

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 09.06.2026 21:37:00
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДЭ.01.02 Международное сотрудничество государств-членов ЕАЭС,
приграничных и соседних стран с государствами Латинской Америки**
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

направление 41.04.05 «Международные отношения»
(код, наименование направления подготовки/специальности)

профиль «Международные отношения в Евразийском регионе»
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Торопыгин А.В. Д-р. полит. н., профессор кафедры международных отношений

Заведующий кафедрой:

Буланакова М.А. канд. ист. н., доцент кафедры международных отношений

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.01.02 Международное сотрудничество государств-членов ЕАЭС, приграничных и соседних стран с государствами Латинской Америки
факультета международных отношений и политических исследований
СЗИУ РАНХиГС

протокол № 5 от «16» апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДЭ.01.02 Международное сотрудничество государств-членов ЕАЭС, приграничных и соседних стран с государствами Латинской Америки** обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС <i>(при наличии)**</i>	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образовательный результат **
Протокол форсайт-сессии № 1 от 01.11.2019, Протокол № 4 от 05.11.2024 (СЗИУ РАНХиГС, кафедра международных отношений)	ПК - 3	Способен ориентироваться в современных международных процессах и тенденциях развития евразийского региона, оценивать перспективы и возможные последствия для региональной безопасности	ПК – 3.1	Способен анализировать международные процессы, выделяет векторы регионального и межрегионального сотрудничества с применением иностранного языка	ПК-3.1. З – 1 Знает современные международные процессы и тенденции развития евразийского региона. ПК-3.1. У -1 Умеет анализировать международные процессы с использованием иностранного языка
ФГОС ВО Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2017 № 649 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения"	УК - 5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК -5.1	Проводит анализ иностранных культур для решения профессиональных задач	УК-5.1. З-1. Знает особенности культур, религий, делового этикета стран евразийского региона. УК-5.1. У-1. Умеет анализировать культурные особенности и учитывать их при решении профессиональных задач
			УК- 5.2	Организует межкультурное	УК-5.2. З-1. Знает принципы создания

			взаимодействие с учетом этнических, религиозных, гендерных и возрастных отличий	недискриминационная среда, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. У-1. Умеет выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учетом культурного разнообразия
--	--	--	---	--

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Международное сотрудничество государств-членов, ЕАЭС, приграничных и соседних стран с государствами Ближнего Востока изучается в 1 семестре и является компонентом вариативной части учебного плана

Вид работы	Трудоемкость (в академ. часах)
Общая трудоемкость	3 з.е./ 108
Контактная работа с преподавателем	29
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа	79
Контроль	-
Формы текущего контроля	УО, И, Д, К
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная/очно-заочная/заочная форма обучения (оставить нужное)

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час										Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Теоретико-геополитическая концептуализация Латинской Америки	20	2			2							16	И	
Тема 2	Институционально-правовые	20	2			2							16	УО, Д	

	механизмы взаимодействия ЕАЭС с латиноамериканскими государствами													
Тема 3	Экономические аспекты сотрудничества: торговое-инвестиционное и инфраструктурное взаимодействие	18	2										16	УО
Тема 4	Политико-дипломатические аспекты взаимодействия и военно-технического	20	2			2							16	Д

	сотрудни чества													
Тема 5	Сравните льный анализ региональ ных моделей сотрудни чества (Регионал ьные кейсы сотрудни чества)	21	2			4							15	К
Промежуточная аттестация		9							9					Зачет с оценкой
Итого		108	10			10			9				79	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретико-геополитическая концептуализация Латинской Америки

Этимология и эволюция понятия «Латинская Америка». Критерии выделения региона: географические, цивилизационные (испанское и португальское наследие, католицизм), политические (зона интересов глобальных держав, концепция «монроизма»). Институциональное разнообразие региона. Типологии политических режимов в странах Латинской Америки. Административно-территориальное устройство.

Тема 2. Институционально-правовые механизмы взаимодействия ЕАЭС с латиноамериканскими государствами

Роль Евразийского экономического союза в системе международных экономических отношений. Многоуровневые форматы сотрудничества: двусторонние и многосторонние соглашения. Договорно-правовая база экономической и политической интеграции. Сотрудничество ЕАЭС с МЕРКОСУР, Тихоокеанским альянсом, Боливарианским альянсом для народов Америки (АЛБА). Роль диалоговых площадок (Россия – СЕЛАК, ЕАЭС – КАРИКОМ).

Тема 3. Экономические аспекты сотрудничества: торгово-инвестиционное и инфраструктурное взаимодействие

Динамика и структура торгово-экономических связей между государствами-членами ЕАЭС и странами Латинской Америки. Энергетическая дипломатия: углеводородные и альтернативные ресурсы в системе международных отношений. Транспортно-логистические коридоры как фактор региональной интеграции. Финансовые механизмы и платежные системы в условиях санкционного давления. Роль БРИКС в развитии сотрудничества ЕАЭС с Латинской Америкой.

Тема 4. Политико-дипломатические аспекты взаимодействия и культурно-гуманитарное сотрудничество

Влияние глобальных и региональных геополитических процессов на отношения ЕАЭС и Латинской Америки. Роль дипломатии в урегулировании региональных конфликтов. Участие в международных организациях и альянсах: сравнительный анализ. Культурно-гуманитарное сотрудничество: образовательные обмены, изучение испанского и португальского языков, совместные научные проекты.

