

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Андрей Драгомирович Хлутков
Должность: директор
Дата подписания: 20.05.2026 15:49:19
Уникальный программный ключ:
880f7c07c583b07b775f6604a630281b13ca9fd2

Приложение 4
к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 Право международной безопасности
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Государственно-правовая
(наименование образовательной программы)

Очная, заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Санкт-Петербург

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, кандидат юридических наук, доцент

Заведующий кафедрой:

Алексеев Георгий Валерьевич, заведующий кафедрой международного и гуманитарного права, кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДЭ.02.01 Право международной безопасности одобрена на заседании кафедры международного и гуманитарного права юридического факультета СЗИУ РАНХиГС.

протокол № 9 от «27» апреля 2026 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Право международной безопасности обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС	Код компетенции	Наименование Компетенции	Код индикатора достижения компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Образовательный результат
07.001 Специалист в области медиации (медиатор) утверждён 15 декабря 2014 года приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №1041н. Документ зарегистрирован в Минюсте России 29 декабря 2014 года под номером 35478. С Супервизия в специализированной сфере медиации С/01.7 Разбор практических случаев в специализированной сфере медиации С/02.7 Анализ и корректировка профессиональных умений супервизируемого специалиста	ПКс ОС-5	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества.	ПКс ОС-5.1	Применяет методы осуществления юридического консультирования и правовой экспертизы средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества.	ПКс ОС-5.1 Зн.1 Знает: Теорию и практику медиативной деятельности, ПКс ОС-5.1 У.4. Умеет: Соотносить затруднения в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения
			ПКс ОС-5.2	Осуществляет юридическое консультирование и правовую экспертизу средств обеспечения национальной безопасности в области взаимодействия государства и общества	ПКс ОС-5.2 Зн.1. Знает: Теорию и практику медиации, ПКс ОС-5.2 У.4 Умеет: Соотносить проблемы в профессиональной области с умениями, необходимыми для их решения

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы/**72** академических часа/**54** астрономических часа.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru/>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Теоретические занятия (лекции) проводятся по потокам. Общий объем лекционного курса составляет **14** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Практические занятия организуются по группам в виде семинаров в диалоговом режиме. Общий объем практических занятий **16** академических часов для очной формы обучения, **4** академических часа для заочной формы обучения.

Программой предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме **42** академических часов для очной формы обучения, **60** академических часов для заочной формы обучения. В рамках самостоятельной работы студенты изучают теоретический материал в целях подготовки к устному опросу и тестированию, выполняют профессионально-исследовательское задание (разрабатывают модель, оценивают системы, применяют методы и средства системного анализа), готовятся к организационно-мыслительной игре и практическим контрольным заданиям.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДЭ.02.01 Право международной безопасности входит в часть дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений по направлению специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности». Изучается в 7-ом семестре (очная форма обучения), в 10-ом семестре (заочная форма).

Курс опирается на знание общеобразовательных дисциплин, в первую очередь, Б1.О.09 «Теория государства и права», Б1.О.16 «Конституционное право России».

«Право международной безопасности» предшествует таким дисциплинам, как: Б1.В.02.04 «Правовое обеспечение экономической безопасности»; Б1.В.02.06 «Правовые основы стратегического планирования в сфере обеспечения национальной безопасности».

Объем дисциплины, реализуемый с применением СДО: количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся: всего с применением СДО – **42** академических часов для

очной формы обучения, **60** академических часа для заочной формы обучения.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются студентами при подготовке и сдаче государственного экзамена.

Формой промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом является зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации		
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий							Самостоятельная работа					
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр		СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в международную безопасность. Классические теории безопасности. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.	13	4			2							7	ПЗ	
Тема 2	Роль современного международного	11	2			2							7	ПИЗ, ПКЗ	

	права и его возможности по поддержанию мира и безопасности.													
Тема 3	Human Security. Безопасность человека в мировом пространстве.	11	2			2						7		ПИЗ, Т
Тема 4	Международные режимы контроля за нераспространением ОМУ и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.	11	2			2						7		ПЗ
Тема 5	Международное вмешательство и миротворчество.	13	2			4						7		ПКЗ, ПЗ
Тема 6	Проблемы безопасности в современном мире.	13	2			4						7		ПЗ, Т
Промежуточная аттестация														зачёт
Итого		72	14			16						42		

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся	Самостоятельная	

			с преподавателем по видам учебных занятий									работа			успеваемости, промежуточной аттестации
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)						
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Катт эк	Контр оль	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1	Введение в международную безопасность. Классические теории безопасности. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.	11	1										10	ПЗ	
Тема 2	Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности.	11	1										10	ПИЗ, ПКЗ	
Тема 3	Human Security. Безопасность человека в мировом пространстве.	12	1			1							10	ПИЗ, Т	

Тема 4	Международные режимы контроля за нераспространением ОМУ и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.	12	1			1							10	ПЗ
Тема 5	Международное вмешательство и миротворчество.	11				1							10	ПКЗ, ПЗ
Тема 6	Проблемы безопасности в современном мире.	11				1							10	ПЗ, Т
Промежуточная аттестация												4		зачёт
Итого		72	4			4						4	60	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

Т – тестирование.

ПКЗ – практические контрольные задания.

УО – устный опрос.

ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные формы: лекция-диалог, работа в малых группах, спарринг-партнерство.

Темы 1-6 могут быть освоены с применением ЭО и ДОТ с контролем в системе электронного обучения Академии.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в международную безопасность. Классические теории безопасности. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности. ПКс ОС-5.1

Развитие понятия «международная безопасность». Военная безопасность. Политика и война. Война, мораль, международное право. Историческая логика войны. Основные теоретические школы. Комплексное рассмотрение международной безопасности. Структура международной безопасности. Правовое обеспечение международной безопасности. Взаимосвязь международной и национальной безопасности.

