108</b>
Формы текущего контроля	Устный опрос, тестирование, доклады
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен (1,2,3,4 семестр)</b>

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ)

### 3. Содержание и структура дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование темы	Всего часов	Объем дисциплины, час.				СРО	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Семестр I							
<b>Раздел 1. Введение.</b>							

Тема 1. Общее представление о психологии как науке.	33	8		10		15	УО*, Т**, Д***
Тема 2. Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	35	8		12		15	УО, Т, Д***
Тема 3. Фундаментальные проблемы психологии.	38	8		14		16	УО, Т, Д***
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль с,р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 1 семестр</b>	<b>144/108</b>	<b>24/18</b>		<b>36/27</b>		<b>46/35</b>	Экзамен
Семестр 2							
<b>Раздел 2. Ощущения и восприятие.</b>							
Тема 1. Общее представление об ощущениях.	10	2		4		4	УО, Т, Д***
Тема 2. Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	12	2		4		6	УО, Т, Д***
Тема 3. Общее представление о восприятии. Теории восприятия.	14	4		4		6	УО, Т, Д***
Тема 4. Развитие восприятия.	14	4		4		6	УО, Т, Д***
Тема 5. Восприятие пространства, движения, времени.	14	4		4		6	УО, Т, Д
Тема 6. Константность восприятия.	14	4		4		6	УО, Т, Д
Тема 7. Предметность восприятия.	14	4		6		4	УО, Т, Д
Тема 8. Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	14	4		6		4	УО, Т, Д
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль с,р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 2 семестр</b>	<b>144/108</b>	<b>28/21</b>		<b>36/27</b>		<b>42/32</b>	Экзамен
Семестр 3							
<b>Раздел 3. Внимание. Память.</b>							

Тема 1. Общая характеристика процесса внимания.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 2. Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 3. Внимание как механизм селекции информации	10	2		4		4	УО, Т, Д
Тема 4. Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	10	2		4		4	УО, Т, Д
Тема 5. Внимание как контроль.	11	2		4		5	УО, Т, Д
Тема 6. Общая характеристика процессов памяти.	11	2		4		5	УО, Т, Д
Тема 7. Непроизвольная память.	13	4		4		5	УО, Т, Д
Тема 8. Произвольная память.	13	4		4		5	УО, Т, Д
Тема 9. Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.	11	2		4		5	УО, Т, Д
Тема 10. Системы памяти.	11	2		4		5	УО, Т, Д
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль с,р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>144/108</b>	<b>24/18</b>		<b>36/27</b>		<b>46/35</b>	Экзамен
<b>Семестр 4</b>							
<b>Раздел 4. Мышление. Речь.</b>							
Тема 1. Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 2. Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 3. Интеллект. Креативность.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 4. Фило-, социо- и онтогенез мышления.	88	2		4		2	УО, Т, Д
Тема 5. Язык, речь, сознание и мышление.	8	2		2		4	УО, Т, Д
<b>Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции.</b>							
Тема 6 Общая характеристика мотивации.	8	2		2		4	УО, Т, Д

Тема 7.. Проблема движущих сил поведения.	7	1		4		2	УО, Т, Д
Тема 8. Ситуационные детерминанты поведения.	7	1		4		2	УО, Т, Д
Тема 9. Развитие мотивации.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 10. Волевая регуляция деятельности.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 11. Общая характеристика эмоций.	8	2		2		4	УО, Т, Д
Тема 12. Способы изучения эмоций.	10	2		4		4	УО, Т, Д
Тема 13. Эмоциональные состояния и чувства.	10	2		4		4	УО, Т, Д
<b>Консультации</b>	<b>2/1,5</b>						
<b>Контроль с,р</b>	<b>36/27</b>						
<b>Итого за 4 семестр.</b>	<b>144/108</b>	<b>24/18</b>		<b>36/27</b>		<b>46/35</b>	Экзамен
<b>Всего (ак. ч./астр. ч):</b>	<b>576/405</b>	<b>100/75</b>		<b>144/108</b>		<b>180/135</b>	

УО\* – устный опрос;

Т\*\* - тестирование;

Д\*\*\* – доклад

Промежуточная аттестация -Экзамен )Эк)

Примечание:

Л- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР- лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ- практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР- индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ- занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО- самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

**\*При реализации дисциплины с использованием ДОТ преподаватель самостоятельно адаптирует форму текущего контроля, указанного в таблице, к системе дистанционного обучения**

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства, и том числе на портале: <https://sziu-de.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.



### 3.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<b>Раздел 1. Введение.</b>	
<p>Тема 1. <i>Общее представление о психологии как науке.</i></p>	<p><b>Понятие психологии как науки.</b> Общее понятие термина «психология». Житейские и научные психологические знания. Основные характеристики житейской психологии. Конкретность, интуитивность житейской психологии и обобщенность, рациональность, осознанность психологии как науки. Различия между житейской и научной психологии в способах получения и передачи знаний. Общая характеристика психологии, как науки о психике и психических явлениях. Понятие объекта и предмета науки. Объект и предмет общей психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния как общая характеристика состояния психики. Основные характеристики психических состояний: длительность, направленность, устойчивость, интенсивность. Психические свойства личности: направленность, темперамент, способности, характер.</p> <p><b>Основные отрасли и задачи современной психологии.</b> Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и задачи. Становление и формирование основных отраслей психологии: педагогическая психология, возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология. Работы С.Л. Рубинштейна, Ф. Гальтона, В. Штерна, У. Макдуггла и Э. Росса. Задачи и структура медицинской психологии, как синтетической науки. Клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, соматопсихология, общая медицинская психология, психопрофилактика и психогигиена. Инженерная психология и психология труда. Авиационная психология и др. прикладные отрасли психологии.</p> <p><b>Общее представление о методологии.</b> Методология научного познания. Общая, частная и специальная методология. Методологические принципы общей психологии: принцип детерминизма, принцип развития, принцип единства социального и биологического, принцип единства сознания и деятельности (поведения).</p> <p><b>Методологические основы изучения человека.</b> Понятие личности в психологии. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека, как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида: возрастные, половой диморфизм, индивидуально-типические характеристики, психофизиологические функции и органические потребности. Индивид как субъект социальных отношений. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как</p>

	<p>субъекта деятельности.</p> <p><b>Основные методы психологических исследований.</b> Понятие метода и методики исследования. Этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования Б.Г. Ананьева: организационные, эмпирические, обработки данных, интерпретационные. Основные группы психологических методов: объективные и субъективные. Основные субъективные методы психологии: наблюдение, самонаблюдение, опрос. Виды наблюдения. Ошибки наблюдения. Объективные методы психологии. Тесты. Эксперимент. Основные типы психологических тестов. Эксперимент (лабораторный, естественный, формирующий). Общее представление о методах моделирования.</p>
<p>Тема 2. <i>Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.</i></p>	<p>Представления о предмете психологии до её выделения в самостоятельную науку. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологического исследования (В. Вундт, У. Джеймс и др.). Бессознательное как предмет исследования в психологии. Психоанализ. Психология установки (школа Д.Н.Узнадзе). Исследования неосознаваемых процессов в когнитивной психологии. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология. Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии. Проблема социокультурной детерминации психического развития. Культурно-историческая психология (Л.С. Выготский). Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Тенденции развития современной психологии.</p>
<p>Тема 3. <i>Фундаментальные проблемы психологии.</i></p>	<p><b>Проблема возникновения и развития психики.</b> Эволюционное введение в психологию. Инстинктивное поведение животных и стадии элементарного поведения. Психологическая структура инстинктивного поведения. Роль свойств внешних раздражителей для формирования поведения животных, находящихся на уровне развития элементарной сенсорной психики. Дифференциация органов чувствительности. Узловая нервная система и цепное поведение животных. Трубочатая нервная система и усложнение поведения животных. Учение И.П. Павлова об условных и безусловных рефлексах. Стадия навыков и предметного восприятия, ее основные особенности. Стадия интеллектуального поведения. Основные особенности стадии интеллектуального поведения. Концепция Леонтьева-Фабри. <b>Проблема порождения сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание.</b> Психика и сознание. Проблема сознания и парадоксы сознания в психологии. Подходы к определению сущности сознания П.В. Симонова, А.Н. Леонтьева, Б.Г.</p>