Тема 5. Сравнительный анализ региональных моделей сотрудничества (Региональные кейсы сотрудничества)

Российская Федерация и Латинская Америка: эволюция стратегического партнёрства. Центральноазиатские государства в системе отношений с латиноамериканскими странами. Кейсы сотрудничества: Бразилия – ключевой партнер ЕАЭС в регионе; Венесуэла – энергетическое и военно-техническое сотрудничество; Куба – гуманитарные и экономические связи; Аргентина – агропромышленный и технологический диалог; Никарагуа – инфраструктурные проекты.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

1. УО-устный опрос, И - инфографика, Д-доклад, К-кейсы
Оценочные материалы по дисциплине (*наименование*) входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г). 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление	Прочитайте текст и установите	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается 	Ответ считается верным, если правильно указана вся

последовательности	последовательность	последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

1. Устный опрос, инфографика, доклад, кейс-анализ

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Теоретико-геополитическая концептуализация Латинской Америки

Форма контроля: Инфографика

Примеры заданий по инфографике:

1. **Задание на картографирование региона:** Нанести на контурную карту страны Латинской Америки с разделением на субрегионы (Южная Америка, Центральная Америка, Карибский бассейн). Подписать столицы.
2. **Административно-территориальное устройство:** Закрасить разными цветами страны с различной формой правления (президентские республики, парламентские республики, конституционные монархии).

3. **Интеграционные объединения:** *Отобразить на карте страны-участницы МЕРКОСУР, Тихоокеанского альянса, КАРИКОМ и АЛБА.*
-

Тема 2. Институционально-правовые механизмы взаимодействия ЕАЭС с латиноамериканскими государствами

Форма контроля: *Устный опрос, Доклад*

Вопросы для устного опроса:

1. *Как институциональная теория международных отношений объясняет механизмы взаимодействия ЕАЭС со странами Латинской Америки?*
2. *Назовите ключевые международные договоры и соглашения, формирующие правовую основу сотрудничества ЕАЭС и латиноамериканских государств. В чём их специфика?*
3. *Какие органы ЕАЭС играют ключевую роль в развитии отношений с Латинской Америкой? Охарактеризуйте их функции.*
4. *Каковы основные форматы диалога между ЕАЭС и интеграционными объединениями Латинской Америки (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс)?*

Темы докладов:

1. *Роль Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) в регулировании торгово-экономических отношений ЕАЭС со странами Латинской Америки.*
 2. *Правовые основы создания зон свободной торговли (ЗСТ) между ЕАЭС и латиноамериканскими странами: опыт и перспективы.*
 3. *Институты ЕАЭС и их взаимодействие с латиноамериканскими интеграционными объединениями.*
 4. *Сравнительный анализ договорно-правовой базы сотрудничества ЕАЭС с Бразилией и Аргентиной.*
-

Тема 4. Политико-дипломатические аспекты взаимодействия и культурно-гуманитарное сотрудничество

Форма контроля: *Доклад*

Темы докладов:

1. *Роль России как лидера ЕАЭС в латиноамериканской дипломатии: баланс между экономическими и геополитическими интересами.*
2. *Бразилия и ЕАЭС: стратегическое партнерство в условиях многополярного мира.*
3. *Венесуэла в системе евразийско-латиноамериканских отношений: вызовы и перспективы.*
4. *Куба как стратегический партнер ЕАЭС в Карибском бассейне.*
5. *Культурно-гуманитарное сотрудничество ЕАЭС со странами Латинской Америки: образовательные и научные проекты.*
6. *Роль дипломатических миссий стран ЕАЭС в Латинской Америке в продвижении экономических интересов.*

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Необходимо составить расчет по конкретной дисциплине. НАПРИМЕР

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 1 (КТ-1)

Тема 3. Экономические аспекты сотрудничества: торгово-инвестиционное и инфраструктурное взаимодействие

Форма контроля: Устный опрос

Инструкция для студентов: Внимательно прочитайте вопросы. Дайте развернутый, структурированный и аргументированный ответ на каждый из двух вопросов билета. При ответе используйте корректную научную терминологию и опирайтесь на актуальные статистические данные и фактические примеры.

Вопросы для устного опроса (примеры):

1. Охарактеризуйте основные тенденции в товарообороте между странами ЕАЭС и государствами Латинской Америки за последние 5 лет. Какие товарные группы доминируют в экспорте и импорте?
2. Назовите ключевые направления прямых иностранных инвестиций

- (ПИИ) между ЕАЭС и Латинской Америкой. Какие факторы влияют на их объём и распределение?
3. Какую роль играют транспортные коридоры (в т.ч. Северный морской путь) в экономическом сотрудничестве ЕАЭС с Латинской Америкой?
 4. Оцените роль БРИКС в развитии экономического сотрудничества стран ЕАЭС с Бразилией и другими государствами региона.
 5. Каковы перспективы создания зоны свободной торговли между ЕАЭС и МЕРКОСУР? Какие барьеры существуют на этом пути?

Критерии оценивания КТ-1 (максимум 100 баллов):

Критерий	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–30	Дан полный, развёрнутый ответ на поставленные вопросы. Раскрыты все ключевые аспекты (структура товарооборота, инвестиционные потоки, транспортные коридоры, энергетическое партнерство). Приведены конкретные статистические данные и примеры за последние 3-5 лет.
Грамотность и терминология	0–20	Ответ изложен грамотно, отсутствуют речевые и грамматические ошибки. Профессиональная терминология (ЗСТ, ПИИ, МЕРКОСУР, диверсификация, санкционное давление) используется правильно и уместно.
Логика и структура изложения	0–20	Ответ структурирован: каждый вопрос разбит на смысловые блоки (тезис — аргументы — вывод). Причинно-следственные связи прослеживаются чётко.
Аргументированность	0–15	Студент приводит убедительные аргументы в поддержку своей позиции, опирается на фактические данные и примеры. Выводы обоснованы.
Оригинальность и самостоятельность	0–15	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию по дискуссионным вопросам (например, о приоритетах сотрудничества с отдельными странами). Приводит нестандартные аргументы или примеры.