Стратегия международной безопасности. Объекты и субъекты международной безопасности. Методы обеспечения международной безопасности. Операционные модели международной безопасности.

Новая расстановка политических и социальных сил в мире в начале XXI в. Факторы мирового развития, свидетельствующие о необходимости международной глобальной безопасности: в политической сфере; в социально-экономической сфере; в экологической сфере; в гуманитарной сфере; в военной сфере.

Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности. Заключительный акт Хельсинского общеевропейского совещания (1975 г.) о принципах безопасности для Европы: принцип одинаковой безопасности и принцип не нанесения ущерба безопасности в отношениях между государствами. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности (1986 г.)

Устав ООН о средствах обеспечения международного мира и безопасности: сокращение вооруженных сил, вооружений и разоружение; разрешение международных споров мирным путем; использование принудительных мер или санкций по отношению к агрессору и др.

Тема 2. Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности. ПКс ОС-5.2

Историческая объективная необходимость формирования и функционирования международного права и права международной безопасности. Регулирование международных отношений – главная функция международного права. Международно-правовые институты. Функции международного права: регулирующая, обеспечительная, охранительная. Государства - субъекты международного права.

Лига наций, ООН – международные организации по обеспечению мира и безопасности государств. Декларация о принципах международного права ГА ООН (1970 г.). Принципы международного права, закрепленные в Декларации ГА ООН: принципы неприменения силы и угрозы силой; принцип мирного решения споров; принцип суверенного равенства

государств; принцип невмешательства; принцип самоопределения народов; принцип сотрудничества государств; принцип добровольного выполнения обязательств. Дополнительные принципы международного права, закрепленные в заключительном акте Хельсинского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975г.): принцип нерушимости границ; принцип территориальной целостности государств; принцип уважения человека и его основных свобод.

Две группы принципов: а). принципы сохранения мира и поддержания всеобщей безопасности; б). все остальные принципы. Роль Устава ООН в современном международном праве. Совет безопасности. Операции по поддержанию мира. «Вооруженные силы ООН».

Декларация ГА ООН об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях (1987г.). Декларация ГА ООН о предотвращении и устранении способов и ситуаций, которые могут угрожать международному миру и безопасности (1988 г.)

Группы договоров в комплексе источников международной безопасности: договоры, сдерживающие гонку ядерных вооружений; договоры, ограничивающие производство определенных видов оружия и предписывающие их уничтожение; договоры, рассчитанные на предотвращение случайного несанкционированного возникновения войны; договоры, направленные на предотвращение и пресечение международного терроризма.

Нормы международного гуманитарного права: нормы, действующие в мирное время; нормы, предназначенные для условий вооруженных конфликтов; нормы, применение которых обязательно в любых ситуациях (право на свободу мысли, слова, религии, пыток и т.д.) Международные военные трибуналы.

Тема 3. Human Security. Безопасность человека в мировом пространстве. ПКс ОС-5.1

Человек как объект международной безопасности. Защита прав человека. Правовая поддержка безопасности людей. Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Рабочая группа по произвольным задержаниям ОВКПЧ.

Международная защита общих прав человека. Международно-правовая защита прав женщин и детей. Защита прав человека в период вооруженных конфликтов. Универсальный механизм международной защиты прав и свобод человека.

Тема 4. Международные режимы контроля за нераспространением ОМУ и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности. ПКс ОС-5.2

Понятие «оружия массового уничтожения» - ОМУ. Распространение ОМУ и средств его доставки как главная военная угроза безопасности. Виды ОМУ. Разграничение понятий «разоружение» и «контроль над вооружениями».

Международные режимы контроля над ОМУ. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. Роль политики ядерного сдерживания на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний (1996 г.). Проблемы полного запрещения ядерного оружия.

Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Проблемы контроля над обычными вооружениями в работе форума по сотрудничеству в области безопасности ОБСЕ. Расширения НАТО на восток и проблемы адаптации. Договоры по обычным вооруженным силам в Европе. Позиция России.

Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия.

Обычные вооружения и вооруженные силы. Контроль над обычными вооружениями. Запрещение противопехотных мин. СНВ-1. СНВ-2.

Нераспространение средств доставки ОМУ. Экспортный контроль. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения. Концепция «активного нераспространения».

Понятие биологической безопасности. Биологическое, генетическое оружие. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении. Основные источники биологической угрозы. Направления формирования системы биологической безопасности.

Понятие химической безопасности. Химическое оружие. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении.

Тема 5. Международное вмешательство и миротворчество. ПКс ОС-5.1

Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Правовое регулирование международного вмешательства. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение

и замена режима. Внутренние вооруженные конфликты. Миротворческая деятельность.

Международные вооруженные конфликты в современном мире. Средства поддержания мира в системе средств обеспечения международной безопасности.

Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире. ПКс ОС-5.2

Понятие и общая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод гражданина. Проблемы поддержания Договора о нераспространении ядерного оружия. Предотвращение незаконного распространения технологий, научно-технической информации и услуг, которые могут быть использованы при создании оружия массового уничтожения, средств его доставки.

Кризис отношений Россия–НАТО. Риски и угрозы в сфере биобезопасности в современных условиях. Современное состояние и контроль за выполнением международных соглашений по химическому оружию. Наркобизнес – глобальная проблема XXI века. Глобальное изменение климата. Потенциальные угрозы в сфере сельскохозяйственной и продовольственной безопасности. Гибридные и информационные войны.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.03.01 Право международной безопасности входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых

каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В). 	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). 	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

<p>правильных ответов из нескольких вариантов предложенных</p>		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)</p>
<p>Задание закрытого типа на установление последовательности</p>	<p>Прочитайте текст и установите последовательность</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	<p>Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа</p>

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ 	<p>Ответ считается верным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64			E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

T – тестирование, ПКЗ – практические контрольные задания, ПЗ – практические занятия, УО – устный опрос, ПИЗ – профессионально-исследовательские задания.