	<p>Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, присущий только человеку. Самосознание. Возникновение и развитие сознания. Свойства сознания по С.Л. Рубинштейну. Структурный анализ сознания.</p> <p><b>Психика и мозг: психофизиологическая проблема.</b> Соотношение психических явлений и работы мозга. Тория условно-рефлекторного научения И.П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е.Н. Соколову. Функциональная система по П.К. Анохину как модель взаимодействия психических и физиологических процессов и явлений в их совместном управлении поведением. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.Р. Лурия. Проблема взаимно однозначной зависимости (локализации) психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локационизма.</p> <p>Общая проблема соотношения физиологических и психических процессов. Принцип психофизиологического взаимодействия. Подход Р. Декарта к рассмотрению психофизиологической проблемы. Принцип психофизиологического параллелизма.</p> <p>Этические проблемы профессиональной деятельности психолога. Роль психологии в решении актуальных проблем современного общества.</p>
--	---

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Ощущение и восприятие.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общее представление об ощущениях.</i></p>	<p><b>Общее понятие об ощущениях.</b> Общее место и роль психических познавательных процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе и его отделах: периферического, афферентные нервы, корковые отделы. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущениях. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Ощущение как продукт исторического развития человека.</p> <p><b>Виды ощущений.</b> Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические ощущения. Классификация ощущений Б.М. Теплова.</p>
<p>Тема 2. <i>Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.</i></p>	<p><b>Свойства ощущений.</b> Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.</p> <p>Психофизическая проблема в психологии.</p> <p>Предмет и задачи психофизики. Прямое и косвенное измерение ощущений. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный порог ощущений. Закон Бугера-Вебера. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса. Определение измерения, типы измерительных шкал. Классические методы измерения порогов. Психофизическая теория обнаружения сигналов.</p> <p><b>Явления адаптации и взаимодействия ощущений.</b> Понятие о сенсорной адаптации. Феномены взаимодействия сенсорных процессов: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.</p> <p><b>Развитие ощущений.</b> Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Соотношение генетической предрасположенности и возможность развития ощущений.</p> <p><b>Характеристика основных видов ощущений.</b> Кожные ощущения. Понятие о кожных ощущениях и их структура: тактильные ощущения, термические ощущения, ощущения боли. Рецепторы кожных ощущений. Пространственный порог тактильных ощущений. Вкусовые и обонятельные ощущения. Обонятельные клетки и их расположение. Взаимодействие вкусовых и обонятельных ощущений. Эксперименты академика Лазарева. Индивидуальные различия. Слуховые ощущения. Понятие о звуке. Амплитуда и форма колебания звуковой волны. Классификация звуков: музыкальные, шумы. Характеристики звуков: высота, громкость, тембр. Резонансная теория слуха</p>

	<p>Гельмгольца. Зрительные ощущения. Световые волны. Ахроматические и хроматические цвета. Коэффициент отражения. Свойства хроматических цветов: светлота, цветовой тон, насыщенность. Чувствительность человеческого глаза и острота зрения. Работы Ньютона и Гельмгольца. Теория трехцветного зрения Ломоносова-Гельмгольца. Колбочки и палочки. Цветовая и «куриная» слепота. Феномен положительных последовательных образов. Отрицательные последовательные образы. Проприоцептивные ощущения. Ощущения движения и равновесия. Понятие об осязании.</p>
<p>Тема 3. <i>Общее представление о восприятии. Теории восприятия.</i></p>	<p><b>Общая характеристика восприятия.</b> Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Восприятие как сложный перцептивный процесс. Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимулы. Двойственная природа образов восприятия: чувственная ткань и предметное содержание.</p> <p><b>Физиологические основы восприятия.</b> Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.</p> <p><b>Основные свойства восприятия и их классификация.</b> Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные типы классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.</p> <p><b>Предмет и фон восприятия.</b> Фон и объект восприятия. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона.</p> <p><b>Взаимоотношение целого и части в восприятии.</b> Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия.</p> <p><b>Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия.</b> Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down): теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теория перцептивного цикла У. Найссера.</p> <p><b>Виды образных явлений.</b></p>
<p>Тема 4. <i>Развитие восприятия.</i></p>	<p>Развитие сенсорики в пренатальный период: чувствительность внутриутробного младенца к тактильной, слуховой и зрительной стимуляции. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии. Эмпирические исследования, подтверждающие нативистическую и эмпиристическую точки зрения. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Развитие сенсорики в онтогенезе и трудовой деятельности. Теоретические представления о механизмах перцептивного научения.</p>

	Индивидуальные типы восприятия. Синтетический и аналитический типы восприятия. Описательный и объяснительный типы восприятия. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б.М. Теплова, А.Н. Запорожца.
Тема 5. <i>Восприятие пространства, движения, времени.</i>	Проблема восприятия третьего измерения. Пространственные свойства предметов: величина, форма предметов, положение в пространстве. Факторы, влияющие на особенности восприятия величины предмета. Константность и контрастность предметов. Перенесение свойства целого на его отдельные части. Особенности восприятия формы предмета. Роль бинокулярного зрения, бинаурального слуха и бимануального осязания в формировании 3-хмерности перцептивного образа. Восприятия трехмерного пространства и его физиологические механизмы. Понятие о конвергенции и дивергенции глаз. Признаки удаленности и глубины. Механизмы ориентации в пространстве. <b>Восприятия движения и времени.</b> Восприятие движения, признаки восприятия реального движения. Системы восприятия реального движения: изображение-сетчатка и глаз-голова. Механизмы восприятия движения. Опыты Э. Маха. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фи-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы определяющие особенности восприятия времени.
Тема 6. <i>Константность восприятия.</i>	Определение и виды константности восприятия. Процедура ее измерения. Коэффициент константности. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Экологическая теория константности.
Тема 7. <i>Предметность восприятия.</i>	Виды оптических искажений. Феномены инвертированного зрения. Перцептивная адаптация к искажениям и ее экспериментальные исследования. Феномены псевдоскопического восприятия; правило правдоподобия. Исследование феномена "кожного зрения" у слепых. Проблема создания искусственных органов чувств. Концепция образа мира А.Н. Леонтьева.
Тема 8. <i>Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.</i>	Кросскультурные исследования восприятия. Культурно-историческая традиция в исследовании восприятия. Мотивация, потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.
<b>Раздел3.</b> <b>Внимание. Память.</b>	
Тема 1. <i>Общая характеристика процесса внимания.</i>	Общее представление о внимании. Внимание: самостоятельный процесс или свойство других психических процессов. Внимание как теоретический конструкт: история и современное состояние. Феномены внимания. Внимание как процесс организации психической деятельности. Функции внимания, механизмы их реализации. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение. Субъективные и объективные критерии внимания. Виды внимания (Э.Титченер,