Критерий	Диапазон баллов	Описание критерия
Итого	100	

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА 2 (КТ-2)

Тема 5. Сравнительный анализ региональных моделей сотрудничества (Региональные кейсы сотрудничества)

Форма контроля: Кейс-анализ

Инструкция для студентов: Проанализируйте предложенную ситуацию. Выявите ключевые проблемы, факторы и заинтересованные стороны. Предложите обоснованные решения и/или ответы на поставленные вопросы. При ответе опирайтесь на знания лекционного курса, данные из открытых источников и материалы для самостоятельной работы.

Примеры кейсов (на выбор студента или по назначению преподавателя):

Кейс 1: «Бразилия – стратегический партнер ЕАЭС в Южной Америке: возможности и ограничения»

Ситуация: Бразилия является крупнейшей экономикой Латинской Америки и ключевым партнером России и стран ЕАЭС в регионе в рамках БРИКС. Однако торгово-экономическое сотрудничество сталкивается с логистическими проблемами (удаленность, транспортные издержки), различиями в технических регламентах и конкуренцией со стороны Китая и США.

Задания:

1. Выделите 3 ключевые сферы сотрудничества ЕАЭС с Бразилией и 3 основных барьера.
2. Проанализируйте, как членство Бразилии в БРИКС влияет на ее отношения с ЕАЭС.
3. Предложите 3 конкретные меры по расширению экономического присутствия ЕАЭС в Бразилии.

Кейс 2: «Куба как «мост» между ЕАЭС и Карибским бассейном»

Ситуация: Куба имеет давние политические и экономические связи с Россией и другими странами ЕАЭС. Однако санкционное давление США, высокая долговая нагрузка и энергетический кризис на острове ограничивают торгово-экономическое сотрудничество.

Задания:

1. Оцените потенциал Кубы как транзитного хаба для выхода стран ЕАЭС на рынки Карибского бассейна.
2. Назовите 3 наиболее перспективных сектора для инвестиций ЕАЭС в экономику Кубы.
3. Разработайте план действий по минимизации рисков от санкционного давления США при сотрудничестве с Кубой.

Кейс 3: «Аргентина и ЕАЭС: агропромышленный диалог в условиях экономической нестабильности»

Ситуация: Аргентина является крупным производителем и экспортером агропромышленной продукции (зерно, мясо, соя). Страны ЕАЭС заинтересованы в диверсификации поставок продовольствия. Однако экономическая нестабильность в Аргентине (инфляция, валютные ограничения) создает риски для долгосрочных контрактов.

Задания:

1. Выявите 3 основные товарные группы, которые страны ЕАЭС могли бы импортировать из Аргентины.
2. Предложите механизмы хеджирования валютных рисков при заключении долгосрочных контрактов.
3. Оцените целесообразность создания совместных агропромышленных предприятий на территории Аргентины.

Критерии оценивания КТ-2 (максимум 100 баллов):

Критерий	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0–30	Дан полный, развёрнутый анализ кейса. Выявлены все ключевые проблемы, факторы и заинтересованные стороны. Приведены релевантные фактические данные и ссылки на источники. Отсутствуют фактические ошибки.
Грамотность и терминология	0–15	Текст работы (или устный ответ) грамотный, без стилистических ошибок. Корректно используется профессиональная терминология (логистические коридоры, инвестиционный климат, санкционные риски, диверсификация).
Логика и структура	0–20	Работа имеет чёткую структуру: проблема → анализ альтернатив → обоснованное решение → выводы. Все части логически связаны. Аргументы подтверждают предлагаемые выводы.
Обоснованность решений	0–20	Предлагаемые решения реалистичны, учитывают контекст кейса и интересы сторон. Студент обосновывает выбор конкретных мер, анализирует их преимущества и возможные риски.
Оригинальность самостоятельность	0–15	Студент демонстрирует собственную обоснованную позицию. Предлагает нестандартные, но реалистичные варианты решения проблемы. Использует дополнительные источники информации.

Критерий	Диапазон баллов	Описание критерия
Итого	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Указывается описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий (например, для решения задач открытого типа, ситуационных задач тестовых заданий студенту разрешается использование Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Гражданско-процессуального кодекса РФ, Налогового кодекса РФ или для решения задач открытого типа, тестовых заданий студенту разрешается использование калькулятора.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Теоретический блок:

1. Понятие «Латинская Америка»: эволюция и современное содержание.
2. Региональные международные организации стран Латинской Америки (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс, КАРИКОМ, АЛБА).
3. Роль латиноамериканского нефтегазового и горнорудного сектора в геополитике держав.
4. Интеграционные процессы в регионе Латинской Америки.
5. Основные направления взаимодействия ЕАЭС со странами Латинской Америки.
6. Зоны свободной торговли (ЗСТ) ЕАЭС с латиноамериканскими странами: сравнительный анализ.
7. Торгово-инвестиционные потоки между ЕАЭС и Латинской Америкой: структура и динамика.
8. Энергетическое партнерство ЕАЭС с Латинской Америкой: атомная энергетика, ВИЭ и традиционные углеводороды.
9. Военно-техническое сотрудничество ЕАЭС с латиноамериканскими государствами.
10. Бразилия и ЕАЭС: стратегическое партнерство в рамках БРИКС.
11. Аргентина и ЕАЭС: агропромышленный диалог.
12. Венесуэла и ЕАЭС: энергетическое сотрудничество в условиях санкций.
13. Куба как стратегический партнер ЕАЭС в Карибском бассейне.
14. Страны Тихоокеанского альянса (Мексика, Перу, Чили, Колумбия) как партнеры ЕАЭС.

15. Центральная Азия как «мост» между ЕАЭС и Латинской Америкой.