Тема 1. Введение в международную безопасность. Классические теории безопасности. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и содержание международной безопасности.
2. Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению.
3. Современные западные теории международной безопасности.

4. Правовое обеспечение международной безопасности.
5. Стратегия международной безопасности и методы ее обеспечения.
6. Угрозы международной безопасности: понятие, сущность.
7. Классификация угроз международной безопасности.
8. Объекты угроз международной безопасности.
9. Факторы, влияющие на международную безопасность.
10. Диалектика национальной и международной безопасности

Тема 2. Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности.

ПИЗ по теме 2:

1. Устав ООН об общих принципах построения системы международной безопасности. Заключительный акт Хельсинского общеевропейского совещания (1975 г.) о принципах безопасности для Европы.
2. Современная система обеспечения международной безопасности.
3. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН о создании всеобъемлющей системы международной безопасности (1986 г.).
4. Устав ООН о средствах обеспечения международного мира и безопасности.
5. Современной концепции политики международной безопасности. Международные организации, регулирующие международную безопасность.
6. Международные договоры и конвенции, обеспечивающие безопасность.

ПКЗ по теме 2:

Проведите контент-анализ ежегодных докладов экспертов МГИМО за 2023 и 2024 годы. По результатам анализа выделите основные отличительные особенности докладов (характер и перечень основных угроз, современные тенденции развития международных отношений, наличие противоречий и т. д.). Законспектируйте результаты анализа.

Тема 3. Human Security. Безопасность человека в мировом пространстве.

ПИЗ по теме 3:

1. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
2. Информационные операции НАТО и их влияние на современную международную политику.
3. Современные проблемы биобезопасности и перспективы международного сотрудничества.
4. Проблема международной информационной безопасности в ООН.
5. Глобальное изменение климата.
6. Sharp power – новая технология влияния в глобальном мире.

Тестовые задания:

1. Что такое "глобальные угрозы" в контексте безопасности человечества?

- а) Угрозы, исходящие от одного государства в отношении другого.
- б) Угрозы, которые носят планетарный характер и для нейтрализации которых требуются совместные усилия всего мирового сообщества.
- в) Угрозы, связанные исключительно с экономическими кризисами.
- г) Угрозы природного характера, такие как извержения вулканов и землетрясения.

2. Какая из перечисленных проблем является примером экологической угрозы глобальной безопасности?

- а) Межнациональные конфликты.
- б) Киберинциденты.
- в) Изменение климата.
- г) Распространение наркотиков.

3. Пандемия COVID-19 является наглядным примером:

- а) Военно-политической угрозы.
- б) Угрозы глобального здравоохранения (биоугрозы).
- в) Техногенной катастрофы.
- г) Информационной войны.

4. Концепция "устойчивого развития" направлена на:

- а) Увеличение военного потенциала развитых стран.
- б) Удовлетворение потребностей настоящего поколения без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.
- в) Развитие только экономической сферы общества.
- г) Прекращение любого промышленного производства.

5. Какая международная организация играет ключевую роль в координации усилий по поддержанию международного мира и безопасности?

- а) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
- б) Организация Объединенных Наций (ООН).
- в) Международный валютный фонд (МВФ).
- г) Интерпол.

6. Что из перечисленного относится к новым вызовам безопасности (угрозам невоенного характера)?

- а) Гонка вооружений.
- б) Международный терроризм.
- в) Ядерная война.

г) Столкновение регулярных армий.

7. "Кибербезопасность" – это область деятельности, направленная на защиту:

- а) Морских границ государства.
- б) Информационного пространства и критической инфраструктуры от кибератак.
- в) Воздушного пространства.
- г) Прав человека.

Тема 4. Международные режимы контроля за нераспространением ОМУ и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие «оружия массового уничтожения», «разоружение» и «контроль над вооружениями».
2. Международные режимы контроля над ОМУ.
3. Соглашения по ядерному разоружению и другим видам оружия массового уничтожения. Режим нераспространения ядерного оружия.
4. Обычные вооружения разоружение. Сокращение военных потенциалов государств до пределов разумной достаточности.
5. Меры по сдерживанию гонки вооружений и меры контроля за разоружением (виды и формы).
6. Меры укрепления доверия и гарантийные меры безопасности, международный контроль.
7. Региональные аспекты проблемы ядерной безопасности.
8. Основные источники биологической угрозы. Направления формирования системы биологической безопасности.
9. Понятие химической безопасности. Химическое оружие.

Тема 5. Международное вмешательство и миротворчество.

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. Правовое регулирование международного вмешательства.
2. Правовые способы предотвращения агрессии.
3. Миротворческая деятельность ООН.
4. Что такое миротворческая операция?
5. Международные вооруженные конфликты в современном мире.
6. Средства поддержания мира в системе средств обеспечения международной безопасности.

ПКЗ по теме 5:

Проведите контент-анализ Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и дайте ответы на следующие вопросы:

1. О каких угрозах национальной безопасности идет речь в данном документе и как они распределены по сферам общественной жизни?
2. Какие детерминанты национальной безопасности наиболее актуальны в условиях современной России?

Тема 6. Проблемы безопасности в современном мире.

Практическое занятие:

Вопросы для устного опроса:

1. Проблемы поддержания Договора о нераспространении ядерного оружия.
2. Отношения Россия–НАТО: от декларативного партнерства к глубокому кризису.
3. Риски и угрозы в сфере биобезопасности: анализ проблем и поиск решений в современных условиях.
4. Химическое оружие: современное состояние и контроль за выполнением международных соглашений.
5. Наркобизнес – глобальная проблема XXI века.
6. Глобальное изменение климата.
7. Потенциальные угрозы в сфере сельскохозяйственной и продовольственной безопасности.
8. Гибридные и информационные войны.