	У.Джеймс, Н.Ф.Добрынин). Нарушения внимания. Методы изучения и диагностики внимания.
Тема 2. <i>Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.</i>	Моторные теории внимания. Теория моноидеизма Т.Рибо. Естественное и искусственное внимание. Проблема внимания в гештальтпсихологии (Э. Рубин, В. Келер). Ресурсные теории внимания (Д.Канеман и другие). Качественное своеобразие психических процессов, протекающих в условиях внимания (В.Вундт, Д.Н.Узнадзе).
Тема 3. <i>Внимание как механизм селекции информации.</i>	Избирательность как свойство сознания. Понятие преперцепции (У.Джеймс). Метафора фильтра. Метафора прожектора. Модели ранней и поздней селекции. Модель множественной и гибкой селекции (Э.Трейсман). Соотношение моделей селекции и моделей ресурсов (У. Джонстон, С. Хайнц). Предвосхищение как механизм селекции. Теория волевого (Н.Н.Ланге): усиление образа восприятия за счет содержания памяти. Теория внимания как перцептивного действия (У.Найссер).
Тема 4. <i>Внимание как механизм интеграции содержания сознания.</i>	Внимание как состояние и процесс сознания. Перцепция и апперцепция. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт). Понятия аккомодации и инерции внимания (Э. Титченер). Теория внимания как интеграции признаков воспринимаемого объекта (Э.Трейсман). Внимание как механизм упорядочения сознания (М. Чиксентмихайи).
Тема 5. <i>Внимание как контроль.</i>	Развитие внимания как высшей психической функции (Л.С.Выготский). Деятельностная интерпретация феномена внимания (А.Н.Леонтьев, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.А. Иванников). Внимание как умственный контроль: формирование внимания (П.Я.Гальперин). Современные представления о внимании как контроле (Д. Норман и Т. Шаллис, М.Познер и др.). Контролируемые и автоматические процессы переработки информации (Р. Шиффрин, Р. Шнайдер).
Тема 6. <i>Общая характеристика процессов памяти.</i>	Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Функции памяти. Проблема классификации видов памяти. Память как сквозной психический процесс (Л.М.Веккер). Память и научение. Нарушения памяти. Феноменальная память.
Тема 7. <i>Непроизвольная память.</i>	Закономерности непроизвольного запоминания. Деятельностный подход (А.А.Смирнов, П.И.Зинченко). Эффект генерации. Интенциональный подход (Г.К. Середа). Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психоаналитический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт).
Тема 8. <i>Произвольная память.</i>	Управление мнемическими процессами. Приемы произвольного запоминания: повторение; образные и вербальные мнемотехники. Социо-культурная детерминация развития произвольной памяти (П.Жане, Л.С.Выготский). Развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н.Леонтьев).

<p>Тема 9. <i>Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.</i></p>	<p>Исследования памяти в работах Г.Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф. Проблема доступности запечатленной информации: модели забывания (угасание, проактивная и ретроактивная интерференция, вытеснение, потеря доступа к хранящейся в памяти информации и др.). Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт). Когнитивная психология памяти: когнитивные схемы; эксплицитная и имплицитная память; эффекты предшествования (прайминг).</p>
<p>Тема 10. <i>Системы памяти.</i></p>	<p>Представления о множественности систем памяти, методы исследования. Модели памяти: история и современное состояние. Многокомпонентная модель памяти (У.Аткинсон, Р.Шифрин). Сенсорный регистр: иконическая память (Дж.Сперлинг), эхоическая память (Н. Морей). Рабочая память (А.Бэддэли и др.). Долговременная память: семантическая и эпизодическая (Э.Тулвинг); процедурная и декларативная память. Формы репрезентации информации в различных системах памяти. Проблема автобиографической памяти (Дж. Робинсон, В.В. Нуркова).</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Мышление. Речь.</b></p>	
<p>Тема 1. <i>Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.</i></p>	<p>Общие представления о мышлении. Определения мышления, круг феноменов. Мышление и воображение. Общая характеристика воображения и его характеристика для психической жизни человека. Воображение, как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Галлюцинации. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютация, как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка. Индивидуальные различия в воображении. Развитие воображения. Основное различие воображения людей: по степени развития, по типу представлений, которыми оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Значение воображения для творчества. Концепция Г. Рибо. Этапы творчества по Г. Уоллесу. Уровни творческих задач по Г.С. Альтшуллеру. Специфика психологического изучения мышления. Диалогическая природа мышления человека. Мышление как процесс разрешения проблемных ситуаций. Мышление в системе</p>



	<p>познавательных процессов. Типы задач. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое; теоретическое и практическое; абстрактное и конкретное; репродуктивное и продуктивное; творческое и критическое; логическое и интуитивное; эмоциональное и рациональное; аутистическое и реалистическое и др. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления. Ошибки и нарушения мышления.</p>
<p>Тема 2. <i>Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.</i></p>	<p>Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже: когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин).</p>
<p>Тема 3. <i>Интеллект. Креативность.</i></p>	<p>Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон, Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.). Проблема измерения уровня развития интеллекта. Теории креативности. Соотношение интеллекта и креативности, методы их диагностики. Показатели креативности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Интуиция (Я.А. Пономарев, О.К. Тихомиров). Эвристики.</p>
<p>Тема 4. <i>Фило-, социо- и онтогенез мышления.</i></p>	<p>Филогенез мышления. Основные направления изучения интеллектуального поведения животных. Социогенез мышления. Культурно - историческая концепция становления речевого мышления как высшей психической функции (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.). Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др). Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</p>

Тема 5. <i>Язык, речь, сознание и мышление.</i>	Язык и речь. Гипотеза лингвистической относительности и детерминизма Сепира-Уорфа. Речь и речевая деятельность. Виды и функции речи. Л.С. Выготский и Ж.Пиаже об эгоцентрической речи. Взаимоотношения мышления и речи в различных психологических теориях. Методы изучения значений. Психосемантический подход. Проблема порождения и понимания речевого высказывания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н. Хомский и др.). Психофизиологические и нейропсихологические исследования мышления и речи.
<b>Раздел 5.</b> <b>Мотивация. Воля.</b> <b>Эмоции.</b>	
Тема 1. <i>Общая характеристика мотивации.</i>	Общее представление о мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии (А.Н. Леонтьев, Х. Хекхаузен, Ж. Нюттен). Психология мотивации: история, современное состояние и тенденции её развития. Экспериментальные и диагностические методы изучения мотивации человека и животных.
Тема 2. <i>Проблема движущих сил поведения.</i>	Мотивация животных и мотивация человека. Критика представлений об инстинкте как источнике мотивации. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм). Общее представление о потребности как источнике мотивации.
Тема 3. <i>Ситуационные детерминанты поведения.</i>	Общее представление о ситуации. Теория поля К. Левина: напряженная система, валентность; исследования динамики действий. Личностные и когнитивные переменные, влияющие на мотивацию: стратегии целеполагания, локус контроля, ожидания, атрибутивные схемы. Деятельностный подход. Определенность потребностей и полимотивация. Мотив, цель и смысл. Виды и функции мотивов. Понятие установки, механизмы установочной регуляции деятельности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
Тема 4. <i>Развитие мотивации.</i>	Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе. Функциональная автономия мотивов (Г. Олпорт). Изучение отдельных видов мотивации. Потребность в общении и мотивация аффилиации. Мотивация достижения, подходы к ее изучению. Мотивация асоциального поведения. Отклонения в мотивационном развитии человека.
Тема 5. <i>Волевая регуляция деятельности.</i>	Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Исследования воли в психологии. Изучение воли как мотивационной саморегуляции в школах Л.С. Выготского и Х. Хекхаузена. Проблема самодетерминации.
Тема 6. <i>Общая характеристика эмоций.</i>	Общее представление об эмоциях. Феноменология эмоций. Функции эмоций. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Классификации эмоций, их основания. Понятие базовых эмоций. Разновидности эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений. Эмоции в регуляции деятельности. Биологическая

	целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Соотношение эмоций и процессов познания.
Тема 7. <i>Способы изучения эмоций.</i>	Самонаблюдение. Физиологические показатели выражения эмоций и их выявление. Диагностика аффекта и детекция лжи. Поведенческие проявления эмоций (эмоциональная экспрессия): мимические, пантомимические и речевые. Изучение влияния эмоций на деятельность и познавательные процессы.
Тема 8. <i>Эмоциональные состояния и чувства.</i>	Общее представление об эмоциональных состояниях. Физиологический и эмоциональный стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги. Тревожность как состояние и как свойство личности. Другие негативные эмоциональные состояния. Психологическая защита и совладание. Эмоции в межличностных отношениях. Привязанность. Эмпатия. Любовь. Положительные эмоциональные состояния. Радость. Счастье. Пиковые переживания. Состояние потока. Современная позитивная психология.