Практический блок:

1. Составьте сравнительную таблицу ключевых торгово-экономических соглашений ЕАЭС с Бразилией, Аргентиной и Кубой.
2. Выявите основные статьи экспорта/импорта между ЕАЭС и странами Латинской Америки за последние 5 лет.
3. Отметьте на контурной карте ключевые транспортные коридоры, связывающие ЕАЭС с Латинской Америкой.
4. Проведите SWOT-анализ сотрудничества ЕАЭС с Бразилией в сфере энергетики и сельского хозяйства.
5. Разработайте рекомендации по преодолению трёх основных барьеров для ЗСТ между ЕАЭС и Аргентиной.
6. Составьте список потенциальных несырьевых товаров, которые страны ЕАЭС могут экспортировать в страны Латинской Америки.
7. Разработайте план действий для ЕАЭС по усилению экономического присутствия в Латинской Америке.
8. Оцените роль БРИКС в развитии сотрудничества ЕАЭС с Бразилией.
9. Составьте перечень мер по усилению позиций ЕАЭС в конкурентной борьбе с Китаем и США за рынки Латинской Америки.
10. Подготовьте тезисы выступления для переговоров по углублению сотрудничества ЕАЭС с МЕРКОСУР.
11. Разработайте инфографику, иллюстрирующую преимущества сотрудничества ЕАЭС с Кубой в сфере биотехнологий.
12. Проведите сравнительный анализ военно-технического сотрудничества ЕАЭС с Венесуэлой и Никарагуа.
13. Выявите ключевые отличия подходов России и Китая к взаимодействию с Латинской Америкой.
14. Оцените перспективы создания зоны свободной торговли между ЕАЭС и МЕРКОСУР.
15. Разработайте концепцию нового интеграционного проекта ЕАЭС в Латинской Америке (цели, участники, этапы реализации).

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Теоретико-геополитическая концептуализация Латинской Америки

Индикаторы компетенций: ПК-3.1, УК-5.1

Задания закрытого типа с выбором одного правильного ответа (вопросы 1–5)

1. Какое событие традиционно считается точкой отсчета освобождения Латинской Америки от колониальной зависимости?
 - а) Война за независимость США (1775)
 - б) Гаитянская революция (1791)
 - в) Вторжение Наполеона в Испанию (1808)
 - г) Провозглашение доктрины Монро (1823)
2. Какая из перечисленных стран НЕ относится к субрегиону «Южный конус» (Cono Sur)?
 - а) Аргентина
 - б) Чили

- c) Уругвай
 - d) Колумбия
3. Концепция «монроизма» (1823 г.) провозглашала принцип:
- a) «Америка для американцев»
 - b) «Европа для европейцев, Азия для азиатов»
 - c) «Разделяй и властвуй»
 - d) «Право наций на самоопределение»
4. Какая религия имеет доминирующее положение в большинстве стран Латинской Америки, являясь важным цивилизационным критерием?
- a) Протестантизм
 - b) Православие
 - c) Католицизм
 - d) Ислам
5. Что из перечисленного является характерной чертой политического режима в Венесуэле при Уго Чавесе и Николасе Мадуро?
- a) Парламентская республика
 - b) Конституционная монархия
 - c) Социалистическое государство с элементами прямой демократии (боливарианский социализм)
 - d) Военная диктатура

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 6–10)

6. Какой критерий является наиболее объективным для выделения Латинской Америки как самостоятельного региона?
- a) Географический (нахождение в Западном полушарии)
 - b) Лингво-культурный (доминирование испанского и португальского языков)
 - c) Политический (наличие схожих режимов)
7. Можно ли отнести страны Карибского бассейна (Ямайка, Гайана, Суринам, Белиз) к Латинской Америке?
- a) Да, все они входят в регион географически
 - b) Нет, их колониальное наследие (английское, голландское) иное
 - c) Частично, они относятся к Большой Латинской Америке
8. Является ли Бразилия частью Латинской Америки с учетом ее португальского наследия?
- a) Да, наряду с испаноязычными странами
 - b) Нет, она образует отдельный лузо-американский мир
 - c) Вопрос спорный, зависит от критерия
9. Какая форма государственного устройства преобладает в странах Латинской Америки?
- a) Федерация
 - b) Унитарное государство
 - c) Конфедерация
10. Какой политический режим был наиболее распространен в Латинской Америке в XX веке?
- a) Либеральная демократия

- b) Авторитарные режимы и военные диктатуры
- c) Абсолютная монархия

Задания на установление соответствия (вопросы 11–13)

11. Установите соответствие между страной Латинской Америки и ее формой правления:
Список 1 (Страна): А. Бразилия, Б. Куба, В. Аргентина
Список 2 (Форма): 1. Социалистическая республика, 2. Федеративная президентская республика, 3. Унитарная президентская республика
12. Установите соответствие между интеграционным объединением и странами-участницами:
Список 1 (Объединение): А. МЕРКОСУР, Б. Тихоокеанский альянс, В. АЛБА
Список 2 (Страны): 1. Венесуэла, Боливия, Куба, 2. Бразилия, Аргентина, Уругвай, 3. Мексика, Колумбия, Перу, Чили
13. Установите соответствие между страной и субрегионом Латинской Америки:
Список 1 (Страна): А. Никарагуа, Б. Парагвай, В. Гайана
Список 2 (Субрегион): 1. Карибский бассейн, 2. Центральная Америка, 3. Южный конус

Задания открытого типа (вопросы 14–18)

14. Раскройте содержание доктрины Монро (1823 г.). Как она повлияла на формирование геополитической идентичности Латинской Америки?
15. Охарактеризуйте политические режимы стран Латинской Америки. Почему в регионе сложилось такое разнообразие форм правления?
16. Сравните субрегионы Латинской Америки (Южная Америка, Центральная Америка, Карибский бассейн) по географическим и цивилизационным критериям.
17. Назовите ключевые интеграционные объединения Латинской Америки (МЕРКОСУР, Тихоокеанский альянс, АЛБА, КАРИКОМ). В чем принципиальные различия их идеологий и целей?
18. Объясните, почему большинство стран Латинской Америки являются президентскими республиками, и как это связано с их историческим развитием.