Тестовые задания:

1. Что характеризует природу современных угроз безопасности?
 - а) Преобладание исключительно военных угроз со стороны государств.
 - б) Смешанный характер, где невоенные угрозы (экономические, экологические, информационные) не менее опасны, чем военные.
 - в) Уменьшение роли международного терроризма.
 - г) Локализация угроз в пределах одного региона.
2. Какая из перечисленных проблем является примером транснациональной угрозы?
 - а) Пограничный конфликт двух соседних государств.
 - б) Девальвация национальной валюты.
 - в) Кибератака на критическую инфраструктуру, источник которой неизвестен и может находиться в любой точке мира.
 - г) Забастовка рабочих на заводе.
3. "Гибридная война" отличается от обычной войны тем, что:

а) Ведутся только регулярными войсками на четко ограниченной территории.

б) Сочетает военные, информационные, экономические и кибернетические методы для достижения целей без объявления официальной войны.

в) Регулируется всеми нормами международного гуманитарного права.

г) Всегда заканчивается победой более сильной в военном отношении стороны.

4. Какая проблема напрямую связана с понятием "кибербезопасность"?

а) Загрязнение Мирового океана пластиком.

б) Защита данных и информационных систем от взлома и диверсий.

в) Миграционный кризис.

г) Распространение ядерного оружия.

5. Что из перечисленного относится к основным причинам международного терроризма?

а) Высокий уровень экономического развития в странах Ближнего Востока.

б) Религиозная и этническая нетерпимость, социальное неравенство, политическая нестабильность.

в) Отсутствие современных вооружений у радикальных группировок.

г) Строгий контроль за интернет-пространством во всем мире.

6. Биологическая безопасность в современном мире подразумевает защиту от:

а) Падения астероидов.

б) Утечки опасных патогенов и пандемий, а также биотерора.

в) Компьютерных вирусов.

г) Экономических санкций.

7. Энергетическая безопасность государства – это:

а) Зависимость от одного поставщика энергоресурсов.

б) Гарантированный доступ к надежным и диверсифицированным источникам энергии по стабильным ценам.

в) Полный отказ от использования ископаемого топлива.

г) Производство энергии только для внутреннего рынка.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

приведены в п.6.2.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль

успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ - 1	100	0,18	18
КТ - 2	100	0,12	12
КТ - 3	100	0,15	15
КТ - 4	100	0,15	15
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ-1

Тема 2.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-2

Тема 3.

Профессионально-исследовательское задание (ПИЗ).

Тестирование (Т).

КТ-3

Тема 5.

Практическое занятие (ПЗ).

Практическое контрольное задание (ПКЗ).

КТ-4

Тема 6.

Практическое занятие (ПЗ).

Тестирование (Т).

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

1. Критерии оценивания тестирования:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Количество правильных ответов</i>	<i>0</i>	<i>Количество правильных ответов менее 55%</i>
	<i>25</i>	<i>Количество правильных ответов от 55% до 64%</i>
	<i>50</i>	<i>Количество правильных ответов от 65% до 74%</i>
	<i>75</i>	<i>Количество правильных ответов от 75% до 84%</i>
	<i>100</i>	<i>Количество правильных ответов от 85% до 100%</i>
Итого максимально:	100	

2. Критерии оценивания ПКЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>41-70</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>
	<i>21-40</i>	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	<i>0-20</i>	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	<i>30</i>	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	<i>15</i>	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	<i>0</i>	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

3. Критерии оценивания ПИЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных понятий</i>	<i>31-50</i>	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной системы</i>

	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной системе</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	16-20	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-15	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
<i>Количество выполненных заданий</i>	30	<i>Количество выполненных заданий от 85% до 100%</i>
	15	<i>Количество выполненных заданий от 55% до 84%</i>
	0	<i>Количество выполненных заданий менее 55%</i>
Итого максимально:	100	

4. Критерии оценивания ПЗ:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
<i>Содержание и раскрытие выбранных тем</i>	31-50	<i>Детальное, последовательное описание всех понятий на примере выбранной теме</i>
	16-30	<i>Поверхностное описание без привязки к выбранной теме</i>
	0-15	<i>Понятия раскрыты минимально или не раскрыты вовсе</i>
<i>Достоверность и актуальность информации</i>	26-50	<i>Представленная информация подтверждена ссылками на источники</i>
	0-25	<i>Представленная информация частично подтверждена ссылками на источники или не подтверждена</i>
Итого максимально:	100	

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится в письменной форме. Обучающийся получает зачётный билет с вариантами 2-х заданий различного типа. На выполнение заданий дается 40-60 минут. По завершении подготовки необходимо представить

ответы в письменном виде, подробно изложив ход выполнения задания, сделать выводы (при необходимости).

При реализации промежуточной аттестации в ЭО/ДОТ могут быть использованы следующие формы: устно в ДОТ - в форме обоснованных ответов на задания различного типа; письменно в СДО - в форме письменного решения заданий различного типа; тестирование в СДО.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачёту.