#### 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема занятия		Методы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Введение</b>	
Тема 1	Общее представление о психологии как науке.	УО*, Т**, Д***
Тема 2	Развитие представлений о предмете психологии. Основные школы и направления.	УО, Т, Д***
Тема 3	Фундаментальные проблемы психологии.	УО, Т, Д***
	<b>Раздел 2. Ощущения и восприятие.</b>	
Тема 1	Общее представление об ощущении.	УО, Т, Д***
Тема 2	Основные свойства ощущений. Предмет и задачи психофизики. Адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	УО, Т, Д***
Тема 3	Общее представление о восприятии. Теории восприятия.	УО, Т, Д***
Тема 4	Развитие восприятия.	УО, Т, Д***
Тема 5	Восприятие пространства, движения, времени.	УО, Т, Д
Тема 6	Константность восприятия.	УО, Т, Д
Тема 7	Предметность восприятия.	УО, Т, Д

Тема 8	Культурно-исторические и индивидуально-психологические детерминанты восприятия.	УО, Т, Д
	<b>Раздел 3. Внимание. Память.</b>	
Тема 1	Общая характеристика процесса внимания.	УО, Т, Д
Тема 2	Внимание как механизм мобилизации для оптимального выполнения деятельности.	УО, Т, Д
Тема 3	Внимание как механизм селекции информации	УО, Т, Д
Тема 4	Внимание как механизм интеграции содержания сознания.	УО, Т, Д
Тема 5	Внимание как контроль.	УО, Т, Д
Тема 6	Общая характеристика процессов памяти.	УО, Т, Д
Тема 7	Непроизвольная память.	УО, Т, Д
Тема 8	Произвольная память.	УО, Т, Д
Тема 9	Репродуктивный и продуктивный аспекты памяти.	УО, Т, Д
Тема 10	Системы памяти.	УО, Т, Д
	<b>Раздел 4. Мышление. Речь.</b>	
Тема 1	. Общая характеристика мышления. Мышление и воображение.	УО, Т, Д
Тема 2	Основные теории и методы изучения мышления: история и современное состояние.	УО, Т, Д
Тема 3	Интеллект. Креативность.	УО, Т, Д
Тема 4	Фило-, социо- и онтогенез мышления.	УО, Т, Д
Тема 5	. Язык, речь, сознание и мышление.	УО, Т, Д
	<b>Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции.</b>	
Тема 6	Общая характеристика мотивации.	УО, Т, Д
Тема 7	Проблема движущих сил поведения.	УО, Т, Д
Тема 8	Ситуационные детерминанты поведения.	УО, Т, Д
Тема 9	Развитие мотивации.	УО, Т, Д
Тема 10	Волевая регуляция деятельности.	УО, Т, Д
Тема 11	Общая характеристика эмоций.	УО, Т, Д
Тема 12	Способы изучения эмоций.	УО, Т, Д
Тема 13	Эмоциональные состояния и чувства.	УО, Т, Д

УО\* – устный опрос;

Т\*\* - тестирование;

Д\*\*\* – доклад

## 4. 2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

*Темы докладов и вопросы для устного опроса на семинарах*

Наименование темы или раздела дисциплины	Примерные темы докладов	Примеры вопросов устного опроса
<b>Раздел 1. Введение.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Душа как предмет психологии (в представлениях античных философов).</li> <li>• Сознание как предмет психологического исследования.</li> <li>• Бессознательное как предмет исследования в психологии.</li> <li>• Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.</li> <li>• Целостный подход к изучению психических явлений. Гештальтпсихология.</li> <li>• Проблема человека в гуманистической и экзистенциальной психологии.</li> <li>• Информационный подход к исследованию познания в когнитивной психологии.</li> <li>• Проблема социокультурной детерминации психического развития.</li> <li>• Деятельностный подход в психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).</li> <li>• Проблема возникновения и развития психики.</li> <li>• Проблема порождения сознания.</li> <li>• Психика и мозг: психофизиологическая проблема.</li> </ul>	<p>Психология как научная дисциплина. Предмет и объект психологии. Понятие о психике. Понятие о психических явлениях. Научная и житейская психология. Методы исследования в психологии. Связь психологии с другими науками.</p>
<b>Раздел 2. Ощущение и восприятие.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизическая проблема.</li> <li>2. Теории ощущений.</li> <li>3. Теории восприятия, относящиеся к объектно-ориентированному подходу (bottom-up): структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.</li> <li>4. Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу (top-down).</li> <li>5. Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца.</li> <li>6. Теория категоризации Дж. Брунера.</li> <li>7. Ресурсный подход к восприятию Д. Канемана.</li> <li>8. Теория перцептивного цикла У. Найссера.</li> <li>9. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.</li> <li>10. Проблема восприятия третьего измерения.</li> <li>11. Теории восприятия времени.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение ощущения.</li> <li>• Определение восприятия.</li> <li>• Пороги ощущения.</li> <li>• Свойства восприятия.</li> <li>• Взаимодействие ощущений.</li> <li>• Виды ощущения.</li> <li>• Виды восприятия.</li> </ul>
<b>Раздел 3. Внимание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория внимания Т. Рибо.</li> <li>• Внимание и установка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение внимания.</li> <li>• Непроизвольное</li> </ul>

<p><b>Память.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды произвольного внимания.</li> <li>• Свойства внимания.</li> <li>• Закономерности произвольного запоминания.</li> <li>• Память как сквозной психический процесс.</li> <li>• Нарушения памяти.</li> <li>• Исследования памяти в школе К. Левина: эффект незаконченного действия (Б.В.Зейгарник, М.А.Овсянкина); забывание намерения, эффект замещающего выполнения действия (Г.В.Биренбаум). Психодинамический подход (З.Фрейд). Память и установка: школа Д.Н. Узнадзе (сравнительный анализ двух подходов на выбор студента).</li> </ul>	<p>внимание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произвольное внимание.</li> <li>• Определение памяти.</li> <li>• Процессы памяти.</li> <li>• Виды памяти.</li> </ul> <p>Забывание.</p>
<p><b>Раздел 4. Мышление. Речь.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности мышления. Классическая психология сознания: мышление как ассоциация представлений (У.Джемс, А. Бэн). Вюрцбургская школа: мышление как акт усмотрения отношений. Безобразное мышление. Детерминирующая тенденция. Метод ретроспективной интроспекции. Мышление как функционирование интеллектуальных операций: «теория комплексов» О.Зельца. Гештальттеория: мышление как переструктурирование проблемной ситуации (М.Вертгеймер, К.Дункер, В.Келер). Понятия инсайт, конфликт, функциональное решение. Метод «рассуждения вслух» и метод подсказки. Бихевиоризм и необихевиоризм: мышление форма как поведения в новых условиях (Э.Торндайк, Дж.Уотсон, Э.Толмен, Б.Скиннер). "Промежуточные переменные" как регуляторы мышления: когнитивные карты (Э.Толмэн). Когнитивный подход к анализу мышления. Теория Ж.Пиаже. когнитивные схемы и операции, ассимиляция и аккомодация. Мышление как процесс обработки информации (Г.Саймон, Дж.Брунер и др.). Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Мышление как познавательная деятельность (А.Н. Леонтьев). Смысловая теория мышления (школа О.К.Тихомирова). Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я. Гальперин). Исследования процессуальных форм мышления в школе С.Л.Рубинштейна (А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин). (два подхода на выбор студента).</li> <li>• Подходы к изучению интеллекта. Теории и модели интеллекта: однофакторные и многофакторные модели (А.Бинэ и Т.Симон,</li> </ul>	<p>Определение мышления. Виды мышления. Определение интеллекта. Определение креативности. Мыслительные операции. Определение речи. Определение языка.</p>

	<p>Ч.Спирман, Г.Айзенк, Дж.Равен, Д.Векслер, Дж.Гилфорд, Р.Стернберг и др.) (два подхода на выбор студента).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Теории креативности.</li> <li>• Роль культуры в формировании специфики мышления: кросс-культурные исследования (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул и др.).</li> <li>• Развитие мышления в онтогенезе (Д. Брунер, Ж.Пиаже, Л.С. Выготский и др).</li> <li>• Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.</li> <li>• Мышление и речь.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Мотивация.</b> <b>Воля.</b> <b>Эмоции.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация животных и мотивация человека.</li> <li>2. Основные теории движущих сил поведения человека (З. Фрейд, А. Адлер, А. Маслоу, Г. Мюррей, В. Франкл, Э. Фромм).</li> <li>3. Исследования воли в психологии.</li> <li>4. Проблема самодетерминации человеческого поведения.</li> <li>5. Теории эмоций: трехмерная теория чувствований В.Вундта, «периферическая» теория Джеймса-Ланге, «утилитарная» теория У. Кеннона, теория дифференциальных эмоций К. Изарда (две теории на выбор студента).</li> <li>6. Эмоциональные состояния: подходы к определению.</li> <li>7. Физиологический и эмоциональный стресс: подходы к определению.</li> <li>8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР): подходы к определению.</li> <li>9. Фрустрация: экспериментальные исследования, типы реакции в состоянии фрустрации. Страх и тревога, виды и функции тревоги.</li> <li>10. Тревожность как состояние и как свойство личности.</li> <li>11. Негативные эмоциональные состояния: подходы к определению (на примере любого состояния).</li> <li>12. Психологическая защита и совладание.</li> </ol>	<p>Определение мотивации. Виды мотивов. Определение воли. Структура волевого акта. Определение эмоций. Виды эмоций. Различия между эмоциями и чувствами.</p>

*Примеры тестовых заданий*

**Раздел 1. Введение**

?Определение психологии как науки:

=Наука о личности и ее психических свойствах.