Тема 2. Институционально-правовые механизмы взаимодействия ЕАЭС с латиноамериканскими государствами

Индикаторы компетенций: ПК-3.1, УК-5.2

Задания закрытого типа (вопросы 1–5)

1. Какая латиноамериканская страна является стратегическим партнером России и ЕАЭС в рамках БРИКС?
 - a) Аргентина
 - b) Венесуэла
 - c) Бразилия
 - d) Мексика
2. Какой формат сотрудничества предполагает соглашение о зоне свободной торговли (ЗСТ) между ЕАЭС и третьей страной?
 - a) Только снижение политических барьеров
 - b) Отмена или существенное снижение таможенных пошлин
 - c) Создание единой валюты
 - d) Введение единого гражданства

3. Какая страна Латинской Америки подписала меморандум о сотрудничестве с Евразийской экономической комиссией (ЕЭК) в 2018 году, став важным партнером ЕАЭС в регионе?
 - a) Чили
 - b) Перу
 - c) Куба
 - d) Эквадор
4. Какая международная организация является основной площадкой для политического диалога между Россией (как лидером ЕАЭС) и странами Латинской Америки?
 - a) НАТО
 - b) СЕЛАК (Сообщество латиноамериканских и карибских государств)
 - c) ШОС
 - d) Европейский союз
5. Какая форма соглашения является наименее юридически обязывающей в практике взаимодействия ЕАЭС с латиноамериканскими странами?
 - a) Договор о ЗСТ
 - b) Меморандум о взаимопонимании
 - c) Межправительственное соглашение
 - d) Декларация о стратегическом партнерстве

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 6–10)

6. Какой институт ЕАЭС играет ключевую роль в развитии торговых отношений с третьими странами, включая Латинскую Америку?
 - a) Суд ЕАЭС
 - b) Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК)
 - c) Евразийский банк развития
7. Должны ли страны ЕАЭС стремиться к единому соглашению с МЕРКОСУР или развивать серию двусторонних соглашений?
 - a) К единому соглашению (блок-блок)
 - b) К серии двусторонних соглашений
 - c) К смешанной стратегии
8. Может ли сотрудничество ЕАЭС с Кубой считаться модельным для других стран Карибского бассейна?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Частично, с учетом санкционных рисков
9. Какой формат взаимодействия ЕАЭС с Латинской Америкой является приоритетным с точки зрения практических результатов?
 - a) Межправительственные соглашения с отдельными странами
 - b) Диалог с интеграционными блоками (МЕРКОСУР)
 - c) Рамочные меморандумы о сотрудничестве
10. Является ли договорно-правовая база между ЕАЭС и Латинской Америкой достаточной для глубокой экономической интеграции?
 - a) Да

- b) Нет
- c) Достаточна для первого этапа (диалог и меморандумы)

Задания на установление соответствия (вопросы 11–13)

11. Установите соответствие между латиноамериканским интеграционным блоком и его основными участниками:
Список 1 (Блок): А. МЕРКОСУР, Б. Тихоокеанский альянс, В. АЛБА
Список 2 (Участники): 1. Бразилия, Аргентина, Уругвай, 2. Венесуэла, Куба, 3. Мексика, Колумбия, Перу, Чили
12. Установите соответствие между страной Латинской Америки и форматом её взаимодействия с ЕАЭС:
Список 1 (Страна): А. Куба, Б. Венесуэла, В. Бразилия
Список 2 (Формат): 1. Стратегическое партнерство + диалог в рамках БРИКС, 2. Меморандум + гуманитарное сотрудничество, 3. Военно-техническое + энергетическое сотрудничество
13. Установите соответствие между органом ЕАЭС и его функцией во взаимодействии с Латинской Америкой:
Список 1 (Орган): А. ЕЭК, Б. Суд ЕАЭС, В. Совет глав государств
Список 2 (Функция): 1. Политическое одобрение крупных соглашений, 2. Ведение переговоров о ЗСТ, 3. Разрешение споров по соглашениям

Задания открытого типа (вопросы 14–18)

14. Охарактеризуйте роль ЕАЭС в системе международных экономических отношений. Какое место занимает Латинская Америка во внешнеэкономической стратегии Союза?
15. Сравните двусторонний и многосторонний форматы сотрудничества ЕАЭС с латиноамериканскими государствами. Назовите преимущества и недостатки каждого.
16. Оцените перспективы создания зоны свободной торговли между ЕАЭС и МЕРКОСУР. Назовите три аргумента «за» и три «против».
17. Какие правовые и институциональные барьеры осложняют углубление интеграции между ЕАЭС и Латинской Америкой?
18. Проанализируйте роль России как лидера ЕАЭС в продвижении интеграционной повестки в Латинской Америке.

Тема 3. Экономические аспекты сотрудничества: торгово-инвестиционное и инфраструктурное взаимодействие

Индикаторы компетенций: ПК-3.1, УК-5.1

Задания закрытого типа (вопросы 1–5)

1. Какая товарная группа является основой экспорта стран ЕАЭС в страны Латинской Америки?
 - a) Текстиль и одежда
 - b) Минеральные удобрения и продукция химической промышленности
 - c) Автомобили и высокотехнологичное оборудование
 - d) Лесоматериалы
2. Какая латиноамериканская страна является крупнейшим торговым партнером России в регионе?
 - a) Аргентина
 - b) Бразилия