1. Понятие «безопасность» в мировой политике – основные подходы.
2. Понятие «угроза безопасности» в мировой политике.
3. Федеральный закон «О безопасности» и Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.
4. Устав ООН об обеспечении международной безопасности.
5. Дилемма безопасности.
6. Международная безопасность в трактовке политического реализма.
7. Системный подход к изучению международной безопасности.
8. Соотношение стабильности и безопасности в мировой политике.
9. Понятие стратегической стабильности и его кодификация.
10. Понятия «сила» и «мощь» в мировой политике.
11. Военная сила как инструмент политики.
12. К.Клаузевиц о войне и политике.
13. Соотношение войны и политики в ядерный век.
14. Понятие эскалации.
15. Основные подходы к контролю над обычными вооружениями.
16. Экспортный контроль в сфере обычных вооружений.
17. Конвенция о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия.
18. Меры доверия – понятие и эволюция.
19. Проблема разоружения в межвоенный период.
20. ДОВСЕ и проблемы его реализации.
21. Классификация оружия массового уничтожения (ОМУ).
22. Распространение ядерного оружия (горизонтальное и вертикальное измерения).
23. Развитие взглядов на роль ядерного оружия в мировой политике.
24. Международные режимы контроля над ОМУ.
25. Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия.
26. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении.
27. Гарантии МАГАТЭ. Понятие и этапы развития.
28. Пространственные ограничения ОМУ.
29. Договор о нераспространении ядерного оружия.

30. Ограничение стратегических наступательных вооружений – основные этапы.
31. Договор ПРО 1972 г.
32. Сокращение стратегических наступательных вооружений – основные этапы.
33. Проблема ограничения и запрещения ядерных испытаний.
34. Военные коалиции как форма военно-политических отношений государств
35. Эволюция военно-стратегических концепций НАТО после окончания холодной войны
36. Конфликты вокруг водных ресурсов и проблемы их урегулирования.
37. Понятие и основания международно-правовой ответственности. Обстоятельства, освобождающие от международной ответственности.
38. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
39. Конституция РФ и международное право. Взаимодействие международного и российского права. Международный механизм защиты прав и свобод человека.
40. Миротворческие силы ООН в механизме обеспечения международной безопасности.
41. Правовые средства разрешения международных споров.
42. Разрешение международных споров в ООН.
43. Разрешение международных споров в рамках ОБСЕ.
44. Реальности современного мира и право международной безопасности.
45. Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью.
46. Сотрудничество государств в сфере обеспечения коллективной безопасности.
47. Специальные миссии и постоянные представительства государств при международных организациях.
48. Условия действительности и недействительности международного договора.
49. Международно-правовые средства разрешения международных споров (конфликтов).
50. Международные судебные учреждения.
51. Организация Объединенных Наций: история создания, устав, цели и принципы.
52. Главные органы ООН.
53. Специализированные учреждения ООН.
54. Международные региональные организации.
55. Европейский Союз.
56. Международно-правовой статус Содружества Независимых Государств. Органы СНГ.
57. Международный механизм обеспечения и защиты прав человека.

58. Сотрудничество государств в борьбе с международной преступностью. Правовая помощь по уголовным делам.

59. Право международной безопасности. Коллективная безопасность.

60. Разоружение и ограничение вооружений. Меры по укреплению доверия. Между народный контроль.

61. Вооруженный конфликт (начало, участники, средства и методы ведения).

62. Международно-правовая защита жертв войны и культурных ценностей. Окончание войны.

Типовые задания для зачёта.

- Вариант 1: Военный корабль государства «Альфа» осуществляет плавание в исключительной экономической зоне (ИЭЗ) государства «Бета», следуя нормам Международной конвенции по морскому праву (ЮНКЛОС). Корабль занимается сбором гидрографических данных, которые могут иметь двойное применение (как в научных, так и в военных целях). Государство «Бета» расценивает эти действия как угрозу своей безопасности и направляет свой военный корабль с требованием немедленно покинуть ИЭЗ. Правомерны ли действия военного корабля государства «Альфа»? Ссылайтесь на конкретные статьи ЮНКЛОС. Имеет ли право государство «Бета» запрещать такие действия в своей ИЭЗ? Каков правовой механизм разрешения подобного спора?
- Вариант 2: В государстве «Омега» происходит вооруженный мятеж. Законное, но слабое правительство контролирует лишь столицу. Президент «Омеги» направляет официальное обращение к государству «Сигма» с просьбой о военной помощи для подавления мятежа и восстановления конституционного порядка. Государство «Сигма» вводит свои войска на территорию «Омеги» и наносит авиаудары по позициям повстанцев. Ряд других государств заявляют, что это нарушение международного права, так как конфликт является внутренним делом «Омеги». Правомерно ли применение военной силы государством «Сигма» на территории государства «Омега»? Каковы правовые условия для законности «применения силы по приглашению» законного правительства? Может ли это приглашение утратить силу, если в ходе конфликта законное правительство будет свергнуто?
- Вариант 3: Совет Безопасности ООН принимает резолюцию, вводящую полное эмбарго на поставки оружия всем сторонам вооруженного конфликта в государстве «Тета». Военный корабль государства «Йота», действуя в соответствии с мандатом резолюции СБ ООН, останавливает в международных водах гражданское судно под флагом государства «Каппа» и обнаруживает на его борту крупную партию стрелкового оружия. Судно следует в порт, контролируемый одной из

повстанческих группировок. На каком правовом основании корабль государства «Йота» имеет право останавливать и досматривать судно под иностранным флагом в международных водах? Какие действия в отношении судна и груза правомочен предпринять корабль «Йоты»? Что такое «право на самооборону» (ст. 51 Устава ООН) и может ли оно быть применено в данной ситуации, если судно попытается оказать вооруженное сопротивление?