=Наука о человеке и человечестве.

=Наука о человеке и его психических состояниях.

= Наука о психике и психических явлениях

=Наука о субъекте деятельности.

?Объектом общей психологии является:

- =Психика и психические явления
- =Носители психики
- =Сознание
- = Взрослый здоровый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций
- =Люди и животные
- ?Предметом психологии является:
  - =Головной мозг и его строение.
  - = Психика человека и психические явления
  - =Поведение человека и его закономерности.
  - =Сознание и мыслительные процессы.
  - =Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.
- ?Главными функциями психики являются:
  - =Восприятие
  - =Осознание
  - =Отражение и регуляции
  - =Мышление и память
  - =Эмоции

## **Раздел 2. Ощущение и восприятие**

- ?Ощущение – это психический процесс ...:
  - =целостного отражения предметов.
  - =целостного отражения явлений.
  - =целостного отражения предметов и явлений.
  - =обобщенного отражения объективной реальности.
  - = чувственного отражения отдельных свойств объективной реальности и внутреннего состояния организма
- ?Физиологической основой ощущений является деятельность анатомических структур называемых:
  - =Нейрон
  - =Рефлекторная дуга
  - =Рецептор
  - =Эффектор
  - = Анализатор
- ?Ощущением является:
  - =Мысль
  - =Представление
  - =Узнавание
  - =Воспоминание
  - = Осязание
- ?Основная особенность данного ощущения, отличающая его от других видов ощущений и варьирующая в пределах данного вида, называется:
  - =синестезия
  - =интенсивность
  - =сенсibilизация
  - = модальность
  - =пространственный порог
- ?Цвет, цветовой тон, светлота – это:
  - =физические явления
  - = психические явления
  - =физико-химические явления



=биологические явления

=космические явления

?Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к действующим раздражителям называется:

=Сенсибилизация

=Компенсация

=Синестезия

= Адаптация

=Десенсибилизация

### **Раздел 3. Внимание. Память**

?Ориентировочный рефлекс – основной механизм, обеспечивающий функционирование произвольного....

=послепроизвольного

=всех видов

= непроизвольного внимания

=нет правильного ответа

?Способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание, называется:

=концентрация

=распределение

=переключение внимания

= устойчивость

=рассеянность

?Учащиеся получают бланки с беспорядочно чередующимися буквами. По команде учительницы они должны в течение пяти минут максимально быстро зачеркивать буквы «к» и «е». По истечении каждой минуты учащиеся по команде отмечают то место на бланке, которое они просматривают в данный момент. Затем подсчитывается количество букв, вычеркнутых в течение каждой минуты, и количество пропущенных букв. Какое свойство внимания изучается в данном опыте?

=Устойчивость

=Концентрация

=Распределение

= Переключаемость

?О рассеянности ученых ходят анекдоты. В одном из них рассказывается, например, о профессоре, который никак не может найти свой билет, чтобы предъявить кондуктору. Последний хорошо знает ученого и просит его не беспокоиться по этому поводу, на что профессор отвечает: «Но я должен найти мой билет, чтобы узнать, до какой станции я еду». Какова наиболее вероятная причина рассеянности ученых?

=Преобладание непроизвольного внимания

=Чрезмерная озабоченность или усталость

= Высокая концентрация при слаборазвитой переключаемости

=Основная черта характера большинства ученых

?Стимул или объект привлекает тем большее внимание, чем он....  
=привычнее

=проще

= интенсивнее

=меньше

?Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании -это:

- =рефлексия
- =восприятие
- =память
- = внимание
- ?Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является:
  - =отсутствие цели деятельности
  - =новизна раздражителя
  - = постановка цели деятельности;
  - =эмоциональная значимость объекта

#### **Раздел 4. Мышление. Речь**

?Процесс создания образов на основе личного опыта, восприятия речи, текста, чертежа, карты, схемы и т. д. – \_\_\_\_\_ воображение.

- =непроизвольное
- =творческое
- =художественное
- =абстрактное
- = воссоздающее

?Самостоятельное создание образов объектов, которых пока еще нет в действительности – \_\_\_\_\_ воображение.

- =непроизвольное
- =техническое
- =творческое
- = творческое;
- =абстрактное

?Развитию воображения способствуют:

- =разделение игры и обучения;
- =готовность к изменению точки зрения;
- = разрешение и даже поощрение множества вопросов;
- = ситуация незавершенности

?Развитию воображения способствуют:

- =разделение игры и обучения;
- = позитивное внимание к ребенку со стороны взрослых;
- = билингвистический опыт;
- = стимулирование независимости, самостоятельных разработок;
- =готовность к изменению точки зрения;

?Развитию воображения препятствуют:

- =стимулирование независимости, самостоятельных разработок;
- =билингвистический опыт;
- = разделение игры и обучение;
- =преклонение перед авторитетами;
- = готовность к изменению точки зрения;

?Развитию воображения препятствуют:

- = конформность
- = неодобрение воображения
- = жесткие полоролевые стереотипы
- =стимулирование независимости, самостоятельных разработок;
- =билингвистический опыт;

?В основе процесса мышления лежит:

- =доминирующий очаг возбуждения в коре больших полушарий головного мозга
- =динамический стереотип

- ?В какой из ситуаций обращение к мышлению не требуется?
- =Все 30 лампочек елочной гирлянды неожиданно погасли, хотя телевизор работал
- =Надо было разжечь костер, но ни спичек, ни зажигалки у туристов, оказавшихся в тот солнечный день на острове, не было
- =Во время урока учитель задал вопрос «Как по английски «граница»?»
- =Передвинуть этот тяжеленный шкаф смогли бы, возможно, четыре здоровенных мужика, а Сидоров был совершенно один
- ?Соотнесите термин и его определение.
- =Понятие. Отражение общих, существенных и специфических (отличительных) признаков предметов и явлений
- =Суждение. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками
- =Умозаключение индуктивное. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений
- =Умозаключение. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.
- Формирование новых суждений на основании преобразования уже имеющихся

### **Раздел 5. Мотивация. Воля. Эмоции**

- ?Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
- =Мотив.
- =Интерес.
- =Потребность
- =Склонность.
- ?Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
- =К.Роджерс.
- =Г.Олпорт.
- =В.Келер.
- =А.Маслоу
- ?Опредмеченная потребность, потребность именно в данном предмете, которая побуждает человека к активным действиям, - это:
- =Мечта.
- =Мотив
- =Склонность.
- =Интерес.
- ?Основной источник активности личности, внутреннее состояние нужды, выражающее зависимость от условий существования, - это:
- =Установка
- = Потребность
- =Личностный смысл.
- =Убеждение.
- ?Специфическая познавательная направленность на предметы и явления окружающего мира называется:
- =Желанием.
- =Влечением.
- =Интересом
- =Склонностью.
- ?Неосознаваемое состояние готовности к определенной деятельности, с помощью которой может быть удовлетворена потребность, называется:
- =Установкой.
- =Интересом.