- c) Венесуэла
 - d) Мексика
3. Какая отрасль является наиболее привлекательной для инвестиций стран ЕАЭС (особенно России) в Венесуэле?
 - a) Туризм
 - b) Легкая промышленность
 - c) Нефтегазовый сектор
 - d) IT-сфера
 4. Какой альтернативный платежный механизм активно развивается между странами ЕАЭС и Латинской Америки для ухода от доллара?
 - a) Только криптовалюты
 - b) Бартерный обмен
 - c) Расчеты в национальных валютах
 - d) Золотой стандарт
 5. Какая страна ЕАЭС является ключевым экспортером вооружений и военной техники в Латинскую Америку?
 - a) Казахстан
 - b) Россия
 - c) Беларусь
 - d) Кыргызстан

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 6–10)

6. Какой фактор в наибольшей степени ограничивает рост товарооборота между ЕАЭС и Латинской Америкой?
 - a) Санкции
 - b) Транспортная удаленность и логистические издержки
 - c) Тарифные барьеры
7. Должны ли страны ЕАЭС развивать альтернативную энергетику совместно с Латинской Америкой (солнечная, ветряная) или фокусироваться на экспорте углеводородов?
 - a) Развивать совместно
 - b) Конкурировать
 - c) Игнорировать друг друга
8. Является ли транспортный коридор через Северный морской путь реальной альтернативой традиционным маршрутам для торговли с Латинской Америкой?
 - a) Да
 - b) Нет
 - c) Частично, для отдельных грузов
9. Какая сфера сотрудничества ЕАЭС с Бразилией является наиболее перспективной?
 - a) Нефтегазовая
 - b) Агропромышленная и высокие технологии
 - c) Легкая промышленность
10. Какая страна Латинской Америки является наиболее перспективным получателем инвестиций из ЕАЭС?

- a) Аргентина
- b) Никарагуа
- c) Бразилия

Задания на установление соответствия (вопросы 11–13)

11. Установите соответствие между страной Латинской Америки и основным товаром, экспортируемым из ЕАЭС:
Список 1 (Страна): А. Бразилия, Б. Аргентина, В. Эквадор
Список 2 (Товар): 1. Минеральные удобрения, нефть, 2. Зерно (пшеница), 3. Бананы, кофе
12. Установите соответствие между инвестиционным проектом и страной присутствия:
Список 1 (Проект): А. Строительство АЭС, Б. Разработка нефтяных месторождений, В. Производство удобрений
Список 2 (Страна): 1. Венесуэла, 2. Бразилия, 3. Аргентина
13. Установите соответствие между транспортным проектом и его значением для сотрудничества ЕАЭС-Латинская Америка:
Список 1 (Проект): А. Северный морской путь, Б. Модернизация портов Балтики, В. Коридор «Восток-Запад»
Список 2 (Значение): 1. Связь с Азией, 2. Альтернативный маршрут для латиноамериканских грузов, 3. Традиционный маршрут через Европу

Задания открытого типа (вопросы 14–18)

14. Проанализируйте динамику и структуру торговли между ЕАЭС и Бразилией за последние 5 лет. Назовите три основных тренда.
15. Оцените роль энергетической дипломатии в отношениях ЕАЭС (особенно России) с Венесуэлой. Приведите три примера совместных проектов.
16. Предложите три меры по развитию финансового сотрудничества между ЕАЭС и Латинской Америкой в условиях санкционного давления.
17. Каковы перспективы развития транспортно-логистической инфраструктуры между ЕАЭС и Латинской Америкой?
18. Оцените роль БРИКС в развитии экономического сотрудничества стран ЕАЭС с Бразилией и другими государствами региона.

Тема 4. Политико-дипломатические аспекты взаимодействия и культурно-гуманитарное сотрудничество

Индикаторы компетенций: ПК-3.1, УК-5.1, УК-5.2

Задания закрытого типа (вопросы 1–5)

1. Какая страна Латинской Америки является ключевым политическим союзником России (и ЕАЭС) в регионе, особенно в рамках ООН?
 - a) Колумбия
 - b) Боливия
 - c) Венесуэла
 - d) Гватемала
2. Какая страна Латинской Америки была инициатором создания СЕЛАК (Сообщества латиноамериканских и карибских государств)?
 - a) Бразилия
 - b) Венесуэла
 - c) Куба

- d) Мексика
3. Какая страна Латинской Америки в 2023 году официально подала заявку на вступление в БРИКС, что усилило ее связи с ЕАЭС?
- a) Аргентина
 - b) Уругвай
 - c) Парагвай
 - d) Перу
4. Какая страна Латинской Америки является крупнейшим получателем гуманитарной помощи и образовательных грантов от России в рамках сотрудничества ЕАЭС?
- a) Никарагуа
 - b) Куба
 - c) Боливия
 - d) Гондурас
5. В каком городе находится штаб-квартира Секретариата МЕРКОСУР?
- a) Бразилиа
 - b) Буэнос-Айрес
 - c) Монтевидео
 - d) Сантьяго

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 6–10)

6. Какая страна Латинской Америки оказывает наиболее последовательную политическую поддержку России на международной арене?
- a) Бразилия
 - b) Аргентина
 - c) Венесуэла
7. Является ли культурно-гуманитарное сотрудничество ЕАЭС с Латинской Америкой эффективным инструментом «мягкой силы»?
- a) Да
 - b) Нет
 - c) Частично
8. Должны ли страны ЕАЭС координировать свою политику в отношении Латинской Америки через институты Союза или действовать самостоятельно?
- a) Координировать через ЕАЭС
 - b) Самостоятельно
 - c) Частично координировать
9. Какая страна Латинской Америки наиболее заинтересована в военно-техническом сотрудничестве с Россией?
- a) Чили
 - b) Перу
 - c) Венесуэла
10. Какой формат дипломатического взаимодействия является наиболее эффективным для урегулирования кризисных ситуаций в Латинской Америке?
- a) Прямое участие стран ЕАЭС
 - b) Посредничество через ООН

с) Диалог через СЕЛАК

Задания на установление соответствия (вопросы 11–13)