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

ТИП ЗАДАНИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ								
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	1. Какое из перечисленных действий НЕ считается актом агрессии по Резолюции ГА ООН 3314? а) Бомбардировка территории другого государства б) Засылка вооруженных банд на территорию другого государства в) Введение экономических санкций г) Блокада портов другого государства 2. Какая из перечисленных мер относится к «принудительным мерам» по Главе VII Устава ООН? а) Передача спора в Международный Суд ООН б) Разрыв дипломатических отношений в) Проведение миротворческой операции с согласия всех сторон конфликта г) Введение полномасштабных экономических санкций								
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа	1. Установите соответствие между понятием и его определением <table border="1" data-bbox="890 1514 1479 2040"> <tbody> <tr> <td data-bbox="890 1514 1134 1697">1) Национальная безопасность</td> <td data-bbox="1134 1514 1479 1697">а) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1697 1134 1854">2) Международная безопасность</td> <td data-bbox="1134 1697 1479 1854">б) Отсутствие войны, уважение суверенитета государств, разрешение споров мирными средствами.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1854 1134 1977">3) Коллективная безопасность</td> <td data-bbox="1134 1854 1479 1977">в) Система совместных действий государств для предотвращения и устранения угрозы миру.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="890 1977 1134 2040">4) Гуманитарная безопасность</td> <td data-bbox="1134 1977 1479 2040">г) Защита жизни, достоинства и прав</td> </tr> </tbody> </table>	1) Национальная безопасность	а) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	2) Международная безопасность	б) Отсутствие войны, уважение суверенитета государств, разрешение споров мирными средствами.	3) Коллективная безопасность	в) Система совместных действий государств для предотвращения и устранения угрозы миру.	4) Гуманитарная безопасность	г) Защита жизни, достоинства и прав
1) Национальная безопасность	а) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.									
2) Международная безопасность	б) Отсутствие войны, уважение суверенитета государств, разрешение споров мирными средствами.									
3) Коллективная безопасность	в) Система совместных действий государств для предотвращения и устранения угрозы миру.									
4) Гуманитарная безопасность	г) Защита жизни, достоинства и прав									

	(например, А1 или Б4).	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;"></td> <td style="width: 40%;">человека в условиях кризисов и катастроф.</td> </tr> </table> <p>2. Установите соответствие между глобальной проблемой и организацией/международным документом, который занимается её решением:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Проблема</th> <th style="width: 50%;">Организация/документ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Распространение ядерного оружия</td> <td>а) Интерпол</td> </tr> <tr> <td>2. Изменение климата</td> <td>б) МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии)</td> </tr> <tr> <td>3. Международная преступность</td> <td>с) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</td> </tr> <tr> <td>4. Пандемии</td> <td>д) Парижское соглашение</td> </tr> </tbody> </table>		человека в условиях кризисов и катастроф.	Проблема	Организация/документ	1. Распространение ядерного оружия	а) Интерпол	2. Изменение климата	б) МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии)	3. Международная преступность	с) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)	4. Пандемии	д) Парижское соглашение
	человека в условиях кризисов и катастроф.													
Проблема	Организация/документ													
1. Распространение ядерного оружия	а) Интерпол													
2. Изменение климата	б) МАГАТЭ (Международное агентство по атомной энергии)													
3. Международная преступность	с) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)													
4. Пандемии	д) Парижское соглашение													
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	<p>1. Какие из перечисленных мер относятся к механизмам поддержания международной безопасности? (Выберите три варианта)</p> <p>а) Система коллективной безопасности ООН</p> <p>б) Право на индивидуальную и коллективную самооборону</p> <p>в) Создание военных блоков, направленных против третьих государств</p> <p>г) Проведение миротворческих операций</p> <p>д) Установление экономической блокады без санкции СБ ООН</p> <p>2. Какие из следующих действий Совета Безопасности ООН осуществляются на основе Главы VII Устава ООН? (Выберите три варианта)</p> <p>а) Установление режима международных санкций</p> <p>б) Направление миротворческой миссии с согласия конфликтующих сторон</p> <p>в) Разрешение на применение вооруженной силы</p> <p>г) Рекомендация о приеме новых членов в ООН</p> <p>д) Создание международных уголовных трибуналов</p>												
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания)</p>	<p>1. Расположите в правильной последовательности этапы осуществления права государства на индивидуальную или коллективную самооборону по статье 51 Устава ООН.</p> <p>А. Незамедлительное уведомление Совета Безопасности ООН о предпринятых мерах.</p> <p>В. Возникновение права на самооборону в случае вооруженного нападения.</p> <p>С. Принятие Советом Безопасности ООН мер, необходимых для поддержания международного мира и безопасности.</p>												

	<p>вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	<p>D. Применение вооруженной силы государством (или группой государств) для отражения нападения.</p> <p>E. Прекращение мер самообороны по решению Совета Безопасности ООН.</p> <hr/> <p>2. Расположите в правильной хронологической последовательности этапы развития системы международной безопасности в XX-XXI веках.</p> <p>A. Создание Организации Объединенных Наций (ООН) и принятие Устава ООН.</p> <p>B. Формирование системы коллективной безопасности в рамках Лиги Наций.</p> <p>C. Заключение Хельсинкского Заключительного акта и создание СБСЕ (ныне ОБСЕ).</p> <p>D. Распад биполярной системы и активизация миротворческой деятельности ООН.</p> <p>E. Принятие Резолюции ГА ООН "О праве на защиту" (Responsibility to Protect - R2P).</p>
<p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</p> <p>2. Продумать логику и полноту ответа.</p> <p>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</p> <p>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ</p>	<p>1. Опишите условия правомерности применения вооруженной силы в международных отношениях по современному международному праву.</p> <hr/> <p>2. Что такое «гибридные угрозы» в современном международном праве и какие правовые проблемы они создают для системы международной безопасности?</p>
<p>Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора</p>	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p> <p>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).</p>	<p>1. Совет Безопасности ООН принимает резолюцию, вводящую полное эмбарго на поставки оружия в государство «Z», где происходит гуманитарная катастрофа. Военный корабль государства «K», действуя в соответствии с этой резолюцией, останавливает в нейтральных водах судно под флагом государства «M», следующее в порт государства «Z». Какое правовое основание позволяет кораблю «K» осуществить такие действия?</p> <p>а) Право военного корабля на осмотр любых судов в нейтральных водах.</p> <p>б) Право государства «K» на самооборону.</p> <p>в) Мандат, предоставленный резолюцией Совета Безопасности ООН, принятой по Главе VII Устава ООН.</p> <p>г) Согласие государства «M», под флагом которого идет судно.</p>