=Влечением.

=Стремлением.

?Под волей в широком смысле понимается \_\_\_\_\_.

=разновидность произвольных действий, которые характеризуются использованием при достижении цели волевого усилия.

=«сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий.

=действия, связанные с преодолением затруднений, требующие больших затрат энергии и сопровождающиеся переживанием внутреннего напряжения.

=всякая произвольная регуляция поведения

?Под волей в узком смысле понимается \_\_\_\_\_.

=всякая произвольная регуляция поведения.

= «сила воли», акты человеческого поведения, которые направлены на преодоление трудностей и препятствий

=базовые потребности личности.

=совокупность движущих поведением мотивов.

## 5.Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Промежуточная аттестация проводится в форме :

Экзамен (1,2 семестр) в форме устного собеседования и итогового тестирования

Экзамен (3,4 семестр )в форме устного собеседования и выполнения практического задания.

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы:

1.Устно в ДОТ - в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

2. Письменно в СДО с прокторингом - в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса).

3. Тестирование в СДО с прокторингом.

## 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Таблица 6

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-6.1	Демонстрирует знания психологических концепций и истории их формирования	Точность и уверенность разрешения проблемных ситуаций в конкретной сфере
ОПК – 6.2.	Применяет знания психологический концепций и технологий в разработке мероприятий или обучения, направленных на психологическое просвещение населения	Определен состав методов анализа психической деятельности человека

## 5.3. Показатели и критерии оценивания текущих и промежуточных форм контроля

<i>Оценочные средства (формы текущего и промежуточного контроля)</i>	<i>Показатели оценки</i>	<i>Критерии оценки</i>
Тестирование	Процент правильных ответов на вопросы теста.	Менее 60% – 0 баллов; 61 - 75% – 6 баллов; 76 - 90% – 8 баллов; 91 - 100% – 10 баллов.
Устный опрос	Корректность и полнота ответов	Сложный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 10 баллов Правильный, но не аргументированный ответ – 5 баллов Неверный ответ – 0 баллов Обычный вопрос: полный, развернутый, обоснованный ответ – 4 балла Правильный, но не аргументированный ответ – 2 балла Неверный ответ – 0 баллов. Простой вопрос: Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ – 0 баллов
Доклад	1) Соблюдение регламента (до 5 минут). 2) Свобода и степень самостоятельности изложения материала. 3) Характер подачи материала (использование презентации). 4) Полнота изложения материала. 5) ответы на вопросы (понимание материала).	По совокупности показателей выставляется до 3 баллов за доклад (не более 18 баллов за семестр)
Экзамен	В соответствии с балльно-рейтинговой системой на промежуточную аттестацию отводится 30 баллов. Экзамен проводится по билетам. Билет содержит 2 вопроса по 15 баллов.	1-5 баллов за ответ, подтверждающий знания в рамках лекций и обязательной литературы, 6-10 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, 11-15 баллов – в рамках лекций, обязательной и дополнительной литературы, с элементами самостоятельного анализа.

### **Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену (1 семестр)**

1. Предмет и задачи психологии.
2. Понятие о психике.
3. Научная и житейская психология.
4. Связь психологии с другими науками.
5. Субъективные методы исследования в психологии.
6. Объективные методы исследования в психологии.
7. Понятие валидности и надежности методов исследования.

8. Психология как наука о душе.
9. Психология как наука о сознании.
10. Психология как наука о поведении.
11. Характеристика современного этапа развития психологии.
12. Понятие о биосоциальной сущности человека.
13. Характеристика понятия «индивид».
14. Характеристика понятия «личность».
15. Характеристика понятия «субъект деятельности»
16. Характеристика понятия «индивидуальность».
17. Классификация психических явлений.
18. Общая характеристика психических процессов.
19. Общая характеристика психических состояний.
20. Общая характеристика свойств личности.
21. Основные стадии развития психики.
22. Психологическая теория деятельности.
23. Структура деятельности.
24. Мотивы деятельности.
25. Виды деятельности свойственные всем людям.
26. Виды психомоторных реакций.

#### **Вопросы к экзамену (2 семестр)**

1. Общая характеристика ощущения.
2. Роль ощущений в жизнедеятельность человека.
3. Понятие о модальности.
4. Классификация ощущений по основной модальности.
5. Систематическая классификация ощущений Шеррингтона.
6. Генетическая классификация ощущений.
7. Латентный период ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений.
9. Динамические свойства ощущений.
10. Понятие о пороге ощущений.
11. Абсолютный порог ощущений.
12. Относительный порог ощущений.
13. Сенсорная адаптация.
14. Взаимодействие ощущений одного вида.
15. Взаимодействие ощущений разного вида.
16. Развитие ощущений.
17. Общая характеристика восприятия.
18. Роль восприятия в жизнедеятельности человека.
19. Физиологическая основа восприятия.
20. Виды восприятия.
21. Свойства восприятия.
22. Иллюзии восприятия.
23. Теории восприятия.
24. Восприятие времени.
25. Восприятие движения.
26. Восприятие пространства.
27. Развитие восприятия.
28. Проблема врожденного и приобретенного в восприятии.
29. Индивидуальные различия в восприятии.
30. Сенсорно-перцептивная система.

### **Вопросы к экзамену (3 семестр)**

1. Общая характеристика мышления.
2. Роль мышления в жизнедеятельности человека.
3. Виды мышления.
4. Мышление в системе познавательных процессов.
5. Мышление как ассоциация представлений.
6. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.
7. Гештальттеории мышления.
8. Мышление как форма поведения в новых условиях.
9. Рефлекторная теория мышления И.М. Сеченова.
10. Когнитивный подход к анализу мышления.
11. Мышление как высшая психическая функция.
12. Мышление и творчество.
13. Интеллект и креативность.
14. Филогенез мышления.
15. Развитие мышления в онтогенезе.
16. Современные представления об интеллектуальном развитии человека в течение всей жизни.
17. Общая психологическая характеристика речи.
18. Соотношение понятий язык и речь.
19. Роль речи в жизнедеятельности человека.
20. Виды речи.
21. Функции речи.
22. Речь и речевая деятельность.
23. Взаимоотношение мышления и речи.
24. Развитие речи.
25. Физиологическая основа речи.

### **Вопросы к экзамену (4 семестр)**

1. Общая характеристика представления.
2. Свойства представления.
3. Общая характеристика памяти.
4. Память как сквозной психический процесс.
5. Процессы памяти.
6. Функции памяти.
7. Психофизиологические механизмы памяти.
8. Виды памяти.
9. Характеристика видов памяти по характеру психической активности.
10. Характеристика видов памяти по длительности запоминания.
11. Процессы памяти.
12. Забывание.
13. Закономерности произвольного запоминания.
14. Управление мнемическими процессами.
15. Развитие произвольной памяти в онтогенезе.
16. Приемы произвольного запоминания.
17. Представление о множественности систем памяти.
18. Феноменальная память.
19. Нарушения памяти.
20. Общая характеристика внимания.
21. Функции внимания.
22. Внимание как процесс организации психической деятельности.
23. Виды внимания.

24. Виды произвольного внимания.
25. Свойства внимания.
26. Основные теории внимания.
27. Физиологическая основа внимания.
28. Внимание как состояние и процесс сознания.
29. Объем сознания и объем внимания (В.Вундт)
30. Развитие внимания как высшей психической функции.
31. Общее представление о мотивации.
32. Понятие «потребность», «мотив», «мотивация» в психологии.
33. Основные теории движущих сил поведения человека.
34. Виды и функции мотивов.
35. Мотив, цель и смысл.
36. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
37. Формирование и развитие мотивации человека в онтогенезе.
38. Отклонения в мотивационном развитии человека.
39. Общая характеристика эмоций.
40. Функции эмоций.
41. Классификация эмоций.
42. Понятие о базовых эмоциях
43. Эмоции и чувства.
44. Эмоции в регуляции деятельности.
45. Общая характеристика эмоциональных состояний.
46. Эмоциональный стресс.
47. Посттравматическое стрессовое расстройство.
48. Нервно-эмоциональное напряжение и нервно-эмоциональная напряженность.
49. Эмоции в межличностных отношениях.
50. Общая характеристика воли.
51. Роль воли в жизнедеятельности человека.
52. Волевые качества человека и их характеристика.
53. Физиологическая основа воли.
54. Структура волевого акта.
55. Нарушения воли.