11. Установите соответствие между страной Латинской Америки и характером двусторонних отношений с Россией:

Список 1 (Страна): А. Бразилия, Б. Венесуэла, В. Никарагуа

Список 2 (Характер): 1. Стратегическое партнерство (БРИКС), 2. Военно-политический союз, 3. Дипломатическая поддержка + инвестиции

12. Установите соответствие между культурно-гуманитарным проектом и его реализацией в Латинской Америке:

Список 1 (Проект): А. Русские центры, Б. Стипендии для обучения в РФ, В. Совместные археологические экспедиции

Список 2 (Страна): 1. Перу, 2. Куба, 3. Бразилия

13. Установите соответствие между дипломатической инициативой и страной-участницей:

Список 1 (Инициатива): А. Заявка на вступление в БРИКС (2023), Б. Участие в военных парадах в РФ, В. Совместные учения ВМС

Список 2 (Страна): 1. Венесуэла, 2. Аргентина, 3. Никарагуа

Задания открытого типа (вопросы 14–18)

14. Оцените влияние политической нестабильности в Венесуэле и Аргентине на отношения этих стран с ЕАЭС.
15. Сравните роль России и Китая в политико-дипломатическом присутствии в Латинской Америке. Кто из них более эффективен и почему?
16. Опишите основные инструменты культурно-гуманитарного сотрудничества ЕАЭС со странами Латинской Америки. Приведите три примера.
17. Как членство Аргентины (или его отсутствие) в БРИКС влияет на ее отношения с ЕАЭС?
18. Проанализируйте роль Кубы как «моста» между ЕАЭС и Карибским бассейном в политико-дипломатической сфере.

Тема 5. Сравнительный анализ региональных моделей сотрудничества (Региональные кейсы сотрудничества)

Индикаторы компетенций: ПК-3.1, УК-5.1, УК-5.2

Задания закрытого типа (вопросы 1–5)

1. Какая страна Центральной Азии (член ЕАЭС) активно развивает отношения с Бразилией в сфере сельского хозяйства?
- а) Кыргызстан
б) Казахстан
в) Таджикистан
г) Туркменистан
2. Какая латиноамериканская страна является для России конкурентом на мировом рынке пшеницы, но одновременно и партнером по диалогу?
- а) Венесуэла
б) Колумбия
в) Аргентина
г) Уругвай
3. Какая страна Латинской Америки демонстрирует модель «многовекторной»

внешней политики, сотрудничая с ЕАЭС, Китаем и США?

- a) Бразилия
- b) Венесуэла
- c) Никарагуа
- d) Куба

4. Какая страна Латинской Америки является примером «социалистической модели», близкой по духу к СССР, и активно сотрудничает с ЕАЭС?
- a) Аргентина
 - b) Чили
 - c) Куба
 - d) Коста-Рика
5. Какая страна Латинской Америки является наиболее перспективным партнером для ЕАЭС в сфере цифровой экономики и финтехе?
- a) Бразилия
 - b) Венесуэла
 - c) Боливия
 - d) Гайана

Задания комбинированного типа (выбор + обоснование) (вопросы 6–10)

6. Какая страна Латинской Америки представляет для ЕАЭС наибольший интерес как «пилотный проект» для отработки моделей сотрудничества?
- a) Бразилия
 - b) Куба
 - c) Аргентина
7. Какая страна Центральной Азии (член ЕАЭС) может стать «хабом» для латиноамериканских инвестиций в регион?
- a) Россия
 - b) Казахстан
 - c) Кыргызстан
8. Должны ли страны ЕАЭС координировать свою политику в Латинской Америке, или конкуренция между ними (например, за инвестиции) полезна?
- a) Координация
 - b) Конкуренция
 - c) Смешанная модель
9. Какая страна Латинской Америки наиболее заинтересована в получении статуса наблюдателя при ЕАЭС?
- a) Бразилия
 - b) Куба
 - c) Венесуэла
10. Какая модель сотрудничества является наиболее эффективной для стран Карибского бассейна?
- a) Двусторонние соглашения с ЕАЭС
 - b) Многосторонний диалог через КАРИКОМ
 - c) Сотрудничество через страну-«хаб» (Кубу)

Задания на установление соответствия (вопросы 11–13)

11. Установите соответствие между страной ЕАЭС и ее специфическим форматом отношений с Латинской Америкой:
 Список 1 (Страна ЕАЭС): А. Россия, Б. Казахстан, В. Армения
 Список 2 (Специфика): 1. Агропромышленные проекты с Бразилией, 2. Военно-техническое и энергетическое сотрудничество с Венесуэлой, 3. Диаспоральные связи с Аргентиной
12. Установите соответствие между латиноамериканской страной и ее ролью в сотрудничестве с ЕАЭС:
 Список 1 (Страна): А. Куба, Б. Никарагуа, В. Бразилия
 Список 2 (Роль): 1. «Ворота» в Карибский бассейн, 2. Транзитный коридор для Центральной Америки, 3. Стратегический диалоговый партнер
13. Установите соответствие между интеграционным проектом и его участниками из ЕАЭС и Латинской Америки:
 Список 1 (Проект): А. БРИКС, Б. Диалог ЕАЭС-МЕРКОСУР, В. Гуманитарные миссии
 Список 2 (Участники): 1. Россия + Бразилия, 2. ЕАЭС + страны Южного конуса, 3. Россия + Куба
14. Задания открытого типа (вопросы 14–18)
 15. Сравните позиции России и Бразилии в отношениях с Латинской Америкой. Назовите три общих черты и три различия.
 16. Оцените роль Казахстана как «моста» между ЕАЭС и Латинской Америкой. Каковы ограничения этой роли?
 17. Какие уроки страны Центральной Азии (члены ЕАЭС) могут извлечь из опыта Бразилии в развитии агропромышленного сектора?
 18. Проанализируйте, почему Куба, несмотря на экономические трудности, сохраняет статус приоритетного партнера ЕАЭС в регионе.
 19. Разработайте сценарий развития сотрудничества между ЕАЭС и Аргентиной на ближайшие 5 лет (оптимистичный, пессимистичный, реалистичный).