		<p>2. Государство «С» в одностороннем порядке объявляет о создании «зоны, запретной для полетов» в воздушном пространстве над своей территорией, где идет вооруженный конфликт. Военный самолет государства «Т» нарушает эту зону. Каков правовой статус таких зон с точки зрения международного права?</p> <p>а) Это законная мера самообороны по ст. 51 Устава ООН.</p> <p>б) Это правомерная мера по поддержанию порядка в собственном воздушном пространстве.</p> <p>в) Это действие требует обязательного предварительного одобрения Совета Безопасности ООН.</p> <p>г) Это может рассматриваться как акт агрессии против других государств.</p>
--	--	---

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

Критерии и балльная шкала определяются преподавателем

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	40
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	30-39
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	20-29

<p><i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i></p>	<p>0-19</p>
--	-------------

7. Методические материалы по освоению дисциплины

Для изучения основных вопросов образовательной программы необходимо конспектировать материалы лекций, работать с рекомендованной преподавателем литературой, а также ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Для приобретения навыков активного использования знаний полезно обсуждать плановые и возникающие вопросы, а также решаемые задачи на практических занятиях. Чтобы легче и прочнее усвоить материал следует постоянно использовать конкретные примеры, сравнения из уже полученных областей наук.

Для закрепления изученного материала даны вопросы по каждой теме дисциплины, на которые следует самостоятельно найти ответы.

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия. Практические занятия проводятся главным образом по дисциплинам, требующим закрепления навыков решения задач, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести умения применять принципы системного подхода к решению разнообразных задач, определять и оценивать ресурсы и существующие ограничения разного рода проектов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проанализировать конспект лекции, ознакомиться с рекомендованной литературой по соответствующей теме, осуществить подготовку по рекомендованным в рабочей программе вопросам для обсуждения темы, выполнить домашнее задание (при необходимости).

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен

стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю (в том числе по электронной почте). Планируя консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Кроме того, ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд методических материалов для быстрого повторения изученных вопросов, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

После изучения базовых тем курса проводится текущий контроль знаний студентов в виде опроса или письменного тестирования. Типовые тесты и задания по темам дисциплины приведены в специальном разделе данной рабочей программы.

Подготовка к текущему и промежуточному контролю предполагает изучение представленных вопросов к зачету, работу над тестами, представленными в данной рабочей программе, выполнение семестровой проектной работы по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных форм проведения занятий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Цель данной формы проведения занятий: продемонстрировать сходство или различия определенных явлений, выработать стратегию или разработать план, выяснить отношение различных групп участников к одному и тому же вопросу. В ходе этой работы дополнительно решаются следующие задачи: развитие навыков

общения и взаимодействия в группе, формирование ценностно-ориентационного единства группы, поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации.

Группа студентов делится на несколько малых групп. Количество групп определяется числом творческих заданий, которые будут обсуждаться в процессе занятия. Малые группы формируются либо по желанию студентов, либо по родственной тематике для обсуждения. Каждая малая группа обсуждает творческое задание в течение отведенного времени. Основной этап – проведение обсуждения творческого задания. Заслушиваются суждения, предлагаемые каждой малой группой по творческому заданию. Преподаватель дает оценочное суждение и работе малых групп, по решению творческих заданий, и эффективности предложенных путей решения.

В качестве самостоятельной работы студентами выполняется семестровая работа по применению системного подхода и методов системного анализа к выбранной системе по всем темам. Рекомендуется выбрать организационно-техническую систему. Перед выполнением задания по теме 1 выбранную систему необходимо согласовать с преподавателем. При выполнении заданий по темам могут использоваться представленные студентом материалы по предыдущим темам. Выполненная семестровая работа представляется студентом на открытой защите на промежуточной аттестации.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебник для вузов / А. А. Бартош. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17521-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563981>

2. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 451 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20295-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565111>

3. Международное право : учебник для вузов / ответственный редактор А. Н. Вылегжанин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 664 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17784-8.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568746>

4. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учебник для вузов / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562143>

5. Бирюков, П. Н. Международное право : учебник для вузов / П. Н. Бирюков. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20653-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558518>

6. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16015-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560460>

8.2. Дополнительная литература

1. Современная международная безопасность: учебное пособие / В.М. Кулагин. — М.: КНОРУС, 2017. — 432 с.

2. Международная безопасность: Глобальные и региональные акторы / Отв. ред. М.М.Лебедева, Ю.А.Никитина. - Москва: Издательство «Аспект Пресс», 2020. — 312 с.

3. Современные международные отношения: Учебник / Под ред. А. В. Торкунова, А. В. Мальгина. — М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017. — 688 с. // URL: <https://pl.b-ok.cc/book/3640382/3a70c3>

4. Мировая политика и международные отношения: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. - 2-е изд., пер. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2019. — 484 с. // URL: <https://litportal.ru/avtory/valeriy-achkasov-14142822/kniga-mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-2-e-izd-per-i-dop-uchebnik-dlya-akademicheskogo-bakal-1068185.html>

5. Международные угрозы 2021: Геополитика после пандемии: доклад / [А.А.Байков и др.]; под ред. А.А.Сушенцова; Лаборатория анализа международных процессов МГИМО МИД России. — Москва, 2020. — 27 с. // URL: <https://mgimo.ru/upload/iblock/a1a/int-threats-2021.pdf>