### **Примеры практических заданий к экзамену**

**Практическое задание 1.** Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

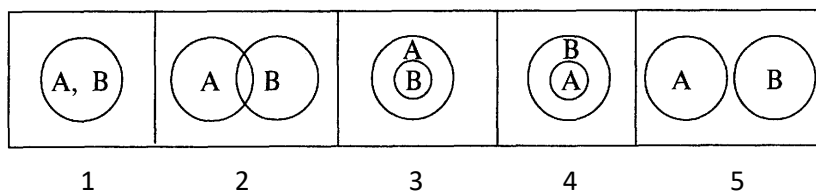
1. Психика, память, отражение, познавательный процесс, словесно-логическая память.
2. Представление, отражение, чувственный образ, психика, познавательный процесс.

*Правильные ответы:*

1. Психика, отражение, познавательный процесс, память, словесно-логическая память.
2. Психика, отражение, познавательный процесс, чувственный образ, представление.

**Практическое задание 2.** В каком из следующих отношений находятся пары понятий:





1. а) воображение — б) образная память;
2. а) память — б) сознание;
3. а) память — б) забывание;
4. а) знание — б) память;
5. а) отражение — б) вспоминание;
6. а) воспоминание — б) узнавание;
7. а) кратковременная память — б) долговременная память.

**Практическое задание 3.** Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает... а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание.
2. Внимание выполняет функцию... а) активизации нужных психофизиологических процессов; б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте; г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности.
3. Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак... а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания; в) слепопроизвольного внимания.
4. Условием возникновения непроизвольного внимания является... а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя; в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя.

**Практическое задание 4.** Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

1. Мужество, воля, отражение, смелость, психика.
2. Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование.

**Практическое задание 5.** Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было более общим по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

**Примеры тестовых заданий (для итогового тестирования)**

1. Определение психологии как науки:
  - =Наука о личности и ее психических свойствах.
  - =Наука о человеке и человечестве.
  - =Наука о человеке и его психических состояниях.
  - =Наука о субъекте деятельности.
  - = Наука о психике и психических явлениях
2. Объектом общей психологии является:
  - =Психика и психические явления

- =Носители психики
- =Сознание
- =Взрослый здоровый человек, находящийся на пике своих высших психических сил
- =Люди и животные
- 3. Предметом психологии является:
  - =Головной мозг и его строение.
  - = Психика человека и психические явления
  - =Поведение человека и его закономерности.
  - =Сознание и мыслительные процессы.
  - =Когнитивные, эмоциональные и волевые психические явления.
- 4. Главными функциями психики являются:
  - =Восприятие
  - =Осознание
  - = Отражение и регуляция
  - =Мышление и память
  - =Эмоции
- 5. Особенностью психического отражения является:
  - =Предметность
  - =Осознанность
  - = Субъективность
  - =Объективность
  - =Неосознанность
- 6. Психика является свойством:
  - =Материи.
  - =Живой материи.
  - = Живой высокоорганизованной материи
  - =Духовного процесса.
  - =Сознания.
- 7. Главной особенностью психики является:
  - =Самопознание.
  - = Активное отражение объективного мира
  - =Созерцание объективного мира.
  - =Энтеллехия.
  - =Пассивное отражение окружающего мира.
- 8. Психический процесс – это:
  - =временное своеобразие психической деятельности, определяемое ее содержанием и отношением человека к этому содержанию.
  - =это общий функциональный уровень психической активности в зависимости от условий деятельности человека и его личностных особенностей.
  - =наиболее существенная особенность личности, обеспечивающая определенный количественный и качественный уровень деятельности и поведения человека.
  - = акт психической деятельности, имеющий свой объект отражения и свою регуляционную функцию
- 9. Какое психическое явление относится к познавательным психическим процессам:
  - =Адаптация.
  - =Темперамент.
  - = Воображение
  - =Характер.
  - =Воля.
- 10. Психические явления принято разделять на основные классы:

- =Познавательные, эмоциональные, волевые.
  - =Познавательные, поведенческие, регуляторные.
  - =Индивидуальные, групповые, межгрупповые.
  - = Процессы, состояния, свойства
  - =Психические, физиологические, биологические, физические.
11. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, - это:
- =Темперамент.
  - =Способности.
  - = Характер
  - =Задатки.
12. Психическое отражение:
- =является точной копией окружающей действительности
  - =предоставляет фотографию воздействующей окружающей среды
  - =не зависит от условий отражения
  - = носит избирательный характер
  - =пассивно
13. Психическим явлением является:
- =нервный импульс
  - =рецептор
  - = интерес
  - =сердцебиение
  - =анализатор
14. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
- =медицинская
  - =социальная
  - =общая
  - = возрастная
  - =детская
15. Установите соответствие:
- = специальная психология. Отклонения в развитии личности
  - = социальная психология. Психологические явления в процессе взаимоотношений и общения людей
  - = психология управления. Психологические закономерности управленческой деятельности
  - = психология труда. Психологические особенности деятельности в различных сферах жизни
16. Установите соответствие отрасли психологии и предмета ее изучения:
- = медицинская психология Психологические аспекты гигиены, профилактики, лечения и реабилитации больных
  - = дифференциальная психология. Различия между людьми
  - = педагогическая психология Проблемы обучения и воспитания
  - = возрастная психология. Этапы психического развития и формирования личности

### ***Шкала оценивания***

Оценка результатов производится на основе балльно-рейтинговой системы (БРС). Использование БРС осуществляется в соответствии с приказом от 06 сентября 2019 г. №306 «О применении балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся».

Минимальное количество баллов для допуска к экзамену – 45.

На основании Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в РАНХиГС в институте принята следующая шкала перевода оценки из многобалльной системы в пятибалльную.

Количество баллов	Оценка	
	прописью	буквой
96-100	отлично	А
86-95	отлично	В
71-85	хорошо	С
61-70	хорошо	Д
51-60	удовлетворительно	Е

Перевод балльных оценок в академические отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

- «Отлично» (А) - от 96 по 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено максимальным числом баллов.

- «Отлично» (В) - от 86 по 95 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

- «Хорошо» (С) - от 71 по 85 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Хорошо» (D) - от 61 по 70 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

- «Удовлетворительно» (Е) - от 51 по 60 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий выполнены с ошибками.

- «Неудовлетворительно» (ЕХ) - 50 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению

качества выполнения учебных заданий.

**При проведении экзамена в устной или письменной форме с применением ДОТ структура билета и типовые оценочные средства соответствуют п. 5 (см. выше).**

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО**

Промежуточная аттестация проводится в период сессии в соответствии с текущим графиком учебного процесса и расписанием, утвержденными в соответствии с установленным в СЗИУ порядком.

Чтобы пройти промежуточную аттестацию с прокторингом, студенту нужно:

- за 15 минут до начала промежуточной аттестации включить компьютер, чтобы зарегистрироваться в системе,
- проверить оборудование и убедиться, что связь с удаленным портом установлена.
- включить видеотрансляцию и разрешить системе вести запись с экрана
- пройти верификацию личности, показав документы на веб-камеру (паспорт и зачетную книжку студента), при этом должно быть достаточное освещение.

- при необходимости показать рабочий стол и комнату.
- После регистрации всех присутствующих проктор открывает проведение промежуточной аттестации. Во время промежуточной аттестации можно пользоваться рукописными конспектами с лекциями.

При этом запрещено:

- ходить по вкладкам в браузере
- сидеть в наушниках
- пользоваться подсказками 3-х лиц и шпаргалками
- звонить по телефону и уходить без предупреждения

При любом нарушении проверяющий пишет замечание. А если грубых нарушений было несколько или студент не реагирует на предупреждения — проктор может прервать промежуточную аттестацию досрочно или прекратить проведение аттестации для нарушителя.