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает</i>	30-39

<i>аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводит примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>	0-19

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (при необходимости).

Выполнение тестовых заданий не требует специальных дополнительных материалов и оборудования. Достаточно:

- **письменных принадлежностей** (ручка, карандаш) — при выполнении в бумажном виде;
- **компьютера / ноутбука / планшета** с доступом к электронной образовательной среде (СДО) — при выполнении в электронной форме;
- **бланков для ответов** (при необходимости) — предоставляются преподавателем.
- **словарь / справочник по геополитической терминологии** (рекомендуется для уточнения формулировок, но не является обязательным).
- **доступ к официальным сайтам международных организаций** (при выполнении заданий по подготовке справок на основе данных с сайтов ОДКБ, ШОС, ЕАЭС, АСЕАН, РСМД) — при выполнении в электронной форме или в аудитории с доступом в интернет.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.

Обучающимся рекомендуется в ходе лекционных занятий выполнять следующее: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю вопросы.

Целесообразно в конспектах лекций рабочих конспектах формировать поля, на которых возможно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных положений.

Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям.

На семинарских занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, решение задач, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в круглых столах, разбор конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

При подготовке к семинарским занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы семинара.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо обратить внимание на виды работ, которые определены заданием. Существенный акцент делается на умение студента выполнять индивидуальные письменные задания, а также на работу студента с большим объемом информации, как в электронном, так и в печатном виде.

При подготовке к семинарским занятиям важно проработать материал лекций по конкретной теме, ознакомиться с указанной литературой и выполнить все необходимые практические задания. Для семинарских занятий лучше завести отдельную папку с файлами или тетрадь со съемными листами для удобства работы.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

При подготовке к контрольным мероприятиям обучающийся должен освоить теоретический материал, повторить материал лекционных и практических занятий, материал для самостоятельной работы по указанным преподавателям темам.

Самостоятельная работа осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям и конкретным ситуациям, подготовке индивидуальных работ, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор учебной литературы, в т.ч. электронных источников; научной литературы, справочников и справочных изданий, нормативной литературы и информационных изданий.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Шайдулин, Р. И. Евразийство на современном этапе: идеи и представители течения / Р. И. Шайдулин // Омские научные чтения : Материалы VII Всероссийской научной конференции: в 2 ч., Омск, 30 января – 28 2025 года. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2025. – С. 224-229. – EDN VZFDQV. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80421132>
2. Меджидов, М. М. Евразийство: его сущность и основные детерминанты / М. М. Меджидов // Актуальные проблемы социальной философии : Материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 21 июня 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД РФ, 2024. – С. 293-296. – EDN ROAMGN. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=74210910>
3. Бугазов, А. Х. Евразийство и евразийская идентичность в современных условиях / А. Х. Бугазов // Социально-философские аспекты науки и образования. – 2023. – № 3(3). – С. 9-15. – EDN SAGYJG. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80631761>
4. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511959>
5. Современные международные отношения : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. «Междунар. отношения», «Зарубежное регионоведение» / [А. В. Абрамова и др.] ; под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД России. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 688 с. - Текст: электронный. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/56788.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Дабагян Э.С. Внешняя политика стран Латинской Америки в XXI веке. – М.: МГИМО, 2019. – 240 с.
2. Зув В.Н. ЕАЭС и Латинская Америка: перспективы межрегионального сотрудничества // Евразийская экономическая интеграция. – 2022. – № 4. – С. 56-71.
3. Кислова Ю.Е. Россия – Латинская Америка: экономическое сотрудничество в новых геополитических условиях // Мировая экономика и международные отношения. – 2023. – Т. 67. – № 7. – С. 45-56.
4. Маслова Е.В. Интеграционные процессы в Латинской Америке: уроки для ЕАЭС // Вестник международных организаций. – 2021. – Т. 16. – № 2. – С. 112-128.
5. Хейфец В.Л. Латинская Америка в геополитической стратегии России // Латинская Америка. – 2020. – № 8. – С. 6-22.
6. Шереметьев И.К. БРИКС и Латинская Америка: новые горизонты сотрудничества. – М.: ИЛА РАН, 2022. – 184 с.

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Устав ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/un-charter/chapter-i/index.html>
2. Глобальный договор ООН «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сентября 2015 г.
3. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 31 марта 2023 г.).
URL: https://mid.ru/ru/foreign_policy/official_documents/

8.4 Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Президента России - URL: <http://www.kremlin.ru/>
2. Сайт МИД РФ – URL: <http://www.mid.ru>
3. Евразийская экономическая комиссия – URL: <http://www.eurasiancommission.org>
4. Российский совет по международным делам (РСМД) – URL: <http://russiancouncil.ru/>
5. Институт Латинской Америки РАН – URL: <https://ilaran.ru/>
6. Валдайский клуб – URL: <http://ru.valdaiclub.com/>
7. СЕЛАК (CELAC) – официальный сайт
8. МЕРКОСУР (MERCOSUR) – официальный сайт
9. Электронная библиотека диссертаций РГБ
10. Научная электронная библиотека [eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru/) – URL: <https://elibrary.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Курс включает использование программного обеспечения Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point для подготовки текстового и табличного материала, графических иллюстраций.

Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов)

Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки, электронные учебные и учебно-методические материалы). Кроме вышеперечисленных ресурсов, используются следующие информационные справочные системы: <http://uristy.ucoz.ru/>; <http://www.garant.ru/>; <http://www.kodeks.ru/> и другие.

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций:
2.	Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами

3.	Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов
----	--