6. Глобальный прогноз РСМД 2019–2024: сборник / [сост. И. Н. Тимофеев, Т. А. Махмутов, А. Ю. Толстухина, А. Л. Тесля, М. В. Смекалова, О. А. Пылова]; Российский совет по международным делам (РСМД). – М.: НП РСМД, 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-6041888-6-6 // URL: https://russiancouncil.ru/upload/iblock/992/riac_forecast_2019_2024.pdf

7. Орлова И. А. Развитие современной системы права международной безопасности // Журнал «Управление и консультирование», № 10., 2017. С. 167 – 178. // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sovremennoy-sistemy-prava-mezhdunarodnoy-bezopasnosti>

8. Лайтман В. И. Принцип невмешательства во внутренние дела государств в международном праве // Журнал «Юридическая техника» № 14., 2020., С.467-470 // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-nevmeshatelstva-vo-vnutrennie-dela-gosudarstv-v-mezhdunarodnom-prave>

9. Фархутдинов И. З. Международное право о применении государством военной силы против негосударственных участников // Евразийский юридический журнал № 7 (98) 2016 г. // URL: <https://eurasianlaw.ru/nashi-rubriki/yuridicheskie-stati/mezhdunarodnoe-pravo-o-primenenii-gosudarstvom-voennoj-sily-protiv-negosudarstvennykh-uchastnikov>

10. Подберезкин А. И. Международный терроризм как инструмент силового принуждения США // Центр военно-политических исследований (21.05.2020) // URL: <http://eurasian-defence.ru/?q=analitika/mezhdunarodnyu-terrorizm-kak>

11. Орлов Александр Арсеньевич «Эксперты ЦВПИ МГИМО: Международный терроризм как инструмент политики силового принуждения США // Информационное агентство «Селдон Новости» (21.05.2020) // URL: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/230259269>

12. Квашнин Д. А., Прозорова М. Г., Рыхтик М. И. Безопасность человека в условиях развития биотехнологий: постановка проблемы // «Вестник Московского университета» № 4, 2010 // URL: <https://davaiknam.ru/text/bezopasnoste-cheloveka-v-kontekste-mejdunarodnoj-politiki-vopr-page-7>

13. Вероника Мальчикова. К вопросу о биологической безопасности стран ОДКБ (II) // Интернет-журнал «Военно-политическая аналитика» (18.08.2019) // URL: <https://vpoanalytics.com/2019/08/18/k-voprosu-o-biologicheskoy-bezopasnosti-stran-odkb-ii/>

14. Мировая политика и международные отношения: для бакалавров: учебное пособие для студентов вузов гуманитарного и социально-экономического профиля / [Ю. В. Косов и др.]; под ред. Ю. Косова. - Москва: Питер, 2012. - 379 с. // URL: <https://uchebnik-online.com/131/495.html>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации// Российская газета. 1993. № 237.

2. Устав ООН.

3. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (Нью-Йорк, 14 сентября 2005 г.).

4. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и

применения химического оружия и о его уничтожении (Париж, 13 января 1993 г.).

5. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.).

6. Конвенция о запрещении военного или любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду (Женева, 10 декабря 1976 г.).

7. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (Москва - Лондон - Вашингтон, 10 апреля 1972 г.).

8. Женевская Конвенция о защите гражданского населения во время войны (Женева, 12 августа 1949 г.).

9. Женевская Конвенция об обращении с военнопленными (Женева, 12 августа 1949 г.).

10. Женевская Конвенция об улучшении участи раненых и больных в действующих армиях (Женева, 12 августа 1949 г.)

11. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 г.

12. Конвенция о законах и обычаях сухопутной войны (Гаага, 18 октября 1907 г.)

13. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 95 (I) "Подтверждение принципов международного права, признанных Статутом Нюрнбергского Трибунала" от 11 декабря 1946 г.

14. Римский Статут Международного уголовного суда (Рим, 17 июля 1998 г.)

15. Устав Международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца (Женева, октябрь 1986 г.)

16. Протокол IV об ослепляющем лазерном оружии (Дополнительный протокол) к Конвенции о запрещении или ограничении применения конкретных видов обычного оружия, которые могут считаться наносящими чрезмерные повреждения или имеющими неизбирательное действие (Вена, 13 октября 1995 г.)

17. Протокол о запрещении применения на войне удушающих, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств (Женева, 17 июня 1925 г.)

18. Устав Международного трибунала по Руанде от 8 ноября 1994 г.

19. Руководство Сан-Ремо по международному праву, применимому к вооруженным конфликтам на море (Сан-Ремо, 12 июня 1994 г.)

20. Устав Международного Военного Трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси (Лондон, 8 августа 1945 г.)

8.4 Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к материалам курса в СДО Академии <http://lms.ranepa.ru>, а так же через сайт научной библиотеки к следующим подписным электронным ресурсам:

Русскоязычные ресурсы

- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Айбукс»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Юрайт»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «Лань»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «ZNANIUM.COM»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «BOOK.RU»
- Электронные учебники электронно-библиотечной системы (ЭБС) «IPR SMART»

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1.	Специализированные залы для проведения лекций, оснащенные персональным компьютером/ноутбуком и мультимедийным проектором
2.	Аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами и персональными компьютерами с выходом в Интернет для проведения практических занятий
3.	«МТС Линк» — российская платформа для онлайн-коммуникаций и совместной работы команд ; «Яндекс Телемост» — сервис для видеоконференций от Яндекса; Я-мессенджер
4.	Технические средства обучения: персональные компьютеры; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV; программы для работы с электронными таблицами для обработки, анализа и визуализации данных; соответствующие онлайн-инструменты для построения интеллект-карты и моделей в различных нотациях
5.	Научная библиотека (в т.ч. электронные информационные ресурсы научной библиотеки)
6.	СДО Академии https://lms.ranepa.ru/