Продолжительность промежуточной аттестации для каждого студента не может превышать четырех академических часов. Экзамен не может начинаться ранее 9.00 часов и заканчиваться позднее 21.00 часа. На выполнение заданий отводится максимально 30 минут. Отлучаться в процессе выполнения заданий можно не более, чем на 2-3 минуты, заранее предупредив проктора.

В случае невыхода студента на связь в течение более чем 15 минут с начала проведения

контрольного мероприятия он считается неявившимся, за исключением случаев, признанных руководителем структурного подразделения уважительными (в данном случае студенту предоставляется право пройти испытание в другой день в рамках срока, установленного преподавателем до окончания текущей промежуточной аттестации). Студент должен представить в структурное подразделение документ, подтверждающий уважительную причину невыхода его на связь в день проведения испытания по расписанию (болезнь, стихийное бедствие, отсутствие электричества и иные случаи, признанные руководителем структурного подразделения уважительными).

В случае сбоев в работе оборудования или канала связи (основного и альтернативного) на протяжении более 15 минут со стороны преподавателя, либо со стороны студента, преподаватель оставляет за собой право отменить проведение испытания, о чем преподавателем составляется акт. Данное обстоятельство считается уважительной причиной несвоевременной сдачи контрольных мероприятий. Студентам предоставляется возможность пройти испытания в другой день до окончания текущей промежуточной аттестации. О дате и времени проведения мероприятия, сообщается отдельно через СЭО Института.

### **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме устного или письменного ответа**

На подготовку студентам выделяется время в соответствии с объявленным в начале промежуточной аттестации регламентом. Во время подготовки все студенты должны находиться в поле включенных камер их ноутбуков, компьютеров или смартфонов. Для визуального контроля за ходом подготовки допустимо привлекать других преподавателей кафедры, работников деканата или проводить промежуточную аттестацию по подгруппам, численностью не более 9 человек.

По окончании времени, отведенного на подготовку:

- в случае проведения промежуточной аттестации в устной форме студенты начинают отвечать с соблюдением установленной преподавателем очередности и отвечают на дополнительные вопросы; оценка объявляется по завершении ответов на дополнительные вопросы;

- в случае проведения промежуточной аттестации в письменной форме письменная работа набирается студентами на компьютере в текстовом редакторе или записывается от руки; по завершении студенты сохраняют работу в электронном формате, указывая в наименовании файла свою фамилию; файл размещается в Moodle или в чате видеоконференции;

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме устного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – оценка сообщается экзаменуемому по завершению ответа.

При проведении промежуточной аттестации в ДОТ в форме письменного ответа на теоретические вопросы и решения задачи (кейса) – в течение 24 часов преподаватель проверяет работы, выставляет оценки и доводит информацию до студентов.

## **При проведении промежуточной аттестации в СДО в форме тестирования**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать либо один либо несколько верных ответов, соответствующих представленному заданию.

На выполнение теста отводится не более 30 минут. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

При оценивании используется бально-рейтинговая система. Баллы начисляются за посещаемость (максимум 20 баллов), выступления с докладами (максимум 12 баллов), полный и правильный ответ на вопрос при устном опросе (максимум 30 баллов), результаты выполнения контрольных работ и тестовых заданий, ответ на экзамене (максимум 30 баллов). Дисциплина считается освоенной, если экзаменуемый набрал не менее 51 балла в результате выполнения всех типов заданий, включая ответ на экзамене.

### **6. Методические материалы по освоению дисциплины**

Общая психология является базовой для всех дисциплин профессионального цикла, преподается в течение 1,2,3 и 4 семестров. Целью освоения дисциплины является формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. В ходе изучения дисциплины студенты должны изучить основные закономерности протекания психических явлений у человека – психических процессов, психических состояний и психических свойств личности, овладеть системой психологических знаний и умений, их творческим использованием в избранной предметной области деятельности.

Необходимо внимательно слушать лекции, готовиться к семинарским занятиям: прорабатывать лекционный материал, готовить доклады и выступления по темам семинарского занятия в соответствии с тематическим планом. При подготовке к семинарскому занятию следует обратиться к литературе библиотеки Северо-Западного института. Вместе с тем при изучении дисциплины нельзя ограничиваться лекционным материалом и только одним учебником. Подготовка к сдаче зачета, экзамена и групповой работе на семинарах подразумевает самостоятельную работу обучающихся в течение всего семестра по материалам рекомендуемых источников (раздел учебно-методического и информационного обеспечения и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети).

#### **Методические указания по подготовке к опросу**

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

## **Методические рекомендации по составлению доклада и подготовке презентации Power Point:**

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины.

Предлагается следующая структура доклада:

### **1. Введение:**

- указывается тема и цель доклада;
- обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.

### **2. Основное содержание доклада:**

- последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

### **3. Заключение:**

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет 10-15 мин.

Презентация в формате Power Point включает в себя 10-12 слайдов.

Первый слайд – титульный, на котором приводится название доклада, фио автора и номер группы.

Не рекомендуется использовать на слайдах большие объемы текстового материала, приветствуется использование инфографики, схем, иллюстративного материала, допускается включение небольших (до 2 мин.) видеороликов.

Последний слайд – список источников, использованных при подготовке доклада.

## **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1 Основная литература**

1. Донцов, А.В. Общая психология: учебное пособие для вузов. / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. - Москва:Юрайт, 2021- 178с.- <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-vvedenie-v-obschuyu-psihologiyu-474483>



2. Обухов, А.С. Психология: учебник и практикум для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп / [А. С. Обухов, Н. В. Ткаченко, А. М. Федосеева и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. - Москва:Юрайт, 2022.- 404с. - <https://urait.ru/book/psihologiya-488786>
3. Мактамкулова, Г.А. Психология профессиональной деятельности. / Г.А. Мактамкулова, И.П. Бунькова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Липец. гос. техн. ун-т".- Липецк:Липец. гос. техн. ун-т; Саратов:Профобразование, 2020.- 66с. - <https://www.iprbookshop.ru/92836.html>

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб.: Питер, 2011.
2. Бреслав Г. Психология эмоций. М.: Смысл; Академия, 2008.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2008.
4. Иванников В.А. Основы психологии. СПб.: Питер, 2010.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2007.
6. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций. Учебное пособие. М.: КДУ, 2009.
7. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., АСТ, Астрель, 2008.
8. Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. М.: АСТ, 2009
9. Экман П. Психология эмоций: я знаю, что ты чувствуешь. СПб.: Питер, 2010.
10. Маклаков А.Г. Общая психология. - Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2012. – 583 с.
11. Психология: учебник /В.М.Аллахвердов, С.И.Богданова; Отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. – СПб., 2011.-493 с.
12. Милорадова, Надежда Георгиевна. Психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. Г. Милорадова. - Электрон. дан. - М. : Юрайт, 2017. - 225 с. <https://www.biblio-online.ru/book/6362D926-90AD-4CAA-9910-464AB54D9451>

### **7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация**

Не используются

### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://koob.ru>,
2. <http://ihtik.lib.ru>,
3. <http://elibrary.ru>,
4. <http://flogiston.ru> (неофициальный сайт факультета психологии МГУ),
5. <http://voppsy.ru> (журнал «Вопросы психологии»),
6. <http://psychol.ras.ru/08.shtml> («Психологический журнал»),  
<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> («Вестник Московского университета» Серия 14. Психология),
7. <http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН),  
<http://www.psychology.ru/whoswho/> (Выдающиеся психологи XX столетия. Галерея психологов).
8. <http://psychol.ras.ru/>

9. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
10. <http://shulenina.narod.ru/Classiki/index.html>
11. <http://www.bookap.by.ru/clasik/leontyev/oglav.shtm>
12. <http://psy.msu.ru/people/teplov.html>
13. <http://www.bookap.by.ru/clasik/rubinshteyn/oglav.shtm>
14. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/dicpracpsy/oglav.shtm>
15. <http://www.bookap.by.ru/genpsy/psyenc/oglav.shtm>

#### **7.5. Иные источники.**

Не используются

#### **8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения предполагают использование информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

Задействованы Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы).

Допускается применение системы дистанционного обучения.